

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Костромской государственный университет»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность / профиль Дошкольное образование

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,
утвержденным решением Ученого совета КГУ протокол №1 от 26.09.2017 г.

№	Название дисциплины	Название файла
1.	Иностранный язык	ИЯ_44.03.01_ДО
2.	Русский язык и культура речи	РЯиКР_44.03.01_ДО
3.	Основы проектной деятельности	ОПД_44.03.01_ДО
4.	Культурология	К_44.03.01_ДО
5.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ_44.03.01_ДО
6.	Физическая культура и спорт	ФКиС_44.03.01_ДО
7.	История	И_44.03.01_ДО
8.	Философия	Ф_44.03.01_ДО
9.	Правоведение	П_44.03.01_ДО
10.	Возрастная анатомия и физиология	ВАиФ_44.03.01_ДО
11.	Информационные технологии	ИТ_44.03.01_ДО
12.	История педагогики и образования	ИПиО_44.03.01_ДО
13.	Педагогика	ПЕД_44.03.01_ДО
14.	Коррекционная педагогика	КП_44.03.01_ДО
15.	Теоретические основы дошкольной педагогики	ТОДП_44.03.01_ДО
16.	Общая психология	ОП_44.03.01_ДО
17.	Возрастная и педагогическая психология	ВиПП_44.03.01_ДО
18.	Социальная психология	СП_44.03.01_ДО
19.	Психолого-педагогическое сопровождение	ППСвСО_44.03.01_ДО


	в системе образования	
20.	Педагогические технологии	ПТ_44.03.01_ДО
21.	Методика воспитательной работы	МВР_44.03.01_ДО
22.	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	ТФОСиПКО_44.03.01_ДО
23.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ППВУОП_44.03.01_ДО
24.	Организация психолого-педагогической диагностики, мониторинг в ДОО	ОППД_44.03.01_ДО
25.	Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе дошкольного образования	ПСРпВВД_44.03.01_ДО
26.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДвСО_44.03.01_ДО
27.	Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ОЭИДДДВ_44.03.01_ДО
28.	Культурно-просветительская деятельность в образовании	КПДво_44.03.01_ДО
29.	Воспитание детей дошкольного возраста на социокультурных традициях	ВДДВнСТ_44.03.01_ДО
30.	История дошкольной педагогики	ИДП_44.03.01_ДО
31.	Современные образовательные программы дошкольного образования	СОПДО_44.03.01_ДО
32.	Проектирование образовательного процесса в ДОО	ПОПвДОО_44.03.01_ДО
33.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	ТиМРДИТ_44.03.01_ДО
34.	Теория и методика детского творческого конструирования	ТиМДТК_44.03.01_ДО
35.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	ТиММВДДВ_44.03.01_ДО

36.	Теория и методика игры	ТиМИ_44.03.01_ДО
37.	Технология воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	ТВБП_44.03.01_ДО
38.	Технологии приобщения дошкольников к труду	ТПДкТ_44.03.01_ДО
39.	Педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в контексте приемственности	ПОФЖКуд_44.03.01_ДО
40.	Теория и методика развития речи детей	ТиМРРД_44.03.01_ДО
41.	Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста	МОсХЛ_44.03.01_ДО
42.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	ТиММР_44.03.01_ДО
43.	Теория и методика экологического образования	ТиМЭО_44.03.01_ДО
44.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте	СРвРидВ_44.03.01_ДО
45.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	ТиМФВиРР_44.03.01_ДО
46.	Основы формирования здоровья детей	ОФЗД_44.03.01_ДО
47.	Менеджмент в дошкольной образовательной организации	МвДОО_44.03.01_ДО
48.	Нормативно-правовые основы управления образованием	НПОУО_44.03.01_ДО
49.	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	ОдвДОО_44.03.01_ДО
50.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКиС_44.03.01_ДО
51.	Педагогическая этика	ПЭ_44.03.01_ДО
52.	Педагогическая антропология	ПА_44.03.01_ДО
53.	Социальное развитие детей дошкольного возраста	СРДДВ_44.03.01_ДО


54.	Правовое воспитание детей дошкольного возраста	ПВДДВ_44.03.01_ДО
55.	Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста	СТЗДДВ_44.03.01_ДО
56.	Современные здоровьесберегающие технологии	СЗТ_44.03.01_ДО
57.	Основы артпедагогики и арттерапии	ОАиА_44.03.01_ДО
58.	Игровая терапия в развитии общения дошкольников	ИТвРОД_44.03.01_ДО
59.	Подготовка детей к обучению грамоте	ПДкОГ_44.03.01_ДО
60.	Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению	ПДДВкШО_44.03.01_ДО
61.	Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников	СТДНВД_44.03.01_ДО
62.	Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	ОПВД_44.03.01_ДО
63.	Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста	ППОДДВ_44.03.01_ДО
64.	Интегрированное обучение, инклюзивное образование особых детей в группе детского сада	ИОИООД_44.03.01_ДО
65.	Инновационные подходы в дошкольном образовании	ИПвДО_44.03.01_ДО
66.	Педагогика ненасилия	ПН_44.03.01_ДО
67.	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Проблемы профилактики трудностей	АРкУДС_44.03.01_ДО
68.	Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста	ОГВДДВ_44.03.01_ДО
69.	Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста	РОДРидВ_44.03.01_ДО
70.	Развитие сотрудничества дошкольников	РСД_44.03.01_ДО
71.	Современные системы дошкольного образования за рубежом	ССДОзР_44.03.01_ДО

72.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ПРППСДОО_44.03.01_ДО
73.	Школа профессионального вожаго	ШПВ_44.03.01_ДО
74.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	ПРИЭиТиПАПвМС_44.03.01_ДО
75.	Цифровая экономика Российской Федерации	ЦЭРФ_44.03.01_ДО

Директор института педагогики и психологии

 О.Б. Скрыбина

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии личности

 А.Г. Самохвалова

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	«(44.03.01) Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	«Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет , экзамен	
Цели освоения дисциплины		
повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. - изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1,2,3,4 семестрах. Данный этап предполагает совершенствование навыков владения языком, полученных в средней школе и других учебных заведениях. Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры и аспирантуры.		
Формируемые компетенции		
ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Уровень 1 (в диапазоне уровней: A1 – A2+ по <i>Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум, необходимый для осуществления коммуникации на английском языке. <p>Уровень 2 (в диапазоне уровней A2+ - B1+ по <i>Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 		
уметь:		
<p>Уровень 1: извлекать основную информацию из текстов, грамотно выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Уровень 2: выстраивать монологическую и диалогическую иноязычную речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типичных коммуникативных ситуациях неофициального общения.</p>		
владеть:		
<p>Уровень 1: навыками работы с традиционными и электронными словарями.</p> <p>Уровень 2: способностью достигнуть взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов готовность к применению в профессиональной деятельности знаний о русском литературном языке, его нормах и функциональных стилях.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основными понятиями русского литературного языка и культуры речи; – овладеть нормами русского литературного языка; – углубить знания о стилях и типах речи; – совершенствовать умения анализировать текст с точки зрения содержания, стилевых, типологических и композиционных особенностей; – сформировать у студентов навык правильной, точной и выразительной речи; – овладеть речевыми жанрами, необходимыми будущему специалисту, в частности, сформировать умения участвовать в диалогическом общении (беседе, диспуте). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается в 1-м семестре		
Формируемые компетенции		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – стилистическую систему современного русского литературного языка; – нормы современного русского литературного языка. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых; – грамотно с точки зрения норм литературного языка оформлять устные и письменные сообщения; – продуктивно осуществлять разные виды речевой деятельности; – ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – пользоваться нормативными словарями и справочниками; – редактировать тексты. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; 		

- навыками конспектирования и реферирования;
- навыками выявления ошибок в речевом оформлении текста;
- речевыми навыками, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Математика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Начальное образование и Организатор детского движения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Начальное образование и Информатика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Изобразительное искусство и Дополнительное образование в сфере дизайна 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности История и Обществознание 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Технология и Информатика 39.03.02 Социальная работа 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 37.03.01 Психология 06.03.01 Биология 03.03.02 Физика 04.03.01 Химия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового		

описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.

уметь:

проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.

владеть:

современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Сформировать способность использовать основы культурологического знания для актуализации и формирования собственной мировоззренческой позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Сформировать способности к самообразованию в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом культурологии; 2. Раскрыть суть основных проблем современной культурологии; 3. Дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; 4. Проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»; 5. Рассмотреть взгляды на место культуры в социуме; 6. Познакомить с основными методами культурологического анализа; 7. Формирование общей культуры, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых культурных традициях, знаний о великих творцах мировой культуры; 8. Выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее основу. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Б1.В.ОД.3. Входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин вариативной части учебного плана как обязательная дисциплина, изучается в 3 сессию, 1 курс, согласно учебному плану заочной формы.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: Основные понятия культурологии; ценности и нормы культуры; закономерности развития мировых культур; особенности социокультурной динамики; типологию культур; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта; структуру и состав современного культурологического знания; основные культурно-исторические центры и регионы мира</p>		
<p>уметь: Объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; выявлять существенные признаки культуры. Применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов.</p>		

владеть: Способностью оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; навыком ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу исходя из принципов культурной, расовой и религиозной терпимости.

Способностью к постановке целей, задач и выбору способов их достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний. Систематизацией историко-культурного материала; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа актуальных проблем общества; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Научить студентов организационно-правовым аспектам оказания первой помощи и последовательности мероприятий по оказанию помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью; проведению базовой сердечно-легочной реанимации, оказанию первой помощи при кровотечениях, травмах различной локализации, ожогах, отморожениях и воздействии других повреждающих факторов; осуществлению правил транспортировки пострадавших, оказанию психологической поддержки.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни; - знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары; - знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте; - получение представления о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.; - знать структуру ГО, задачи ГО в РФ, органы управления, силы и средства ГО, структуру 		

ГО в учебном заведении и мероприятия по гражданской обороне;

- знать организацию защиты учащихся в мирное и военное время;
- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- развить навыки оказания первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;
- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед детьми при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Общая психология, Возрастная педагогика и психология, Социальная психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Педагогическая антропология, Основы патриотического воспитания для детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Современные технологии духовно- нравственного воспитания дошкольников, Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Основы формирования здоровья детей, Социальное развитие детей дошкольного возраста, Правовое воспитание детей дошкольного возраста, Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Адаптация ребенка к условиям детского сада, Проблемы профилактики трудностей.

Формируемые компетенции

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- основы применения экобиозащитной техники;
- прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- разработка мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативно-технические организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи;
- права и обязанности граждан по оказанию первой помощи;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экибиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- проводить защиту и оценку воздействия производственной деятельности на среду обитания (техносферу и природную среду);
- перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- оценить состояние жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

владеть:

- навыками оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- знаниями и навыками применения индивидуальных средств защиты;
- приобретение знаний и практических навыков для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- пропаганда знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно - целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
уметь:		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
владеть:		
методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	<i>История</i>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	"Дошкольное образование"	
Трудоемкость дисциплины	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>овладение систематизированными знаниями об основных этапах истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование у студентов способности понимать важнейшие закономерности российского исторического процесса;</i> - <i>развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</i> - <i>раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и западноевропейской истории.</i> 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</i> - <i>раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</i> - <i>выявить узловые проблемы, по которым в современном обществе ведутся споры и дискуссии;</i> - <i>проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</i> - <i>связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым;</i> - <i>с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума;</i> - <i>вырабатывать навыки критического осмысления печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике</i> 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p><i>Дисциплина «История» изучается в 1-м семестре, относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования</i></p> <p><i>Освоение дисциплины «История» базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История дошкольной педагогики», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»</i></p>		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i></p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>особенности российского и мирового исторического процесса, его важнейшие этапы,</i></p>		

причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

уметь:

использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике

владеть:

информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о философском мировоззрении как альтернативы обыденному и религиозному мировоззрениям; - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать специфику философии как способе познания и духовного освоения мира; - знакомство с основными этапами формирования философского знания; - знакомство с основными направлениями современной философии; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1. базовой части учебного плана		
Формируемые компетенции		
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных философских дискуссий и сопутствующие им философские направления; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской профессиональной деятельности. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, предполагающих философское содержание; - методологией системного подхода к исследованию проблем; - умением выбирать и аргументированно изложить свою точку зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем; - потребностью и способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правоведение	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов целостное представление об основах действующего законодательства, современном состоянии и направлениях развития ведущих отраслей системы российского права, а также способствовать формированию у обучающихся готовности к повышению собственной правовой культуры		
Задачи дисциплины		
рассмотреть основы теории государства и права; ознакомиться с содержанием ведущих отраслей российского права; изучить базовый понятийный аппарат по дисциплине; развить навыки работы с различными нормативно-правовыми документами; сформировать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях; способствовать формированию личности, ориентированной на соблюдение законности и правопорядка, пониманию права как одного из важнейших регуляторов общественных отношений		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.9).		
Формируемые компетенции		
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>особенности правовых систем современности;</p> <p>понятие и сущность государства и права, структурные элементы и источники системы российского права;</p> <p>понятие и структуру правоотношения, понятие и виды правонарушений, принципы юридической ответственности;</p> <p>основы конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного права;</p> <p>правовые основы защиты информации, государственной, коммерческой и служебной тайны</p>		
уметь:		
<p>работать с нормативно-правовыми актами и специальной литературой;</p> <p>логично и доказательно излагать изученный материал как устно, так и в форме письменных творческих работ;</p> <p>применять полученные теоретические знания при оценке фактов реальной жизни;</p> <p>анализировать современное состояние и проблемы отечественного законодательства</p>		
владеть:		
<p>различными методами исследовательской работы с источниками и литературой по рассматриваемым проблемам;</p> <p>профессиональной лексикой;</p> <p>приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>навыками теоретического обоснования своей позиции в соответствии с современными правовыми основами</p>		

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия и физиология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Изучается во 2 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Общая психология, Возрастная педагогика и психология, Социальная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Педагогическая антропология, Сенсорное развитие в раннем и дошкольном</p>		

возрасте, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Современные технологии духовно- нравственного воспитания дошкольников, Основы формирования здоровья детей, Социальное развитие детей дошкольного возраста, Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Адаптация ребенка к условиям детского сада, Проблемы профилактики трудностей.

Формируемые компетенции

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии:
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- знать физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- владеть методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информационные технологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, Дошкольное образование, год набора 2015, 2016 Дошкольное образование и музыка, год набора 2016	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>обучение студентов современным информационным технологиям, реализующим технологию сбора, хранения и обработки больших объемов данных, формирование навыков использования информационных систем различных классов, выработка умений применения информационных технологий и автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности; обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности; ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части, изучается во 2 семестре на очной и очно-заочной формах обучения и в 3 семестре на заочной форме		
Формируемые компетенции		
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.		
уметь:		
интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность		
владеть:		
методикой использования ИКТ в предметной области; – навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры		

Аннотация

Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование, приказ № 1426 от 04.12.15 Математика Музыка Физическая культура Начальное образование Дошкольное образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказ № 91 от 9.02.16 Иностранные языки Русский язык и литература Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна История и организатор детского движения Технология и информатика История и обществознание Биология и география Математика и информатика Начальное образование и информатика Начальное образование и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

овладение студентами знаниями по изучаемой науке, приобретение навыков их добывания из исторических и педагогических источников, критического анализа, а также введение в духовную культуру человечества, формирование у студентов культуры педагогического мышления, понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов знаний об истории развития образования, его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций.
2. Развитие представлений о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования и педагогической мысли;
3. Ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования.
4. Формирование умения использовать в качестве источников знания о предмете разнообразный материал, полученный из исторической, философской, художественной, публицистической литературы, а также умений критического анализа исторических источников и системного видения исторических проблем.

Место дисциплины в структуре ООП

Блок Дисциплины (модули), базовая часть, 2 семестр

Формируемые компетенции

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основные педагогические системы, концепции, взгляды; основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории), особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы.

уметь:

различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определённого этапа развития педагогической науки и школы; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

владеть:

опытом работы с различными педагогическими источниками; способен выполнять разнообразные виды работы с книгой (цитирование, аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование. Направленность «Математика», «Музыка», «Начальное образование»,	
Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование. «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», «Русский язык и литература», «История и организатор детского движения», «Начальное образование и организатор детского движения», «Технология и информатика», «История и Обществознание», «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», «Биология и география», «Математика и информатика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогика» изучается 1 семестре, в рамках базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», базовой части «Профессионального цикла» дисциплина «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика» должно предшествовать изучению «Методика воспитательной работы» (по профилю подготовки), прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в 		

- соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
 - Способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- методологические принципы педагогических исследований;
- систему методов педагогического исследования;
- общую характеристику и логику педагогического исследования;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

владеть:

- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
- представлениями о методологической культуре исследователя.

Аннотация

Наименование дисциплины	Коррекционная педагогика	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Математика», «Начальное образование», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Музыка».</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Иностранные языки (английский, французский)», «Начальное образование и Организатор детского движения», «История и Организатор детского движения», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и Литература», «История и Обществознание», «Математика и Информатика», «Биология и География»</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
Очная и заочная форма	2	72
Очно-заочная форма	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений о коррекционной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>базовая часть учебного плана. 4 семестр обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области коррекционной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической 		

помощи детям с нарушениями развития в России;

- проводить педагогическую диагностику с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- работать с научными источниками по предмету.

владеть навыками:

- анализа специальной терминологией в области коррекционной педагогики;
- организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические основы дошкольной педагогики	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании, формах организации, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - формировать умения характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления; - формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - формировать практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - обеспечить приобретение опыта в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации. - формировать интерес к изучению актуальных вопросов дошкольного образования, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть, модуль «Педагогика», 1-3 семестры.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>КС-П50 готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
научный аппарат дошкольной педагогики; цели, задачи, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сущность целостного образовательного процесса; образовательные программы дошкольного образования; сущность личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;		
уметь:		
организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с детьми разных возрастных групп; решать задачи обучения и воспитания дошкольников; осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательного процесса;		

реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
организовывать исследовательскую деятельность с детьми разных возрастных групп;

владеть навыками:

организации образовательного процесса в дошкольной организации в разных формах;
организации разных видов детской деятельности;
анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
организации личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса⁴
владеть методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Аннотация		
<i>Наименование дисциплины</i>	Общая психология	
<i>Направление подготовки, направленность</i>	44.03.01 «Педагогическое образование» Дошкольное образование	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<i>Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.</i>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.</i> - <i>анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</i> - <i>формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</i> - <i>развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</i> - <i>развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</i> - <i>использование полученных знаний на практике.</i> 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</i></p> <p><i>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</i></p> <p><i>ПК-10- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</i></p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>закономерности функционирования психической реальности;</i></p> <p><i>развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</i></p> <p><i>законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</i></p> <p><i>закономерности познавательных процессов;</i></p> <p><i>индивидуально-типологические особенности личности;</i></p> <p><i>на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</i></p> <p><i>современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</i></p>		
уметь:		
<i>анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-</i>		

*волевые проявления психики человека;
работать с научной, учебной литературой;
конспектировать монографии ученых;
творчески перерабатывать полученную информацию;
применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.*

Владеть навыками:

*основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
культурой речи и мышления;
техниками убеждения и оппонирования;
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
способами цивилизованного взаимодействия;
методами анализа и рефлексии.*

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Начальное образование», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	144
Формы контроля	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - формирование способности использовать профессиональную терминологию; - освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; - формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; - формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов; - формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности; - формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; - формирование основ психологической культуры и профессионального общения; - совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3,4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

уметь:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей .

владеть навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровые сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

АННОТАЦИЯ		
<i>Наименование дисциплины</i>	Социальная психология	
<i>Направление подготовки, профиль</i>	44.03.01. Педагогическое образование Дошкольное образование	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачёт во 2 семестре (заочная форма обучения)	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения со взрослыми и сверстниками.</i></p>		
Задачи дисциплины:		
<p><i>-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.</i></p> <p><i>-Формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе.</i></p> <p><i>-Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.</i></p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.13.3), 2 семестр на заочной форме обучения.</i>		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</i></p> <p><i>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</i></p> <p><i>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i></p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
знать:		

-методологические принципы отечественной социальной психологии детства;
-закономерности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
-особенности полоролевой социализации дошкольников;
-социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;

уметь:

-анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста;
-анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;
-интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;

владеть:

-навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп;
-навыками проведения детской социометрии в игровой форме;
-навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в детском саду.

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	
Направление подготовки	«(44.03.01) Педагогическое образование» «(44.03.05) Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Начальное образование и организатор детского движения, Начальное образование, Начальное образование и Информатика, Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков.</p> <p>Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		
уметь:		

формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогические технологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к использованию современных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний о современных педагогических технологиях; - сформировать знания об особенностях использования педагогических технологий в образовательной практике дошкольного образования; - развивать умения обоснованно выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки воспитанников; - формировать навыки в проектировании и оценке педагогических воздействий в соответствии с используемой педагогической технологией; <p>обеспечить приобретение опыта в проектировании и конструировании образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Педагогические технологии», 4-5 семестры.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>сущность понятия «педагогическая технология» (признаки, концептуальные, содержательные и технологические составляющие, структурные элементы и др.; классификацию педагогических технологий; уровни применения педагогических технологий; особенности различных педагогических технологий);</p> <p>существенные признаки и принципы педагогического проектирования;</p> <p>этапы проектирования и конструирования педагогического процесса с использованием педагогической технологии;</p>		
уметь:		
<p>свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий;</p> <p>обоснованно выбирать педагогические технологии для организации образовательного процесса с учетом возраста детей;</p> <p>проектировать, оценивать, и корректировать образовательный процесс и результаты педагогической деятельности; использовать различные педагогические технологии в процессе реализации образовательных и парциальных программ дошкольного образования;</p>		
владеть навыками:		

конкретными педагогическими технологиями;
навыками проектирования образовательного процесса с использованием педагогических технологий;
алгоритмами педагогического проектирования и конструирования педагогических процессов и педагогических ситуаций;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование. Направленность «Математика», «Музыка», «Начальное образование»,	
Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование. «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», «Русский язык и литература», «История и организатор детского движения», «Начальное образование и организатор детского движения», «Технология и информатика», «История и Обществознание», «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», «Биология и география», «Математика и информатика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в рамках вариативной части в 3 семестре обучения. Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика, История педагогики и образования, Общая психологии, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогические технологии, Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;
- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;
- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;
- примерное содержание основных концепций воспитания;
- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;
- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;
- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;
- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.

уметь:

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов в области формирования образовательной среды и повышения качества образования в современных социально-экономических условиях.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучить различные подходы к проектированию и формированию образовательной среды; - сформировать представления о современных подходах к формированию образовательной среды, специфике специфике повышения качества образования; - развивать исследовательские навыки и аналитические умения обучающихся в процессе решений педагогических ситуаций по повышению качества образования; - овладеть технологиями формирования образовательной среды и повышения качества образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.1.3. Обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения на очной и очно-заочной форме обучения, в 4 семестре на заочной форме обучения.</p> <p>Изучению дисциплины способствует освоение таких дисциплин как: Педагогические технологии; Методика воспитательной работы; Технологии работы с одаренными детьми, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Государственная политика в области развития детского движения; Педагогические основы детского самоуправления, Организация исследовательской деятельности в системе образования.</p>		
Формируемые компетенции		
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)		
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели и задачи формирования образовательной среды; - традиционные и инновационные технологии создания образовательной среды, - критерии оценки качества образования среды в образовательной организации; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать технологии формирования и проектирования образовательной среды в ОО; 		

- реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
 - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- педагогическим тезаурусом;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами и другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование»17, утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о видах и типах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - обеспечить усвоение знаний о трудностях общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками; о средствах, методах, методиках и технологиях построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в рамках личностно-ориентированной модели; - сформировать практические умения организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть блока, 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);		
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - виды и стратегии общения участников образовательного процесса; - трудности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками; - принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса в детском саду. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. 		
владеть навыками:		
- практическими навыками организации конструктивного		

- психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;

- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация психолого-педагогической диагностики, мониторинг В ДОО	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
на основании фундаментальной подготовки сформировать готовность к планированию и проведению психолого-педагогической диагностики, мониторингу в ДОО		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с методологическими принципами организации психолого-педагогической диагностики в ДОО; - обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования; - показать предметную специфику психолого-педагогической диагностики в ДОО; - сформировать основы профессионального мышления и этики проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО; - дать знания о современных методах сбора, хранения и обработки эмпирических данных, о современных технических средствах измерений и диагностики. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Организация психолого-педагогической диагностики, мониторинг В ДОО» относится к вариативной части учебного плана, модуль «Педагогические технологии». Изучается в 4 и 5 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики КС-П48 способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников дошкольных учреждений и по итогам осуществлять их педагогическое сопровождение		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные современные подходы к планированию, организации и проведению психолого-педагогической диагностики в ДОО; - основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике общетеоретические подходы к планированию, организации и проведению психолого-педагогической диагностики в ДОО; - учитывать ситуационный контекст исследования; - при необходимости переструктурировать программу психолого-педагогической диагностики в ДОО; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки программы психолого-педагогической диагностики в ДОО, - способами планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности обучающихся к педагогическому сопровождению родителей по вопросам воспитания детей.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания обучающихся в области педагогического сопровождения родителей по вопросам воспитания детей в системе образования; - формировать умения и навыки взаимодействия педагогов и родителей через традиционные и нетрадиционные формы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;		
ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ основные понятия; ▣ основные проблемы современной семьи; ▣ традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ устанавливать взаимодействие с родителями; ▣ отбирать наиболее целесообразные формы организации сотрудничества с семьей; ▣ осуществлять индивидуальный подход к родителям. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ умением использовать на практике некоторые методы изучения семьи; ▣ умением пользоваться активными методами и формами организации взаимодействия с родителями 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Начальное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г. 44.03.05 «Начальное образование и информатика», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г. 44.03.05 «Начальное образование и организатор детского движения», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Готовность к формированию методологической культуры будущего педагога, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования; сформировать важнейшие исследовательские умения будущего педагога; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5,6 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть навыками:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	40.03.01 Педагогическое образование, направленность дошкольное образование, утвержденным приказом № 1426 от 4.12.2015 года.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности применять в своей педагогической деятельности умения и навыки в области обеспечения организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения обеспечения организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;– развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности;– познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины;– раскрыть ценность и гуманистическую направленность личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и их родителям;– отобразить педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта экспериментально-исследовательской деятельности;– представить цели, задачи, содержание экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;– раскрыть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;– проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающий экспериментально-исследовательскую и проектную деятельности в дошкольной образовательной организации.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть, 7-8 семестры</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">– категориально-понятийный аппарат дисциплины;– ценность и гуманистическую направленность личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и их родителям;– педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта экспериментально-исследовательской деятельности;– цели, задачи, содержание экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">– видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;– организовывать и проводить работу с родителями.		

владеть навыками:

- личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающим экспериментально-исследовательскую и проектную деятельности в дошкольной образовательной организации;
- педагогического мышления: анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современных концепций воспитания и целостного развития личности дошкольника.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурно-просветительская деятельность в образовании	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>заключается в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности по духовно-нравственному развитию детей в процессе культурно-просветительской деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Освоение современных педагогических теорий культурно-просветительской деятельности как средство формирования культуры ребёнка; - Формирование представлений о содержании, видах и формах культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования; - Владение современными методиками и технологиями организации культурно-просветительской деятельности с детьми в условиях дополнительного образования 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в образовании» изучается в рамках базовой части, обучающиеся знакомятся с ней на 4 курсе заочной формы обучения. Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика воспитательной работы - Педагогика 		
Формируемые компетенции		
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические теории, рассматривающие культурно-просветительскую деятельность как средство формирования культуры ребёнка; - философские и педагогические концепции свободного времени ребёнка и его значение для организации культурно-просветительской деятельности; - психолого-педагогические условия формирования культуры детей в учреждениях дополнительного образования; - содержание, виды и формы культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методики для выявления уровня сформированности культуры ребёнка; - организовывать культурно-просветительскую деятельность с детьми в условиях дополнительного образования; - проводить анализ психолого-педагогических условий культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования; 		

владеть:

- способностью понимать и оценивать действительность с позиций общей культуры и эстетических категорий;
- способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способностью выражать свое отношение в рассуждениях, поступках, результатах культурно-просветительской деятельности;
- способностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- способностью использования современных методик и технологий и возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса культурно-просветительской деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки: 44.03.01 <u>Педагогическое образование</u> Направленность: <u>дошкольное образование</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
– готовность к формированию профессиональной компетентности и интереса студентов к истокам народной педагогики.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • вооружить студентов научно-методическими и этнокультурными знаниями в области народной педагогики; • сформировать умение анализировать и критически оценивать парциальные программы, отражающие народные традиции; • сформировать умение определять место, пути и способы использования в воспитательной работе с детьми малых форм устного народного творчества, искусства народного быта и народных традиций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Согласно 2017 году набора изучается в 3,4 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, связанные с феноменом народной педагогики; • основные средства народной педагогики; • тексты малых форм устного народного творчества; • воспитательное влияние народной сказки, народной поэзии и песни, народных праздников; • народные традиции, связанные с воспитанием детей; • народные традиции Костромского края; • пути и способы интеграции средств народной педагогики в современную учебно-воспитательную систему дошкольных учреждений. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывать малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, 		

игры-забавы и пр.;

- использовать искусство народного быта в воспитании детей;
- определять место в воспитательной работе для использования загадок, пословиц;
- использовать народные традиции в воспитательной работе с детьми;
- делать анализ парциальных программ, отражающих народные традиции.

владеть навыками:

- системой научных знаний в области воспитания детей на истоках народной педагогики;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных подходов к процессу интеграции средств народной педагогики в современный педагогический процесс детского сада.

Аннотация

Наименование дисциплины	История дошкольной педагогики	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. Педагогическое образование; утвержденным приказом от 4 декабря 2015 г. N 1426 Направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к осмыслению и анализу современных проблем в области дошкольной педагогики на основе осознанного отношения к зарубежному и отечественному педагогическому наследию, готовности к творческому использованию историко-педагогической теории в практической деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить осознание обучающимися мирового историко-педагогического опыта в области дошкольной педагогики; - формировать умения использовать методы исторического исследования (конкретно-исторический, сравнительно-исторический и др.) при анализе педагогических фактов и явлений: изучать социально-исторические условия возникновения педагогической теории в области дошкольной педагогики; анализировать конкретный вклад педагога в развитие теории и практики дошкольной педагогики; проводить историко-библиографическое исследование и др.; - формировать у обучающихся умения анализировать актуальные педагогические проблемы дошкольного образования на основе научно-исторического подхода; - способствовать формированию умений творчески использовать педагогическое наследие в практической деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Дошкольное образование», 2-3 семестры.		
Формируемые компетенции		
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные этапы становления зарубежной и отечественной дошкольной педагогики; основные даты и факты из истории дошкольной педагогики; особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежных странах и России в различные культурно-исторические периоды; ценность мирового историко-педагогического опыта и его значение для развития последующих педагогических учений в области дошкольной педагогики;		
уметь:		
устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений в области дошкольного образования;		
давать характеристику основных зарубежных и отечественных историко-педагогических систем дошкольного образования;		
анализировать историко-педагогические факты и теории зарубежных и отечественных		

ученых в области дошкольной педагогики;
осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений в области дошкольного образования;
видеть развитие педагогической мысли в области дошкольной педагогики в связи «прошлое – настоящее – будущее»;
видеть возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

владеть умениями:

исторического исследования педагогических фактов и теорий в области дошкольной педагогики;
творческого использования историко-педагогическую теорию в области дошкольного образования в практической деятельности;

Аннотация

Наименование дисциплины	<i>Современные образовательные программы дошкольного образования</i>	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к разработке и реализации современных образовательных программ дошкольного образования		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний о классификации, содержании, методическом обеспечении и особенностях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; - развивать умения анализировать содержание и особенности современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; - обеспечить приобретение опыта в выборе современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; - формировать навык разработки общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, 3-4 семестры		
Формируемые компетенции		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; КС-П44 способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
классификацию, требования к структуре современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; содержание современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;		
уметь:		
обосновывать цели, задачи и принципы конкретных современных образовательных программ дошкольного образования; анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; обобщать опыт использования в дошкольных образовательных организациях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;		
владеть навыками:		
проектирования общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования.		

Аннотация

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование образовательного процесса в ДОО	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить усвоение обучающимися системы знаний по основам проектирования образовательного процесса в ДОО; - сформировать представления об уровне системы проектирования образовательного процесса в ДОО; - формировать навыки разработки разных видов планов в ДОО; - формировать умения проектировать содержание различных направлений образовательной деятельности ДОО; - обеспечить приобретение опыта в проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Дошкольное образование», 7 семестр		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>КС-П44 способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений</p> <p>КС-П45 готов к организации педагогического процесса по всем программным направлениям работы ДОО</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основную терминологию дисциплины;</p> <p>сущность, задачи, принципы проектирования и планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО);</p> <p>уровневую систему планирования в ДОО;</p> <p>виды и структуру планов ДОО;</p> <p>сущность, задачи, принципы мониторинга образовательного процесса ДОО;</p>		
уметь:		
<p>проектировать и разрабатывать различные планы и программы ДОО;</p> <p>осуществлять проблемно-ориентированный анализ;</p> <p>оформлять соответствующую плановую документацию;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникативные технологии для разработки и оформления плановой документации;</p> <p>осуществлять мониторинг образовательного процесса ДОО;</p>		
владеть:		
<p>методами проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО;</p> <p>технологиями проектирования и разработки плановой документации ДОО;</p> <p>методами и технологиями мониторинга образовательного процесса ДОО;</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>сформировать готовность применять общепедагогические лично-характерологические качества, профессионально-значимые знания, умения, навыки в области методики художественно-эстетического воспитания, на основе системы знаний по вопросам обучения, воспитания, развития, постижения закономерностей и особенностей развития детского изобразительного творчества.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с основами обучения, воспитания и особенностями развития детского изобразительного творчества; • познакомить с методами, задачами, основными направлениями и содержанием обучения дошкольников изобразительной деятельностью; • актуализировать знания студентов об основных видах детской изобразительной деятельности; • вооружить студентов методическими основами организации и проведения различных видов детской изобразительной деятельности; • раскрыть особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; • выявить психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества; • охарактеризовать основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения, развития различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; • выработать умение проводить занятия (подгрупповые, фронтальные) по обучению детей дошкольного возраста изобразительной деятельностью; • сформировать эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства; • познакомить с современными педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детского изобразительного творчества. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, обучающиеся знакомятся с ней во 2, 3 семестрах.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); • способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и 		

парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений (КС-П44).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения, развития различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

уметь:

- проводить занятия (подгрупповые, фронтальные) по обучению детей дошкольного возраста изобразительной деятельности;
- формировать эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства.

владеть навыками:

- современными педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детского изобразительного творчества;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование Направленность дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности использования знаний по вопросам обучения, воспитания, постижение закономерностей и особенностей развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Определение возможностей творческого, интеллектуального, физического развития ребенка в конструктивной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с основами обучения и развития детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности; • ознакомление с методами, задачами, основными направлениями и содержанием обучения дошкольников конструктивной деятельности; • актуализировать знания студентов о системе обучения детей дошкольного возраста конструированию из разных материалов; • вооружить студентов методическими основами организации и проведения различных видов детской конструктивной деятельности. • развить организаторские умения и навыки. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Теория и методика детского творческого конструирования» относится к вариативной части профессионального цикла, обучающиеся знакомятся с ней на 3 курсе в 6 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); • способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (КС-П46). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности развития детского конструирования; • особенности развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста; • основные задачи воспитания, обучения, развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • проводить занятия (подгрупповые, фронтальные) по обучению детей 		

дошкольного возраста конструктивной деятельности;

- развивать творческие способности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности.

владеть навыками:

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей средствами конструктивной деятельности;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Аннотация

Наименование дисциплины	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации разных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - повысить общий культурный и музыкальный уровень обучающихся; - сформировать систему знания в области теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; - формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; - формировать умения планирования и проектирования различных форм организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста; - обеспечить формирование опыта организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Художественно-эстетическое развитие», 5 семестр		
Формируемые компетенции		
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
КС-П46 способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности музыкального развития детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, музыкального воспитания детей дошкольного возраста; методику и технологии формирования разных видов музыкальной деятельности; методические основы различных форм организации музыкального воспитания детей;		
уметь:		
анализировать музыкальные произведения разных жанров; отбирать музыкальный репертуар для организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; организовывать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; проектировать различные формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;		
владеть навыками:		
организации разных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; проведения разных форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; проектирования развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную музыкальную деятельность детей дошкольного возраста.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика игры	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
готовность к овладению системой знаний по вопросам обучения, воспитания и развития, постижение закономерностей, особенностей развития игры детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам сущности и своеобразия игры как основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста; • формирование у студентов представлений о значении игры как средства воспитания и формы организации жизни детей дошкольного возраста; • актуализация знаний студентов об основных видах игр детей дошкольного возраста; • вооружение студентов методическими основами организации, руководства и проведения различных видов игр; • вооружение знаниями о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2 -Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(</p> <p>КС-П50- готов к личностно ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; • теории и проблемы исследования детской игры; • основные задачи воспитания, обучения, развития игры детей дошкольного возраста; • основные виды и специфику игр детей дошкольного возраста; • развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания по организации, проведению, руководства различных видов игр с детьми дошкольного возраста; • пользоваться методами психолого-педагогического изучения развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности; 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	
Направление подготовки, направленность	40.03.01 Педагогическое образование, направленность дошкольное образование, утвержденным приказом № 1426 от 4.12.2015 года.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности применять в своей педагогической деятельности умения и навыки в области обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины; – представить цели, задачи, содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте; – уяснить значимость применения педагогических технологий формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста; – сформировать представление о необходимости создания условий в дошкольной образовательной организации по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста; – оценить важность вовлечения родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Дисциплина по выбору, 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;</p> <p>КС-П46– способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат дисциплины; – технологии формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста; – целостное представление о смысле, целях и задачах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять алгоритм формирования безопасного поведения дошкольников; – применять различные технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> – личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающим воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста; – применения технологий по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в различных жизненных ситуациях. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Технологии приобщения дошкольников к труду	
Направление подготовки, направленность	40.03.01 Педагогическое образование, направленность дошкольное образование, утвержденным приказом № 1426 от 4.12.2015 года.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Овладение системой знаний методикой формирования предпосылок трудовой деятельности, организации и проведения занятий, развития и воспитания детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
– актуализировать знания студентов о психолого-педагогических основах трудовой деятельности как основы жизнедеятельности человека; – вооружить студентов методическими основами организации и проведения различных видов трудовой деятельности; – ознакомить с методами, задачами, основными направлениями и содержанием обучения дошкольников трудовой деятельности; – вооружить знаниями студентов о воспитательных возможностях трудовой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть, 6-7 семестры</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; КС-П47 – готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– особенности развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста; – цели и задачи обучения трудовой деятельности детей дошкольного возраста; – современные инновационные технологии трудового воспитания; – принципы, методы, задачи воспитания, обучения, развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
уметь:		
– проводить занятия (подгрупповые, фронтальные) по обучению детей дошкольного возраста трудовой деятельности; – определять содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста; – подбирать формы и методы воспитания и обучения трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста; – применять современные педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – определять оптимальный подход к каждому ребенку на занятии по труду.		
владеть навыками:		
– применения современных педагогических технологий воспитания и обучения детей		

дошкольного возраста;

– использования в профессиональной деятельности знания особенностей трудовой деятельности в дошкольном возрасте;

– разработки плана занятия по трудовой деятельности для детей дошкольного возраста;

– подбора материала для занятий по труду, ориентированного на личность каждого ребенка.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
развитие готовности к формированию жизненных компетенций у детей в условиях преемственности на основе соответствующей системы знаний, методик и технологий		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте; - познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития детей; - сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки психолого-педагогической поддержки детей; - раскрыть принципы, методы, задачи основные направления формирования жизненных компетенций у детей; - выявить пути преодоления проблем, оказания психолого-педагогической поддержки детей; - раскрыть способы осуществления психолого-педагогического обследования выявления индивидуальных особенностей, проблем и трудностей в формировании жизненных компетенций у детей; - сформировать готовность разрабатывать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка и родителей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 9 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
принципы, методы, задачи основные направления педагогической поддержки особых детей; пути преодоления проблем, оказания педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями		
уметь:		
осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями ;разрабатывать индивидуальную программу педагогической поддержки ребенка		
владеть навыками:		
современными психолого-педагогическими технологиями педагогической поддержки особых детей; методологическими основами применения полученных знаний на практике		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– готовность к овладению основами речевой культуры, а также формирование компетентности бакалавра дошкольного образования в области современной теории и методики развития речи дошкольников.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики развития речи детей дошкольного возраста; • сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников; • содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» является дисциплиной вариативной части, изучается на 4, 5 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия курса; • историю развития данной науки; • значение речи для развития ребенка; • теорию речевого развития детей; • задачи работы по развитию речи; • методы и формы работы по развитию речи; • теорию и методику развития каждой стороны речи дошкольников; • основные методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, лингвистического цикла; 		

- сопоставлять разные точки зрения на процесс речевого развития дошкольников;
- анализировать вариативные программы по развитию речи дошкольников;
- использовать данные современных педагогических, психологических и лингвистических теорий для проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и формы по развитию речи;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии развития речи дошкольников;
- диагностировать развитие речи детей дошкольного возраста;
- проектировать педагогический процесс развития речи детей.

владеть навыками:

- системой научных знаний в области речевого развития детей, определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных концепций речевого развития дошкольника.

Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области современной методики ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать целостное педагогическое знание о сущности современной методики ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста; • сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс литературного развития детей; • содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста» является дисциплиной вариативной части. Изучается на 7,8 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П50). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия курса; • теоретические основы ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста методику ознакомления с книгой; • методику ознакомления детей с поэзией в детском саду; • методику использования произведений устного народного творчества в детском саду; • методику ознакомления детей с книжной иллюстрацией; 		

• особенности использования литературы в художественно-речевой деятельности ребенка.

уметь:

- устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, лингвистического цикла;
- сопоставлять разные точки зрения на процесс литературного развития дошкольников;
- определять круг детского чтения и линии усложнения литературы по возрастным группам;
- использовать данные современных теорий для проектирования процесса ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой;
- отбирать приемы ознакомления детей с разными жанрами;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике методики работы с художественной литературой;
- проектировать педагогический процесс ознакомления детей с художественной литературой.

владеть навыками:

- системой научных знаний в области литературного развития детей; определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных подходов к процессу ознакомления детей с художественной литературой.

Аннотация

Наименование дисциплины	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	108
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, современных методик и технологий математического развития детей дошкольного возраста; - формировать умения и навыки организации процесса математического развития детей дошкольного возраста; - обеспечить приобретение опыта проектирования и реализации процесса математического развития детей дошкольного возраста; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Познавательное развитие»		
Формируемые компетенции		
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся КС-П47 готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
научные основы и современные подходы к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, классические и современные методики, технологии, формы организации и средства математического развития детей дошкольного возраста;		
уметь:		
осуществлять выбор содержания, форм организации, средств, методик и технологий для организации математического развития детей дошкольного возраста; проектировать и реализовывать целостный процесс математического развития детей дошкольного возраста; диагностировать уровень математического развития детей дошкольного возраста;		
владеть:		
современными методиками и технологиями математического развития детей дошкольного возраста; технологией создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности		

Аннотация

Наименование дисциплины	Теория и методика экологического образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности использования знаний по вопросам психо-физических и эмоционально-личностных особенностей детей раннего возраста, и о условиях успешной адаптации к ДОО.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов;-ознакомление студентов с организацией педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении;-освоение путей и приемов взаимодействия педагога и детей раннего возраста.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-9- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; КС-П44- способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- показатели психологического развития ребенка раннего возраста;- характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада;- факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;- особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации;- формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- работать с личными делами, медицинскими картами детей;- диагностировать трудности процесса адаптации;		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none">- решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной- практическими навыками работы с детьми раннего возраста;- приемами привлечения и переключения внимания детей раннего возраста.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с чувственным ознакомлением окружающего мира детей раннего и дошкольного возраста, организацией педагогического процесса по сенсорному развитию.		
Задачи дисциплины		
- повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов; - актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения сенсорного воспитания; - развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК -2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; КС-П47 –готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные категории и понятия сенсорного воспитания; - содержание сенсорного воспитания; - особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте		
уметь:		
- организовывать и проводить работу с родителями; - видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.		
владеть навыками:		
-практическими навыками подготовки сенсорного материала для детей раннего и дошкольного возраста; -навыками организации предметно-развивающей среды сенсорного воспитания.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование Направленность – дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • изучение процесс роста и развития ребенка; • изучение средств и методов организации физического воспитания; • изучение форм организации физического воспитания. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к базовой части учебного плана. Согласно 2017 году набора заочная форма обучения дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений (КС-П44). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (средства физического воспитания, методы физического воспитания, формы физического воспитания, педагогические условия); • современные подходы к процессу физического развития и воспитания дошкольников. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов физического воспитания; 		

• организовывать и проводить работу с родителями;
видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.

владеть навыками:

• основными приемами организации работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы формирования здоровья детей	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование целостного представления о здоровье, факторах формирующих и разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья и выработка сознательного и активного отношения к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества; - освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактики основных групп заболеваний; - овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; - воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК 6 - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса КС-П48 - Способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников дошкольных учреждений и по итогам осуществлять их педагогическое сопровождение.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа; ▣ Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья; ▣ Факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание); ▣ Современные методы оценки уровня здоровья ребенка ▣ Основные направления физического воспитания ▣ Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ С помощью современных методов оценки определить уровень здоровья. ▣ Оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка (режим дня, рациональное питание, физическая активность) ▣ Оценить уровень нервно-психического развития детей; ▣ Провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка; ▣ Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста; 		

владеть навыками:

- ▣ Техникой оценки нервно-психического развития детей разного возраста;
- ▣ Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения;
- ▣ Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;
- ▣ Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Менеджмент в дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить усвоение базового понятийного аппарата; - формировать систему знаний об организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; - формировать умения планировать и координировать деятельность дошкольной образовательной организации; - развивать основные управленческие умения и навыки в сфере планирования, организации, руководства и контроля деятельности дошкольной образовательной организации; - формировать понимание роли управленческого процесса в дошкольном образовании; - развивать интерес обучающихся к управленческой деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, 8-10 семестры		
Формируемые компетенции		
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
научные основы управления дошкольной образовательной организацией; сущность основных функций управления и особенности их реализации в дошкольном образовании; методы эффективного управления; основы управления маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации;		
уметь:		
осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности дошкольной образовательной организации; вырабатывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; выполнять маркетинговые исследования в сфере дошкольного образования; применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций;		
владеть:		
современными методами и технологиями планирования, организации и контроля деятельности дошкольной образовательной организации; методами и технологиями работы с разными категориями персонала дошкольной образовательной организации;		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Нормативно-правовые основы управления образованием	
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	«Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к регулированию нормативно – правовых отношений в сфере педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания об основных нормативно-правовых актах по вопросам образования, в т.ч. дошкольного;		
сформировать умения анализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования, а также охраны прав и защиты интересов детей;		
сформировать навыки работать в образовательном правовом пространстве.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.10.2 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.		
Изучение дисциплины базируется на полученных ранее знаниях по дисциплинам: Общие основы педагогики, Педагогические технологии, Психология, История педагогики общей и дошкольной, Теоретические основы дошкольной педагогики		
Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Технологии воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.		
Формируемые компетенции		
-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);		
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);		
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия образовательного права в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;		
основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования;		
правовой статус дошкольной образовательной организации;		
структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации;		
основные права ребенка и формы их правовой защиты;		
уметь:		
-анализировать нормативно-правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;		
использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты;		

владеть:

- методами оказания практической нормативно-правовой помощи ребенку дошкольного возраста в области защиты его прав.

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации современного документационного обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об основных видах документов, составляющих документационное обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций; - сформировать систему знаний о требованиях, предъявляемых к разработке и оформлению документов; об организации делопроизводства в дошкольных образовательных организациях; - сформировать практические навыки создания и оформления деловой документации, регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Менеджмент в дошкольном образовании», 10 семестр.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы делопроизводства в системе дошкольного образования; нормативно-правовые документы в сфере делопроизводства в образовании; характеристику официально-делового стиля речи служебной документации;		
уметь:		
разрабатывать и оформлять различные виды деловой документации в дошкольной образовательной организации; выявлять и профессионально решать проблемы, возникающие в сфере организации делопроизводства в дошкольной организации; организовывать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации с использованием служебной документации;		
владеть навыками:		
ведения делопроизводства в дошкольной образовательной организации в соответствие с нормативно-правовыми документами в сфере делопроизводства в образовании; работы с современными видами различной оргтехники; навыками использования официально-делового языка при разработке деловой документации		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	328
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая этика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование Дошкольное образование Начальное образование и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основ этического знания, истории его становления; - изучение содержания и структуры ценностей педагогической деятельности; - введение в этику педагогической деятельности (изучение ее методологической основы, структуры, базисных принципов, функций), - развитие умений бесконфликтного конструктивного взаимодействия 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогическая этика» изучается в рамках вариативной части (дисциплины по выбору) блока Дисциплины (модули) в 3 семестре обучения (очная и очно-заочная форма) и 4 семестре обучения (заочная форма).		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание и историю становления системы ценностей педагогической деятельности; - этические принципы педагогической деятельности; - этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе. - этикет в профессиональной культуре педагога. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации - реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности; - осуществлять самодиагностику на соответствие профессиональным требованиям; - соблюдать требования этики педагогической деятельности. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной речи; - участия в профессиональной дискуссии, аргументирования собственной точки зрения по различным проблемным вопросам социальной работы; - устного и письменного анализа педагогической ситуации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая антропология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование Дошкольное образование Начальное образование и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии; - истории педагогической антропологии; - общей характеристики онтогенеза человека; - вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды - социально-культурологических основ антропологии; - современных проблем педагогической антропологии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в рамках вариативной части (дисциплины по выбору) блока Дисциплины (модули) в 3 семестре обучения (очная и очно-заочная форма) и 4 семестре обучения (заочная форма).		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации		
уметь:		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин		
владеть навыками:		
культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Социальное развитие детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом №1426 от 04.12.2015 г., направленность «Дошкольное образование».	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование готовности студентов на основе их ознакомления с теоретическими основами социального развития детей дошкольного возраста к эффективному использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения процесса социального развития ребенка в условиях дошкольного образования.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о процессе социального развития детей дошкольного возраста; - получение знаний о специфике содержания целей и методах социального развития ребенка в условиях дошкольного образования; - усвоение способов и форм организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками и родителями; - формирование знаний о методах психолого-педагогического изучения состояния социального развития детей дошкольного возраста; - формирование представлений о современных психолого-педагогических технологиях социального развития и воспитания. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть блока Дисциплины (модули), Дисциплины по выбору, 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса КС-П49- готов к соблюдению прав детей		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>особенности социального развития детей дошкольного возраста; особенности организации, содержания, направления социального развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; психолого-педагогические основы сопровождения социального развития детей; методы организации разных видов деятельности; современные технологии социального развития дошкольников.</p>		
уметь:		
<p>подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; устанавливать в процессе педагогического взаимодействия контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ; осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей социального развития ребенка; диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности, направленной на</p>		

социальное развитие.

владеть навыками:

организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста;
применения современных психолого-педагогических технологий социального развития и воспитания дошкольников;
использования способов цивилизованного взаимодействия в профессиональном общении.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовое воспитание детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование, Дошкольное образование и музыка	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
	3	108
	4	144
Формы контроля	Зачет, Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности использовать методiku правового воспитания детей дошкольного возраста в своей педагогической деятельности, на основании получаемой системы знаний</p>		
Задачи дисциплины		
<p>познакомить студентов с методологическими подходами правового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>охарактеризовать особенности развития детей дошкольного возраста в социуме;</p> <p>раскрыть значение правового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния социального развития детей дошкольного возраста; – сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с детьми дошкольного возраста; – раскрыть особенности организации, содержание, направления правового воспитания детей дошкольного возраста; – сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей развития ребенка; – познакомить с методами подбора игры и упражнений, направленных на правовое воспитание ребенка. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.9 Дисциплин по выбору учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.</p> <p>Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: Общая психология, Общие основы педагогики, Возрастная психология, Психолого-педагогические методы диагностики, Основы коррекционной педагогики.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Современные образовательные программы дошкольного образования;</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - готов к соблюдению прав детей (КС-П49); 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации, содержание, направления правового воспитания детей дошкольного возраста. 		

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей развития ребенка;
- подбирать игры и упражнения, направленные на правовое воспитание ребенка.

Владеть:

- методологическими основами применения полученных знаний на практике

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
овладение системой знаний по вопросам обучения, воспитания и развития, постижение закономерностей и факторов оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с состоянием проблем здоровья детей дошкольного возраста; - познакомить с целью, задачей, правилами, средствами, принципами и методами обучения закаливания детей; - познакомить с закаливанием как эффективным средством оздоровления детей; - раскрыть особенности моторного развития детей дошкольного возраста; - познакомить с основными видами закаливания; - сформировать у студентов, на основе теоретических знаний навыки практической работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста; - раскрыть различные виды, задачи, методы, организацию проведения, показания и противопоказания к закаливанию детей дошкольного возраста; - охарактеризовать процедуру проведения закаливания детей дошкольного возраста; - познакомить с методикой проведения закаливающих мероприятий; - раскрыть современные здоровьесберегающие технологии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК -4- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
ОПК-6- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - различные виды, задачи, методы, организацию проведения, показания и противопоказания к закаливанию детей дошкольного возраста; - процедуру проведения закаливания детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить закаливающие мероприятия; - применять полученные знания на практике. 		
владеть навыками:		

современными здоровьесберегающими технологиями.

Аннотация

Наименование дисциплины	Современные здоровьесберегающие технологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель дисциплины: формирование готовности к применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, на основе овладения системой знаний по вопросам обучения, воспитания и развития, постижения закономерностей и факторов оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ познакомить студентов с состоянием проблем здоровья детей дошкольного возраста; ▣ познакомить с целью, задачей, правилами, средствами, принципами и методами обучения здоровьесберегающим технологиям детей; ▣ познакомить со здоровьесберегающими технологиями как эффективным средством оздоровления детей; ▣ раскрыть особенности моторного развития детей дошкольного возраста; ▣ сформировать у студентов, на основе теоретических знаний навык практической работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста; ▣ раскрыть различные виды, задачи, методы, организацию проведения, показания и противопоказания к использованию здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста; ▣ охарактеризовать процедуру проведения закаливания детей дошкольного возраста; ▣ сформировать навыки проведения закаливающих мероприятий; ▣ познакомить с современными здоровьесберегающими технологиями. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ различные виды, задачи, методы, организацию проведения, показания и противопоказания к использованию здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста; ▣ процедуру проведения закаливания детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ проводить закаливающие мероприятия; 		

?	применять полученные знания на практике.
владеть навыками:	
?	современными здоровьесберегающими технологиями.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы артпедагогики и арттерапии	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: готовность к формированию у студентов представления об основах артпедагогики и о возможностях техники арттерапии в целях коррекции проблем дошкольников.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о сущности арттерапии; • познакомить с историей возникновения и развития арттерапии; • определить функции и задачи арттерапии; • познакомить с основными видами арттерапии; • определить возможности арттерапии в сфере коррекции проблем общения у детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 8 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>КС-П44 - способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>КС-П50- готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия курса; • функции и задачи арт - терапии; • основные виды арт - терапии; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать арт – терапевтические техники согласно целям и задачам коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; • оценивать эффективность арт – терапевтического воздействия в психолого-педагогической работе; 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения арт – терапевтических техник с целью коррекции проблем общения у детей дошкольного возраста; <p>проблематикой в сфере исследований возможностей арт – терапии в сфере коррекционной работы.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Игровая терапия в развитии общения дошкольников	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № № 1426 от 04.12.2015 г. 44.03.05 «Дошкольное образование и музыка», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
готовность к сформированию у студентов представлений об игровой терапии как психотерапевтическом подходе, о возможностях применения техники игровой терапии в целях коррекции проблем общения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о сущности игровой терапии; • познакомить с историей возникновения и развития игровой терапии; • определить функции и задачи игровой терапии; • познакомить с основными видами игровой терапии; • определить возможности игровой терапии в сфере развития общения детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 и 7 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>КС-П44 - способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>КС-П50- готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия курса; • функции и задачи игровой терапии; • основные виды игровой терапии. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать игровые техники согласно целям и задачам коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; • оценивать эффективность игровой терапии в развитии общения детей дошкольного возраста. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения игровой терапии с целью развития общения дошкольников; • проблематикой в сфере исследований возможностей игровой терапии в психолого-педагогической работе с дошкольниками. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
введение обучающегося в теорию и практику традиционных и современных систем обучения грамоте детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование знаний о теоретических основах подготовки детей к обучению грамоте; 2. освоение обучающимися теории и методики обучения детей грамоте; 3. формирование умения у обучающихся осуществлять диагностику детей и планировать практическую деятельность по обучению дошкольников грамоте 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 10 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные термины данной дисциплины; классификацию методов обучения грамоте; сущность аналитико-синтетического метода обучения грамоте; современные системы обучения дошкольников грамоте; методику подготовки детей к обучению грамоте и обучению чтению		
уметь:		
работать с научной и методической литературой в рамках темы дисциплины; организовать практическую деятельность с детьми по обучению грамоте		
владеть навыками:		
системой научных знаний по проблеме подготовки детей к обучению грамоте; определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	80
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
введение бакалавра дошкольного образования в теорию и практику подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование знаний о теоретических основах подготовки детей к школьному обучению; 2. формирование умения у обучающихся осуществлять диагностику детей и планировать практическую деятельность по подготовке детей к школьному обучению. 3. формирование системы теоретических знаний о возрастных особенностях детей 6-7 лет; 4. формирование навыков осуществления различных видов деятельности детей 6 - 7 лет с учетом их возрастных особенностей 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 10 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные термины данной дисциплины; значение, структуру и содержание готовности детей дошкольного возраста к школе; основные предпосылки учебной деятельности; современные диагностические методы оценки готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению, их классификацию; особенности организации деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста; специфику возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов		
уметь:		
работать с научной и методической литературой по проблеме подготовки детей к школьному обучению; организовать практическую деятельность с детьми по подготовке их к обучению в школе; изучать положительный опыт работы педагогов по адаптации детей к школьному обучению		
владеть навыками:		
системой научных знаний по проблеме подготовки детей к обучению в школе; навыками руководства процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению; приемами планирования и проведения разных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей		

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОВРМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать готовность применять в своей педагогической деятельности умения и навыки, основанные на целостном педагогическом знании, базовой системе научных знаний в области применения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников; 2. развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности; 3. познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины; 4. раскрыть ценность и гуманистическую направленность воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; 5. отобразить педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания; 6. представить цели, задачи, содержание современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников; 7. раскрыть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников; 8. проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающий духовно-нравственное воспитание дошкольников в конкретных видах деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 5-6 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П150)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
категориально-понятийный аппарат дисциплины; ценность и гуманистическую направленность воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания; цели, задачи, содержание современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.		
уметь:		
видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов применения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников; организовывать и проводить работу с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания дошкольников.		
владеть навыками:		
личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающим духовно-нравственное воспитание дошкольников в конкретных видах деятельности; определенным уровнем педагогического мышления: анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический		

процесс современных концепций воспитания и целостного развития личности дошкольника.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать готовность у обучающихся применять в своей педагогической деятельности умения и навыки, основанные на целостном педагогическом знании, базовой системе научных знаний в области применения современных технологий основ патриотического воспитания дошкольников.		
Задачи дисциплины		
<p>актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения современных технологий основ патриотического воспитания дошкольников;</p> <p>развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности;</p> <p>познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>раскрыть ценность и гуманистическую направленность воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;</p> <p>отобразить педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта основ патриотического воспитания;</p> <p>представить цели, задачи, содержание современных технологий основ патриотического воспитания дошкольников;</p> <p>раскрыть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов основ патриотического воспитания дошкольников;</p> <p>проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающий основы патриотического воспитания дошкольников в конкретных видах деятельности.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 4-5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П50).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
категориально-понятийный аппарат дисциплины; ценность и гуманистическую направленность воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта основ патриотического воспитания; цели, задачи, содержание современных технологий основ патриотического воспитания дошкольников		
уметь:		
видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов применения современных технологий основ патриотического воспитания дошкольников; организовывать и проводить работу с родителями в области патриотического воспитания детей.		
владеть навыками:		
основами организации процесса личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающим основы патриотического воспитания дошкольников в конкретных видах деятельности; определенным уровнем педагогического мышления: анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современных концепций воспитания и		

целостного развития личности дошкольника.

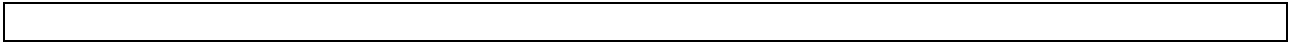
Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.03.01. «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к педагогической поддержке особых детей на основании соответствующей системы знаний, методики		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть проблемы педагогической поддержки особых детей; - познакомить студентов с методологическими подходами психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; - познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния социального развития особых детей; - сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки педагогической поддержки особых детей; - раскрыть принципы, методы, задачи основные направления педагогической поддержки особых детей; - выявить пути преодоления проблем, оказания педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; - раскрыть способы осуществления психолого-педагогического обследования выявления индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями; - сформировать готовность разрабатывать индивидуальную программу педагогической поддержки особого ребенка 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 6-7 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • принципы, методы, задачи основные направления педагогической поддержки особых детей; • пути преодоления проблем, оказания педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями; • разрабатывать индивидуальную программу педагогической поддержки особого ребенка 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • современными психолого-педагогическими технологиями педагогической поддержки особых детей; • методологическими основами применения полученных знаний на практике 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Интегрированное, инклюзивное образование особых детей в группе детского сада	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015, направленность «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного, инклюзивного образования на теоретическом и практическом уровне.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить студентов с историческими аспектами развития интегрированного, инклюзивного образования особых детей; 2. охарактеризовать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме; 3. познакомить с основными моделями интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях ДОО; 4. раскрыть значение интегрированного, дифференцированного и инклюзивного обучения; 5. сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с особыми детьми; 6. продемонстрировать современную систему организации специальных образовательных услуг ДОО; 7. познакомить с вариативными моделями интегрированного обучения; 8. сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическую помощь каждому ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями, находящемуся в условиях полной или комбинированной интеграции, инклюзивного образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть учебного плана, 9 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (СК – 3).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
категориально-понятийный аппарат в рамках дисциплины; современную систему организации специальных образовательных услуг ДОУ; вариативные модели интегрированного обучения		
уметь:		
осуществлять психолого-педагогическую помощь каждому ребенку с ограниченными возможностями, находящемуся в условиях полной или комбинированной интеграции, инклюзивного образования; осуществлять систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного, инклюзивного образования.		
владеть навыками:		
современными психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного, инклюзивного		

образования; методологическими основами интегрированного и инклюзивного образования особых детей в группе детского сада в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инновационные подходы в дошкольном образовании	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля		Экзамен
Цели освоения дисциплины		
дисциплины: формирование у обучающихся готовности к теоретическому осмыслению, решению образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов в дошкольном образовании.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать систему знаний в области инновационных процессов в современном дошкольном образовании; • стимулировать интерес к инновационным процессам в дошкольном образовании, актуализировать знания студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная деятельность; • формировать профессиональные навыки, необходимые для организации инновационных процессов в дошкольной образовательной организации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Инновационные подходы в дошкольном образовании» относится к части дисциплин по выбору профессионального цикла, изучается в 9-10 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>КС-П49 готов к соблюдению прав детей</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • сущность инновационного подхода в образовании; • перспективы развития дошкольного образования; • теоретические аспекты подготовки педагогов к участию в развитии дошкольного образования. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать основополагающие исследования по проблематике инноваций дошкольного образования; • разрабатывать и составлять документы на заявленную инновацию. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • документацией инновационной работы; • инновационными разработками в области отечественной дошкольной педагогики. 		



Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогика ненасилия	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации ненасильственного личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний в области педагогики ненасилия в образовании; - обеспечить освоение методов и технологий формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации; - формировать практические умения и навыки организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на ненасильственной основе; - обеспечить приобретение опыта в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на ненасильственной основе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплины по выбору, 9-10 семестры.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>КС-П49 готов к соблюдению прав детей.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные положения педагогики ненасилия;</p> <p>основные направления педагогики ненасилия;</p> <p>пути построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основанного на принципах ненасилия;</p>		
уметь:		
<p>использовать методы и технологии формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной организации;</p> <p>проектировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе принципов ненасилия;</p> <p>организовывать и проводить тренинги ненасильственного взаимодействия взрослых с детьми;</p>		
владеть:		
<p>диагностикой ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса; методами и технологиями формирования способности к ненасильственному взаимодействию участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации; способами и приемами ненасильственного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Проблемы профилактики трудностей	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности использования знаний по вопросам психо-физических и эмоционально-личностных особенностей детей раннего возраста, и о условиях успешной адаптации к ДОО.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов; -ознакомление студентов с организацией педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении; -освоение путей и приемов взаимодействия педагога и детей раннего возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ОПК-6 -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся КС-П46 - способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - показатели психологического развития ребенка раннего возраста; - характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада; - факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада; - особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации; - формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - работать с личными делами, медицинскими картами детей; - диагностировать трудности процесса адаптации; 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной - практическими навыками работы с детьми раннего возраста; - приемами привлечения и переключения внимания детей раннего возраста. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.03.01 Педагогическое образование; «Направленность (профиль) Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов традиционных представлений о поле, целесообразности воспитания разнополых детей в соответствии с этими представлениями.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - уяснить значимость гендерных различий для образовательного процесса; - ознакомиться с трудами педагогов и психологов, работавших в рамках гендерного подхода; - оценить важность гендерных различий в образовании и воспитании личности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Дисциплины по выбору, 4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (КС-П46).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса: гендер, биологический пол, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка, полоролевое воспитание, традиционные гендерные модели поведения в рамках личностно ориентированного и гендерного подходов; - труды выдающихся педагогов и психологов, акцентировавших внимание на воспитании пола; представить историческую ретроспективу полоролевого воспитания в России и за рубежом; - целостное представление о смысле, целях и задачах образовательного процесса с учетом гендерных различий. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться психологическим инструментарием для проведения гендерного исследования; - раскрыть роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности разнополых детей. 		
владеть навыками:		
- возможностями и вариантами гендерного образования и воспитания детей.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование Направленность: дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
– готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области закономерностей развития общения в раннем и дошкольном возрасте.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • вооружить студентов знаниями о теоретических основах развития общения детей раннего и дошкольного возраста; • стимулировать изучение особенностей общения детей с взрослыми и сверстниками; • сформировать умение планировать и организовывать практическую деятельность по развитию общения дошкольников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вариативная часть.</i> Согласно 2017 году набора заочная форма обучения на 5 курсе в 10 семестре обучения. 		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные термины данной дисциплины; • психолого-педагогические основы общения детей с взрослыми и сверстниками; • методы диагностики форм общения ребенка с взрослым, методы выявления популярных и непопулярных детей в группе сверстников; • основные пути и средства, развивающие общение детей раннего и дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и методической литературой; • организовать практическую деятельность с детьми по развитию у них общения с взрослыми и сверстниками. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • системой научных знаний по проблеме развития общения детей раннего и дошкольного возраста; 		

• определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование Направленность дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>– готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области закономерностей развития общения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • вооружить студентов знаниями о теоретических основах развития общения детей раннего и дошкольного возраста; • стимулировать изучение особенностей общения детей с взрослыми и сверстниками; • сформировать умение планировать и организовывать практическую деятельность по развитию общения дошкольников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Развитие сотрудничества дошкольников» относится к вариативной части учебного плана и изучается на 5 курсе в 10 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные термины данной дисциплины; • психолого-педагогические основы общения детей с взрослыми и сверстниками; • методы диагностики форм общения ребенка с взрослым, методы выявления популярных и непопулярных детей в группе сверстников; • основные пути и средства, развивающие общение детей раннего и дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и методической литературой; • организовать практическую деятельность с детьми по развитию у них общения с взрослыми и сверстниками. 		

Владеть навыками:

- системой научных знаний по проблеме развития общения детей раннего и дошкольного возраста;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Современные системы дошкольного образования за рубежом	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Готовность студентов к ориентированию в содержании современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • обобщить знания о зарубежных системах дошкольного образования; • изучить историю развития дошкольного образования в системах образования зарубежных стран; • познакомиться с современными моделями авторских дошкольных образовательных учреждений, их особенностями; • проанализировать возможность применения зарубежного опыта в условиях целостной системы нашей страны. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 10 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>КС-П46 - Способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности дошкольного образования за рубежом; • приоритетные направления развития зарубежной дошкольной педагогики; • актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в вопросах возникновения дошкольных систем в различных странах; • применять полученные знания о системах общественного воспитания в разных странах на практике. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками наиболее распространенных педагогических систем общественного воспитания детей за рубежом; 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.		
Задачи дисциплины		
обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам организации развивающей среды в дошкольных учреждениях и в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста; освоение опыта деятельности дошкольных учреждений по организации предметно-пространственной развивающей среды.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины по выбору (модули), 10 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК -9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; КС-П46 - способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музее и т.п. особенности организации предметно-развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.		
уметь:		
организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.		
владеть навыками:		
методологическими основами применения полученных знаний на практике; навыками по изготовлению наглядных пособий, игр, игрушек, моделей и т.п.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</p> <p>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</p> <p>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</p> <p>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</p> <p>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</p> <p>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Аннотация		
Наименование дисциплины	<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</i>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;		
- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;		
- формирование обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;		
- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Изучается в 1 семестре.</i>		
Формируемые компетенции		
КС-1 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;		
- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;		
- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;		
- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом		
уметь:		
- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;		
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;		
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;		
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.		
владеть:		

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация

Наименование дисциплины	Цифровая экономика Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенджеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		