

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования  
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,  
утвержденным решением Ученого совета КГУ, протокол № 12 от 25.04.2023 г.

<b>№</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Название файла</b>
1.	Системный анализ	SA_44.04.02_PP
2.	Управление проектами	UP_44.04.02_PP
3.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	SKTiMW_44.04.02_PP
4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	IYAZ_44.04.02_PP
5.	Построение карьеры	PK_44.04.02_PP
6.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	NI_44.04.02_PP
7.	Проектирование и экспертиза образовательных систем	PiENOS_44.04.02_PP
8.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	FPKiBOS_44.04.02_PP
9.	Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности	ITvPPD_44.04.02_PP
10.	Методика и технология сопровождения в образовательных организациях	MiTsvOO_44.04.02_PP
11.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи "группы риска"	NPO_44.04.02_PP
12.	Социальная психология образования	SPO_44.04.02_PP
13.	Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	MTPPPSUOO_44.04.02_PP
14.	Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей	MTIGKRR_44.04.02_PP

	работы с детьми	
15.	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса	SPiPPKUOP_44.04.02_PP
16.	Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся	TiPTSO_44.04.02_PP
17.	Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста	MiTPPP_44.04.02_PP
18.	Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации	MiTsvPOO_44.04.02_PP
19.	Стрессы и совладающее поведение в образовательном пространстве	SiSP_44.04.02_PP
20.	Диагностика психического и социального развития детей и подростков	DPiSR_44.04.02_PP
21.	Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста	MPB_44.04.02_PP
22.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе	PPSLO_44.04.02_PP
23.	Социальная политика: взаимодействие государства, общества и человека	SP_44.04.02_PP
24.	Взаимодействие в поликультурной среде	VvPS_44.04.02_PP
25.	Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования	PSD_44.04.02_PP
26.	Социально-педагогическая виктимология	SPV_44.04.02_PP
27.	Диагностика образовательной среды детей и подростков	DOS_44.04.02_PP
28.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	KCEHRF_44.04.02_PP
29.	Системы искусственного интеллекта	RPD_M_SII_2022

Директор института педагогики и психологии

А.Г. Самохвалова

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Ж.А. Захарова

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный анализ</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Содействовать выработке и совершенствованию когнитивных умений для формирования у магистрантов доверия к эффективности процессов логического и обдуманного исследования, собственной способности рассуждать логично и аргументировано, быть гибким и внимательным к альтернативным подходам и мнениям.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основополагающими принципами системного анализа;</li> <li>- показать эффективность использования системных методов мышления на примерах аргументаций в научной, политической и повседневной жизни;</li> <li>- сформировать представление о необходимости и достаточности степени строгости аргументации в зависимости от использования в конкретных языковых и социальных сферах;</li> <li>- продемонстрировать и научить определять типичные содержательные и формальные ошибки в деятельности связанной с процессом аргументации;</li> <li>- формирование навыков анализа аргументации при помощи картирования;</li> <li>- создание дизайн-проекта аргументативного дискурса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1. Б.2. базовой части учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знание:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ дедуктивной, индуктивной и отменяемой аргументации;</li> <li>- основных видов, строения и функций теоретической и практической аргументации;</li> <li>- методов активизации интуиции, опыта и навыков;</li> <li>- методов формализованного представления систем;</li> <li>- основных видов диалогов, формальных и рече-коммуникативных правил их проведения;</li> <li>- основных схем аргументации (по видам), способов и методов выявления имплицитных посылок;</li> <li>- основных способов и приемов картирования и дизайна аргументации.</li> </ul>		
<b>умение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию применительно к решению практических задач разных типов;</li> <li>- строить обоснованные рассуждения, конструировать различные виды рассуждений применительно к фактам, действиям, ценностям и нормам;</li> <li>- конструировать обоснованное мнение и аргументировано отстаивать его применительно к научным исследованиям и практической деятельности;</li> <li>- использовать основные схемы аргументации в поиске решений практических задач,</li> </ul>		

выявлять имплицитные посылки;

- строить диаграммы для анализа аргументации, конструировать дизайн-проект аргументативного дискурса применительно к практической задаче;

**навыки:**

- уверенно различать теоретические знания, ценности и нормы в процессе построения аргументации, соотносить цели практической деятельности с видами рассуждений, необходимых для ее планирования и обоснования решений;

- устойчиво распознавать используемые схемы аргументации, оценивать корректность их применения, оптимизировать дискурс применительно к типу практической задачи;

- анализа аргументации при помощи картирования, создания дизайн-проекта аргументативного дискурса;

- формализованной и неформальной комплексной оценки аргументации;

- уверенно различать дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию в диалоге и тексте, соотносить виды аргументации с типами практических задач.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Управление проектами</b>	
Направление подготовки, направленность	01.04.02 Прикладная математика и информатика 04.04.01 Химия 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 39.04.02 Социальная работа	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к управлению проектом и проектной деятельностью команды.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;</li> <li>• развитие практических умений и навыков по управлению проектом;</li> <li>• формирование мотивации к проектной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр (очная форма обучения), 3 семестр заочная форма обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; основные процессы проекта, базовые подходы к управлению процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта		
<b>уметь:</b>		
проводить анализ проектной ситуации и окружения проекта, управлять процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора, анализа, обработки информации в целях управления проектами; опытом реализации конкретных алгоритмов, использования конкретных средств управления проектом		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие</b>	
Направление подготовки	<b>Магистратура</b>	
Направленность подготовки	09.04.02 Информационные системы и технологии 29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.04.04 Технология художественной обработки материалов 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 01.04.02 Прикладная математика и информатика 04.04.01 Химия 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 39.04.02 Социальная работа	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать способности к применению современных коммуникативных технологий на основе межкультурного взаимодействия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Проанализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития мировой цивилизации в контексте практико-ориентированного исследования проблемного поля межкультурного диалога в современном мире; 2. Сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях культуры, проанализировать специфику межкультурного взаимодействия в ретроспективе культурно-мифологического ландшафта; 3. Сформировать модели коммуникативных технологий на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 4. Исследовать феномен межкультурного взаимодействия как культурно-историческое явление, выявить сущность, значение и особенности исторических модификаций межкультурного диалога в совокупности его функционального и динамического аспектов; 5. Рассмотреть и проанализировать методологический инструментарий коммуникативных технологий в аспекте культурно-исторической, конфессиональной и антропологической парадигмы регионального и национального пространства культуры во взаимосвязи с универсумом мировой цивилизации; 6. Структурировать коммуникативные технологии в практике межкультурного разнообразия как выражение знаковой системы, формирующей культурную память и идентифицирующей личностное и социальное пространство культуры; 7. Выявить и проанализировать фундаментальное единство в противоположности всех культурных традиций и духовных практик, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в осмыслении коммуникативного дискурса прошлого и настоящего мировой цивилизации.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>1</u> семестре очной формы обучения, во <u>2</u> семестре заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на		

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;  
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

Принципы и методологический инструментарий современных коммуникативных технологий в культурно-историческом дискурсе межкультурного взаимодействия; основные тенденции в историко-культурной ретроспективе мировых, национальных и региональных демографических, миграционных и конфессиональных процессов; культурологические, антропологические, исторические, религиозно-мифологические модели структуризации межкультурного взаимодействия; синхронический и диахронический методы анализа культурно-исторического феномена межкультурного диалога; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

Моделировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления коммуникативных технологий в контексте межкультурного взаимодействия; актуализировать конфессиональную и этно-национальную проблематику в контексте межкультурного диалога; выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, культурно-исторического пространства и природного ландшафта в сфере кросс-культурной коммуникации; синтезировать междисциплинарные связи в контексте основных тенденций межкультурной коммуникации в общемировом, национальном и региональном пространстве; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

**владеть:**

Базовыми элементами, составляющими язык Текстов культурно-исторического многообразия мировой цивилизации; коммуникативными технологиями толерантного поведения в контексте выстраивания диалога с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; методологией анализа и структурирования мировых, национальных и региональных тенденций в демографической, миграционной, конфессиональной сферах социума; систематизацией историко-культурного материала в контексте своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в аспекте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет 112	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной и академической деятельности и необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление и совершенствование приобретенных ранее навыков и умений иноязычного общения;</li> <li>– подготовка обучаемых к участию в международном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом их научных интересов и профессиональных устремлений;</li> <li>– расширение и накопление активного словарного запаса общенаучной лексики, необходимого для осуществления обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией посредством использования иностранного языка, овладение профессиональным тезаурусом;</li> <li>– развитие навыков исследовательской работы с иноязычными источниками информации;</li> <li>– развитие навыков реферирования и аннотирования научных источников;</li> <li>– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком;</li> <li>– изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1, 2, 3 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<b>ИД-1ук-4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</li> <li>– современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</li> <li>– закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<b>ИД-2ук-4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>– применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		



**ИД-Зук-4 – имеет практический опыт**

- составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;
- владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Построение карьеры</b>	
Направление подготовки	09.04.02 Информационные системы и технологии 29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.04.04 Технология художественной обработки материалов 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 01.04.02 Прикладная математика и информатика 04.04.01 Химия 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 39.04.02 Социальная работа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Учебный курс направлен на привлечение внимания выпускников магистратуры к необходимости построения и развития карьеры в новых экономических условиях, формирование готовности к проектированию индивидуальных гибких карьерных траектории, возможным кроссотраслевым переходам и умения обучаться через всю жизнь (lifelong learning). <b>Цель дисциплины</b> – формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><b>1. Сформировать знания в области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального становления личности, периодизации развития человека как субъекта труда, направлений, методов и ресурсов самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- современного понимания карьеры и форм занятости, новых видов карьеры, в том числе модели проектной / портфельной карьеры;</li> <li>- четвертой промышленной революции, состоянии и тенденций российского рынка труда, отраслевой структуры рынка труда Костромской области;</li> <li>- национальной системы компетенций и квалификаций, дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><b>2. Развить умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения карьерного SWOT-анализа;</li> <li>- построения личного профессионального плана с учетом профстандартов, в том числе проектирования образовательной и карьерной траектории индивидуального развития, заполнения цифрового профиля компетенций;</li> <li>- таймменеджмента и личной эффективности.</li> </ul> <p><b>3. Сформировать навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения стратегиями и технологиями поиска работы и социально-профессиональной самопрезентации, подготовки современного карьерного портфолио;</li> <li>- обучения на массовых открытых онлайн-курсах (виды платформ, регистрация, выбор курсов, обучение, сертификация);</li> </ul>		

- учета требований профстандартов в построении карьеры (целевые профстандарты, обобщенная трудовая функция и название должностей, уровень квалификации и соответствие образования);

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Построение карьеры» читается в рамках подготовки магистра в обязательной части.

#### **Формируемые компетенции**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **ИД-1ук-6 ЗНАТЬ:**

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;
- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

##### **ИД-2ук-6 УМЕТЬ:**

- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- расставлять приоритеты.

##### **ИД-3ук-6 ВЛАДЕТЬ:**

- практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;
- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.



## Аннотация

Наименование дисциплины	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Направление подготовки	Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к организации и проведению психолого-педагогических исследований.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;</li> <li>– - формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;</li> <li>– - формирование знаний о структуре научной работы (магистерской диссертации), ее содержании и оформлении;</li> <li>– - формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;</li> <li>– - формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);</li> <li>– известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;</li> <li>– логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;</li> <li>– основные направления и проблемы исследования психологии.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научной, учебной литературой;</li> <li>– конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>– анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;</li> <li>– использовать основные методы исследования проблем современной науки;</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать научные данные;</li> <li>– оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.</li> </ul>		

**владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проектирование и экспертиза образовательных систем</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи «группы риска»</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путей и формах измерения эффективности их деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение выделять и анализировать тенденции развития образовательного процесса в контексте их социоэкономической и культурно-исторической обусловленности;</li> <li>2. Владеть деятельностью, связанной с проектной работой;</li> <li>3. Сформировать готовность к проектированию в образовательной среде;</li> <li>4. Владеть навыками экспертизы образовательных систем.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку 1, обязательной части учебного плана. Изучается на 1 курсе обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>основные категории образовательной деятельности;</p> <p>основные закономерности проектирования педагогической деятельности;</p> <p>способы организации экспертизы образовательных систем;</p> <p>инновационные процессы в образовании и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития мирового и российского образовательного пространства;</p> <p>современные требования к организации образовательного процесса;</p> <p>специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;</p> <p>особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>анализировать педагогические проблемы целеполагания, организации содержания и деятельности образования;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;</p> <p>осваивать ресурсы образовательных систем;</p> <p>системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;</p> <p>осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;</p> <p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при</p>		

проектировании и экспертизе образовательных систем;

**владеть:**

инструментарием для проведения экспертизы образовательных систем;

навыками проектирования образовательных систем и подсистем.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>	
Направление подготовки	<b>Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у магистрантов целостных представлений о способах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды и готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательных отношений по созданию такой среды</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостные представления о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- способствовать развитию диагностических и аналитических и проектных умений обучающихся, освоению навыков проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях конкретной образовательной организации;</li> <li>- способствовать осознанию обучающимися значения психологически комфортной и безопасной образовательной среды для развития личности ребенка.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается обучающимися очной формы в 3 семестре, очно-заочной формы во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды; принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды		
<b>уметь:</b>		
ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности; давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;		
<b>владеть:</b>		
навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет психологического комфорта и безопасности обучающихся, методами и технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки	<b>Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у магистрантов готовности к использованию инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа и потребностей образовательной среды</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостные представления об основах педагогической инноватики, её становлении и развитии, основных аспектах инновационной политики в отечественном образовании;</li> <li>- способствовать развитию диагностических и аналитических и проектных умений обучающихся, готовности проводить оценку эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности, использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности на разных уровнях образования;</li> <li>- способствовать осознанию обучающимися значения инновационных технологий в образовании и развитию мотивации в их освоению и использованию в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается обучающимися очной формы во 2 семестре, очно-заочной формы в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
подходы к пониманию сущности и содержания понятий «инновация», «инновационная технология»; особенности применения инновационных технологий на каждом возрастном этапе с учетом потребностей образовательной среды образовательных организаций разного типа; многообразие подходов к оценке эффективности применения инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности на разных уровнях образования		
<b>уметь:</b>		
проводить оценку эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности, использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности на разных уровнях образования		
<b>владеть:</b>		
технологиями оценки и экспертизы эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации»</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет/экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности к освоению социально-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в системе профессионального образования; обогащение и расширение умений и навыков организации социально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и воспитания различных категорий обучающихся и студентов..</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>-формирование знаний о методах и формах работы с различными категориями учащихся и студентов, формирование практических умений и навыков применения методик и технологий в организациях профессионального образования; -создание условий для овладения магистрантами необходимыми навыками, для организации содействия формированию и развитию ученического / студенческого коллектива в целом и каждого участника в отдельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p><i>Дисциплины (модули), 4 семестр (очное) 4-5 семестр (заочное)</i></p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>особенности сопровождения в учреждениях профессионального образования, основные направления и методы работы социального педагога в учреждениях профессионального образования; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций профессионального образования и функциональные особенности педагога- психолога в нём.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; находить связь концепций научных исследований в области профессионального образования с современной психологией и педагогикой; использовать знания по дисциплине при интерпретации эмпирических данных и решении психолого-педагогических задач.</p>		
<b>владеть навыками:</b>		
<p>методами и технологиями работы педагога в организации профессионального образования, навыками проектной деятельности, применяемой в работе с обучающимися, навыками составления программ сопровождения студентов в организации профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи «группы риска»</b>	
Направление подготовки	<b>Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование правовой культуры обучающихся, готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи «группы риска» в соответствии с нормативно-правовой базой РФ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системные представления об особенностях нормативно-правового регулирования психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи «группы риска»;</li> <li>способствовать развитию аналитических и проектных умений обучающихся, эрудированности в сфере образовательного права;</li> <li>- сформировать отношение к нормативно-правовым основам образовательной деятельности как необходимой составляющей профессионализма педагога-психолога в современных условиях;</li> <li>- обеспечить формирование у магистрантов опыта применения нормативно-правовых актов в вопросах социальной защиты детства</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины). Изучается обучающимися очной и очно-заочной формы в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основы государственной политики и права в области образования в РФ, основные законодательные и нормативные акты, используемые в образовательной деятельности; особенности правового регулирования отношений участников образовательного процесса, особенности нормативно-правового регулирования процесса сопровождения детей и молодежи «группы риска»		
<b>уметь:</b>		
владеть терминологическим аппаратом данного раздела педагогической науки и практики; уметь анализировать и осмысливать нормативные документы как руководство в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи «группы риска»; разрабатывать локальные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи «группы риска» в конкретной организации		
<b>владеть:</b>		
навыками профессиональной речи, корректного применения и интерпретации положений нормативных документов при анализе и решении социально-педагогических ситуаций, способами цивилизованного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальная психология образования</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.02. Психолого-педагогическое образование Психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Рассмотрение основных проблем, концепций и методов социальной психологии, применительно к сфере образования с ориентацией на квалифицированную социально-психологическую помощь школьникам и педагогам в условиях учебно-воспитательного процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;</li> <li>- получить знания об одном из основных направлений практической социальной психологии;</li> <li>- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;</li> <li>- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы и пути их решения в образовании.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные направления развития российского образования и роль социально-психологических знаний в его обеспечении; основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии и особенности их решения в образовательных системах; основные методы социальной психологии и особенности их использования в системе образования;		
<b>уметь:</b>		
формулировать конкретные задачи использования социально-психологических знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися; применять на практике социально-психологические методы в изучении личности и группы школьников; осуществлять консультационную деятельность по проблемам учебной деятельности учащейся молодежи; ориентироваться в возможностях и средствах социально-психологической помощи учащимся и преподавателям;		
<b>владеть:</b>		
знанием общих и частных проявлений социально-психологических закономерностей в учебно-воспитательном процессе, а также закономерностями влияния социально-психических факторов на мотивацию учения, развитие личности учащегося и коллектива школьников и студентов; пониманием психологических особенностей межличностного взаимодействия и общения и их роли в формировании личности школьника и ученического коллектива; использованием основных методов социальной психологии в образовательной и воспитательной практике.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Б1.Б.13 Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>	
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 549 от 12.05.2016 г.	
Направленность подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
усвоение магистрами знаний теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения; понимание и умение применять категории, термины курса; освоение особенностей методологии процесса психолого-педагогического сопровождения; умение эффективно применять опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре у магистров очной формы обучения и на 1 курсе у магистров заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения; особенности методологии процесса психолого-педагогического сопровождения; опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; варианты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении.		
<b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации; применять опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		
<b>владеть:</b> методами психолого-педагогической оценки образовательной среды; навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при организации взаимодействия участников образовательных отношений		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	
Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающегося готовности к решению профессиональных задач на основе знаний, а также опыта реализации методики и технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>2. Дополнить знания об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>3. Владение путями решения у детей трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, оказания помощи ребенку «группы риска».</li> <li>4. Знакомство с особенностями проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики.</li> <li>5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком (на разных этапах психического развития).</li> <li>6. Владение современными психолого-педагогическими технологиями групповой коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка.</li> <li>7. Владение современными психолого-педагогическими технологиями индивидуальной коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка.</li> <li>8. Владение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1,2 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Основные цели, задачи и содержание индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми; особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности их психического развития; направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами.		
<b>уметь:</b>		

Осуществлять психолого-педагогическое обследование проблем в социальном развитии ребенка; проектировать индивидуально-ориентированные программы работы с ребенком (в различные периоды психического развития), проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; разрабатывать программы помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**владеть:**

Современными психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками проведения индивидуально - ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; основными стратегиями взаимодействия с психологом при разработке программ оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; навыками анализа результатов профессиональной деятельности, способами рефлексии.



## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Б1.В.ОД.2 Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса</b>	
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 549 от 12.05.2016 г.	
Направленность подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к социально-педагогическому и психолого-педагогическое консультированию участников образовательного процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
усвоение магистрами знаний теоретических подходов к проблеме социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса; понимание и умение применять категории, термины курса; освоение особенностей методологии социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса; умение эффективно применять опыт социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в на 2 курсе у магистров заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОП-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические подходы к проблеме социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования; особенности методологии процесса социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования; опыт социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования.		
<b>уметь:</b>		
разрабатывать и реализовывать программы по социально-педагогическому и психолого-педагогическому консультированию; применять передовой опыт социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования.		
<b>владеть:</b>		
методами социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования; навыками социально-педагогического и психолого-педагогического консультирования при организации взаимодействия участников образовательных отношений		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных психологических основ тьюторского сопровождения;</li> <li>– рассмотрение основных принципов и видов, методов работы тьютора с обучающимися;</li> <li>– освоение основ проектирования системы тьюторского сопровождения обучающихся</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-5. Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования; основные теоретические основания тьюторской деятельности; принципиальные схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем;		
<b>уметь:</b>		
проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования.		
<b>владеть:</b>		
способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными методами решения проблем развития современного образования; основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать готовность к проектированию профилактических программ для детей разного возраста, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Познакомить студентов с различными современными социально - педагогическими технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p>2. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования, прогнозирования и управления профессиональной профилактической деятельностью.</p> <p>3. Сформировать у студентов навыки анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p>4. Сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре. (заочное 5 сессия)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
сущность понятий «технология» и «методика», основной алгоритм социально-педагогического проектирования, технологии проектирования профилактических программ, основы работы с различными категориями детей, методику работы организаций, занимающихся проектированием профилактических программ для разных категорий воспитанников.		
<b>уметь:</b>		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации социально-педагогической деятельности; использовать знания по методике и технологии работы социального педагога при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач.		
<b>владеть:</b>		
культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового сопровождения; методами анализа и рефлексии.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации»</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет/экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности к освоению социально-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в системе профессионального образования; обогащение и расширение умений и навыков организации социально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и воспитания различных категорий обучающихся и студентов..</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>-формирование знаний о методах и формах работы с различными категориями учащихся и студентов, формирование практических умений и навыков применения методик и технологий в организациях профессионального образования; -создание условий для овладения магистрантами необходимыми навыками, для организации содействия формированию и развитию ученического / студенческого коллектива в целом и каждого участника в отдельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p><i>Дисциплины (модули), 4 семестр (очное) 4-5 семестр (заочное)</i></p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>особенности сопровождения в учреждениях профессионального образования, основные направления и методы работы социального педагога в учреждениях профессионального образования; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций профессионального образования и функциональные особенности педагога- психолога в нём.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; находить связь концепций научных исследований в области профессионального образования с современной психологией и педагогикой; использовать знания по дисциплине при интерпретации эмпирических данных и решении психолого-педагогических задач.</p>		
<b>владеть навыками:</b>		
<p>методами и технологиями работы педагога в организации профессионального образования, навыками проектной деятельности, применяемой в работе с обучающимися, навыками составления программ сопровождения студентов в организации профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Стрессы и совладающее поведение в образовательном пространстве</b>	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование "Психология и социальная педагогика"	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование представлений об основных факторах детерминирующих состояние стресса у субъектов образовательного процесса, способов его преодоления и профилактики, а также общекультурных и профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение слушателями основных направлений исследований стресса и совладающего поведения в образовательном пространстве, психолого-педагогические принципы, механизмы, условия формирования продуктивного совладающего поведения у субъектов образовательного пространства;</li> <li>- изучение видов стресса у субъектов в образовательном пространстве и особенностей защитного и совладающего поведения субъектов образовательного пространства;</li> <li>- научиться выявлять стрессоры и определять уровень стресса у субъектов образовательного пространства, анализировать трудную жизненную ситуацию и способы совладания с ней субъектами образовательного пространства;</li> <li>- освоить психологическую диагностику уровня стресса и совладающего поведения с целью профилактики стрессогенности образовательного аптации к образовательной среде.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Вариативная часть блока , дисциплина по выбору, изучается во 3 семестре обучения для очной формы обучения и в 4 семестре – для заочной. пространства и формирования навыков совладающего поведения для оптимизации процесса ад		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований стресса и совладающего поведения в образовательном пространстве;</li> <li>- стрессоры и виды стресса у субъектов в образовательном пространстве;</li> <li>- особенности защитного и совладающего поведения субъектов образовательного пространства;</li> <li>- психолого-педагогические принципы, механизмы, условия формирования продуктивного совладающего поведения у субъектов образовательного пространства.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять стрессоры и определять уровень стресса у субъектов образовательного пространства;</li> <li>- анализировать трудную жизненную ситуацию и способы совладания с ней субъектами образовательного пространства;</li> <li>- использовать результаты психологической диагностики уровня стресса и совладающего поведения с целью профилактики стрессогенности образовательного пространства и формирования навыков совладающего поведения для оптимизации процесса адаптации к образовательной среде.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования научного языка, публичных выступлений, а так же навыками работы с научными текстами;</li> <li>- работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;</li> </ul>		

- диагностического исследования образовательного пространства и ее субъектов на уровень стресса и эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями;
- организации индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей работы совладания с трудными жизненными ситуациями в образовательном пространстве.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Диагностика психического социального развития детей и подростков</b>	
Направление подготовки	<b>Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать студентам теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для осуществления психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>–познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков;</li> <li>–научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>–раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;</li> <li>–обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней во 2 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков; правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста		
<b>уметь:</b>		
Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; проводить диагностику психического развития обучающихся; проводить диагностику образовательной среды, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; способен проводить диагностику психического развития обучающихся		
<b>владеть:</b>		
Современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками использования и разработки методов психолого - педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся , особенностей освоения образовательных программ; владеть навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать студентам теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для осуществления мониторинга психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>–познакомить с наиболее известными и качественными способами мониторинга психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста;</li> <li>–научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>–обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического развития детей и подростков; способы мониторинга психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста; правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;		
<b>уметь:</b>		
Проводить мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;		
<b>владеть:</b>		
современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; современными научными методами для решения научных исследовательских проблем; навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе	
Направление подготовки	Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза, готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие в образовательной организации, способствующее</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Познакомить студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей на разных возрастных этапах, использования инновационных технологии в практической деятельности с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития каждого возрастного этапа.</p> <p>2. Сформировать у студентов умения и навыки управления процессом психолого-педагогического сопровождения, умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач психолого-педагогического сопровождения с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в образовательной организации.</p> <p>3. Сформировать способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития личности в онтогенезе.</p> <p>4. Показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.</p> <p>5. Рассмотреть цель, задачи, направления, формы и методы работы психолога, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность феномена «психолого-педагогическое сопровождение»;</li> <li>• закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, формы, методы на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• формы взаимодействия специалистов образовательных и социальных организаций по вопросам развития детей и подростков;</li> <li>• особенности и проблемы развития и обучения ребенка.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать взаимодействие специалистов образовательной организации и</li> </ul>		

образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития детей и подростков.

- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития для детей на разных этапах онтогенеза.

**владеть:**

• опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития;

• выделения и характеристики возрастных особенностей детей для формирования их способности учитывать при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.

• опытом разработки проекта программы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Социальная политика: взаимодействие государства, общества и человека</b>	
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 549 от 12.05.2016 г.	
Направленность подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование полного представления об особенностях социальной политики; рассмотрение подходов к выработке и реализации социальной политики в контексте взаимосвязи государства, общества и человека, необходимого для эффективной практической деятельности магистра психолого-педагогического образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
усвоение магистрами знаний теоретических подходов к проблеме разработки и реализации социальной политики; понимание и умение применять категории, термины курса; освоение особенностей технологии разработки и реализации социальной политики; умение эффективно использовать знание нормативно-правовых основ в своей профессиональной деятельности.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре у магистров очной формы обучения и на 2 курсе у магистров заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-5 Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, с учетом реализации мер в рамках социальной политики.		
<b>уметь:</b>		
разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления с учетом норм права; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, и критериев защиты интересов ребенка; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом учитывая требования законодательства		
<b>владеть:</b>		
методами правовой и психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в рамках норм права; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации в условиях развития социально-политических процессов.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ</b>	
Направление подготовки	«(44.04.02) Психолого-педагогическое образование»	
Направленность подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать готовность организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых...		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>–познакомить студентов с современными технологиями и программами с учетом потребностей образовательной среды.</p> <p>–сформировать способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</p> <p>–сформировать способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Взаимодействие в поликультурной среде» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части профессионального цикла подготовки; обучающиеся знакомятся с ней на очной и заочной формах обучения во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-5).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-культурные предпосылки поликультурного образования</li> <li>- теоретико-методологические основы поликультурного образования</li> <li>- психологические теории поликультурного образования.</li> <li>- культуру и социальное поведение в поликультурной среде</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li> <li>- анализировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</li> <li>- выстраивать организацию образовательной среды образовательных организаций комфортную и безопасную.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
– методами и формами организации взаимодействия в поликультурной среде		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования</b>	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности к определению проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного образования</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление магистрантов о сущности и современных подходах к понятию «профессиональное самоопределение»;</li> <li>- сформировать готовность магистрантов использовать технологии профессионального самоопределения.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Изучается в 2 семестре(ах) обучения (очная форма обучения), на 3 курсе (заочная форма обучения).</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> обладать целостным представлением о сущности профессионального самоопределения, знать основные подходы к сущности этого феномена и особенности профессионального самоопределения школьников; иметь представление о системе методов, форм и средств профессионального самоопределения школьника.</p>		
<p><b>уметь:</b> использовать на практике различные методы и формы, способствующие профессиональному самоопределению школьников, оказывать помощь ребенку в процессе профессионального самоопределения, осуществлять диагностику школьников в сфере профессионального самоопределения детей и подростков; оценить эффективность консультативного процесса.</p>		
<p><b>владеть:</b> культурой речи и мышления; способами взаимодействия с детьми; диагностическими методиками.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ</b>	
Направление подготовки	«(44.04.02) Психолого-педагогическое образование»	
Направленность подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности анализировать и прогнозировать риски окружающей среды, генезис и закономерности, которые приводят человека в ситуацию жертвы социализации среды.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о социальных проблемах, условиях и факторах, влияющих на виктимогенность общества.</li> <li>– раскрыть теоретико-методологические основы виктимологии, негативные последствия различных травмирующих событий.</li> <li>– сформировать умения и навыки оказания социальной помощи, психолого-педагогической поддержки и защиты человека – жертвы неблагоприятных условий социализации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части профессионального цикла подготовки; обучающиеся знакомятся с ней на очной и заочной формах обучения во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-5).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к пониманию феномена «социально-педагогическая виктимология», ее цель, задачи, основные направления, подходы к изучению, методы исследования;</li> <li>- виды и типы жертв социализации, их характеристику; объективные факторы субъективные предпосылки превращения в жертву социализации;</li> <li>- современную отечественную и зарубежную практику профилактики;</li> <li>- профессионально-этические нормы и принципы их построения;</li> <li>- концепции вмешательства в жизнь групп социального риска.</li> <li>- поколения в условиях современной российской социокультурной реальности</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать риски среды, которые приводят детей и подростков в ситуацию жертвы социализации.</li> <li>- анализировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</li> <li>- выстраивать организацию образовательной среды образовательных организаций комфортную и безопасную.</li> </ul>		

**Владеть:**

- концепцией экстренной помощи человеку в ситуации жертвы как основа программ и проектов;
- интервентным подходом к защите прав уязвимого человека

## Аннотация

Наименование дисциплины	Диагностика образовательной среды детей и подростков	
Направление подготовки	Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к диагностике образовательной среды разных образовательных организаций для детей и подростков.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Познакомить с подходами к пониманию сущности и содержания феномена «образовательная среда»; 2. Сформировать представления о компонентах образовательной среды и содержательных основаниях качества образовательной среды; многообразии подходов к оценке эффективности образовательной среды разных образовательных организаций; 3. Формирование способности использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; 4. Формирование готовности проводить диагностику и экспертную оценку образовательной среды, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2. Готов к осуществлению диагностики образовательной среды образовательных организаций различного типа		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– подходы к пониманию сущности и содержания феномена «образовательная среда»; – компоненты образовательной среды и содержательные основания качества образовательной среды; – многообразие подходов к оценке эффективности образовательной среды разных образовательных организаций.		
<b>уметь:</b>		
– анализировать компоненты образовательной среды образовательных организаций для детей и подростков		
<b>владеть:</b>		
– технологией разработки и проведения диагностики образовательной среды детей и подростков. – способами цивилизованного взаимодействия; – методами анализа и рефлексии		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Кадры для цифровой экономики Российской Федерации</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком управленческих и научных задач в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС -1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС -2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС -4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач;</li> <li>- цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>- методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы;</li> <li>- организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач;</li> <li>- ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
-практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч. групповой работы, для решения научных и управленческих задач;		

- практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития;
- практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	1	36
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающегося целостного представления о современном состоянии и направлениях развития искусственного интеллекта, включая, получение представлений об основных понятиях и задачах, связанных с использованием систем искусственного интеллекта, принципах и способах их построения.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными направлениями в искусственном интеллекте</li> <li>– изучение теоретических основ построения интеллектуальных систем;</li> <li>– формирование представления о применении методов искусственного интеллекта для решения исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности</li> <li>– формирование навыков решения задач с применением методов искусственного интеллекта</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции и индикаторы</b>		
<p>КС-43 - Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта.</p> <p>ИКС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта</p> <p>ИКС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач</p> <p>ИКС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к классификации базовых направлений искусственного интеллекта</li> <li>- принципы построения систем с использованием технологий искусственного интеллекта</li> <li>- базовые модели представления знаний</li> <li>- технологии машинного обучения, в том числе нейронных сетей,</li> <li>- возможности использования искусственного интеллекта для решения задач обработки естественного языка, построения систем компьютерного зрения и других прикладных задач.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
использовать современные инструментальные средства (в том числе специализированные информационные системы и технологии) в решении профессиональных задач на базе технологий искусственного интеллекта.		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом технологий искусственного интеллекта</li> <li>- навыками использования современных инструментальных средств (современного офисного программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) при решении профессиональных задач.</li> </ul>		