

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	Все направления бакалавриата	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li> <li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li> <li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li> <li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li> <li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li> <li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li> <li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li> <li>- особенности профессиональной этики.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li> <li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li> <li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li> <li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История России</b>	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</p> <p>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</p> <p>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</p> <p>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</p> <p>- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,</p> <p>- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.</p> <p>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;</p> <p>- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.</p>		
<b>владеть:</b>		
<p>- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;</p> <p>- технологией анализа авторских исторических концепций;</p>		

- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 Экзамен 4	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</li> <li>– культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;</li> <li>– принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;</li> <li>– принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;</li> <li>– принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;</li> </ul>		
– алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;		
<b>уметь:</b>		

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

**Владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	-	
Направленность подготовки	-	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов культуру безопасности, рискоориентированное мышление и ценностные ориентации, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;</li> <li>• изучить теоретические основы безопасности взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в повседневной жизни, профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• изучить методы защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>• изучить приемы оказания первой помощи пострадавшему.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре очного обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей – знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплин: математики, химии, физики, учебной практики.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана, при формировании знаний и умений, определенных участниками образовательных отношений: охрана труда, производственной и преддипломной практик.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>Код и содержание индикаторов компетенции:</b></p> <p><b>ИУК-8.1</b> Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p><b>ИУК-8.2</b> Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>ИУК-8.3</b> Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>– правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта

**владеть:**

- методами защиты при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта;
- приемами оказания первой помощи пострадавшему.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> <li>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
<b>уметь:</b>		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</li> <li>2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</li> <li>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</li> <li>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</li> </ol> <p>Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;</li> <li>- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;</li> <li>- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;</li> <li>- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;</li> <li>- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;</li> <li>- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;</li> <li>- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;</li> <li>- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;</li> <li>- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;</li> <li>- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;</li> <li>- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;</li> <li>- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;</li> <li>- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;</li> <li>- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловые коммуникации</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p><b>УК-10</b> - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;</li> <li>- основные формы, виды, жанры делового общения;</li> </ul>		

- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

**владеть:**

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;</li> <li>7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;</li> <li>8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>3</u> семестре очной формы обучения, в <u>4</u> семестре очно-заочной формы обучения, в <u>5</u> семестре заочной формы обучения.		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

**уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

**владеть:**

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Психология личности и группы»</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.0 Педагогическое образование Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</li> <li>2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</li> <li>3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</li> <li>4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</li> <li>5. Владеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</li> <li>6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</li> <li>7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

-психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;  
-существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;  
-сферы и области самопознания, самообразования  
-способы самопознания и саморазвития личности;  
-основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.  
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.  
-психологические основы социального взаимодействия;  
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;  
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;  
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;  
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы  
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.  
-формулировать цель и задачи саморазвития;  
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;  
-отбирать методы самопознания и саморазвития;  
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;  
-планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

-приемами самопознания;  
-методами самовоспитания;  
-навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.  
-навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.  
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;  
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;  
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.		
<b>уметь:</b>		
- пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.		
<b>владеть:</b>		
-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.		

Наименование дисциплины	<b>Аннотация</b>	
	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается на заочной форме обучения во 2 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология, Возрастная психология, Общая психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Валеология, Естественно-научная картина мира, Педагогическая психология, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Психолого- педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая психология.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

***Код и содержание индикаторов компетенции:***

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки		
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>• познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li> <li>• научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>– ОПК-2 – (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p> <p>– ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и характеристики современной компьютерной техники;</li> <li>– классификацию программного обеспечения;</li> <li>– основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с прикладным программным обеспечением;</li> <li>– решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>– работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды;</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый</li> </ul>		

этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	Направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Начальное образование; Начальное образование, Организатор детского движен	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1_ семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li> <li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- структуру педагогической науки;</li> <li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li> <li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li> <li>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li> <li>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<u>Начальное образование</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в течение 4 семестра.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с научной литературой по предмету.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li> <li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li> <li>- использование полученных знаний на практике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
<p><b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		
<p><b>владеть:</b> основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования;</p>		
<p>приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Начальное образование», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	144
Формы контроля	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)	

### Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

### Задачи дисциплины

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

### Место дисциплины в структуре ООП

*Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3,4 семестр*

### Формируемые компетенции

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

**знать:**

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

**уметь:**

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей .

**владеть навыками:**

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><i>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</i></p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li> <li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li> <li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li> <li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>предмет, объект, методы социальной психологии;</i>  <i>основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;</i>  <i>важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;</i>  <i>структуру, средства и условия эффективной коммуникации;</i>  <i>условия эффективного взаимодействия в процессе общения;</i>  <i>основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;</i>  <i>основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</i></p>		
<b>уметь:</b>		
<p><i>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;</i>  <i>применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</i></p>		
<b>владеть:</b>		
<p><i>методами изучения межличностных отношений в малых группах;</i>  <i>способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</i></p>		

<b>Аннотация</b>		
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
<i>Направление подготовки</i>	44.03.01 Педагогическое образование	
<i>Направленность подготовки</i>	Начальное образование	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><i>Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</i></p> <p><i>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</i></p> <p><i>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</i></p> <p><i>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</i></p> <p><i>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</i></p> <p><i>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</i></p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<i>ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<i>основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий..</i>		
<b>уметь:</b>		
<i>формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.</i>		
<b>владеть:</b>		

*методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.*

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дидактика</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;  формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;  вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p><b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности в начальной школе, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 и 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы, историю и перспективы развития системы начального образования;</li> <li>- современные психолого-педагогические концепции, образовательные технологии;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы по вопросам организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;</li> <li>- оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы;</li> </ul>		

- осуществлять новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.

- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки,	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
направленность	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры;		

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Привить обучающимся навыки работы по развитию духовно-нравственных качеств младших школьников и воспитанию эстетически развитого самостоятельного читателя.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом;</li> <li>- сформировать умения анализировать литературное произведение;</li> <li>- приучить к самостоятельной оценке конкретных литературных явлений с духовно-нравственных и эстетических позиций;</li> <li>- развить культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>«Детская литература» является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Курс «Детская литература» является основным курсом литературного образования обучающихся.</p> <p>«Детская литература» связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», некоторыми разделами дисциплины «Русский язык».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику детской литературы;</li> <li>- основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы;</li> <li>- идейно-художественное содержание и воспитательный потенциал произведений детской литературы;</li> <li>- роль детской литературы и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций;</li> <li>- анализировать лучшие образцы детской литературы в единстве формы и содержания</li> <li>- выявлять в художественном произведении его духовно-нравственный потенциал;</li> <li>- определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа произведений детской литературы,</li> <li>- владеть методикой написания литературно-критических работ (аннотация, отзыв, доклад, реферат, рецензия);</li> <li>- приемами ведения дискуссии на литературоведческие темы.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы, часы	Часы
	10	360
Формы контроля	Зачет, экзамены	

### Цели освоения дисциплины

вооружить будущих учителей начальных классов знаниями о процессе обучения младших школьников русскому языку и литературе, его закономерностях, о принципах обучения, методах, создать научные основы отбора продуктивных обучающих технологий, конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля.

### Задачи дисциплины

-сформировать у студентов представления о современной стратегии и тактике обучения младших школьников русскому языку и литературе, о современных технологиях обучения языку и литературе, о процессе целеполагания и постановки учебных задач с учётом специфики преподаваемого предмета, УМК, школы, особенностей учащихся класса;

-дать обучающимся необходимую теоретическую информацию, сориентировать их на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку;

-сформировать практические навыки по конструированию уроков, методических разработок, дидактического и наглядного материала;

-побудить к обоснованию выбора учебного содержания и методов, к сравнительному изучению различных (альтернативных) образовательных концепций, вариативных систем обучения;

-развить творческие и педагогические способности студентов.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 3-6 семестрах на очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

- Педагогические технологии
- Педагогические технологии в начальном образовании
- Технические и аудиовизуальные средства обучения
- Русский язык и культура речи
- Русский язык

### Формируемые компетенции

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Способность обеспечивать языковое и литературное образование в начальной школе (КС-П34)

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения курсов «Русский язык» и

«Литература» для начальной школы;

- методы обучения первоначальному чтению и письму, обучения грамматике и правописанию, введения нового грамматического понятия, работы над литературным произведением и ознакомления с книгой, развития речи учащихся;
- основные требования к языковой подготовке младших школьников на разных этапах обучения и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- этапы и особенности литературного образования и развития младших школьников, критерии оценивания ответов учащихся на уроках литературного чтения;
- основные формы организации уроков русского языка и развития речи, литературного чтения и внеклассного чтения;
- этапы формирования грамматических и языковых понятий, трудности в их применении на практике;
- санитарно-гигиенические нормы к урокам письма, каллиграфии, русского языка и развития речи;
- основные средства обучения русскому языку и литературе: современные УМК.

**уметь:**

- осуществлять анализ методического аппарата учебников по русскому языку и литературному чтению;
- планировать процесс обучения на год, четверть, урок и осуществлять его соответствующими средствами, методами, выбирая наиболее продуктивные формы обучения;
- формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;
- конструировать урок в соответствии с темой, целями и задачами обучения на конкретном образовательном этапе, учитывая место данного урока в системе уроков по изучаемой теме;
- планировать внеклассную работу по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», гармонично сочетать её с классно-урочными мероприятиями.

**владеть:**

- методикой проведения урока русского языка и литературного чтения;
- методикой анализа урока;
- разнообразными приёмами развития познавательных процессов младших школьников средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- культурой профессиональной речи.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Русский язык</b>	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование», приказ № 121 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен (1, 2 семестры) – очно-заочная форма обучения Экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр) – заочная форма обучения	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала; ознакомление студентов с концептуальными основами современной лингвистики, её мировоззренческим и общекультурным значением; формирование готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе;</li> <li>– вооружить будущих учителей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи;</li> <li>– развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира;</li> <li>– развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики;</li> <li>– формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Курс «Русский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается со 1-го по 7-й семестры (очно-заочная и заочная формы обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i> ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области; ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- фонетическую и фонологическую систему русского языка;
- лексическую систему русского языка;
- морфемистику, продуктивные модели лексической деривации современного русского языка;

- грамматическую систему русского языка;
- структуру языка и иерархию отношений между различными языковыми уровнями;
- нормы современного русского литературного языка.

**уметь:**

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать различные языковые факты;
- находить и объяснять явления, выпадающие из языковой системы;

**владеть навыками:**

- навыками конспектирования и реферирования;
- методами анализа языковых явлений;
- нормами литературного языка;
- навыками прогнозирования возможных ошибок и их коррекции;
- алгоритмами решения лингвистических задач.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Практикум по русскому правописанию</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (1 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><i>Цель</i> данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о системе норм письменной речи, принятых в русском языке, их закономерностях, основных и добавочных принципах орфографии и пунктуации, о типах и опознавательных признаках орфограмм.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><i>Задачи</i> курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать студентам необходимый теоретический материал по орфографии и пунктуации, сориентировать на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку.</li> <li>2. Сформировать практические навыки пользования грамотной письменной речью; систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные студентами в школе.</li> <li>3. Способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка.</li> <li>4. Совершенствовать культуру связной устной и письменной речи.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Курс «Практикум по русскому правописанию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается в 1-м семестре (заочная форма обучения) / во 2-м семестре (очно-заочная форма обучения).</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – <i>ОПК-2</i>.</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>- правила русской орфографии и пунктуации;</li> </ul> <p>-опознавательные признаки орфограмм;  -принципы русской орфографии и пунктуации;  основную научную, учебную и справочную литературу по русскому правописанию</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;</li> <li>- видеть и исправлять ошибки в употреблении орфографических, пунктуационных грамматических норм;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Математика</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	14	504
Формы контроля	Экзамены (1, 3, 4, 5, 7 семестры), зачёты (2, 6 семестры)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Ознакомление студентов с концептуальными основами математики, её мировоззренческим и общекультурным значением, ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования математических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования математических знаний.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить законы и концепции математики, основные подходы к рассмотрению числовых систем и их свойств, ведущие идеи геометрии и основные свойства геометрических фигур;</li> <li>– углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира, о математических методах его познания;</li> <li>– дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием;</li> <li>– развить культуру мышления, способности анализировать и решать математические проблемы;</li> <li>– сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;</li> <li>– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;</li> <li>– сформировать готовность студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в начальной школе, информационных и компьютерных технологий.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть блока Дисциплины (модули). Изучается с 1 по 7 семестры.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений;</li> <li>– определения соответствия между множествами, бинарного отношения на множестве, их свойства и способы задания, виды отношений;</li> <li>– определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности;</li> </ul>		

- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям,
- основы математической логики;
- теоретико-множественное обоснование (количественную теорию) арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы аксиоматического метода в математике, аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;
- определения рационального числа и операций над рациональными числами, свойства множества рациональных чисел;
- определения действительного числа и операций над действительными числами;
- определения уравнения и неравенства с одной переменной, корней уравнения, теоремы о равносильности уравнений и неравенств;
- важнейшие величины начального курса математики, их свойства;
- определения геометрических понятий, изучаемых в начальной школе.

**уметь:**

- выполнять теоретико-множественные операции над множествами;
- изображать декартово произведение двух множеств на координатной плоскости;
- устанавливать способ задания данного отношения и формулировать его свойства;
- распознавать числовые функции, прямую и обратную пропорциональность;
- анализировать структуру определений понятий, находить ошибки в рассуждениях;
- обосновывать выбор действия при решении простейших текстовых задач с теоретико-множественной точки зрения;
- иллюстрировать аксиоматический подход примерами из начального курса математики;
- применять признаки делимости на практике, находить НОД и НОК разными способами;
- различать по записи выражение с переменными, числовое равенство и неравенство, уравнение и неравенство с одной переменной;
- устанавливать вид закономерностей между величинами;
- изображать геометрические фигуры.

**владеть:**

- изображением множеств и отношений между ними с использованием диаграмм Эйлера – Венна;
- разбиением множества на классы;
- построением графиков прямой и обратной пропорциональности;
- навыками нахождения ошибок в определениях;
- простейшими схемами правильных логических рассуждений;
- законами сложения и умножения натуральных чисел;
- алгоритмами действий в десятичной системе счисления;
- законами сложения и умножения рациональных чисел;
- рациональными приёмами устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными, рациональными и действительными числами;
- навыками решения и обоснования решений уравнений и неравенств;
- решением текстовых задач;
- приёмами измерений математических величин (длины, площади, массы, времени и т.д.).

<b>Аннотация</b>						
Наименование дисциплины	<b>Методика преподавания математики в начальной школе</b>					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 - «Педагогическое образование» 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	12	11	11	432	396	396
Формы контроля	Зачеты, экзамены					
<b>Цели освоения дисциплины</b>						
Ознакомление студентов с содержанием курса математики в начальной школе, с концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении математики, освоение теоретических основ методики обучения математике, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.						
<b>Задачи дисциплины</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных понятий начального курса математики;</li> <li>- формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении математики;</li> <li>- анализ вариативных комплектов по математике для начальной школы.</li> </ul>						
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>						
Блок 1, базовая часть обязательных дисциплин, модуль Б.18 (Б1.Б18.2), изучается на очной и очно-заочной форме обучения со 2 по 7 семестр, на заочной форме – со 2 по 4 курс.						
<b>Формируемые компетенции</b>						
<p>ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>						
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>						
<b>знать:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, содержание и особенности построения развивающего курса математики начальной школы;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> </ul>						

- этапность процесса формирования математических понятий;
- этапность процесса формирования вычислительных навыков;
- основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся;
- основные средства обучения математике; учебники, учебные пособия и электронные ресурсы;
- методы и приемы обучения математике;
- основные формы организации учебного процесса, способствующие формированию математических, метапредметных и личностных умений.

**уметь:**

- осуществлять анализ методического аппарата учебников математики;
- обосновывать расположение материала (осознание структуры темы);
- планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения) и осуществлять его;
- проводить внеклассное занятие с математическим содержанием;
- осуществлять методический анализ открытого урока и самоанализ собственного урока.

**владеть навыками:**

- организации взаимодействия на уроке;
- приемами мотивации школьников к решению учебных задач;
- методами и приемами организации поисковой и познавательной деятельности, рефлексии самооценки умений младших школьников по математике;
- установления отношений между величинами при решении арифметических задач;
- использования арифметических операций с числами в десятичной системе счисления.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
приобретение студентами опыта художественно-творческой и методической деятельности в процессе освоения способов изобразительной деятельности, приобретения знаний по теории изобразительного искусства и технологий, а также методики его преподавания.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об особенностях развития художественного мышления, пространственные представления, художественный вкус, творческих способностей у младших школьников.</li> <li>- о ходе работы над художественным произведением: о возникновении, развитии и воплощении замысла художественно-эстетического произведения.</li> <li>- основы изобразительной грамоты и способы использования в работе художественные материалы и инструменты.</li> <li>- методику преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе, возрастные особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерности и методы её развития.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5,6,7,8 семестрах обучения на очно-заочной форме обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические технологии</li> <li>- Педагогические технологии в начальном образовании</li> </ul>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовность осуществлять художественно-эстетическое образование младших школьников (КС-П36).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития методов преподавания изобразительного искусства и технологий в разные исторические периоды;</li> <li>– теоретические основы изобразительной грамоты, то есть такие понятия как «рисунок», «живопись», «портрет», «пейзаж», «перспектива», «пропорции», «композиция», «светотень» и т. п.; цели, задачи, содержание и особенности построения курса «Изобразительное искусство» для начальной школы;</li> <li>– принципы и методы обучения изобразительному искусству и технологий в начальной школе в разных концепциях художественного образования;</li> <li>– санитарно-гигиенические нормы к урокам изобразительного искусства и технологий в начальной школе;</li> <li>– разнообразные приёмы творческого развития и познавательных процессов младших школьников средствами изобразительного искусства и технологий.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

– осуществлять анализ методического аппарата по изобразительному искусству и технологиям: программ, учебников, рабочих тетрадей, пособий для учителя и т. п.;

– планировать процесс обучения на год, четверть, урок и осуществлять его соответствующими средствами, методами, выбирая наиболее продуктивные формы обучения;

– конструировать урок в соответствии с темой, целями и задачами обучения на конкретном образовательном этапе, учитывая место данного урока в системе уроков по изучаемой теме;

– осуществлять анализ открытого урока, анализ собственного урока, давать обоснованную оценку.

**владеть:**

– основными приёмами изображения разными художественными материалами и средствами выразительности;

– формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;

– культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

– владеет информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика музыкального воспитания</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности студентов к организации музыкального воспитания младших школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему нормативно-правовых и теоретических знаний в области музыкального воспитания младших школьников.</li> <li>2. Формировать у студентов основы музыкально-педагогической культуры.</li> <li>3. Формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; конструировать уроки музыки.</li> <li>4. Формировать умения проектировать и организовывать внеклассную работу по музыкальному воспитанию младших школьников.</li> <li>5. Обеспечить освоение опыта проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников; опыта проведения внеклассных мероприятий по музыкальному воспитанию.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7-8 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы ФГОС НОО в области музыкального воспитания,</li> <li>- содержание музыкального воспитания и современных программ «Музыка» для начальной школы;</li> <li>- теоретические основы музыкального воспитания младших школьников;</li> <li>- музыкальный репертуар, используемый на уроках музыки в начальной школе;</li> <li>- основы музыкальной грамоты;</li> <li>- методику организации и проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;</li> <li>- формы и содержание внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать музыкальный репертуар для урока музыки;</li> <li>- проектировать уроки музыки и внеклассные мероприятия по музыкальному воспитанию;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации и проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;</li> <li>- опытом организации и проведения внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b> ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы российской государственности</b>	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Естествознание</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов готовность применять в педагогической деятельности специальные предметные и научные знания в области естествознания.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать знания об объекте, предмете и основных понятиях естествознания;</li><li>– систематизировать представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;</li><li>– сформировать представление о географической оболочке как системе, возникшей в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;</li><li>– сформировать представление о многообразии растительного, животного мира и мира грибов;</li><li>– раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития живых организмов;</li><li>– познакомить с основами экологии живых организмов, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением живых организмов в биосфере;</li><li>– сформировать представление о единстве органического мира, о необходимости рационального использования и охраны природы, об особенностях природы Костромской области;</li><li>– сформировать навыки натуралистической работы;</li><li>– обеспечить развитие биологической культуры;</li><li>– способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания растительного мира (наблюдение, эксперимент).</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1-2 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКоб – 1: Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности строения и функционирования оболочек Земли – атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера;</li><li>– принципы организации и функционирования живых организмов;</li><li>– общие принципы основные направления и пути эволюции органического мира;</li><li>– принципы систематики царств растений, животных и грибов, наиболее характерные признаки основных систематических групп живых организмов;</li><li>– значение отдельных представителей в природе и жизни человека;</li><li>– механизмы приспособления животных и растений к естественным и искусственным условиям обитания;</li></ul>		

- основных представителей царств растений, животных, грибов на территории Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области;
- влияние деятельности человека на живые организмы, меры по его охране;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с природными объектами;

**уметь:**

- работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию;
- используя соответствующие тематические карты самостоятельно давать описание особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы исследуемой территории, анализировать графики связи между природными явлениями и диаграммы
- характеризовать строение определенных групп живых организмов, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни;
- распознавать представителей основных систематических групп растений, животных, грибов;
- самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания живых организмов, выполнять правила поведения в природе;
- применять знания в области естествознания для формирования мировоззрения школьников в процессе изучения окружающего мира;
- устанавливать характер негативных последствий хозяйственной деятельности человека на природу;
- уметь проводить мероприятия по защите живой природы;

**владеть:**

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой, географической научной терминологией;
- приемами мониторинга за живыми организмами;
- биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов;
- принципами работы с определителями;
- методикой работы с микроскопом, лупой для наблюдения за мелкими объектами и изучения микропрепаратов;
- методами оформления результатов наблюдений за природными объектами;
- методикой проведения мероприятий по защите окружающей среды.

<b>Аннотация</b>						
Наименование дисциплины	<b>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</b>					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 - «Педагогическое образование»,					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	5	5	5	180	180	180
Формы контроля	экзамены	экзамены	зачет, экзамен			
<b>Цели освоения дисциплины</b>						
Ознакомление с содержанием, концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении окружающего мира в начальной школе, освоение теоретических основ методики обучения курса, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.						
<b>Задачи дисциплины</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»;</li> <li>➤ формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;</li> <li>➤ овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей;</li> <li>➤ формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»;</li> <li>➤ анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира;</li> <li>➤ анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы.</li> </ul>						
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>						
Блок 1, вариативная часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.), изучается в 5, 6 семестрах.						
<b>Формируемые компетенции</b>						
- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)						
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>						
<b>знать:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание курса начального естествознания;</li> <li>- современные образовательные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе;</li> <li>- методический инструментальный экологического обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- предмет и методы педагогических исследований в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;</li> <li>- системы методов обучения, особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;</li> <li>- классификацию форм обучения, типы и структуру, методику организации и проведения</li> </ul>						

уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий;  
- характеристику и методику использования средств изучения природы и социальной действительности с младшими школьниками.

**уметь:**

- вести самостоятельную научно-методическую работу в области естествознания и его преподавания;
- применять эффективные методы и приемы обучения начальному естествознанию, организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;
- определять систему представлений и понятий других видов содержания программы курса, темы, отдельного урока «Окружающий мир», формулировать их образовательные цели, определять типологию и структуру, методы обучения;
- организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, использовать результаты наблюдений в образовательной деятельности;
- готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»;
- организовать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, использовать разнообразные приемы экологической работы с младшими школьниками.

**владеть навыками:**

- подбора естественнонаучного содержания;
- обучения школьников начальному естествознанию;
- подготовки и проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе;
- использования современных средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования младших школьников.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Практикум по решению нестандартных задач по математике в начальной школе</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт ( 8 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у студентов способности к решению нестандартных задач разных видов методами, доступными учебному опыту младших школьников, и методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных задач – арифметических, геометрических, комбинаторных, логических, вероятностных и статистических.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов представление о нестандартной задаче как компоненте математического образования, а именно: о сущности данного понятия, о значении нестандартных задач в обучении младших школьников, о методах и способах решения нестандартных задач, формах организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач;</li> <li>– сформировать у студентов умение проектировать образовательный процесс, направленный на решение нестандартных математических задач (осуществлять отбор содержания для урочной и внеклассной работы, структурировать деятельность учащихся в соответствии с формой обучения – внеклассное занятие, занятие математического кружка, математическая олимпиада, математическая викторина и пр.);</li> <li>– сформировать у студентов способность к обеспечению условий, направленных на достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов посредством решения нестандартных математических задач;</li> <li>– сформировать у студентов умение осуществлять все виды контроля (в том числе руководить процессом самоконтроля) за освоением учениками начальной школы методов решения нестандартных математических задач;</li> <li>– тренировать способность к использованию различных приемов развития интеллектуальных умений, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике;</li> <li>– продолжить работу по развитию у студентов интереса к методической науке, формированию у них потребности в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная дисциплина вариативной части блока Дисциплины (модули). Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ПК-1.1. Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК-1.2. Готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- критерии эффективности и классификацию нестандартных математических задач, методы их решения;
- методические и технологические особенности формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс, направленный на освоение младшими школьниками методов и приемов решения нестандартных математических задач;
- формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения в процессе решения нестандартных математических задач;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по математике.

**владеть:**

- методами организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач;
- методами и приемами решения нестандартных математических задач: арифметических, геометрических, комбинаторных, вероятностных, статистических;
- методами контроля уровня сформированности у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Выявить специфические особенности художественной литературы как искусства слова, ее духовно-нравственный потенциал, эстетическую ценность.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у студентов представление о теории литературы как науке, ее месте и роли среди других гуманитарных наук;</li> <li>-научить студентов приемам анализа литературного произведения в единстве формы и содержания;</li> <li>-развить творческое мышление, способность самостоятельной аналитической деятельности, собственной оценке того или иного литературного явления с точки зрения в духовно-нравственном, эстетическом и культурологическом аспектах;</li> <li>-развить способность вести дискуссию и полемику на литературоведческие темы;</li> <li>-сформировать способности использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина изучается в 9 семестре. Курс «Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников» является дисциплиной обязательной части учебного плана. Она дает литературоведческие основы анализа литературного произведения, поэтому тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Детская литература».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-специфические особенности художественной литературы как искусства слова;</li> <li>-отличие художественного текста от научного;</li> <li>-общее и отличительное между литературой и фольклором;</li> <li>-содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге;</li> <li>-познавательные, воспитательные и эстетические функции литературы;</li> <li>-принципы деления художественной литературы на роды и жанры;</li> <li>-основные закономерности литературного процесса, историческую обусловленность возникновения различных литературных направлений</li> <li>-содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге;</li> <li>-определение основных литературоведческих понятий и терминов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять тему, проблему, идею художественного произведения, его сюжетно-композиционные особенности и жанрово-стилевую природу;</li> <li>-характеризовать литературных героев;</li> <li>-находить в художественном тексте тропы и стилистические фигуры, определять их функции;</li> <li>-конспектировать и реферировать научную литературу.</li> </ul>		

**владеть:**

- методикой анализа эпического, лирического и драматического произведения;
- техникой стиховедческого анализа;
- техникой языкового анализа;
- методикой написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.);
- техникой ведения дискуссии на литературоведческие и общекультурные темы.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Формирование каллиграфических навыков у младших школьников</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.;	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (1 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра готовность к обучению младших школьников графически правильному, чёткому и скорому письму на уроках обучения грамоте и русского языка.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у студентов общее представление о каллиграфии, истории развития методики обучения письму в рамках преподавания русского языка;</li> <li>- ознакомить с лингвистическими и психологическими основами методики обучения письму;</li> <li>- раскрыть педагогические требования к организации обучения каллиграфическому письму в 1-4 классах начальной школы;</li> <li>- дать представление о методах и приёмах обучения письму;</li> <li>- сформировать у будущих бакалавров умение правильно отбирать и проводить с детьми специальные упражнения, способствующие становлению у школьников красивого, чёткого и скоростного письма;</li> <li>- сформировать у бакалавров навык графически правильного письма, умений образцово, каллиграфически правильно писать на доске и в тетради;</li> <li>- сформировать у студентов умение видеть ошибки в почерке школьников и намечать коррекционные мероприятия с учётом особенностей детей;</li> <li>- развить у будущих специалистов креативные и коммуникативные способности при выполнении творческих заданий, речевые и художественно-графические навыки, исследовательские умения.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Курс «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1-ом семестре (заочная и очно-заочная формы обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).</p> <p>ИПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний.</p> <p>ИПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>- содержание и требования программ по русскому языку, а также содержания методические особенности учебного материала для учащихся начальных кл</li> </ul>		

представленного в учебниках и дидактических пособиях;

-основные методы и приёмы обучения младших школьников каллиграфическому письму, формирования графических навыков и совершенствования умений красивого и грамотного письма.

**уметь:**

-работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;  
-творчески перерабатывать полученную информацию;  
-соотносить и связывать материал по формированию графических навыков, техники письма и культуры оформления письменных работ младших школьников со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;

-диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучение, развитие и воспитание детей;

-планировать, моделировать, разрабатывать фрагменты уроков, позволяющие решать задачи обучения младших школьников каллиграфическому письму;

-определять уровни сформированности графических навыков и умений красивого и грамотного письма в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции графических и грамматических ошибок при письме.

**владеть навыками:**

- культурой устной и письменной речи;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой деятельности;
- методами анализа и рефлексии.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
освоение студентами цифровых технологий обучения и активное их использование в будущей педагогической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов информационной культуры;</li> <li>– знакомство студентов с современными цифровыми средствами и технологиями обучения;</li> <li>– формирование умений и навыков использования цифровых средств в учебном процессе;</li> <li>– повышение компетентности в области цифровых технологий.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКОб-1		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения;</li> <li>– основные современные инструменты управления информационной образовательной средой;</li> <li>– средства информационной образовательной среды начальной школы;</li> <li>– содержание федеральных коллекций ЦОР и ЭОР;</li> <li>– основные направления и модели использования современных цифровых технологий и интерактивного оборудования;</li> <li>– существенные характеристики деятельности учащихся по освоению предметного содержания на основе использования ЭОР и интерактивного оборудования.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, цифрового и интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– критически оценивать потенциальные возможности ЭОР и современного интерактивного оборудования для получения образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС;</li> <li>– разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа с применением цифрового и интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;</li> <li>– основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>	
<b>Воспитание младших школьников на социокультурных традициях</b>	
<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
<b>Начальное образование</b>	
Зачетные единицы	Часы
4	144
Зачет (8 семестр) Экзамен (9 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
<p>Теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных социокультурных традиций, к использованию полученных знаний на практике. Дисциплина призвана содействовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.</p>	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания средствами социокультурных традиций в современном обществе; самобытность педагогических и социокультурных традиций народа; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;</li> <li>- сформировать умение сопоставлять и оценивать традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и навыками применения методов и приемов, основанных на наследии и традициях воспитания, в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- сформировать взгляд на социокультурный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;</li> <li>- создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи инновационных и прогрессивных технологий с народными традициями воспитания и обучения детей.</li> </ul>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 8 и 9 семестрах.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<p>Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-2);  Готов к планированию, организации и организационно-методическому обеспечению воспитательной работы с группой обучающихся (ПКОб-4).</p>	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
методологию анализа наследия классиков педагогики; общие основы этнопедагогики, социокультурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.	
<b>уметь:</b>	
анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире; связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.	
<b>владеть:</b>	
средствами народной педагогики; навыками самостоятельной работы со справочной литературой, использовать народные и социокультурные традиции в воспитательном процессе.	

<b>Аннотация</b>						
Наименование дисциплины	<b>Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»</b>					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование»					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная ф.	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная ф.
	5	3	4	180	108	144
Формы контроля	Зачет, экзамен					
<b>Цели освоения дисциплины</b>						
Создание условий для осознания будущими педагогами необходимости формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.						
<b>Задачи дисциплины</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предоставление блока теоретической информации по нормативно-правовой базе введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</li> <li>● демонстрация образцов обучения в виде фрагментов уроков по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ);</li> <li>● организация практических занятий, педагогических мастерских, проектирование фрагментов уроков, примерных проверочных заданий;</li> <li>● представление блока теоретической информации об основных понятиях религиозных культур, истории возникновения и развития, особенностях и традициях религий, традиционных для России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>● представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</li> </ul>						
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>						
Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.7), изучается в 7, 8 и 9 семестрах.						
<b>Формируемые компетенции</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</li> </ul>						
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>						
<b>знать:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию, цели, задачи и структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</li> <li>- содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, светской этики;</li> <li>- историю возникновения и развития, особенности и традиции религий, традиционных для России;</li> <li>- специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов.</li> </ul>						
<b>уметь:</b>						

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать игровые и диалоговые технологии;
- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока по курсу ОРКСЭ;
- осуществлять анализ учебно-методической литературы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять работу с родителями и членами семей учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию.

**владеть навыками:**

- использования понятийного аппарата дисциплины;
- мотивации школьников к изучению курса ОРКСЭ;
- применения приёмов рефлексии и самооценки,
- определения (установления) взаимосвязей между религиозной культурой и поведением людей;

## Аннотация

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ КОСТРОМСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Познакомить обучающихся с творчеством костромских писателей, внесшим вклад в развитие региональной и общероссийской культуры, в духовную жизнь общества.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определить роль и место костромской литературы в литературном</li> <li>-выявить взаимосвязь и взаимовлияние краевой и всероссийской литератур;</li> <li>-проанализировать творчество писателей-костромичей в контексте развития русской литературы;</li> <li>-выявить идейное и художественное своеобразие произведений писателей-костромичей.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
«Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX веков» является дисциплиной по выбору, изучается в 7, 8 семестрах. Курс «Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX века» связан с дисциплинами «История Костромского края», «Краеведение в начальной школе», «Детская литература» и является важным курсом литературно-краеведческого образования студентов.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и периоды развития региональной литературы;</li> <li>-идейно-художественное содержание произведений костромских писателей;</li> <li>-основные биографические сведения об авторах;</li> <li>-роль и место костромских писателей в истории отечественной литературы и культуры.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать художественное произведение, выявлять их идейно-художественное своеобразие и региональную специфику;</li> <li>-выявлять в художественном произведении их «географию», черты быта, культуры, традиций населения костромского края.</li> <li>-работать с критической литературой, литературоведческими исследованиями;</li> <li>-конспектировать и реферировать научную литературу.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой анализа художественных произведений разных жанров;</li> <li>-навыками написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.);</li> <li>-техникой ведения дискуссии на литературоведческие темы.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	КОСТРОМСКОЙ ФОЛЬКЛОР И ЛИТЕРАТУРА КОСТРОМСКОГО КРАЯ XVIII-XX ВЕКОВ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Познакомить обучающихся с творчеством костромских писателей, внесшим вклад в развитие региональной и общероссийской культуры, в духовную жизнь общества.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определить роль и место костромской литературы в литературном культурологическом процессе;</li> <li>-выявить взаимосвязь и взаимовлияние краевой и всероссийской литератур;</li> <li>-проанализировать творчество писателей-костромичей в контексте развитиярусской литературы;</li> <li>-выявить идейное и художественное своеобразие произведений писателей-костромичей.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>«Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX веков» является дисциплиной по выбору, изучается в 7, 8 семестрах. Курс «Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX века» связан с дисциплинами «История Костромского края», «Краеведение в начальной школе», «Детская литература» и является важным курсом литературно-краеведческого образования студентов.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и периоды развития региональной литературы;</li> <li>-идейно-художественное содержание произведений костромских писателей;</li> <li>-основные биографические сведения об авторах;</li> <li>-роль и место костромских писателей в истории отечественной литературы и культуры.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать художественное произведение, выявлять их идейно-художественное своеобразие и региональную специфику;</li> <li>-выявлять в художественном произведении их «географию», черты быта, культуры, традиций населения костромского края.</li> <li>-работать с критической литературой, литературоведческими исследованиями;</li> <li>-конспектировать и реферировать научную литературу.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой анализа художественных произведений разных жанров;</li> <li>-навыками написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.);</li> <li>-техникой ведения дискуссии на литературоведческие темы.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>						
Наименование дисциплины	<b>Экологическое воспитание младших школьников</b>					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 – «Педагогическое образование»					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	3	2	2	108	72	72
Формы контроля	Зачет					
<b>Цели освоения дисциплины</b>						
<p>- способствовать овладению бакалаврами знаниями по изучаемой науке, приобретению навыков добывания информации из исторических и педагогических источников, навыков критического анализа и преобразования информации, формированию у студентов экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы</p>						
<b>Задачи дисциплины</b>						
<p>Формирование и развитие у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе;</li> <li>- умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>- культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основой которой составляют духовно-нравственные ценности;</li> <li>- эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;</li> <li>- активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора</li> <li>- готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения экологии и мер по её охране</li> </ul>						
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>						
Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 8 семестре (очно-заочной ф.о.), в 9 семестре (очной и заочной ф.о.)						
<b>Формируемые компетенции</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКоб-2);</li> <li>- готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений (ПКоб-4)</li> </ul>						
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>						
<b>знать:</b>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы;</li> <li>- требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования;</li> <li>- знать методологические основы актуальности экологических исследований;</li> <li>- систему растительного и животного мира и основные таксономические единицы;</li> <li>- приспособленность живых организмов к окружающей среде;</li> <li>- научные основы и методы изучения и исследования природы, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;</li> </ul>
- современные технологии естественнонаучного образования младших школьников
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать жизненные формы растений; экологические группы животных;</li> <li>- пользоваться определителями растений и животных;</li> <li>- устанавливать принадлежность растений к определенному отделу класса, семейству, роду, виду по основным признакам;</li> <li>- работать с различными источниками информации (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);</li> <li>- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по экологическому образованию (реферирование, аннотирование, рецензирование)</li> <li>- организовывать природоохранную просветительскую и практическую деятельность</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, определёнными ФГОС по экологии;</li> <li>- навыками организации экологической работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;</li> <li>- навыками использования средств ИКТ при организации образовательной экологической деятельности;</li> <li>- мотивацией к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основами самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой</li> </ul>

<b>Аннотация</b>						
Наименование дисциплины	<b>Краеведение в начальной школе</b>					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 – «Педагогическое образование»,					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	3	2	2	108	72	72
Формы контроля	Зачет					
<b>Цели освоения дисциплины</b>						
<p>Формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников по изучению природы, истории и культурного достояния Костромской области, обеспечивающих их духовно-нравственное развитие и достижение результатов уровня начального общего образования</p>						
<b>Задачи дисциплины</b>						
<p>Формирование у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научного и методического мышления для формирования у обучающихся компетенций по изучению природы и культурного наследия родного края (Костромской области), обеспечивающих их духовно-нравственное развитие;</li> <li>- профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы родного края с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;</li> <li>- готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения земной поверхности родного края, экологии и меры охраны; для изучения флоры и фауны родного края, закономерностей распределения природных объектов и комплексов на территории края, проблем их развития и охраны, народных промыслов и достопримечательностей Костромской области;</li> <li>- готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природы родного края, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования</li> </ul>						
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>						
<p>Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 8 семестре (очно-заочной ф.о.), в 9 семестре (очной и заочной ф.о.)</p>						
<b>Формируемые компетенции</b>						
<p>- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)</p>						
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>						
<b>знать:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области;</li> <li>- требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования;</li> <li>- научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;</li> <li>- современные технологии естественнонаучного образования младших школьников на краеведческой основе;</li> </ul>						

- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности;
- содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников

**уметь:**

- работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность

**владеть навыками:**

- организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в начальной школе;
- организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности младших школьников;
- использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования учащихся начальной школы на краеведческом материале

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в Молодежной среде	
Направление подготовки	все направления подготовки уровня бакалавриата	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</li> <li>- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</li> <li>- формирование обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</li> <li>- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
КС-1 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</li> <li>- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</li> <li>- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;</li> <li>- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;</li> <li>- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3,4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить</p>		

психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

**владеть:**

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.