

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ФИЛОСОФИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
<b>Направленность подготовки</b>	По всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Часы</b>
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в философском контексте		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

*Индикаторы освоенности компетенций:*

ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;		
- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;		
- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;		

- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.

**Формируемые компетенции**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**Индикаторы освоения компетенций:**

ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

**Знать:**

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

**Уметь:**

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

**Владеть:**

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

<b>Аннотация</b>	
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Направление подготовки, направленность</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование

	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
	45.03.01 Филология	
	39.03.02 Социальная работа	
	42.03.02 Журналистика	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i>		
ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.		
ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.		
ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

<b>знать:</b>
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.
<b>уметь:</b>
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.
<b>владеть:</b>
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;</li> <li>- привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;</li> <li>- научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;</li> <li>- научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>- сформировать знания по организации ГО в учебном заведении;</li> </ul>		

- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;
- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучается четвертый поток заочная форма в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, факультатив «Противодействие распространению экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Общая педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности

### Формируемые компетенции

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

*Код и содержание индикаторов компетенции:*

ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность

ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению и возникновению

ИУК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ИУК-8.4 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.5 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;

- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

**уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экибиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения

**владеть:**

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	
<b>Направление подготовки</b>	_____	
<b>Направленность подготовки</b>	_____	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	6	216
<b>Формы контроля</b>	Зачет – 1, 2, 3 сем. (ОФ, ОЗФ)	Экзамен – 4 сем. (ОФ, ОЗФ)
	Зачет – 1 курс (ЗФ)	Экзамен – 2 курс (ЗФ)
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (очная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, очно-заочная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, заочная форма обучения – 2, 3, 6 сессии), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации». Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный

**уметь:**

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка

**владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

**Аннотация**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая культура и спорт</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
	Зачетные единицы	Часы

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	2	72
<b>Формы контроля</b>	1,2 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<i>Код и содержание индикаторов компетенции</i>		
ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;		
ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;		
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;		
ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
<b>уметь:</b>		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
<b>владеть:</b>		

методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
<b>Направления подготовки</b>	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</p> <p>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</p> <p>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</p>		

4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;
5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;
6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;
7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;
8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 (4) семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

#### **Формируемые компетенции**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Код и содержание индикаторов компетенции*

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

##### **уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные

конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира

**владеть:**

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразие национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 04.03.01 «Химия», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика»; 29.03.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика», 43.03.02 «Туризм»; <b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</b>	
<b>Направленность подготовки</b>	Все направленности вышеназванных направлений	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении		
<b>Задачи дисциплины</b>		

- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;
- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;
- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;
- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;
- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;
- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;
- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;
- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.

#### **Формируемые компетенции**

**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

*Код и содержание индикаторов компетенции*

ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные

и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК-4.2. Использует информационно -коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.

ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Код и содержание индикаторов компетенции*

ИУК-10.1 Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

ИУК-10.2 Оценивает знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.

ИУК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

#### **уметь:**

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;

- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

**владеть:**

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ</b>	
<b>Направление подготовки, направленность</b>	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p>	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде

### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
5. Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

### **Место дисциплины в структуре ООП**

базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

### **Формируемые компетенции**

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Код и наименование индикатора компетенции:*

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования

- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а также принятия индивидуальных и групповых решений;

<b>Аннотация</b>	
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Системный подход и критическое мышление</b>
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.01 Филология; 39.03.02 Социальная работа;

	44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика.	
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</p> <p>2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</p> <p>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</p> <p>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</p> <p>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательная часть учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.</p> <p>Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</p> <p>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p>		

Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.

3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

### **Формируемые компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Индикаторы достижения формируемых компетенций:*

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

#### **уметь:**

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

**владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;		
научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;		

познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;  
научить работать в современном информационном пространстве.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

### **Формируемые компетенции**

– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).

*Код и наименование индикатора компетенции:*

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

– устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.

#### **уметь:**

– работать с прикладным программным обеспечением;  
– решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;  
– работать в современном информационном пространстве.

#### **владеть:**

– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Изучить основные закономерности роста и развития детей и подростков, возрастные особенности строения и функций детского организма, а также гигиенические требования, предъявляемые к организации учебной и воспитательной работы в школьных учреждениях для вооружения будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Особое внимание уделить вопросам анатомии и физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности детей, без знания которых невозможно понять общие принципы регуляции функций детского организма, в частности, интегральную деятельность мозга, что необходимо любому педагогу.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закономерностей роста и развития детей;</li> <li>- формирование представлений о принципах регуляции функций детского организма и их особенностях в разные возрастные периоды;</li> <li>- формирование у студентов исследовательских и практических умений и знаний о методах оценки функционального состояния ребенка;</li> <li>- формирование представлений о гигиенических требованиях к организации школьного обучения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии:		

- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

**уметь:**

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**владеть:**

- методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- методами гигиенического воспитания детей с учетом их возраста.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История педагогики и образования</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	_____	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</p> <p>- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи
- основные педагогические системы, концепции, взгляды
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)

**Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно -коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

#### **уметь:**

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

#### **владеть:**

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	<u>Биология, география</u>	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре обучения для очной и очно-заочной форм обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-6 :</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>		

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;
- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

**уметь:**

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету.

**владеть:**

- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

**Аннотация**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
<b>Направление подготовки, направленность</b>	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	

**Цели освоения дисциплины**

Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера

**Задачи дисциплины**

- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;
- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;
- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр

### **Формируемые компетенции**

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;

содержание и структуру требований педагогической этики

#### **уметь:**

анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней

#### **владеть:**

опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li> <li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li> <li>- использование полученных знаний на практике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности;</p> <p>развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</p>		

законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;

закономерности познавательных процессов;

индивидуально-типологические особенности личности;

на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;

современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

**уметь:** анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;

работать с научной, учебной литературой;

конспектировать монографии ученых;

творчески перерабатывать полученную информацию;

применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

**владеть:** основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;

культурой речи и мышления;

техниками убеждения и оппонирования;

приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;

способами цивилизованного взаимодействия;

методами анализа и рефлексии.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
<b>Направление подготовки, направленность</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li></ul>		

- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

##### **уметь:**

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

##### **владеть:**

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>СОЦИАЛЬНА ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
<b>Направленность подготовки</b>	Все направленности	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li> <li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li> <li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li> <li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
предмет, объект, методы социальной психологии;		

<p>основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;</p> <p>важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;</p> <p>структуру, средства и условия эффективной коммуникации;</p> <p>условия эффективного взаимодействия в процессе общения;</p> <p>основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;</p> <p>основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>
<p><b>уметь:</b></p>
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;</p> <p>применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>
<p><b>владеть:</b></p>
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах;</p> <p>способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
<b>Направление подготовки</b>	(44.03.0 1) Педагогическое образование (44.03.05 ) Педагогическое образование	
<b>Направленность подготовки</b>	Музыка, Математика, Начальное образование и организатор детского движения, Начальное образование, Дошкольное образование, Иностранный язык, Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна, Физическая культура, безопасность жизнедеятельности, История и организатор детского движения, География, Биология	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий

**уметь:**

формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.

**владеть:**

методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ДИДАКТИКА</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Все направления педагогического образования	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;</p> <p>формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;</p> <p>вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.</p>		

осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

**владеть:** навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика воспитательной работы</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме лично-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;</li> <li>- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;</li> <li>- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;</li> <li>- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;</li> <li>- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;</li> <li>- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
<b>Направление подготовки, направленность</b>	440305 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) – Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		

<b>Задачи дисциплины</b>
<p>сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>сформировать исследовательские умения будущего педагога;</p> <p>сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода;</p> <p>сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
<p>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</p>
<b>Формируемые компетенции</b>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно -коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p> <p>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<p>теоретические основы педагогического исследования;</p> <p>общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования;</p> <p>возможности современного информационного пространства;</p> <p>научные методов педагогической диагностики;</p> <p>современные методы научно-педагогических исследований;</p> <p>методологию и методику научно-педагогического исследования.</p>
<b>уметь:</b>
<p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>применять современные методы диагностирования и обработки информации;</p>

точно ставить цель и задачи исследования;  
определять предмет, объект и область исследования.

**владеть:**

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

основами речевой профессиональной культуры;

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выразить

аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика обучения биологии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	9	324
<b>Формы контроля</b>	Зачет (3 курс), Экзамен (4 курс)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование знаний и умений по методике обучения биологии в части целеполагания и содержании школьного предмета «Биология», технологиях и методах биологического образования, психолого-педагогических основах преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний в области принципов, целей и содержания биологического образования, а также методических понятий, обеспечивающих организацию профессиональной педагогической деятельности преподавателя биологии в современной общеобразовательной школе;</li> <li>- систематизация знаний о современных технологиях, методах, формах, средствах обучения биологии, основных способах диагностики процесса обучения биологии и повышения его эффективности.</li> <li>- развитие навыков самостоятельного поиска методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры — основы профессиональной личности будущих преподавателей.</li> <li>- развитие умений и навыков пользования учебной и методической литературой по биологии, разработки технологических карт урока и других форм организации учебной деятельности, планирования разных форм учебной деятельности на уроке, использования различных ТСО и оценки качества учебного процесса</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5, 7 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

содержание образования по биологии и основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс;

методические особенности применения и систему средств обучения биологии, основы методической организации образовательной деятельности;

- значение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- различные методические подходы к вопросу оценки и корректировки качества учебно-воспитательного процесса

- значение воспитывающего обучения, его направления (экологическое, эстетическое, этическое, патриотическое, нравственное, мировоззренческое, гигиеническое и др.)

- значение и способы активации познавательной деятельности на уроке

- значение, способы и некоторые методические приемы для развития творческих способностей учащихся на уроке, внеклассной и самостоятельной внеурочной работе

**уметь:**

- интегрировать знания биологической подготовки и теории методики биологии в процесс разработки методики преподавания раздела, программной темы, урока биологии и т. п.;

- моделировать учебно-воспитательный процесс по биологии в школе;

- уметь диагностировать результаты обучения и корректировать образовательный процесс;

- оценивать эффективность используемых методических приемов для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- планировать воспитывающее обучение на уроке биологии

- подбирать учебные задания, средства обучения и образно-выразительные средства для реализации триединой цели урока

- разработать задания комплексного характера для активации познавательной активности учащихся на уроке

- предложить способ повышения познавательной активности на уроке с использованием известных методических приемов

- использовать учебный материал и задания для самостоятельной работы дома для развития творческих способностей учащихся

**владеть:**

- навыками управления учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии в средней школе;

- навыками воспитания учащихся в процессе обучения биологии;

- основами научно-исследовательской, научно-методической деятельности, самообразования

- навыками использования полученных знаний в просветительской работе с учащимися для повышения уровня биологической и экологической грамотности.

- навыками подбора и создания учебных заданий, используемых на уроке и внеурочной деятельности, направленные на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- навыками разработки технологических карт уроков и использования учебного материала для реализации экологического, эстетического, этического, патриотического, нравственного, мировоззренческого, гигиенического и др. воспитания

- некоторыми методическими приемами для активации учащихся и повышения их познавательной активности на уроке, во внеурочной самостоятельной деятельности и внеклассной работе
- навыками разработки заданий и использования элементов игровых, компьютерных и других технологий обучения для активации учащихся на уроке и повышения их уровня познавательной активности
- навыками разработки заданий для развития творческих способностей учащихся.

**Аннотация**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>БОТАНИКА</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	10	360
<b>Формы контроля</b>	Зачет, экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

сформировать у студентов способность применять в педагогической деятельности специальные предметные и научные знания в области ботаники.

**Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов представление о многообразии растительного мира и мира грибов;
- раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития растительных организмов;
- сформировать у студентов представление об основах экологии растений, роли экологических факторов в их эволюции, о значении растений и грибов в биосфере;
- сформировать у студентов представление о единстве органического мира, о необходимости рационального использования и охраны природы;
- сформировать у студентов представление о значении растительных ресурсов в природе и хозяйственной деятельности человека
- сформировать навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания растительного мира;
- сформировать навыки проведения биологического эксперимента;
- сформировать навык проведения экскурсий в живую природу.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается в 1-4 семестрах.

**Формируемые компетенции**

<p>ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и пути эволюции растительного мира;</li> <li>– общие принципы систематики царства растений, наиболее характерные признаки основных систематических групп растений;</li> <li>– принципы организации и функционирования растительных организмов; биологические особенности основных отделов царства растений, связанных с эволюционными процессами и экологическими условиями;</li> <li>– значение отдельных представителей растительного мира в природе и жизни человека;</li> <li>– механизмы приспособления растений к естественным и искусственным условиям обитания;</li> <li>– основных представителей царства растений на территории Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области;</li> <li>– влияние деятельности человека на растительный мир, меры по его охране;</li> <li>– правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с миром растений;</li> </ul> <p>знать содержание школьного курса ботаники, знать правила проведения экскурсий;</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>– характеризовать строение определенных групп растений, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни;</li> <li>– распознавать представителей основных систематических групп растений;</li> <li>– самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания растительных организмов, выполнять правила поведения в природе;</li> <li>– определять видовую принадлежность растений;</li> <li>– применять знания по ботанике для формирования мировоззрения школьников в процессе изучения окружающего мира;</li> <li>- устанавливать характер негативных последствий хозяйственной деятельности человека на растительный мир;</li> <li>- уметь проводить мероприятия по защите живой природы;</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мониторинга за растениями;</li> <li>- биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов;</li> <li>- принципами работы с определителями растений;</li> </ul>

- методикой работы с микроскопом, лупой для наблюдения за мелкими объектами и изучения микропрепаратов;
- способами оценки и контроля морфологических особенностей растительного организма;
- методами оформления результатов наблюдений за растениями;
- методикой проведения мероприятий по защите окружающей среды.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ЗООЛОГИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	10	360
<b>Формы контроля</b>	Экзамен (1, 2, 3), Зачет (2)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>дать необходимый объем теоретических знаний и практических навыков по современной зоологии: о строении животных, их разнообразии и систематике, о жизни животных и окружающей их среде, о значении животных в природе и жизни человека, о сезонных изменениях в жизни животных, об их приспособленности к среде обитания, о распределении животных по природным зонам.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить студентов с многообразием животного мира;</li> <li>– раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;</li> <li>– ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;</li> <li>– привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;</li> <li>– обеспечить развитие биологической культуры;</li> <li>– способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания животного мира (наблюдение, эксперимент).</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Зоология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, модуль «Исследовательские технологии в сфере образования». Курс рассчитан на 360 часов общей трудоемкости и включает лекции, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Обучающиеся знакомятся с ней на 1-3 курсах и по итогам освоения дисциплины сдают экзамен на 1, 2, 3 курсах и зачет на 2 курсе.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и значение курса «Зоология»;</li> <li>• основные направления и пути эволюции животного мира;</li> <li>• общие принципы систематики животного мира, наиболее характерные признаки основных систематических групп животных;</li> <li>• принципы организации и функционирования систем органов животных; биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека;</li> <li>• значение отдельных представителей животного мира в природе и жизни человека;</li> <li>• закономерности жизнедеятельности животных в естественных и искусственных условиях обитания; механизмы взаимодействия животных друг с другом и с окружающей их средой;</li> <li>• основных представителей животного мира Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области;</li> <li>• влияние деятельности человека на животный мир, меры по его охране;</li> <li>• правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с животным миром;</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>• характеризовать строение и жизнедеятельность животных, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни;</li> <li>• распознавать представителей основных систематических групп животных;</li> <li>• самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания животных, выполнять правила поведения в природе;</li> <li>• находить следы деятельности животных;</li> <li>• определять видовую принадлежность животных;</li> <li>• применять знания по зоологии для формирования мировоззрения школьников в процессе обучения окружающего мира;</li> <li>• осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мониторинга за животными;</li> <li>• биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов;</li> <li>• принципами работы с определителями животных;</li> <li>• микроскопом, лупой для наблюдения за одноклеточными животными и изучения микропрепаратов;</li> <li>• способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма;</li> <li>• методами оформления результатов наблюдений за животными;</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ЦИТОЛОГИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование знания принципов структурно-функциональной организации клеток живых организмов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование современных представлений о клетке как элементарной единице живого, о разнообразии типов клеток и их функций;</li> <li>– сформировать понимание значимости цитологии в научном образовании будущего учителя биологии;</li> <li>– изучение закономерностей строения, функционирования, воспроизведения и гибели клеток;</li> <li>– изучение особенностей молекулярно-генетической организации наследственного аппарата и размножения клеток;</li> <li>– овладение умениями и навыками работы с микроскопической техникой;</li> <li>– овладение методами приготовления постоянных и временных препаратов, умение выявлять и наблюдать клеточные структуры</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, новейшие достижения и современные методы исследования цитологии как науки;</li> <li>– о современном состоянии цитологии как науки, изучающей основные особенности строения и функции клетки как элементарной единице живого;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных положениях учения о клетке;</li> <li>– структурно-функциональную организацию клеток животных и растений;</li> <li>– клеточный цикл и его регуляцию, механизмы деления клеток (митоза и мейоза) и их генетически детерминированной гибели;</li> <li>– о молекулярно-генетической организации наследственного аппарата прокариот и эукариот;</li> <li>– правила техники безопасности при работе в лаборатории</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научной, учебной литературой, интернет-ресурсами для профессиональной деятельности;</li> <li>– творчески перерабатывать полученную информацию; осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний;</li> <li>– работать с микроскопической техникой;</li> <li>– выявлять и наблюдать клеточные структуры; производить зарисовки цитологических препаратов и обозначать клеточные структуры</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками цитологической терминологии;</li> <li>– навыками работы с микроскопом и анализа цитологических препаратов и электронных микрофотографий;</li> <li>– приемами изготовления постоянных и временных микропрепаратов растительных и животных клеток, а также проведения цитологического исследования</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
На основе знаний по цитологии, гистологии, эмбриологии дать обучающимся системное представление об анатомии как науке о структуре, фило- и онтогенезе органов и систем человеческого организма;		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- освоить строение органов и систем, а также специфику организации систем, составляющих целостный организм, по структурному принципу;		

- изучить филогенез и онтогенез систем органов человека.

### Место дисциплины в структуре ООП

«Анатомия человека» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, модулю «Исследовательские технологии в сфере образования» и изучается на 3 курсе. Содержание дисциплины охватывает основные понятия анатомической науки, вопросы филогенеза и онтогенеза органов и систем человеческого организма.

### Формируемые компетенции

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- основные этапы развития анатомической науки, её значение для биологии;
- основную анатомическую терминологию;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма человека;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки;
- прикладное значение анатомии человека для последующего обучения и, в дальнейшем, для профессиональной деятельности;

#### уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в учебной деятельности;
- находить, и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; мышцы, крупные сосуды, нервы, отдельные органы;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;

#### владеть:

- навыками и приемами топографического описания органов и основных анатомических систем организма человека.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	6	216
<b>Формы контроля</b>	Зачет (4 курс), Экзамен (5 курс)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование знаний о процессах жизнедеятельности и механизмах их регуляции в зеленом растении, овладение методами анализа и оценки состояния живого растения для формирования готовности к участию в проведении лабораторных биологических исследований и научно-исследовательской деятельности в составе группы и индивидуально</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основных процессах жизнедеятельности растений на разных уровнях организации;</li> <li>- приобретение умений и навыков для проведения физиологических методов оценки состояния растительного организма в лабораторных условиях, в том числе с применением современной аппаратуры</li> <li>- приобретение опыта анализа особенностей физиологических процессов в растениях с учетом регионального и эволюционного аспектов</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7, 8 и 9 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательность действий и операций при постановке и проведении конкретного физиологического эксперимента</li> <li>- Принципы устройства и функционирования современной аппаратуры, используемой при проведении физиологических исследований растений</li> <li>- Правила оформления записей в лабораторной тетради, особенности биологического рисунка и построения графика динамики физиологического процесса</li> </ul>		

- Физико-химические, экологические, эволюционные аспекты физиологии растений, связь физиологии растений с другими науками;
- Основные закономерности фотосинтеза, поглощения воды, водный обмен, транспорт веществ, физиология минерального питания, роста и развития растений;
- Энергетические процессы, связанные с энергетическим и пластическим обменом;
- Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным условиям

**уметь:**

- Организовывать биологический физиологический эксперимент в работе с растениями
- Пользоваться современной аппаратурой при оценке физиологических параметров растительных организмов в ходе эксперимента
- Формулировать выводы и объяснять полученные в ходе эксперимента результаты
- Анализировать физиологические процессы и применять эти умения в практике растениеводства;
- Распознавать признаки нарушения процессов, происходящих в растениях

**владеть:**

- Навыками закладки, проведения и обработки результатов физиологического эксперимента, в том числе с использованием современной аппаратуры;
- Умениями влиять на ход процессов с целью их оптимизации
- Навыками обработки учебного материала и научных источников информации по предмету для обоснования полученных в ходе эксперимента результатов
- Способами анализа уровня физиологических процессов в растении.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология и география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	8	288
<b>Формы контроля</b>	Зачет- 5 курс, Экзамен 6 курс	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Дать студентам знания о жизнедеятельности целого организма, его взаимодействия с внешней средой, динамики жизненных процессов. Сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах работы центральной нервной системы по адаптации организма и организации поведенческих реакций.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		

1. Сформировать представление о нейрофизиологических механизмах работы нервной системы, принципах управления функциями органов и систем организма;
2. Раскрыть структуру и механизмы гуморальной регуляции функций в организме;
3. Сформировать представление о единстве принципов нейро-гуморальной регуляции механизмов обеспечения гомеостаза в организме животных и человека;
4. Заложить у студентов навыки постановки физиологического эксперимента.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, модулю «Исследовательские технологии в сфере образования» и изучается на пятом и шестом курсе программы подготовки бакалавров. Содержание дисциплины охватывает основные понятия теории биоэлектrogenеза, механизмы регуляции функций на основе принципа рефлекса и принципа обратной связи и др.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения представлений о принципах интегративных функций организма.

### **Формируемые компетенции**

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

теоретические основы и базовые представления физиологической науки:

- основные физиологические понятия и термины;
- деятельность различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности.

#### **уметь:**

излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

#### **владеть:**

комплексом лабораторных методов исследований:

- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- проводить исследования на человеке по изучению физиологии и особенностей рефлекторной деятельности вегетативной нервной системы.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экология и рациональное природопользование</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	5	180
<b>Формы контроля</b>	Экзамен (3)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки о строении и функционировании экосистем, биосферы и взаимодействии человека с окружающей природной средой		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных свойств живых систем, биологических систем разного уровня организации (популяции, биоценозы, биогеоценозы, экосистемы, биосфера), принципов функционирования и пределов устойчивости экосистем и биосферы;</li> <li>• Усвоение студентами главных положений современной экологии, строения и эволюции биосферы, роли живого вещества в биосфере, концепции ноосферы;</li> <li>• Формирование представлений о глобальных экологических проблемах современности и путях их решения, о влиянии человека на окружающую природную среду и возможностях уменьшения антропогенного пресса на биосферу;</li> <li>• Формирование экологического мировоззрения и воспитание навыков экологической культуры, ознакомление с экологическими принципами природопользования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся осваивают дисциплину на 3, 4 курсах. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1, модуль «Исследовательские технологии в сфере образования» и рассчитана на 180 часов трудоемкости, включает лекции и практические занятия и самостоятельную работу. По результатам освоения дисциплины, обучающиеся сдают экзамен. Базовыми дисциплинами являются Общая биология. В то же время на основе дисциплины формируется понимание основных направлений и способов регулирования рационального использования природных ресурсов, грамотное восприятие явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные среды жизни и приспособления к ним живых организмов;</li> <li>• закономерности взаимодействий организмов между собой и со средой обитания;</li> <li>• экологические группы организмов и их роли в процессах трансформации энергии в биосфере;</li> <li>• экологию популяций, механизмы динамики численности и гомеостаза популяций;</li> <li>• структуру и функционирование экосистем и биогеоценозов, механизмы поддержания гомеостаза экосистем;</li> <li>• основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы;</li> <li>• механизмы саморегулирования биосферы и условия устойчивости глобальной экосистемы;</li> <li>• основные законы и концепции экологии;</li> <li>• экологические основы рационального природопользования.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться экологической терминологией;</li> <li>• оценивать состояние природных сообществ и перспективы их развития;</li> <li>• демонстрировать экологически грамотное поведение в природе;</li> <li>• следовать нормам экологической безопасности в быту.</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки экологических последствий деятельности человека, влияния экологических факторов на здоровье человека;</li> <li>• представлениями об экологических принципах охраны природы и правилах экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение фундаментальных свойств живых систем – наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живой природы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений об основных достижениях и перспективах развития генетики, основных современных методах генетики;</li> <li>– изучение молекулярных основ наследственности и изменчивости;</li> <li>– знакомство с основами классической и современной генетики с учетом новейших достижений генетической науки (закономерности наследования и принципы наследственности, наследование при взаимодействии и сцеплении генов, нехромосомное наследование);</li> <li>– изучить генетику человека, методы ее изучения и проблемы медицинской генетики;</li> <li>– изучение разных видов наследственной и ненаследственной изменчивости, ее принципы и методы изучения;</li> <li>– сформировать представление об особенностях генетической структуры популяции;</li> <li>– знакомство с генетическими основами и методами селекции, с принципами генной инженерии и ее использование в биотехнологии;</li> <li>– научить применять полученные теоретические знания в практической работе</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 и 8 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– предмет, задачи и методы исследования генетики, основные этапы развития, новейшие достижения генетической науки;		

- закономерности наследственности и изменчивости различных групп живых организмов;
- молекулярные основы наследственности и изменчивости;
- механизмы хромосомного и нехромосомного наследования;
- закономерности наследования признаков при генотипической и фенотипической изменчивости;
- особенности генетической структуры популяций и факторы, вызывающие ее изменения;
- методы изучения генетики человека;
- генетические основы и методы селекции растений и животных;
- формы использования знаний генетики в образовательной и профессиональной деятельности, место генетики в школьной программе по биологии

**уметь:**

- работать с научной, учебной литературой, критически оценивать информацию, связанную с проблемами генетики;
- самостоятельно анализировать наследование самых разнообразных признаков и их изменчивость;
- применять знания о закономерностях наследственности и изменчивости на разных уровнях организации в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- решать и объяснять ход решения типовых генетических задач, связанных с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций

**владеть:**

- навыками проведения учебно-исследовательской работы;
- навыками работы с микроскопической техникой;
- навыками решения генетических задач

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов целостного представления о современных эволюционных воззрениях, роли синтетической теории эволюции в формировании научной парадигмы и ее месте в системе научного мировоззрения		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть этапы становления различных эволюционных систем, в т. ч. теории Ч. Дарвина;</li> <li>- сформировать представление о СТЭ; Рассмотреть основные направления формирования группировок видового и подвидового ранга (микроэволюция) исходя из современных трактовок понятия биологический вид;</li> <li>- представить общую картину формирования и эволюции планеты и жизни, основываясь на современных данных физики и химии;</li> <li>- сформировать представление об основных этапах развития крупных таксонов (филогенезе) и эволюции жизни в течение геологически значимых промежутков (эры, периоды), дать представление об антропогенезе</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 9 и 10 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК–8 — Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы различных теорий эволюции</li> <li>- сущность эволюционистики и ее отличия от антиэволюционных концепций;</li> <li>- основные этапы развития эволюционных взглядов;</li> <li>- сущность эволюционной теории Ч. Дарвина;</li> </ul>		

- основные положения современных эволюционных теорий, в первую очередь СТЭ, основываясь на знаниях генетики, цитологии, биохимии, молекулярной биологии, экологии и ее направлений;
- основы антропогенеза;
- основные понятия макро – и микроэволюции

**уметь:**

- используя понятийный аппарат и систему методов, выделять процессы, лежащие в основе эволюционных преобразований;
- оперировать знаниями, полученными в курсе химии, физики, биоразнообразия, генетики, цитологии, экологии и ее направлений и др. наук для анализа эволюционных процессов и их результатов;
- непредвзято оценивать различные взгляды на происхождение жизни, развитие органического мира и проблемы антропосоциогенеза;
- прогнозировать последствия воздействия человека на окружающую среду с точки зрения эволюционистики;
- находить, анализировать и критически оценивать литературу, связанную с проблемами эволюционистики

**владеть:**

- способностью определять вид по критериям;
- навыками представления современных научных данных по вопросам антропогенеза;
- навыками анализа биологической информации с точки зрения СТЭ;
- навыками ведения научной дискуссии;

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Биология размножения и развития</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
познакомить студентов с закономерностями размножения и развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о биологии размножения и развития как научной дисциплине;</li> <li>–познакомить с комплексом традиционных (описательный, сравнительный, исторический) и современных методов исследования различных стадий онтогенеза;</li> <li>– изучить основные закономерности биологии размножения животных;</li> <li>– изучить этапы онтогенеза и фазы эмбрионального развития организмов;</li> <li>–изучить строение гамет в сравнении с соматическими клетками, гаметогенез и его гормональную регуляцию;</li> <li>– развить представление о клеточно-молекулярных закономерностях в ходе эмбриогенеза;</li> <li>–научить определять на микропрепаратах морфологические черты организации зародышей на разных стадиях;</li> <li>–сформировать представление о роли факторов среды в развитии на разных этапах онтогенеза, о критических периодах развития, о воздействии техногенных факторов на эмбриогенез и онтогенез в целом,</li> <li>– формирование теоретической базы для дальнейшего изучения анатомии и физиологии человека.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- предмет, задачи, методы исследования, место дисциплины «Биология размножения и развития» в системе биологических наук и ее роль в формировании естественнонаучного мировоззрения биолога;
- особенности размножения растений, различных классов животных;
- основные этапы онтогенеза, морфофункциональные и биохимические изменения в ходе развития различных таксономических групп организмов;
- иметь представление о клеточно-молекулярных закономерностях в ходе эмбриогенеза;
- иметь представление о роли факторов среды в развитии на разных этапах онтогенеза, о критических периодах развития, о воздействии техногенных факторов на эмбриогенез и онтогенез в целом

**уметь:**

- отличать различные стадии развития и характеризовать их;
- проводить сравнительный анализ периодов онтогенеза у представителей беспозвоночных и позвоночных животных;
- использовать знания современной биологии индивидуального развития в профессиональной деятельности

**владеть:**

- опытом микроскопирования и работы в лабораторных условиях;
- опытом использования научной терминологии при описании периодов онтогенеза различных групп организмов.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ГИСТОЛОГИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование современных представлений о морфофункциональной организации тканей животных и человека		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представления об морфофункциональных особенностях основных тканей животных и человека;</li> <li>– развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных физиологических процессов, протекающих в тканях организма;</li> <li>– сформировать умение идентифицировать ткани на микроскопическом уровне;</li> <li>– изучить закономерности гистогенеза, реактивности и регенерации тканей;</li> <li>– овладение обучающимися умениями и навыками работы с микроскопической техникой</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, новейшие достижения и современные методы исследования гистологии как науки;</li> <li>– особенности структурно-функциональной организации различных тканей животных и человека;</li> <li>– гистофункциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических, пролиферативных и т.п.);</li> <li>– особенности гистогенеза, регенерации различных тканей организма;</li> <li>– принципы регенерации тканей;</li> </ul>		

– правила техники безопасности при работе в лаборатории
<b>уметь:</b>
– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – идентифицировать ткани на микроскопическом уровне
<b>владеть:</b>
– навыками гистологической терминологии; – методами микроскопирования (световой микроскопии); – навыками работы с микроскопом и анализа гистологических препаратов

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>МИКРОБИОЛОГИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов представление о молекулярно-биологической организации и важнейших биологических свойствах микроорганизмов, их многообразии и значении в природных процессах, народном хозяйстве и здравоохранении. Основное внимание в программе уделяется прокариотическим микроорганизмам (бактериям) и неклеточным формам жизни (вирусам).		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понимание значимости микробиологии в научном образовании будущего учителя биологии;</li> <li>– изучение сходства и основных различий прокариот и эукариот, принципов номенклатуры, систематики и классификации прокариот, их роли в природе и в практической деятельности человека;</li> <li>– изучение особенностей морфологии, физиологии и воспроизведения микроорганизмов, закономерностей их наследственности и изменчивости;</li> <li>– изучение способов существования прокариот (типы питания, метаболизм и энергетические процессы), в контексте их географического распространения и существования в различных экологических нишах;</li> <li>– овладение навыками и методами лабораторных микробиологических исследований (подготовка объектов к исследованию, различные способы фиксации, окраски, микроскопирования);</li> <li>– освоение методов культивирования микроорганизмов <i>in vitro</i>, получения накопительных и чистых культур.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные основы, современные достижения и проблемы микробиологии;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурно-функциональные особенности клеток прокариотического типа;</li> <li>– биологические особенности различных экологических групп микроорганизмов, иметь представление об их распространённости и роли в экосистемах и биосфере в целом;</li> <li>– правила техники безопасности при работе в лаборатории.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– – работать с научной, учебной литературой, интернет-ресурсами для профессиональной деятельности;</li> <li>– – творчески перерабатывать полученную информацию; осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний;</li> <li>– применять комплекс лабораторных методов микробиологического исследования (методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы, техника изготовления микробиологических препаратов, различные способы фиксации и окраски микропрепаратов, приготовление и стерилизация питательных сред для культивирования микроорганизмов)</li> <li>– работать с микробиологическими объектами в их естественных средах обитания (воздух, вода, почва, симбионтные формы), определять их численность и биомассу;</li> <li>– применять теоретические и практические основы микробиологического эксперимента (выделение и посев микроорганизмов из различных субстратов, принципы культивирования аэробных и анаэробных микроорганизмов, получение накопительных и чистых культур).</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием роли биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости всех живых систем и биосферы; иметь чёткую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы в целом и всех уровней организации органического мира в частности;</li> <li>– представлением о единстве и многообразии клеточных и неклеточных типов существования, о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и научная литература, периодические издания, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– навыками обработки, структурирования и критического анализа базовой общепрофессиональной информации.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика обучения географии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	9	324
<b>Формы контроля</b>	Зачет, экзамен	

<b>Цели освоения дисциплины</b>
формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя географии
<b>Задачи дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о предмете изучения методики обучения географии, проблемах исследования, связи с другими науками;</li> <li>- Сформировать представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе;</li> <li>- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;</li> <li>- Сформировать представление о методах обучения географии;</li> <li>- Формирование готовности к реализации учебных программ базовых и элективных курсов по географии в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- Формирование готовности применять современные методики и технологии обучения географии для обеспечения качества образовательного процесса;</li> <li>- Формирование готовности применять систему средств обучения географии;</li> <li>- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии;</li> <li>- Освоение методического опыта использования форм организации обучения географии.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Данная дисциплина (324 часа) читается в 8 и 9 семестрах, зачет в 9 семестре, экзамен – 10 семестре, дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин
<b>Формируемые компетенции</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> </ul>
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<p><b>Знать:</b> - содержание преподаваемого предмета (цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности);</p> <p>систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;</p> <p>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (современные педагогические теории и технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии).</p>
<p><b>Уметь:</b> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;</p>

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся
<b>Владеть:</b> - навыками структурирования учебной информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>БИОГЕОГРАФИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов представления о влиянии окружающей среды на пространственную дифференциацию организмов и их сочетания, особенностях формирования и современного состояния флоры и фауны разных регионов Земного шара		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - изучить действия абиотических факторов на формирование ареалов видов;</li> <li>• - изучить многообразия типов сообществ суши и водной среды;</li> <li>• - изучить влияния антропогенных факторов на живые организмы;</li> <li>• - изучить современных принципов охраны живой природы.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Данная дисциплина (108 часов) читается в 5 семестрах, зачет в 6 семестре. Данная дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		

- основные этапы распространения живых организмов, популяций и сообществ;
- понятия о флоре и фауне;
- ареалы видовых таксонов, их границы и структуру расселения видов;
- единство растительного и животного мира, закономерности изменения биоценозов в пространстве и времени;
- основные биоклиматические группы наземных экологических систем и их биоценозы: леса, пустыни, тундры, травянистые сообщества и т.д.;
- царство Ориентальное, Эфиопское, Мадагаскарское, Камское, Австралийское, Голантарктическое, Неотропическое, Голарктическое;
- биогеографию островов;
- биогеографию Костромской области.

**Уметь:**

- выполнять картографические исследования;
- пользоваться картами и атласами;
- делать биогеографическую оценку различных природно-географических комплексов: материков, океанов, поясов, зон, природных регионов;
- читать диаграммы, графики, слайды, программы и т.д.

**Владеть:**

- умением работать с картами ареалов растений и животных;
- навыками анализа типы ареалов;
- навыками определения представителей флоры и фауны различных систематических групп;
- методами биоиндикации флоры и фауны;
- современными методами биогеографических исследований.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>География почв с основами почвоведения</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование базовых знаний о почве (её составе, свойствах, почвенных режимах, процессах, генезисе), о классификации почв и почвенном разнообразии		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о почвоведении как фундаментальной естественнонаучной дисциплине, о почве как об особом природном теле;</li> <li>– получение знаний о составе и свойствах почв, плодородии и значении почв для человека;</li> <li>– знакомство с разнообразием и географическими закономерностями распространения почв;</li> <li>– изучение основ морфологического анализа почвенного профиля;</li> <li>– формирование представлений о роли почв в функционировании биогеоценозов и биосферы в целом;</li> <li>– научиться проводить необходимые лабораторно-практические занятия по предмету</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи географии почв, вклад русских ученых в развитии науки;</li> <li>– современные методы исследования почв;</li> <li>– факторы и процессы почвообразования;</li> <li>– состав и свойства почвы как особого природного тела, понимать их значение в функционировании биосферы;</li> </ul>		

– иметь представление о почвенном разнообразии и закономерностях распространения различных типов почв

**уметь:**

– работать с научной, учебной литературой и ресурсами интернет;

– уметь описать морфологическое строение почвенного профиля;

– умение определять связь между морфологическими признаками и особенностями генезиса, состава и свойств почв, в том числе и их плодородием

**владеть:**

– навыками морфологического описания генетических горизонтов почвенного профиля;

– навыками определения физико-химических свойств и состава почв

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ГЕОЛОГИЯ</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	5	180
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Дать глубокие систематизированные знания о составе и свойствах минералов и горных пород, входящих в состав земной коры и имеющих промышленное значение; об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, представления о строении литосферы, структурах земной коры, истории их происхождения, эволюции животного и растительного мира</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать будущим учителям географии фундаментальные представления о внутреннем строении Земли, о составе и свойствах физических оболочек планеты, входящих в состав географической оболочки.</li> <li>– обучить студентов работе с минералами, горными породами, полезными ископаемыми и органическими остатками для использования знаний о них при составлении ландшафтных карт и профилей, оценке экологического состояния геологической среды, геоморфологических, палеогеографических и ресурсоведческих исследованиях.</li> <li>– выработка у студентов на основе геологических знаний научного восприятия окружающего мира, его системной сущности и длительного необратимого циклического эволюционного развития</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные геологические понятия и определения,</li> <li>– предмет задачи и методы исследования в геологии</li> <li>– периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа,</li> </ul>		

- причины возникновения, процесс протекания и результаты деятельности экзогенных и эндогенных процессов, происходящих на Земле и в её внутренних сферах,
- строение и структура внутренних и внешних оболочек Земли и их основные характеристики,
- типы земной коры, особенности строения каждой из них, процессы формирования земной коры, тектонические движения и их последствия на Земле,
- геологическое строение материков, России, и своего региона (Костромской области),
- основные классы минералов, типы горных пород, физико-химические свойства минералов и горных пород,
- вещественный состав земной коры, трещиноватость, разрывные нарушения и их классификация,
- геологические карты и их типы,
- восстановление физико-географических условий земной поверхности геологического прошлого Земли

**уметь:**

- применять экспериментальные методы изучения геологических объектов (минералов, горных пород, руководящих форм ископаемых организмов и др.)
- анализировать геологические тектонические карты, геологические разрезы.
- сопоставлять в сравнение общегеографические тематические и геологические карты.
- выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них.
- производить анализ учебно-методической литературы и использовать её в процессе изучения данной дисциплины

**владеть:**

- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.
- методикой описания геологических разрезов;
- методикой отбора, описания и определения образцов горных пород и палеонтологических материалов

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общее землеведение</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	6	216
<b>Формы контроля</b>	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование базовых знаний о географической оболочке как единой природной планетарной системе		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний об объекте, предмете и основных понятиях общего землеведения, место общего землеведения в системе географических наук;</li> <li>– формирование представлений о географической оболочке как системе, возникшей в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;</li> <li>– формирование знаний об основных закономерностях строения, развития, дифференциации географической оболочки;</li> <li>– систематизирование представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1,2,3 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, объект, основные понятия общего землеведения, место в системе географических наук;</li> <li>– понятие, структуру и основные этапы развития географической оболочки;</li> <li>– особенности строения и функционирования геосфер – атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
– работать с научной, учебной литературой и интернет-ресурсами;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– используя соответствующие тематические карты самостоятельно давать описание особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы исследуемой территории, анализировать графики связи между природными явлениями и диаграммы;</li> <li>– строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой, географической научной терминологией;</li> <li>– навыками анализа территории по тематическим картам</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Картография с основами топографии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	5	180
<b>Формы контроля</b>	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Привить студентам понимание географических карт и планов, методов их составления и умение анализировать географические карты и правильно их использовать.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить студентов с существующими в настоящее время разнообразными картографическими произведениями и их классификацией;</li> <li>– ознакомить студентов с основными способами и приемами геодезических и топографических съемок, приемами измерений на местности с использованием простейших приборов;</li> <li>- изучить особенности построения и свойства различных картографических проекций, современные методики составления карт и планов;</li> <li>– ознакомить студентов с основными приемами ориентирования на местности: с использованием карт, по местным предметам, с использованием современных навигационных приборов (GPS, ГЛОНАСС);</li> <li>– ознакомить студентов с особенностями современного этапа в развитии картографии, характеризующегося широким внедрением геоинформационных технологий, аэрокосмических методов наблюдений и дать определенные навыки работы с современными геоинформационными системами.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Данная дисциплина (180 часа) читается в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре. Данная дисциплина (модуль) «Картография с основами топографии» входит в блок обязательных дисциплин		
<b>Формируемые компетенции</b>		

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **Знать:**

- предмет, задачи и значение курса «Картография с основами топографии»;
- основные определения курса;
- принципы классификации географических карт;
- принципы создания различных картографических произведений (глобусов, карт, планов);
- особенности построения и разграфки листов топографических карт, топографические знаки;
- используемые в картографии системы координат – географические, прямоугольные, полярные, взаимосвязь между ними;
- принципы ориентирования на местности с помощью топографических карт, по Солнцу, звездам, с использованием признаков местных объектов;
- виды съемок местности, принципы создания опорных геодезических сетей;
- основные способы измерения расстояний на местности;
- основные методы и способы плановых, высотных, планово-высотных съемок, используемые при этих съемках приборы и оборудование;
- основные виды картографических проекций, принципы их построения;
- виды картографических искажений, их взаимосвязь, способы определения;
- принципы картографической генерализации;
- способы изображения географических объектов на общегеографических и тематических картах

#### **Уметь:**

- определять номенклатуру, масштаб топографических карт;
- по топографическим планам и картам определять виды изображенных на них объектов, их характеристики, координаты (географические и прямоугольные), углы направлений, абсолютные и относительные высоты, направление и крутизну склонов, измерять расстояния, площадь объектов, составлять гипсометрические профили;
- выполнять комплексное описание представленной на карте или плане территории;
- ориентироваться на местности с помощью топографической карты, выбирать рациональный маршрут движения, в том числе в условиях плохой видимости, осуществлять движение по азимутам;
- измерять расстояния на местности различными способами;
- выполнять плановые угломерные и углоначертательные съемки различными способами (полярным, засечек, ординат, створов и др.) с использованием геодезических инструментов и простейших приборов;
- выполнять глазомерные съемки;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять высотные съемки с помощью нивелиров и простейших приборов;</li> <li>– составлять топографические планы участка местности;</li> <li>– чертить картографические сетки в различных проекциях, наносить на них различные объекты;</li> <li>– определять тип и величину картографических искажений на мелкомасштабных картах;</li> <li>– производить генерализацию географических карт, выполнять различные надписи на картах; составлять по картам орографические и др. схемы;</li> <li>– составлять комплексные описания территорий по мелкомасштабным общегеографическим и тематическим картам и атласам.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами чтения различных картографических изображений;</li> <li>– методикой комплексного описания территорий по общегеографическим и тематическим картам и атласам;</li> <li>– методикой выполнения съемок местности с использованием геодезических инструментов и простейших приборов;</li> <li>– способами ориентирования на местности с помощью топографической карты, движение по азимутам, в том числе в условиях плохой видимости</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая география материков и океанов</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	6	216
<b>Формы контроля</b>	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>комплексное изучение природных условий материков и океанов, а также формирование у будущих учителей географии научных понятий об общих закономерностях и динамике развития современных природных ландшафтов с учетом антропогенных изменений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Изучить основные зональные и азональные факторы дифференциации географической оболочки и ознакомить студентов с современными подходами к задаче физико-географического районирования.</p> <p>–Изучить основные особенности зонально-секторной дифференциации природы материков и океанов.</p> <p>–Изучить структуру особенности строения и формирования крупнейших природно-территориальных комплексов материков и океанов.</p>		

<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
<p>Данная дисциплина (252 часа) читается в 6 и 7 семестрах, экзамен в 7 и 8 семестрах.</p> <p>Данная дисциплина (модуль) «Физическая география материков и океанов» входит в блок обязательных дисциплин</p>
<b>Формируемые компетенции</b>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<p><b>Знать:</b></p> <p>предмет, задачи и значение курса «Физическая география материков и океанов»;</p> <p>основные определения курса;</p> <p>главные зональные и азональные факторы дифференциации географической оболочки;</p> <p>принципы физико-географического районирования материков и океанов;</p> <p>основные особенности зонально-секторной дифференциации природы материков и океанов;</p> <p>историю формирования, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный, животный мир, природные зоны материков;</p> <p>особенности природы крупнейших природно-территориальных комплексов материков – субконтинентов, физико-географических стран;</p> <p>геологическое строение, рельеф дна, донные отложения, климат, особенности гидрологии, органический мир, особенности крупнейших ПТК океанов.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;</p> <p>составлять комплексные физико-географические и другие профили и графики;</p> <p>давать оценку природных ресурсов территории;</p> <p>оценивать экологическое состояние территории;</p> <p>выполнять описание простейших ПТК на местности;</p> <p>проводить экскурсии с целью ознакомления с особенностями природы той или иной местности</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами чтения различных тематических карт – физических, геологических, климатических, почвенных, геоботанических, зоогеографических и др.;</p> <p>методикой комплексного описания территорий по общегеографическим и тематическим картам и атласам;</p> <p>методикой ландшафтных исследований местности;</p>

методикой составления различных профилей и графиков по картам и результатам исследований на местности;

методикой ландшафтных исследований местности

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая география России</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен, зачет, контрольная работа	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к географической оценке:- природных процессов происходящих на территории России, -ее природно-ресурсного потенциала, -состояния природно-антропогенных геосистем - окружающей природной среды		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта оценки компонентов природы, формирующих на территории России разнообразные природно-территориальные комплексы;</li> <li>– установление основных факторов формирования и пространственных изменений каждого компонента природы и связанных с ним ресурсов;</li> <li>– изучение крупных природно-территориальных комплексов регионального уровня как целостных комплексных образований, обладающих внутренним единством, определёнными характерными чертами, специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;</li> <li>– усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Данная дисциплина (216 часа) читается в 8 и 9 семестрах, зачет в 9, экзамен и контрольная работа в 10 семестрах. Данная дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>физико-географические условия России в целом и отдельных физико-географических стран в системе физико-географического районирования России;</p> <p>причины разнообразия физико-географических условий России;</p>		

закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия;

геологическое строение, историю формирования, особенности климата, гидрографии, почвенно-растительного покрова и животного мира природных регионов России

**уметь:**

- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы на территории страны;
- давать связную характеристику каждого компонента природы;
- читать тематические карты;
- сопоставлять различные тематические карты;
- проводить сопряжённый анализ карт для получения новой информации;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины;
- давать комплексную характеристику природы отдельного региона;
- давать геоэкологическую характеристику отдельного региона;
- предсказывать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов, в том или ином регионе страны;
- характеризовать экологическое состояние региона

**Владеть:**

навыками ориентировки по карте России;

навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы, уметь устанавливать природу процессов их формирования;

навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций.

методикой ландшафтных исследований местности;

методикой составления различных профилей и графиков по картам и результатам исследований на местности

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экономическая и социальная (общественная) география России</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	6	216
<b>Формы контроля</b>	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к географической оценке экономических и социальных процессов и явлений, происходящих на территории России		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и её регионов;</li> <li>– сформировать представление о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период;</li> <li>- представить характеристику традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их современного социально-экономического развития</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 10 и 11 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);</li> <li>– характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала России;</li> <li>– принципы территориального деления России;</li> <li>– особенности демографических процессов; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;</li> <li>– факторы размещения различных отраслей хозяйства России;</li> <li>– географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;</li> <li>– особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку современной социально-экономической ситуации в России в целом и отдельных ее регионов;</li> <li>– объяснять особенности демографической ситуации;</li> <li>– определять уровень ресурсной обеспеченности регионов России;</li> <li>– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;</li> <li>– рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;</li> <li>– определять тенденции развития регионов России</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;</li> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных,</li> <li>– навыками выполнения расчётно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, навыками расчёта количественных основных демографических показателей и др.);</li> <li>– навыками построения контурных карт</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экономическая и социальная география зарубежных стран</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология , география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	5	180
<b>Формы контроля</b>	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к географической оценке экономических и социальных процессов и явлений, происходящих в современном мире.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран</li> <li>• формирование умений оценивать происходящие в современном мире общественные процессы</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение опыта оценки современной социально-экономической ситуации в мире в целом и отдельных его регионах и странах.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ООП</b></p>
<p>Данная дисциплина (180 часа) читается в 9 и 10 семестрах, зачет в 10, экзамен в 11 семестрах. Данная дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы формирования современного политического облика планеты;</li> <li>– принципы выделения макрорегионов мира;</li> <li>– особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира;</li> <li>– особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;</li> <li>– оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;</li> <li>– сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;</li> <li>– выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;</li> <li>– понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;</li> <li>– анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.</li> </ul> <p>-способами презентации экономико-географической информации.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;</li> <li>- навыками чтения географических карт и статистических данных;</li> <li>- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);</li> <li>- навыками оформления контурных карт.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая экономическая и социальная география</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоёмкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности студентов к географической оценке общих экономических и социальных закономерностей развития современного мира в целом и отдельных регионов и стран		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии;</li> <li>– приобретение опыта оценки современной экономической и социальной ситуации в мире в целом, отдельных регионах и странах мира, а также, раскрытие закономерностей формирования: политической карты мира, распространения природных ресурсов, размещения и состава населения, развития научно-технической революции;</li> <li>– изучить принципы, особенности, факторы и общие условия размещения отраслей хозяйства в мире; промышленности, сельского хозяйства, транспорта, непродовольственной сферы</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области		
ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-экономические процессы, происходящие в современном мире;</li> <li>– особенности географического положения, характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала, особенности демографических процессов различных стран мира;</li> <li>– особенности экономико-географического развития ведущих стран и регионов мира</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными экономико- и социально-географическими понятиями для анализа хозяйства стран и территорий;</li> <li>– решать практические социально-экономические задачи географического содержания;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам;</li> <li>– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта индустрии</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основной географической номенклатурой,</li> <li>– навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов;</li> <li>– основными экономико- и социально-географическими понятиями</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b>	
<b>Направление подготовки/ Направленность подготовки</b>	Изучается, согласно, учебного плана.	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнеспроцессов		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>- источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми средствами;</li> <li>- провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;</li> <li>- пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве;</li> <li>- приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</b>	
<b>Направление подготовки</b>		
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	328
<b>Формы контроля</b>	3,4,5,6 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.		
Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;		
ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.		
Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;		
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;		
ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
<b>уметь:</b>		

проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

**владеть:**

владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Статистическая обработка и представление результатов эксперимента</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомить студентов с основными методами анализа экспериментального материала и оценки их достоверности с использованием различных математических и статистических формул и методов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
приобретение студентами знаний и навыков по использованию математических методов для планирования, проведения исследований и оценки экспериментального материала, по выбору наиболее оптимальных для данных исследований математических и статистических методов		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5, 6 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p> <p>ПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Основы методического подхода к планированию эксперимента и обработке полученных результатов эксперимента; способы представления результатов научных исследований после статистической обработки, закономерности выделения выборочной совокупности из генеральной, возможности математического аппарата оценки достоверности результатов		
<b>уметь:</b>		
Рассчитывать необходимую количественную выборку для получения репрезентативного результата эксперимента, делать репрезентативную выборку при планировании и проведении биологического эксперимента, экологического мониторинга, оценке состояния окружающей		

среды биоиндикационными методами, подтвердить статистическую достоверность полученных экспериментальных данных

**владеть:**

Основами математической обработки полученных экспериментальных данных, в том числе с использованием стандартного пакета Excel, навыками работы в Excel при математической и графической обработке и представлении полученных результатов.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Компьютерные технологии в обучении биологии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Развить способность использовать современные компьютерные технологии обучения биологии и диагностики уровня обученности учеников, обработки, анализа и синтеза биологической информации для повышения эффективности педагогического руководства образовательной и учебно-исследовательской деятельностью школьников</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие профессиональных качеств обучаемого, подготовка к самостоятельной и продуктивной педагогической деятельности в условиях информационного общества.</li> <li>2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.</li> <li>3. Обучение методам и приемам мотивация школьников и активизации учебно-воспитательного процесса, моделированию учебного процесса через применение современных компьютерных технологий обучения</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в _6_ семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету:</p> <p>ПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- организацию образовательного процесса с использованием ИКТ в средней школе;</li> </ul>		

- современные компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских, учебных и профессиональных задач в области биологии;

- современное программное обеспечение для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований;

**уметь:**

- осмысленно оперировать категориями в области ИКТ;

- быстро находить, анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию;

- планировать мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ в образовательных учреждениях;

- творчески подходить к планированию урока с использованием ИКТ;

- применять современные ИКТ в учебном процессе;

**владеть:**

- навыками применения современных ИКТ в учебном процессе;

- навыками самостоятельного использования средств ИКТ (тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы) для решения различных профессиональных задач;

- навыками подготовки документов в MS Word и конвертирования их в переносимые форматы;

- способностью разрабатывать и проводить контроль и оценку знаний учащихся с использованием общедоступных программ организации электронного тестирования (разрабатывать электронные тесты);

- навыками создания мультимедийных презентаций для проведения урока и внеклассной деятельности

- представлением о возможностях использования интерактивной мультимедийной доски в учебно-воспитательном процессе в школе

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современный урок биологии и географии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование представления о целях и содержании, дидактических средствах и методах современного урока по биологии и географии		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить систему принципов, целей и содержания образования на уроках биологии и географии, а также систему методических понятий, обеспечивающих организацию профессиональной педагогической деятельности преподавателя в современной общеобразовательной школе.</li> <li>2. Познакомить с современными методами, формами, средствами обучения биологии и географии, с основными способами диагностики процесса обучения и повышение его эффективности.</li> <li>3. Приобщить студентов к самостоятельному поиску методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры.</li> <li>4. Заложить основы профессиональной личности будущих преподавателей, их профессионализма</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в _7_ семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,</p> <p>ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>		

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### знать:

- современные принципы и методы обучения и диагностики
  - способы и методы адекватного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках биологии и географии
  - способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
  - способы и методы проектирования образовательных программ
- способы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

### уметь:

- использовать современные методы и приемы обучения и диагностики
- оценивать и применять оптимальные способы и методы взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- выбирать и включать в технологическую карту урока наиболее эффективные способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- проектировать образовательные программы и их элементы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

### владеть:

- навыками использования современных методов и приемов обучения и диагностики
- навыками применения оптимальных способов и методов взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- навыками подбора и использования в планировании образовательного процесса в школе наиболее эффективных способов, методов и методических приемов организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- навыками разработки и проектирования образовательных программ в концепции современного урока биологии и географии; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные технологии обучения биологии и географии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование представления о современных эффективных педагогических технологиях, применяемых на уроках биологии и географии в общеобразовательных учреждениях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>5. Познакомить с современными технологиями, методами, формами, средствами обучения биологии и географии, с основными способами диагностики процесса обучения и повышение его эффективности.</p> <p>6. Приобщить студентов к самостоятельному поиску методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры.</p> <p>7. Заложить основы профессиональной личности будущих преподавателей, их профессионализма</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>6</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-2 способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий, курсов, формированию мотивации учебно-познавательной деятельности, оценке знаний и достижений, обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ИПК-2.1 готов к систематическому анализу и диагностике образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; владеет приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете;</p> <p>ИПК-2.2 способен использовать потенциал учебного предмета для раскрытия интереса, творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся;</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– современные технологии обучения и диагностики качества обучения		

- способы и методы адекватного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках биологии и географии в рамках современных педагогических технологий
- способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- способы и методы проектирования образовательных программ при выборе педагогической технологии, способы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**уметь:**

- использовать современные технологии обучения и диагностики качества учебного процесса
- оценивать и применять оптимальные способы и методы взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- выбирать и включать в технологическую карту урока наиболее эффективные способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- проектировать образовательный процесс и его элементы на основе использования современных педагогических технологий, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**владеть:**

- навыками использования современных технологий обучения и диагностики
- навыками применения оптимальных способов и методов взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- навыками подбора и использования в планировании образовательного процесса в школе наиболее эффективных способов, методов и методических приемов организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- навыками разработки и проектирования учебного процесса в концепции современной педагогической технологии; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проектная деятельность в области биологии и географии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности обучающихся к участию и организации проектной деятельности в области биологии и географии		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования в предметной области знания;</li> <li>- формирование представлений об особенностях и этапах проектной деятельности в области биологии и географии;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности в биологии и географии;</li> <li>- создание условий профессиональной готовности к проектной деятельности</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью в предметной области знания как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами, применяемыми в биологии и географии при работе над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 семестре. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии		
ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;		
ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.		
ПК-4 способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
ИПК-4.1. Владеет методиками проведения занятий основного общего, среднего общего образования, в том числе навыками реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

- основной терминологический и понятийный аппарат проектной деятельности в предметной области знания;
- особенности структуры и этапов проектной деятельности в области биологии и географии;
- типологию и жизненный цикл проектов в предметной области знания;
- пути поиска ресурсной базы для реализации проектов по биологии или географии.

**уметь:**

- анализировать и собирать информацию в предметной области с использованием инновационных и передовых технологий;
- выполнять планирование проекта с учетом специфики предмета;
- осуществлять оценку и мониторинг жизненного цикла проекта с учетом предмета.

**владеть:**

- технологией проектной деятельности в области биологии и географии;
- современными средствами по сбору информации для реализации проекта в предметной области;
- методикой формулировки и создания проектной идеи с учетом специфики предмета;
- методами коллективной работы над проектом

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Школьный биологический эксперимент</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	3	108
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование знаний о методических особенностях биологического эксперимента в школе для проектирования и реализации обучения по биологии		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о методических особенностях биологического эксперимента в школе</li> <li>2. Сформировать умение проектировать и использовать биологический эксперимент в преподавании биологии в школе</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>10</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,</p> <p>ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>		

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

- Методические особенности проведения школьного биологического эксперимента
- Технику безопасности при проведении биологического эксперимента в школе

**уметь:**

- Проектировать и реализовывать технологические карты урока с биологическим экспериментом
- Осуществлять методическую подготовку к проведению эксперимента по биологии в школе

**владеть:**

- Владеть навыками проектирования учебного процесса в школе с использованием эксперимента как метода обучения биологии

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Наглядные средства обучения биологии и географии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать представление о наглядных средствах обучения биологии и географии современной школе		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Познакомить с многообразием наглядных средств обучения биологии и географии в современной школе		
Раскрыть методические особенности разных видов наглядных средств и эффективность их использования на разных этапах урока		
Сформировать компетенции использования различных наглядных средств обучения при проектировании и проведении уроков биологии и географии в школе		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в _10_ семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		
ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,		
ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;		
ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- Иметь представление о многообразии наглядных средств обучения биологии и географии в школе и эффективности их использования на разных этапах урока		

- Методические особенности выбора и использования наглядных средств обучения при проектировании и реализации современного урока по биологии и географии в школе

**уметь:**

- Проектировать учебный процесс на основе имеющихся наглядных средств обучения биологии и географии

- Разрабатывать необходимые наглядные средства обучения биологии и географии собственноручно

- Производить отбор наиболее эффективных средств наглядности для повышения познавательной активности на уроке

**владеть:**

- Навыками проектирования и реализации процесса обучения по биологии и географии в школе с использованием наиболее эффективных наглядных средств

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экологическое образование школьников</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет (5)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры у школьников; вовлечение каждого ученика в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.</p> <p>Создание условий для формирования и реализации активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся осваивают дисциплину на 4, 5 курсах. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части и рассчитана на 72 часа трудоемкости, включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,</p> <p>ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p>		

ИПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ИПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры;
- содержание образовательного компонента «Экология» в школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;
- пути формирования экологических представлений, понятий;
- классификацию приемов, методов экологического обучения;
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания школьников;
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий

#### уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей школьного возраста;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить практические работы по защите окружающей среды;
- применять различные средства экологического обучения;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования школьников;
- организовывать и проводить со школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира.

#### владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;
- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры

### Аннотация

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Краеведческий подход в изучении географии</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72

<b>Формы контроля</b>	Зачет
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
формирование готовности к проектированию и реализации краеведческого подхода в обучении географии, используя базовые знания и умения в области географии	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов представление о географических особенностях Костромской области;</li> <li>– сформировать профессиональную готовность к организации учебной деятельности по изучению природы родного края с использованием современных интерактивных технологий;</li> <li>– сформировать навыки использования краеведческих знаний в процессе преподавания школьного курса географии, а также в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 11 семестре.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p>	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- географические особенности Костромской области;</li> <li>- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области;</li> <li>- требования ФГОС к результатам образования;</li> <li>- научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;</li> <li>- современные технологии естественнонаучного образования школьников на краеведческой основе;</li> <li>- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности;</li> <li>- содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности школьников;</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);</li> <li>- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>	

- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;

**Владеть:**

- навыками организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся;
- навыками самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в школе;
- навыками организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности школьников;
- навыками использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- навыками экологического образования учащихся.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>География Костромской области</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Приобретение студентами научных и методических знаний в области региональной географии, формирование теоретических представлений о закономерностях размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний в Костромской области, приобретение навыков анализа и синтеза географической информации</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование систематизированных знаний и умений по географии Костромского региона;</li> <li>- овладение знаниями особенностей природных условий Костромской области, распределения природных объектов, населения, экономических ресурсов на территории региона;</li> <li>- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков географических исследований;</li> <li>- выработка умений и навыков использования географической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, изучается на 6 курсе. Курс рассчитан на 72 часа общей трудоемкости и включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. По итогам освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая география России и Общая экономическая и социальная география.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Экономическая и социальная (общественная) география России

### **Формируемые компетенции**

ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- географические особенности Костромской области;
- особенности природы Костромского региона;
- основные проблемы природопользования региона;
- специфические черты населения Костромской области;
- особенности отраслевой и территориальной структуры Костромского региона;
- влияние природно-географических условий на организацию жизни, труда и отдыха населения и состояние здоровья в Костромской области.

#### **уметь:**

- характеризовать физико-географическое положение Костромской области;
- характеризовать экономико-географическое положение Костромской области;
- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структурой хозяйства Костромского региона;
- определять основные тенденции развития Костромского региона.

#### **владеть:**

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- способами презентации экономико-географической информации.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы страноведения</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности студентов к анализу закономерностей развития, современного состояния, проблем и перспектив развития комплексного географического страноведения		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о сущности страноведения, связи её с другими географическими и социально-экономическими науками;</li> <li>– дать представление о социально-экономической специфике ведущих государств мира;</li> <li>– освоение опыта составления комплексных географических страноведческих описаний территорий;</li> <li>– воспитание гражданственности и уважения к культуре народов мира</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 10 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p> <p>ИПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ИПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия страноведения;</li> <li>– знать содержание страноведческого исследования;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур в страноведении;</li> <li>– подходы к выделению крупных регионов мира;</li> <li>– социально-экономическую специфику ведущих стран мира</li> </ul>
---

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим и анализировать их с целью составления страноведческих описаний;</li> <li>– уметь составлять развернутое социально- и экономико-географическое описание ведущих стран разных типов;</li> <li>– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью различных стран</li> </ul>
--

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами составления комплексной страноведческой характеристики;</li> <li>– навыками работы с географическими картами</li> </ul>
---

<b>Аннотация</b>
------------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История географических открытий</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	зачет	

<b>Цели освоения дисциплины</b>
---------------------------------

формирование способности к пониманию исторической последовательности открытия и исследования территорий материков и акваторий водоемов.

<b>Задачи дисциплины</b>
--------------------------

- Зафиксировать временной интервал, имя первооткрывателя, путешественника или ученого, цели экспедиции, маршрут, исследованные географические объекты;
- Проследить последовательность открытия отдельных территорий материков и акваторий водоемов;
- Конкретизировать знания по истории изучения и освоения человеком окружающего мира, представлять географическое значение этих знаний.

<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
---

Данная дисциплина (72 часа) читается в 10 семестре с принятием зачета в 10 семестре.

<b>Формируемые компетенции</b>
--------------------------------

ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету

ИПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ИПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### Знать:

- о временном интервале, имени первооткрывателя, путешественника или ученого, цели экспедиции, маршруте, исследованных географических объектах;
- об особенностях открытия наиболее значимых географических объектов Земли;
- о последовательности открытия отдельных территорий материков и акваторий водоемов;
- о географическом значении знаний по истории изучения и освоения человеком окружающего мира.

**Уметь:** работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию, конспектировать публикации;

- осваивать самостоятельно новые разделы географии, используя достигнутый уровень знаний;
- пользоваться методами анализа, сбора, хранения и обработки исторической информации;
- использовать географический терминологический аппарат.

#### Владеть:

- навыками историко-географических исследований.
- умением устанавливать взаимосвязи между географическими открытиями и уровнем развития общества;
- методикой выделения, систематизации и классификации историко-географических фактов и событий

### Аннотация

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Зачет	

<b>Цели освоения дисциплины</b>
Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности
<b>Задачи дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами инормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана
<b>Формируемые компетенции</b>
<b>КС-2</b> Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления
<b>уметь:</b>
Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.
<b>владеть:</b>
Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др .

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</b>	
Направление подготовки	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.	
Направленность подготовки	Изучается на всех направлениях/направленностях бакалавриата	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</li> <li>- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</li> <li>- формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</li> <li>- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается, согласно, учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</li> <li>- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</li> <li>- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;</li> <li>- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;</li> <li>- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ЛОГИКА</b>	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Направленность подготовки</b>	Биология, география	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Способствовать достижению высокого уровня общей культуры личности средствами логического знания, логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных формах и законах мышления, необходимых для грамотного, компетентного решения профессиональных задач и эффективной социальной деятельности;</li> <li>- формирование и совершенствование навыков эффективного мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям как показателя высокого уровня общей культуры личности;</li> <li>- развитие навыков вербального доказательства (умения убеждать), ведения дискуссий и диспутов применительно к социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
КС-8 – обладает высоким уровнем общей культуры личности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, исторические этапы развития и роль логики в качестве основы эффективного аргументативного процесса в научном познании и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основные формально-логические законы и специфику их использования в области педагогики;</li> <li>- основные формы мышления, правила, ошибки и операции в отношении основных форм мышления;</li> <li>- особенности применения операций с основными формами мышления в социальной и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основные мыслительные процедуры, их правила и ошибки;</li> <li>- правила корректной и эффективной аргументации;</li> <li>- способы и уловки, применяемые при осуществлении некорректной аргументации.</li> </ul>		

**уметь:**

- в письменном и устном аргументированном рассуждении соблюдать требования основных формально-логических законов;
- анализировать понятия, давать логическую характеристику понятиям;
- представлять отношения между объемами понятий с помощью диаграмм Эйлера;
- выполнять операции обобщения, ограничения, определения, деления над понятиями и выявлять ошибки;
- формулировать простые и сложные суждения, выявлять и анализировать их структуру;
- четко и логически корректно формулировать вопросы, анализировать их предпосылки;
- выполнять операции превращения, обращения, противопоставления предикату;
- преобразовывать суждения по логическому квадрату;
- уметь делать вывод из посылок (умозаключение) и устанавливать правильность вывода;
- логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**владеть:**

- навыками применения логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций в сфере профессиональных задач педагога;
- навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями;
- опытом корректного осуществления логических операций в отношении понятий, суждений, умозаключений в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа суждений и умозаключений;
- навыками выявления логических ошибок;
- опытом использования вопросно-ответного комплекса;
- навыками построения аргументированного рассуждения в устной и письменной формах;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере профессиональных задач;
- методологическим базисом логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной сфере.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b>	
<b>Направление подготовки/ Направленность подготовки</b>	Изучается, согласно, учебного плана.	
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<b>Формы контроля</b>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнеспроцессов		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>- источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми средствами;</li> <li>- провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;</li> <li>- пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве;</li> <li>- приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.</li> </ul>		

