

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Костромской государственный университет»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность / профиль Теория и методика обучения и воспитания (социальное
воспитание в общеобразовательной и высшей школе)


Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебными планами,
утвержденными решением Ученого совета вуза протокол №7 от 25.06.2015, протокол №6
от 23.06.2016, протокол №12 от 20.06.2017, протокол №10 от 26.06.2018, протокол №11
от 4.06.2019, протокол №8 от 12.05.2020

№	Название дисциплины	Название файла
1	История и философия науки	Annot_IFN_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
2	Иностранный язык	Annot_IY_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
3	Педагогика и психология высшей школы	Annot_PPVS_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
4	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	Annot_RKNPD_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
5	Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	Annot_TMOV_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
6	История социально-педагогической теории и практики	Annot_ISPTP_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
7	Методика и технологии социального воспитания	Annot_MTSV_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
8	Методология и методика социально-педагогического исследования	Annot_MMSPi_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
9	Внеурочная деятельность: сущность и особенности организации на разных уровнях образования	Annot_VDSOORUO_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
10	Дополнительное образование в общеобразовательной и высшей школы	Annot_DOOVS_ A440601_ TMOV_ 2015-2018
11	Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности	Annot_TMNPD_ A440601_ TMOV_ 2015-2018

Директор института педагогики и психологии

 А. Г. Самохвалова

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования

 Ж. А. Захарова

Аннотация

Наименование дисциплины	История и философия науки	
Направление подготовки	01.06.01 Математика и механика; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 15.06.01 Машиностроение; 18.06.01 Химическая технология; 22.06.01 Технологии материалов; 29.06.01 Технологии легкой промышленности; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 50.06.01 Искусствоведение; 51.06.01 Культурология	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах; - развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности; - подготовить аспирантов к применению в конкретных научных исследованиях знаний по методологии науки; - овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере; - сформировать представление о специфике философских проблем науки. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестре обучения. Базовая часть. Блок 1. ОП: Б1.Б.1. Дисциплины и учебные практики (Блок 2), для которых освоение дисциплины «История и философия науки» (модуля) необходимо как предшествующее: Педагогика и психология высшей школы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности; Блок 3 «Научные исследования» – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».		

Формируемые компетенции

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.

уметь:

уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	- Общая педагогика, история педагогики и образования	
	- Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
	- Теория и методика профессионального образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Основной целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.		
Задачи дисциплины		
совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка, с упором на изучающее чтение по темам профессионального общения.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части Блока 1, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.		
уметь:		
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.		
владеть:		
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Направление подготовки	<p style="text-align: center;"> <i>01.06.01. Математика и механика.</i> <i>06.06.01 Биологические науки</i> <i>09.06.01. Информатика и вычислительная техника</i> <i>15.06.01. Машиностроение</i> <i>18.06.01. Химические технологии</i> <i>22.06.01. Технологии материалов</i> <i>29.06.01. Технологии легкой промышленности</i> <i>35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство</i> <i>37.06.01 Психологические науки</i> <i>38.06.01 Экономика и управление</i> <i>40.06.01. Юриспруденция</i> <i>44.06.01. Образование и педагогические науки</i> <i>45.06.01. Языкознание и литературоведение</i> <i>46.06.01 Исторические науки и археология</i> <i>47.06.01. Философия, этика и религиоведение</i> <i>50.06.01. Искусствоведение</i> <i>51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i> </p>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах; - изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе; - овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе; - подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; - сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы; - подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов 		

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

Формируемые компетенции

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим

качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	
Направление подготовки	44.06.01. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины:		
формирование у аспирантов необходимых знаний и умений осуществления успешной речевой коммуникации в научно-педагогической деятельности		
Задачи дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – изучение основных норм современного русского языка, обеспечивающих точность и правильность речи; – изучение научного стиля современного русского литературного языка, его языковых и экстралингвистических особенностей; – рассмотрение основных стилистических ресурсов (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка), используемых в научном стиле; – приобретение навыков составления и редактирования научных текстов; – рассмотрение методов и технологий научной коммуникации 		
Место дисциплины в структуре ООП:		
Б.1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины		
Формируемые компетенции:		
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		
ПК-4: Владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь представление:		
<ul style="list-style-type: none"> – об особенностях профессиональной речевой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах, в рамках научного стиля современного русского литературного языка; – о проблемах культуры речи, специфике речевого общения в научно-педагогической сфере; – об основных методах и технологиях научной коммуникации; 		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле; – правила редакторской правки научных текстов; – основные нормы современного русского языка; 		
уметь:		

- свободно владея современными нормами русского литературного языка, создавать точную, правильную, логичную речь в её устной и письменной форме;
- создавать научные тексты различных жанров в соответствии с нормами научного стиля современно русского литературного языка;
- редактировать научные тексты, пользуясь техникой правки текстов;
- свободно создавать, ориентируясь в коммуникативной ситуации, тексты (речь), уместные в конкретной ситуации речевого общения, соответствующие стилистическим нормам, обеспечивающим успешность речевой коммуникации;
- применять методы и технологии научной коммуникации

владеть:

- научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика обучения и воспитания	
Направление подготовки	44.06.01. Образование и педагогические науки	
Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
создание условий для освоения обучающимися теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе		
Задачи дисциплины		
сформировать у обучающихся научную картину социально-педагогической действительности; содействовать развитию умения исследовать проблемы, возникающие в процессе социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе, аналитических и проектных умений обучающихся, способствовать применению обучающимися освоенных знаний и умений в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 3 и 4 семестрах обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История и философия науки (1, 2 семестр); осуществляется вместе с изучением дисциплин: Методология и методика социально-педагогического исследования (4 семестр), История социально-педагогической теории и практики (3,4 семестр). Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Методика и технологии социального воспитания (4,5 семестр); а также для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.		
Формируемые компетенции		
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1); готовность к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
обладать целостным представлением о сущности и структуре процессов обучения и воспитания, их месте в целостной структуре образовательного процесса; знать базовые подходы и теории воспитания и обучения ребенка; иметь представление о системе методов, форм и средств воспитания и обучения; понимать особенности социально-педагогического процесса и пути его совершенствования, сущность и содержание социального воспитания, социально-педагогической деятельности; иметь представление об инновационных процессах в сфере обучения и воспитания		
уметь:		
исследовать проблемы, возникающие в процессе социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе, обосновывать пути их решения, предлагаемые технологии и методики; намечать направления для дальнейшего исследования, ориентироваться в проблемном ряду социальной педагогики; применять освоенные знания, аналитические и проектные умения в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования		
владеть:		
культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История социально-педагогической теории и практики	
Направление подготовки	44.06.01. Образование и педагогические науки	
Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития социально-педагогической практики и идей воспитания с древнейших времен до начала XXI в.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществить анализ исторического развития социально-педагогической практики; – охарактеризовать становление и развитие научно-педагогических идей, воспитания; – монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; – раскрыть особенности развития педагогической лексики и терминологии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3-4 семестр (очная форма), 2-3 семестр (заочная форма)</i>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); • способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); • способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); • готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
периодизацию истории развития педагогической науки и образования; важнейшие принципы изучения истории педагогики; содержание основных этапов развития образования и педагогических идей; особенности педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; особенности педагогической лексики и терминологии		
уметь:		
выявлять, анализировать и интерпретировать основные источники по истории образования и педагогической науки; ориентироваться в литературе по данной дисциплине; обобщать и излагать в устной и письменной форме результаты историко-педагогической составляющей своего исследования		
владеть:		
аргументацией о месте истории развития педагогической науки и образовательной практики в системе педагогических наук; об основных этапах развития истории воспитания, образования и педагогических идей		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика и технологии социального воспитания	
Направление подготовки	44.06.01. Образование и педагогические науки	
Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике и технологиях социального воспитания		
Задачи дисциплины		
<p>-сформировать готовность к социально-педагогической деятельности, расширить и углубить представления будущих специалистов о характере, специфике социально - педагогической деятельности, содержании, формах и методах ее осуществления в различных ситуациях, в отношении разных категорий детей и подростков;</p> <p>- познакомить обучающихся с различными социально-педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности;</p> <p>- помочь обучающимся освоить опыт оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых;</p> <p>- сформировать умения и навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Методика и технологии социального воспитания» входит в вариативную часть Блока I «Дисциплины (модули)». Изучается в 4 и 5 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);</p> <p>- готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущностное соотношение понятий «методика», «технология»; - основной алгоритм социально-педагогической деятельности; - методику социально-педагогической диагностики и окружающей микросреды; - специфику сопровождения детей и подростков разных категорий - теоретические основы сопроводительной деятельности: - технологии работы с различными категориями детей 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -работать с научной, учебной литературой; -искать связь между теоретическими концепциями и практическим опытом реализации социального воспитания; -использовать знания социально-педагогических технологий в социальном воспитании. 		
владеть:		
культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техникой сопроводительной деятельности; приемами индивидуальной и групповой помощи и поддержки; способами продуктивного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

АННОТАЦИЯ		
Наименование дисциплины	Методология и методика социально-педагогического исследования	
Направление подготовки	Образование и педагогические науки	
Научная специальность	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях социально-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений. 2. Научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы. 3. Развить способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований. 4. Владеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов. 5. Обеспечить исследовательскую компетентность педагогических работников средней и высшей школы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
относится к вариативной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования; – ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий; – ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; – ПК-2 – готовностью к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе. 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основную проблематику актуальных исследований в образовательной области; – ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска; – ориентироваться в перспективах развития всех сфер образования. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – увидеть и поставить проблему. – изучать опыт; – диагностировать существенный уровень решения проблем и задач образования; 		

- работать с различными источниками информации;
- предвосхищать трудности и находить способы их преодоления;
- видеть предполагаемые эффекты преобразования и их риски (социальные, экономические, личностные).

владеть:

- навыками методологического анализа и синтеза;
- ИКТ технологиями,
- способами сочетания традиционных и новых подходов в преобразованиях,
- умениями рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Внеурочная деятельность: сущность и особенности организации на разных уровнях образования	
Направление подготовки, направленность	<p style="text-align: center;">Направление подготовки «44.06.01. Образование и педагогические науки»</p> <p style="text-align: center;">Направленность «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность к самостоятельному осуществлению внеурочной деятельности на разных уровнях образования.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить освоение обучающимися теоретико-методологических основ организации внеурочной деятельности. 2. Обеспечить усвоение обучающимися принципов, методов, технологий организации внеурочной деятельности. 3. Сформировать умения организовывать внеурочную деятельность на разных уровнях образования. 4. Сформировать способность следовать этическим нормам при организации внеурочной деятельности 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина « Внеурочная деятельность: Сущность и особенности организации на разных уровнях образования » относится к дисциплинам по выбору учебного плана; обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p> <p>готовностью к исследованию процессов социального воспитания в</p>		

общеобразовательной и высшей школе (ПК-2)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

обладать целостным представлением о сущности и особенностях внеурочной деятельности; иметь представление о системе методов и форм, используемых во внеурочной деятельности; знать организационные модели внеурочной деятельности

уметь:

использовать на практике различные методы и формы организации внеурочной деятельности; составлять программы внеурочной деятельности на разных уровнях образования.

владеть навыками:

культурой речи и мышления; способами взаимодействия с детьми; исследовательскими методиками.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дополнительное образование в общеобразовательной и высшей школе	
Направление подготовки	Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
создание условий для освоения обучающимися теоретико-методологических и организационно-технологических основ дополнительного образования в общеобразовательной и высшей школе		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостные представления о современных теоретико-методологических и организационно-технологических основах дополнительного образования в России; - содействовать развитию умения исследовать проблемы, возникающие в дополнительном образовании в условиях общеобразовательной и высшей школы, аналитических и проектных умений обучающихся; - способствовать осознанию обучающимися значения, возможностей и ограничений дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности ребенка и взрослого 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Внеурочная деятельность: сущность и особенности организации на разных уровнях образования»). Изучается обучающимися в 5 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История и философия науки (1,2 семестр), История социально-педагогической теории и практики (3,4 семестр), Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе) (3,4 семестр), Методология и методика социально-педагогического исследования (4 семестр), Методика и технологии социального воспитания (4,5 семестр).</p> <p>Изучение дисциплины является основой для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5), способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5), способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6), готовностью к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретико-методологические подходы, организационные формы и образовательные технологии в современном дополнительном образовании в России, особенности реализации дополнительного образования в условиях общеобразовательной и высшей школы, особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования		
уметь:		
анализировать деятельность образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей, определять пути ее оптимизации, модернизации в соответствии с современными нормативными требованиями; моделировать и оценивать образовательный процесс в учреждении дополнительного образования, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства дополнительного образования детей и взрослых,		
владеть:		

культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности	
Направление подготовки	<i>01.06.01. Математика и механика. 06.06.01. Биологические науки 09.06.01. Информатика и вычислительная техника 15.06.01. Машиностроение 18.06.01. Химические технологии 22.06.01. Технологии материалов 29.06.01. Технологии легкой промышленности 35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство 37.06.01. Психологические науки 38.06.01. Экономика и управление 40.06.01. Юриспруденция 44.06.01. Образование и педагогические науки 45.06.01. Языкознание и литературоведение 46.06.01. Исторические науки и археология 47.06.01. Философия, этика и религиоведение 50.06.01. Искусствоведение 51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины является формирование у будущего преподавателя и исследователя способности к эффективному управлению собственным рабочим временем.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение аспирантами системы знаний об основах управления временем, в том числе отношении ко времени, мотивации к управлению им, возможных проблемах, возникающих в этом процессе и конкретных способах и правилах решения задач в этой сфере; - овладение аспирантами совокупностью практических умений и навыков, связанных с контролем над временем, его организацией и эффективным использованием; - формирование у аспирантов позитивного настроения в отношении применения в повседневной жизни умений и навыков тайм менеджмента. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности» изучается в части «Факультативы» во 2 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - различия между субъективным и объективным временем; - распространенные проблемы отношения ко времени; - основные способы контроля над временем; - правила соотношения жизненных приоритетов, целей и сроков, средств их достижения; 		

- правила и средства организации времени;
- способы и приемы эффективного использования времени;
- основные проблемы мотивации и способы их преодоления

уметь:

- контролировать собственное время;
- формулировать жизненные приоритеты и цели;
- соотносить цели, способы и сроки их достижения;
- составлять план;
- планировать отдых;
- делегировать полномочия;
- выявлять собственные проблемы мотивации и преодолевать их

владеть навыками:

- профессиональной речи;
- саморегуляции;
- самоконтроля;
- организации жизненного пространства;
- работы в многозадачном режиме;
- выявления и исключения «пожирателей» времени;
- использования календаря, планировщика, органайзера;
- полезного использования вынужденных трат времени.