

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Физическая культура**

**Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом
утвержденным решением Ученого совета КГУ протокол № 8 от 12.05.2020 г. с изм.
протокол №6 от 26.01.2020 г.**

Философия	2020_RPD__FILOS_44.03.01_z
История (история России, всеобщая история)	2020_RPD__IST_2020_44.03.01_z
Основы проектной деятельности	2020_RPD__OPD_44.03.01_z
Иностранный язык	2020_RPD__inyaz_44.03.01_z
Безопасность жизнедеятельности	2020_RPD__BG_2020_44.03.01_z
Физическая культура и спорт	2020_RPD__FKiS_44.03.01_z
Культурология и межкультурное взаимодействие	2020_RPD__KMV_2020_44.03.01_z
Психология личности и группы	2020_RPD__PLiG_44.03.01_z
Системный подход и критическое мышление	2020_RPD__SPKM_44.03.01_z
Деловые коммуникации	2020_RPD__DK_44.03.01_z
Информационно-коммуникационные технологии	2020_RPD__IKT_44.03.01_z
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2020_RPD__VAFiG_44.03.01_z
Цифровая экономика и финансовая грамотность	2020_RPD__CEiFG_44.03.01_z
Модуль "Педагогика"	
История педагогики и образования	2020_RPD__IPiO_44.03.01_z
Общая педагогика	2020_RPD__ObPED_44.03.01_z

Инклюзивная педагогика	2020_RPD_IP_44.03.01_z
Правовые и этические основы педагогической деятельности	2020_RPD_PiEOPD_44.03.01_z
Модуль "Психология"	
Общая психология	2020_RPD_ObPSIH_44.03.01_z
Возрастная и педагогическая психология	2020_RPD_ViPP_44.03.01_z
Социальная психология	2020_RPD_SP_44.03.01_z
Психолого-педагогические технологии в системе образования	2020_RPD_PPTvSO_44.03.01_z
Модуль "Педагогические технологии"	
Дидактика	2020_RPD_DIDAKTIKA_44.03.01_z
Методика воспитательной работы	2020_RPD_MVR_44.03.01_z
Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"	
Организация исследовательской деятельности в системе образования	2020_RPD_OIDvSO_44.03.01_z
Анатомия и физиология	2020_RPD_AiF_44.03.01_z
Биомеханика	2020_RPD_BIOMEHANIKA_44.03.01_z
Спортивная медицина и лечебная физическая культура	2020_RPD_SMEDI_LFK_44.03.01_z
Гигиена физического воспитания и спорта	2020_RPD_GFViS_44.03.01_z
Физиология физического воспитания и спорта	2020_RPD_FFViS_44.03.01_z
Теория и методика гимнастики	2020_RPD_TiMG_44.03.01_z
Теория и методика легкой атлетики	2020_RPD_TiMLA_44.03.01_z
Теория и методика плавания	2020_RPD_TiMP_44.03.01_z
Теория и методика лыжного спорта	2020_RPD_TiMLS_44.03.01_z
Теория и методика подвижных игр	2020_RPD_TiMPI_44.03.01_z
Теория и методика баскетбола	2020_RPD_TiMB_44.03.01_z
Теория и методика волейбола	2020_RPD_TiMV_44.03.01_z
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения	2020_RPD_TiMOFOiSMDsRKN_44.03.01_z
История физической культуры и спорта	2020_RPD_IFKiS_44.03.01_z
Теория и методика физической культуры и спорта	2020_RPD_TiMFKiS_44.03.01_z
Культурно-просветительское проектирование	2020_RPD_KPP_44.03.01_z
Спортивная фармакология	2020_RPD_SFARM_44.03.01_z
История костромского спорта	2020_RPD_IKS_44.03.01_z

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	2020_RPD_EiMFKiS_44.03.01_z
Социология физической культуры и спорта	2020_RPD_SFkiS_44.03.01_z
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	2020_RPD_ONMDvFKiS_44.03.01_z
Детско-юношеский спорт	2020_RPD_DYuS_44.03.01_z
Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта	2020_RPD_PMvSFkiS_44.03.01_z
Физкультурно-спортивные сооружения	2020_RPD_FSS_44.03.01_z
Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках	2020_RPD_ODIFKvZOC_44.03.01_z
Олимпийское образование	2020_RPD_OO_44.03.01_z
Основы антидопингового обеспечения	2020_RPD_OAO_44.03.01_z
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	2020_RPD_FKiS (el) _44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Особенности подготовки спортивных волонтеров	2020_RPD_OPSV_44.03.01_z
Основы прикладной кинезиологии	2020_RPD_OPK_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся	2020_RPD_PMpoPZO_44.03.01_z
Основы адаптивной физической культуры	2020_RPD_OAFK_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях	2020_RPD_PDTvOU_44.03.01_z
Основы прикладного плавания	2020_RPD_OPP_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Дисциплина свободного выбора 1 УК	
Дисциплина свободного выбора 2 УК	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Дисциплина свободного выбора 1 ПК	
Дисциплина свободного выбора 2 ПК	
Практики	
Ознакомительная практика	Inform_OOP_44.03.01_2020_UchpraktB2.O.01(U)
Технологическая (проектно-технологическая) практика	Inform_OOP_44.03.01_2020_UchpraktB2.O.02(U)

Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.01_2020_PedagogpraktB2.O.03(P)
Педагогическая практика (летняя)	Inform_OOP_44.03.01_2020_PedprB2.O.04(P)
Педагогическая практика в спортивных школах	Inform_OOP_44.03.01_2020_PedagogpraktB2.O.05(P)
Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования	Inform_OOP_44.03.01_2020_PedprB2.V.01(P)
Научно-исследовательская работа	Inform_OOP_44.03.01_2020_PedagogpraktB2.V.02(P) NIR
Государственная итоговая аттестация	GIA_OOP_44.03.01_21.05.2020
Факультативы	
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	2020_RPD_PRIЕiTiPAPMS_44.03.01_z
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	2020_RPD_PiGvIP_44.03.01_z
Школа профессионального водителя	2020_RPD_ShPV_44.03.01_z
Директор ИКИ	Н.М. Домахина
Зав. кафедрой ФКиС	Л.М. Смирнова

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения; - ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования; - сформировать систему ценностей как практическую философию (этику); - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре.		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни; - особенности профессиональной этики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм; 		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История (история России, всеобщая история)	
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней; - формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса; - развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; - раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и</p>		

«Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Формируемые компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

уметь:

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

владеть:

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 42.03.02 Журналистика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
Формируемые компетенции		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет – 2, 3, 5 сессии; Экзамен – 6 сессия	
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается – 2, 3, 5, 6 сессии, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации».</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке; 		

- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
 - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
 - межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
 - навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (один профиль)	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">· сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;· привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;· научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;· научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;· сформировать знания по организации ГО в учебном заведении;· повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;· развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;· воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология», «Физическая культура и спорт», «Особенности подготовки спортивных волонтеров» и «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде» на предыдущем уровне образования. Основными формами учебного занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Заочная форма обучения: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 3 курсе		
Формируемые компетенции		

УК-8

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;
- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения.

владеть:

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорта	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет – 3 семестр, зачет – 4 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни, - формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана (Б1.Б.6) и изучается в 3 и 4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – естественно-научные основы двигательной активности, – влияние физических упражнений на различные системы организма, – основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, – основы здорового образа жизни, – основы организации самостоятельных занятий. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень физического развития, – проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, – планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях; 2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации; 3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах; 4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте; 6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого 		

прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;

7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;

8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 (4) семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация

Наименование дисциплины	«Психология личности и группы»
Направление подготовки, направленность	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 ; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p>

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
Задачи дисциплины		
<p>1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно- заочной и заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

-психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
–существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
–сферы и области самопознания, самообразования
–способы самопознания и саморазвития личности;
–основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
-психологические основы социального взаимодействия;
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
-формулировать цель и задачи саморазвития;
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
-отбирать методы самопознания и саморазвития;
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;

владеть навыками:

–приемами самопознания;
–методами самовоспитания;
–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
–навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования; 2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения; 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений; 4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности; 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения; 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1.Б.1. базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание». 2. Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными 		

ресурсами.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловая коммуникация	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт 1 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении, в том числе в деле противодействия коррупции.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения. - понятие коррупции, её основные виды 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; 		

- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека средствами коммуникации;
- принципы делового этикета в речевой коммуникации.
- конкретные приёмы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение в различных жанрах: деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты;
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать и использовать язык невербальной коммуникации.
- использовать конкретные приёмы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации;
- навыками, помогающими в аргументирующей речи убедительно доказывать общественный вред коррупционных проявлений.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>– ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>- ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучить основные закономерности роста и развития детей и подростков, возрастные особенности строения и функций детского организма, а также гигиенические требования, предъявляемые к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях для вооружения будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение закономерностей роста и развития детей; - формирование представлений о принципах регуляции функций детского организма и их особенностях в разных возрастных периодах; - формирование исследовательских и практических умений и знаний у студентов о методах оценки функционального состояния ребенка; - формирование представлений о гигиенических требованиях к организации и проведению занятий с детьми дошкольного и школьного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Биология» и «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе в общем объёме 72 часа (2 з.е), из которых 8 ч. отводится на аудиторные занятия (4 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия), 64 ч. – на самостоятельную работу студентов-бакалавров.</p> <p>Формы отчетности: зачет – 1 курс.</p>		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии; - основные анатомические и физиологические понятия и термины; - возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния; - иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми; - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об 		

основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

Аннотация

Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
УК-9; -10		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.		
уметь:		
- пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.		
владеть:		
-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> · формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; · формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; · ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; · развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов · приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи - основные педагогические системы, концепции, взгляды - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории) 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к 		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;- обосновать многоаспектный характер современного образования;- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- объект, предмет, задачи и функции педагогики;- признаки и особенности педагогики как науки;- категориальный аппарат педагогики;- структуру педагогической науки;- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;- основные аспекты современного образования;- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;- охарактеризовать научные исследования в педагогике;- ориентироваться в современных проблемах образования;- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.		
владеть:		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре обучения для заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.- использование полученных знаний на практике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i></p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. 		
уметь:		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; 		

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация

Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
уметь:		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
владеть:		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	«(44.03.01) Педагогическое образование» «(44.03.05) Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Музыка, Математика, Физическая культура, Начальное образование и организатор детского движения, Начальное образование, Дошкольное образование, Иностранный язык, Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна, Физическая культура, безопасность жизнедеятельности, История и организатор детского движения, География, Биология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в истеме образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого–педагогических технологий..		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого–педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		

Владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

Аннотация

Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Все профили педагогического образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
Задачи дисциплины		
формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.		
уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.		
владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Анатомия и физиология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела)</p>		
Задачи дисциплины		
<p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей, уровни структурной организации; 2) строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии; 3) основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; 4) специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом. 5) выявить законы жизнедеятельности отдельных структур с точки зрения функциональной целостности организма как саморегулирующейся системы. 6) акцентировать внимание на особенностях изменения функционального состояния организма на фоне мышечной деятельности в условиях спортивной тренировки и при выполнении спортивных упражнений. 7) уделить внимание раскрытию физиологических особенностей детей, подростков и взрослых. 8) раскрыть физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Анатомия и физиология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Анатомия и физиология» изучается на 1 и 2 курсах</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p>		

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, уровни структурной организации;
- строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.
- современное состояние и перспективы развития физиологической науки;
- физиологические принципы работы всех органов и систем организма человека;
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом
- средства и методы физиологических исследований;
- основы применения физиологических знаний в спортивной деятельности;
- прогнозирование физиологических механизмов работы органов в тренировочном процессе;
- разработка мероприятий по профилактике перенапряжения органов, с точки зрения физиологии.

уметь:

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- проводить анализ основных физиологических параметров;
- использовать физиологические знания для разработки мероприятий, обеспечивающих комфортные и безопасные условия труда и отдыха;
- проводить мониторинг работы всех органов, с точки зрения физиологии.

владеть:

- опытом определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- опытом предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- опытом проведения физиологического эксперимента;
- знаниями и навыками физиологических знаний для оптимизации тренировочного процесса;
- знаниями правил поведения в физиологической лаборатории;
- опытом пропаганды знаний по физиологии человека через средства массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Биомеханика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью настоящей программы является формирование у студентов знаний о содержании теоретических основ контроля в спорте и физическом воспитании, методологии контроля, привитие навыков исследовательской работы, которые позволят осуществить оценку и анализ результатов измерений.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачами дисциплины «Биомеханика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными методами изучения особенностей спортсмена как объекта измерений; - формирование понятийного и математического аппарата; <p>приобретение элементарного опыта самостоятельной обработки результатов измерений</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Анатомия и физиология» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Биомеханика» являются лекции, лабораторные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Биомеханика» изучается в 10 семестре</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, - терминологию биомеханики, - кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, - виды движений, - онтогенез моторики, - биомеханические основы двигательных качеств, - биомеханические основы спортивно-технического мастерства, - построение двигательных действий как процесс управления, - понятие о моделях и моделировании в биомеханике, - основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений, 		

- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

уметь:

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека,
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов,
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

владеть:

- опытом работы со средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Спортивная медицина и лечебная физкультура	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью спортивной медицины и лечебной физкультуры является изучение системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление их здоровья, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, на лечение и реабилитацию заболевших.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи спортивной медицины и лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить основы общей и спортивной патологии; - вскрыть особенности заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом; - детально изучить содержание и методы врачебного контроля за физкультурниками, спортсменами и детьми; - ознакомиться со средствами и методами восстановления в спорте; - изучить общие основы лечебной физкультуры, в частности, механизмы лечебного действия физических упражнений и классификацию последних; - выяснить принципы и методики применения физических упражнений в травматологии, а также при заболеваниях различных морфофункциональных систем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Преподавание курса «Спортивная медицина и лечебная физкультура» строится на основе знаний, полученных студентами факультетов физического воспитания при изучении «Анатомии и физиологии человека», «Физиология физического воспитания и спорта», теории и методики физического воспитания и спорта.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Спортивная медицина и лечебный массаж» являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Спортивная медицина и лечебная физкультура» изучается на 4-5 курсе</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и негативные факторы тренировочного процесса; - принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса; 		

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.
- основы применения функциональных проб состояния организма тренирующихся;
- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;
- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать доврачебные навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений;
- проводить анализ показаний и противопоказаний проведения лечебной физкультуры.

владеть:

- навыками оказания первой доврачебной помощи;
- методами и способами организации занятий по лечебной физкультуре;
- навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности, другой патологии осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Гигиена физического воспитания и спорта	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью гигиены физического воспитания и спорта является изучение современных сведений об основах общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Цель может быть реализована путем решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить основы гигиены воздуха, воды и почвы; -ознакомиться с гигиеническими требованиями к спортивным сооружениям; - овладеть знаниями из области личной гигиены; - выявить основные аспекты гигиены физического воспитания и спорта. <p>В результате обучения студенты должны приобрести знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о влиянии факторов внешней среды на здоровье человека; -гигиенических требованиях к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, к занятиям отдельными видами спорта; -умения определять показатели абиотических факторов; -оценивать санитарно-гигиенические состояние спортивных сооружений и условия занятий физкультурой и спортом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и физиология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта» являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» изучается на 3-4 курсе</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние основных аспектов гигиены физического воспитания и спорта; -принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса с гигиенической точки зрения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека факторов 		

несоответствующих гигиеническим требованиям;
-основы применения гигиенических мер для профилактики заболеваемости среди занимающихся спортом;
- прогнозирование влияния факторов внешней среды на здоровье человека;
-разработка гигиенических мероприятий по профилактике и лечению различных заболеваний среди лиц, занимающихся спортом;
- гигиенические основы организации проведения спортивных мероприятий

уметь:

- проводить анализ негативных гигиенических, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать гигиенические навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить защиту организма и оценку негативного гигиенического воздействия различных факторов внешней и внутренней среды.

владеть:

-опытом оценки санитарно-гигиенического состояния спортивных сооружений;
-знаниями и навыками применения индивидуальных гигиенических средств защиты;
-приобретение знаний и практических навыков для обеспечения правильного, с точки зрения гигиенического тренировочного процесса;
-знаниями правил из области личной гигиены;
-опытом пропаганды знаний по современным тенденциям развития гигиены и спорта через средства массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физиология физического воспитания и спорта	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- знакомство студентов с физиологическими основами адаптации к физическим нагрузкам и резервными возможностями организма, функциональными изменениями и состояниями организма при спортивной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<p>-освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте, изучить возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта;</p> <p>- ознакомиться с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям;</p> <p>-формировать у студентов необходимые знания для индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Будущие специалисты по физической культуре и спорту должны:</p> <p>-иметь достаточно твердые знания и условия работы с человеческим телом, а также физиологических основ физиологической подготовки учащихся к профессиональному производительному труду.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и физиология» и «Биохимия» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Физиология физического воспитания и спорта» являются лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» изучается на 2 курсе</p>		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- физиологические основы, нормирование и критерии оценки физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания;		

- закономерности динамики физиологических функций растущего организма при выполнении мышечной работы в разных условиях внешней среды и разные возрастные периоды растущего организма,

уметь:

- измерять основные и физиологические параметры в покое и при различных состояниях организма;
– прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров
– оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц занимающихся физической культурой и спортом

владеть:

– способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
– навыками по определению физиологических состояний органов и систем при учебно–тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика гимнастики	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	11	396
Формы контроля	Зачет 5,6; Экзамен 4,8	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методике гимнастики и готовности к освоению и реализации методик обучения гимнастическим упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. • овладение техникой и тактикой гимнастических упражнений, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся; • формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; • формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к обязательной части учебного плана изучается 2-8 семестры (заочная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы гимнастика; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой; – содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях гимнастикой; – основы спортивной тренировки и ее составляющие по гимнастике как вида спорта; – знает виды этапы отбора по гимнастике как вида спорта; – организацию проведения и правила соревнований по гимнастике. 		
уметь:		
– формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния		

здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по гимнастике
- использовать современную технологию обучения гимнастическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по гимнастике.

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (гимнастика);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий гимнастикой и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по гимнастике как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по гимнастике;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика легкой атлетики	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен/зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике легкой атлетики в различных сферах профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение техникой выполнения легкоатлетических упражнений и методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. 2. Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по теории и методике легкой атлетики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 3. Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета. 4. Формирование готовности к управлению процессом спортивной тренировки и организации соревнований по легкой атлетике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1, 2, 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы легкая атлетика; – средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике; – содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях легкой атлетикой; – особенности управления тренировочным процессом в различных видах легкой атлетики; – особенности организации и проведения, правила соревнований по легкой атлетике. 		
уметь:		

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике с различными категориями населения и спортсменов различной квалификации;
- применять средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;
- подбирать и применять современные технологии обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;
- определять причины возникновения ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и находить методику их устранения;
- планировать и организовывать тренировочную, соревновательную деятельность спортсменов легкоатлетов.

Владеть:

- способностью анализировать и обобщать результаты практического выполнения упражнений обучающихся, входящих в программу дисциплины легкая атлетика;
- навыками рациональной организации и проведения занятий по легкой атлетике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и методикой проведения спортивной тренировки по различным видам легкой атлетики;
- навыками организации и практики судейства спортивных мероприятий различного уровня.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика плавания	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен 3	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения плавательным упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. • овладение техникой выполнения приемов в плавании, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся; • формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; • формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4-5 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; - возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; - содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях плаванием; - особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами плавательных упражнений и формирования двигательных навыков в плавании; - организацию проведения и правила соревнований по плаванию; 		
уметь:		
анализировать и обобщать важные проблемы современного развития плавания с использованием средств массовой информации;		

- оценивать эффективность занятий плаванием;
- планировать и проводить занятия по разделу «Плавание» с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических условий;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- использовать современную технологию обучения для различных категорий, занимающихся плаванием для развития физических качеств в процессе занятий по плаванию;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

владеть:

- навыками применения терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения консультационной работы;
- опытом применения средств плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.
- подбирать и применять на занятиях по плаванию соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- навыком проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока и урока в целом, подвижных игр по плаванию на развитие физических качеств.
- навыками организации соревнований по плаванию, в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 6	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области лыжного спорта, готовности к применению их в практической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в лыжном спорте.</p> <p>3. Овладение техникой и тактикой лыжного спорта.</p> <p>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по лыжному спорту с различными группами населения.</p> <p>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании лыжного спорта в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</p> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» изучается 5,6 семестрах (заочная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы лыжный спорт; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях; -содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях лыжной подготовке; – знает виды этапы отбора по лыжному спорту - организацию проведения и правила соревнований по лыжному спорту; 		
уметь:		
- формулировать конкретные задачи преподавания лыжный спорт в различных звеньях		

системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях;

- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по лыжному спорту;

- использовать современную технологию обучения в лыжной подготовке,

планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по лыжному спорту

владеть:

– опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (лыжный спорт);

– опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

– способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий лыжным спортом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении;

– навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по лыжному спорту;

– навыками организацией и практического судейства соревнований по лыжному спорту;

– навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика подвижных игр	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет 7	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по подвижным играм в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Овладение методикой проведения подвижных игр, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p> <p>3. Формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.</p> <p>4. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» изучается 6, 7 семестрах (заочная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы подвижные игры - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях подвижными играми - содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по подвижным играм; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности 		

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях подвижными играми
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по подвижным играм

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (подвижные игры).
опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий гимнастикой и применять на их основе дифференцированный подход в обучении

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет 3 Экзамен 5	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области баскетбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в баскетболе.</p> <p>3. Овладение техникой и тактикой баскетбола.</p> <p>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по баскетболу с различными группами населения.</p> <p>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании баскетбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</p> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика баскетбола» изучается 3,5 семестрах (заочная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом. – содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях баскетболом; – основы спортивной тренировки и ее составляющие по баскетболу как вида спорта; – знает виды этапы отбора по баскетболу как вида спорта – организацию проведения и правила соревнований по баскетболу. 		
уметь:		

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по баскетболу
- использовать современную технологию обучения баскетболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по баскетболу.

владеть:

- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий баскетболом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по баскетболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по баскетболу

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет 4, Экзамен 6	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области волейбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в волейболе.</p> <p>3. Овладение техникой и тактикой волейбола.</p> <p>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по волейболу с различными группами населения.</p> <p>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании волейбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</p> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Теория и методика волейбола» изучается 4,6 семестрах (заочная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы волейбол - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом -содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях волейболом; - основы спортивной тренировки и ее составляющие по волейболу как вида спорта; – знает виды этапы отбора по волейболу как вида спорта 		

- организацию проведения и правила соревнований по волейболу.
уметь:
<ul style="list-style-type: none">- формулировать конкретные задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по волейболу- использовать современную технологию обучения волейболу,- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по волейболу.
владеть:
<ul style="list-style-type: none">- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (волейбол).опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий волейболом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по волейболу как виду спорта;- навыками организацией и практического судейства соревнований по волейболу

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет 7 семестр	
Цели освоения дисциплины		
ознакомить студентов с основными положениями концепции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; выработать навыки практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными категориями населения; - ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, имеющейся в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения; - создать представление о досуговой деятельности населения в разные периоды социально-экономического развития страны. - сформировать знания о понятийном аппарате теории и методики организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения; - обеспечить владение средствами и методами оздоровительной физической культуры и спорта и организации спортивно-массовых мероприятий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается с 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области – методику организации оздоровительных физкультурно-спортивных мероприятий с различными группами населения; – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для различных категорий людей; – планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; – оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий. 		
владеть:		
– методикой организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории физической культуры при решении профессиональных задач в сфере физической культуры.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития физической культуры и спорта; - сформировать понимание места физической культуры и спорта в жизни общества и роли выдающихся личностей в их развитии; - сформировать способность определять особенности развития физической культуры на различных исторических этапах, становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания; - формирование готовности использования материала по истории физической культуры и спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий по физической культуре со школьниками. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 и 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические категории истории физической культуры и спорта; - возникновение, развитие идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта; - процесс зарождения, становления и развития международного спортивного и олимпийского движения; - эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней; - эволюцию основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания; - роль выдающихся личностей в развитии физической культуры, спорта, олимпийского движения. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять основные исторические особенности и тенденции развития физической культуры и спорта; - проводить анализ систем и теорий в области ФКиС; - анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта; - объяснять происхождение физических упражнений, видов спорта; - использовать знания по истории физической культуры для проведения урочных и внеурочных форм занятий со школьниками. 		
владеть:		

- способами анализа основных этапов развития физической культуры и спорта для формирования гражданской позиции;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования материала и информации по истории физической культуры для реализации образовательных программ по физической культуре со школьниками
- умением использования материалов по истории физической культуры для проведения учебных занятий по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет –5, экзамен– 6, курсовая работа – 6	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - освоить знания по основам теории и методики физической культуре; - сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности; - сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности; - сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 5 и 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области; – содержание образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях; – основы спортивной тренировки и ее составляющие; – знает виды этапы спортивного отбора; – этапы подготовки и организацию проведения соревнований; – формы, средства и методы использования материалов по теории и методике физической культуры в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях 		
уметь:		
– использовать организационные формы, методы и средства в физкультурно-спортивном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и		

образовательным потребностям;

- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся

- использовать современную технологию обучения физическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям.

формулировать конкретные задачи преподавания на занятиях физкультурной и спортивной направленности в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области;

- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;

- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по виду спорта;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурно–просветительское проектирование	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 5,6 семестрах	
Цели освоения дисциплины		
формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать культурно-просветительскую деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
– Сформировать у бакалавров знания об особенностях планирования и организации культурно-просветительской среды.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Культурно–просветительское проектирование» относится к базовой части учебного плана и проводится 5-6.		
Формируемые компетенции		
– ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области, по теории планирования и организации культурно-просветительской деятельности. – принципы и формы организации культурно-просветительской деятельности;		
уметь:		
–обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач студентов в области планирования и организации культурно–просветительской среды в различных сферах профессиональной деятельности.		
владеть:		
– методами взаимодействия с различными категориями участников культурно-просветительского процесса; – профессиональными навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ и проектов.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Спортивная фармакология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью дисциплины «Спортивная фармакология» является формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах, об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологических препаратов в учебно-тренировочном процессе. Применение и реализации полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями фармакологии; - изучение взаимосвязи фармакологических препаратов, применяемых в спорте, с периодами тренировочного процесса; - изучение механизма действия лекарственных препаратов на организм человека; - ознакомление со спортивной фармакологией. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура», «Анатомия и физиология» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Заочная форма обучения: Дисциплина «Спортивная фармакология» изучается на 5 курсе</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины по спортивной фармакологии; - классификацию фармакологических средств; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; - фармакологические препараты спорта и их своевременное применение; - прогнозирование эффективности тренировочного процесса; - разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать эффективность тренировочного процесса; - разрабатывать мероприятия по профилактике и лечению явлений 		

перетренированности у спортсменов.
Владеть:
- навыками фармакологического обеспечения на различных этапах подготовки; - знаниями и навыками фармакологического обеспечения по видам спорта; - приобретение опыта и практических навыков для обеспечения допинг контроля; - знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ КОСТРОМСКОГО СПОРТА	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Изучение закономерностей эволюции костромского спорта.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний роли и места спорта в истории костромского края; - формирование знаний особенностей развития костромского спорта на различных исторических этапах, особенностей становления региональной системы физической культуры и спорта; - формирование знаний о роли выдающихся представителей костромского спорта в становлении и развитии региональной и национальной систем физической культуры, спорта и олимпийского движения; - формирование навыков поиска, анализа, систематизации, обработки и представления материала по истории костромского спорта; - формирование готовности использования материала по истории костромского спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий со школьниками. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «История костромского спорта» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта; - формы, средства и методы использования материалов по истории костромского спорта в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта; - использовать знания по истории костромского спорта для осуществления педагогической деятельности. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - историческим анализом основных этапов и закономерностей развития костромского спорта для формирования гражданской позиции; - готовностью осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний по истории костромского спорта. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность использовать экономико-управленческие знания в сфере физической культуры и спорта (ФКС) для решения профессиональных задач.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – освоить знания по основам экономики и менеджмента физической культуры и спорта; – сформировать способность к анализу современных экономических и управленческих отношений в отрасли «Физическая культура и спорт»; – сформировать способность использовать систематизированные экономические и управленческие знания в отрасли физической культуры и спорта при решении профессиональных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах (заочная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основы экономических и управленческих процессов в отрасли физической культуры и спорта, в том числе в физкультурно-спортивных организациях различного вида		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить экономико-управленческий анализ основных событий в сфере физической культуры и спорта в стране и за ее пределами; - находить наиболее рациональные формы и методы предоставления физкультурно-спортивных услуг, с точки зрения экономической эффективности; - осуществлять управление спортивными соревнованиями и массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями. - разрабатывать документы планирования и организации деятельности в физкультурно-спортивных организациях различного вида; - анализировать деятельность (управленческий аспект) физкультурно-спортивных организаций различного вида. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический и управленческий аспекты) физической культуры и спорта; - навыками подготовки и проведения (управленческий аспект) спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - умением эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование научно-практических знаний и умений о социальной сущности физической культуры и спорта и готовности их использовать в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать общетеоретическое представление о социологии физической культуры как науке; – сформировать понимание социального механизма функционирования и развития физической культуры как социальной системы; – сформировать представление о характерных особенностях и механизмах воздействия физической культуры и спорта на процесс социализации личности; – сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности; – сформировать готовность применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «социология физической культуры и спорта (ФКС)» изучается в 8 семестре		
Формируемые компетенции		
– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – социальную сущность физической культуры и спорта; – социологический аспект исследования физической культуры и спорта; – особенности социализации в спорте; – ценностный потенциал физической культуры и спорта; – особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом; – методологию и организацию конкретно-социологического исследования в физической культуре и спорте. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – давать социологическую характеристику физической культуры и спорта – анализировать потребностно-мотивационное состояние общества в сфере физической культуры и спорта; – выявлять социально-педагогические проблемы социализации в спортивной деятельности и определять пути их решения; – выявлять и определять факторы, формирующие и подкрепляющие интерес к занятиям физической культурой и спортом; – применять адекватные методы социологического анализа при решении конкретных социальных проблем в физической культуре и спорте. 		

Владеть:

- социологическим мышлением при анализе физической культуры и спорта;
- навыками выявления интересов обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в физической культуре и спорте
- готовностью использования результатов социологических исследований в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– сформировать готовность к применению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.		
Задачи дисциплины		
1. Сформировать способность к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования.		
2. Сформировать готовность к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7, 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.		
ПКоб-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами. (-9) -		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– методы научного исследования в области ФКС;		
– основы методики и организации научных исследований в области ФКС;		
– важнейшие направления научных исследований и основные этапы научно-исследовательской работы;		
– основы исследовательской деятельности в области ФКС соответствующие дополнительной общеобразовательной программе.		
уметь:		
– применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;		
– ставить задачи и распределять задания среди участников исследовательской деятельности;		
– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		
владеть:		
– способностью разрабатывать и апробировать методы эмпирического исследования;		
– способностью разработать программу проектной деятельности учащихся;		
– навыком применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области ФКС.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.	
Цели освоения дисциплины		
формирование научно-практических знаний и умений о детско-юношеском спорте, и применение их в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<input type="checkbox"/> Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта; <input type="checkbox"/> Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта; <input type="checkbox"/> Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Детско-юношеский спорт» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, изучается в 7–8 семестрах		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> – ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. – ПКоб-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов; – принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления спортсменом, спортивной командой; 		
уметь:		
<input type="checkbox"/> использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; <input type="checkbox"/> использовать накопленные в области детско-юношеского спорта ценности для воспитания патриотизма, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;		
владеть:		

<ul style="list-style-type: none"> – методикой организации учебно-тренировочного занятия и проведения спортивных соревнований; – навыками контроля и коррекции спортивной тренировки; – навыками тестирования и оценки компонентов спортивных способностей 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование научно-практических знаний и умений, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.</p> <p>Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально–ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p> <p>Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта» изучается в 8 семестре		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> – ПКоб-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов. – ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – виды педагогической коммуникации; – особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами физических упражнений и формирования двигательных навыков в физкультурно-спортивной деятельности; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; 		
уметь:		

- использовать специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- использовать современную технологию обучения различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;

Владеть:

- высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации;
- навыками проведения занятий, различных мероприятий по профилю с применением современных методов обучения с различными возрастными категориями обучающихся;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний особенностей проектирования, строительства и эксплуатации различных физкультурно-спортивных сооружений; - формирование знаний основных нормативных требований и техники безопасности при проведении занятий на физкультурно-спортивных сооружениях; - формирования практических навыков и умений по оборудованию физкультурно-спортивных сооружений простейшего вида; - формирование готовности осуществления педагогической деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» изучается в 9 семестре (заочная форма обучения)		
Формируемые компетенции		
- ПКрек-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - историю и типологию физкультурно-спортивных сооружений; - особенности требований обеспечения жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов; - основные нормы и требования проектирования, строительства, эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений; - особенности осуществления педагогической деятельности на физкультурно-спортивных сооружениях 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов; - оборудовать и оснащать занятия по физической культуре и спорту на физкультурно-спортивных сооружениях; - определять соответствие спортивного сооружения требованиям и нормам для обеспечения учебно-воспитательного процесса; - классифицировать спортивные объекты по основным типам. 		
владеть:		

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях;
 - способностью к обеспечению качества занятий по физической культуре и спорту на физкультурно-спортивных сооружениях в соответствии с действующими нормами и правилами;
- готовностью к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>сформировать способность к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, в том числе в загородном лагере.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа по месту отдыха детей является важным пунктом в агитации молодого поколения для занятия физической культурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа имеет важное значение в воспитании детей и подростков и привлечении широких слоев населения для занятий физической</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей.</p> <p>2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях физкультурно– оздоровительной т спортивно–массовой направленности; - способы формирования потребности детей в физической активности по месту отдыха; - методику подготовки и проведения всех форм физкультурно-массовой работы с различными возрастными группами; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; - организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с использованием средств оздоровительной гимнастики в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их потребностей; - методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - методикой организации физкультурнооздоровительной работы для различных социальных групп 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования и готовности к освоению и реализации олимпийского образования.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - определение роли и места олимпийского образования в системе образования России и международного олимпийского движения; - изучение особенностей формирования отечественной системы олимпийского образования; - ознакомление с методиками олимпийского образования; - приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Олимпийское образование» изучается в 5 и 6 семестрах		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - ПКрек-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы олимпизма и олимпийского движения; - теорию и практику олимпийского образования; - содержание компонента олимпийского образования в основных и дополнительных образовательных программах по физической культуре и спорту; - основные формы и методы олимпийского образования обучающихся; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать компонент олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре и спорту; - проводить занятия по олимпийскому образованию с обучающимися в образовательных и спортивных организациях; - осуществлять олимпийское образование и воспитание обучающихся и других категорий населения. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методиками реализации различных форм олимпийского образования в образовательных и спортивных организациях; - навыками анализа компонента олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре; - навыками разработки программ олимпийского образования; - готовностью к осуществлению олимпийского образования и воспитания обучающихся и других категорий населения. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы антидопингового обеспечения	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в адаптивном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека и допинг-контроле.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с основными видами допингов, механизмами их действия; • ознакомление с основами антидопингового законодательства в России и мире; • ознакомление с основными методами допинг-контроля; • дать сведения об ответственности спортсменов и тренеров за применение допингов среди спортсменов; • дать информацию о последствиях применения допингов; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - Историю возникновения допинга; - запрещенный список ВАДА, как получить разрешение на терапевтическое использование препарата; - процедуры допинг-контроля проб мочи и крови; - права и обязанности спортсменов и обслуживающего персонала при проведении допинг-контроля; - возможные последствия для здоровья при применении допинга; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность антидопинговых организаций 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться регламентирующими документами ВАДА и РУСАДА; - оценивать риски использования конкретного препарата, процедуры; - прогнозировать и принять меры по предупреждению негативного воздействия допинга на здоровье юных и взрослых спортсменов в адаптивном спорте 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профилактических мероприятий по применению допинга. - способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для здоровья спортсменов. <p>Способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для всех категорий населения.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	Зачет –5	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- освоить знания по основам теории и методики физической культуре;- сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности;- сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документы и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности;- сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
УК–7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ol style="list-style-type: none">1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;2. научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни;3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность организации		
уметь:		
<ol style="list-style-type: none">1. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.		
владеть:		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Особенности подготовки спортивных волонтеров	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование способности, готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального мировоззрения, познавательной активности к проблемам спортивного волонтерства, основанного на лично-ориентированном отношении к добровольческой деятельности; - формирование умений и навыков применения профессиональных знаний в организации спортивного волонтерского движения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
изучается в 8 семестре		
Формируемые компетенции		
ПКрек-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- сущность и механизмы спортивного волонтерства;		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность; - уметь организовывать волонтерское сопровождение спортивных мероприятий 		
Владеть:		
- механизмом практического осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе на спортивных мероприятиях		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы прикладной кинезиологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет 8	
Цели освоения дисциплины		
-подготовить студента к умению использовать кинезиологические подходы к оздоровлению и гармонизации, что достигается коррекцией обнаруженных нарушений в работе мышц.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть медико-биологические проблемы нарушения развития; - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к изучению прикладной кинезиологии - обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний кинезиологии 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
Пкрек-2 – Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности проявления двигательной активности - методики оценки двигательной активности -механизмы оздоровительного действия физических упражнений. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать режимы, методики оценки двигательной активности для индивидуального дозирования оптимальных физических нагрузок и применять в практике оздоровления, для профилактики и в сфере реабилитации. - уметь использовать методы для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки физических способностей и функционального состояния организма. - отдельными методами, приемами проведения занятий реабилитационной направленности. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования; формирование		
Задачи дисциплины		
- формирование готовности использовать здоровьесберегающие технологии во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения изучается в 8 семестре (заочная форма обучения).		
ПКрек-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
ПКрек-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
–основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; –принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;		
уметь:		
- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых; - осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой; - планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся.		
владеть:		
– анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление; – навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы адаптивной физической культуры	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность, готовность студентов применять полученные знания, умения и навыки в области адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированном отношении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. - обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики 		
Место дисциплины в структуре ООП		
изучается в 8 семестре		
Формируемые компетенции		
ПКрек-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - медико-физиологические и психологические характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; - методические и технологические особенности планирования и проведения учебных и внеучебных занятий по адаптивной физической культуре 		
уметь:		

- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать возможности образовательной среды, в которых протекают процессы адаптивной физической культуры, формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой

Владеть:

- методикой организации адаптивной физической культуры с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способами инновационной и проектной деятельности в адаптивной физической культуре

Аннотация		
Наименование дисциплины	Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет 4	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов готовность и способность применять дискуссионные технологии в образовательном процессе для решения актуальных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов готовность использовать потенциал дискуссионных технологий для формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • сформировать у студентов готовность использовать различные формы дискуссий для организации совместной групповой и фронтальной деятельности обучающихся; • сформировать у студентов готовность и способность обеспечивать позитивный психологический климат в группе в ходе организации дискуссий и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; • сформировать у студентов готовность и способность управлять ходом дискуссий, взаимодействием обучающихся в процессе обсуждения актуальных проблем современной жизни; • сформировать у студентов готовность к использованию дискуссионных технологий для профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, пропаганды общечеловеческих и национальных ценностей, ценностей здорового образа жизни, олимпийского и паралимпийского движения в образовательных учреждениях в современных условиях. • стимулировать процесс самообразования студентов, их учебно-познавательную деятельность в логике ее развития от репродуктивного уровня к продуктивному. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету (ПКрек-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

<ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «дискуссия», «диспут», «дебаты», «полемика», «спор»; • научные подходы к классификации дискуссий; • образовательный потенциал дискуссионных технологий, различных форм дискуссий; <ul style="list-style-type: none"> • инвариантные этапы организации дискуссий, особенности каждого этапа проведения дискуссии;
<ul style="list-style-type: none"> • особенности позиции ведущего (модератора) дискуссии на каждом этапе; • правила проведения дискуссий; • приёмы проведения дискуссии; • критерии оценки выступлений участников дискуссий; • опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать дискуссию как метод, форму и технологию обучения и воспитания; • характеризовать различные формы дискуссий по классификационным параметрам; • определять потенциал различных форм дискуссий; • формулировать цели различных форм дискуссий в соответствии с требованиями ФГОС; • моделировать различные формы дискуссий; • обеспечивать подготовку и организацию различных форм дискуссий; • анализировать результативность применения дискуссионных технологий;
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом участия в организации и проведении дискуссий; • методами и приёмами подготовки и проведения дискуссий; <ul style="list-style-type: none"> • способами определения тем дискуссий для различных категорий обучающихся;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы прикладного плавания	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет 4	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области основ прикладного плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения прикладных плавательных упражнений в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. • овладение техникой выполнения прикладного плавания, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся; • формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по основам прикладного плаванию в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; • формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКрек-2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы основы прикладного плавания; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях по основам прикладного плавания -содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по прикладному плаванию; -технику прикладного плавания и методическую последовательность обучения основ прикладного плавания 		
уметь:		

- формулировать конкретные задачи преподавания по основам прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях по основам прикладного плавания – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по основам прикладного плавания
- использовать современную технологию обучения плавательным движениям
- демонстрировать технику прикладных способов плавания

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (основ прикладного плавания);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий прикладного плавания и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по прикладному плаванию;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по плаванию;
- навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения упражнений по основам прикладного плавания

Аннотация		
Наименование дисциплины	УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<input type="checkbox"/> сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы; <input type="checkbox"/> изучить организационную структуру образовательных учреждений; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры; формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Ознакомительная практика Б2. О.01(У) относится к обязательной части учебного плана, Практика проводится в 2 семестре обучения. Практика проводится без отрыва от учебы, как рассредоточенная.		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основы теории и методики преподавания по видам спорта в соответствии со школьной программой; приемы общения с учащимися на занятиях физической культурой; - методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций; - федеральные законы о физической культуре и спорте;		
уметь:		

целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять педагогический контроль за занимающимися;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп.

Владеть:

- навыками целеполагания, отбора содержания, методов, приёмов, средства для организации учебной и внеучебной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, методов диагностики результативности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», а также изучения результативности внеурочной деятельности;

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах; 2. Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах; 3. Развитие способности организовывать совместную деятельность детей; 4. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части учебного плана, раздел Практики Б2. Практика проводится в 4 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы.		
Формируемые компетенции		
<p>(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

-направления воспитательной деятельности классного руководителя;
-структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;
-структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;
-номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;
-структуру методической разработки воспитательного мероприятия (структуру внеклассного мероприятия на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

уметь:

-проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);
-организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки и т.д.);
-сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;
-принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;
-устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями; демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;

владеть:

-навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности классного руководителя;
-навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая практика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения практического опыта педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение организации работы по ФК. 2. Ознакомление с системой руководства ФК в образовательном учреждении. 3. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе. 4. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры. 5. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Педагогическая практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части учебного плана и проводится в 6 семестре (февраль-март) для заочной формы обучения. Трудоемкость практики составляет 8 недели, 12 зачетных единиц.		
Формируемые компетенции		
<p>(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>(ОПК-9) - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - методику обучения двигательным действиям, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий; - особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах; 		

<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнерства в системе образования; - способы организации сотрудничества с разными возрастными категориями учащихся; - основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций; - основы менеджмента и теории управления спортивных объектов
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся; - организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми; - учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья; - проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия. - самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп; - вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся; - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики; - методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности; - техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды; - приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; - методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий; - опытом проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; - коммуникативными способностями в области профессиональной деятельности

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
включить студентов в профессиональную деятельность, формирование собственного опыта ее реализации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях; - овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов; - использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста; - развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; - формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности; - формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты; - развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Педагогическая практика(летняя) Б2.О.04(П) относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 6 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основы теории и методики преподавания по видам спорта в соответствии со школьной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы общения с учащимися на занятиях физической культурой; - методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций; - федеральные законы о физической культуре и спорте. 		
уметь:		
целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и		

индивидуальных особенностей;

- осуществлять педагогический контроль за занимающимися;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп.

владеть:

- навыками целеполагания, отбора содержания, методов, приёмов, средства для организации учебной и внеучебной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, методов диагностики результативности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», а также изучения результативности внеурочной деятельности;
- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего тренера в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (секций) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса. - изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить профессиональные умения и навыки тренерской деятельности в условиях учебно-тренировочного процесса в ходе проведения производственной практики в ДЮСШ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Практика в спортивных школах Б2.О.05(П) относится к обязательной части учебного плана и проводится на 4 курсе в 7 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики – стационарная.		
Формируемые компетенции		
(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
(ОПК-3) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
(ОПК-4) - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;		
(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- медико-биологические и психологические основы учебно-тренировочного процесса, учебных занятий;
- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам спорта

уметь:

- разрабатывать план- конспект учебно-тренировочных занятий;
- оформлять отчетную документацию;
- наблюдать и анализировать проведенные тренерами-преподавателями учебно-тренировочные занятия в группах, прикрепленных к практиканту, с целью ознакомления с особенностями контингента, организации занятий и методикой их проведения;
- выполнить психолого-педагогический анализ учебно- тренировочных занятий, проводимых тренерами- преподавателями и практикантами в группах занимающихся различного возраста и уровня спортивной квалификации, с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий;
- разрабатывать совместно с тренерами-преподавателями и педагогами-организаторами календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, план воспитательной работы на период практики;
- проводить открытое творческое тренировочное занятие

владеть:

- навыками планирования воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- навыками организации и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня; спортивно- массовых мероприятий; учебно- тренировочных занятий кружков (секций), команд по различным видам спорта;
- навыками составления документов планирования и учета, отчетной документации, отражающей результаты работы по физическому воспитанию; - навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать, закрепить и совершенствовать профессиональные компетенции приобретенные студентами за время учебы и применить их в практической деятельности тренера, инструктора в области физической культуры.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить теоретические и практические компетенции по основам спортивной тренировки; 2. Ознакомиться с организационно-методической структурой ДЮСШ, спортклубов, КФК и их делопроизводством; 3. Совершенствовать организаторские и методические компетенции посредством следующих видов профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — разработка документов планирования, и оперативных планов учебно-тренировочного процесса; — изучить методы отбора и комплектования учебных групп в ДЮСШ, секций в спортклубах, КФК и др.; — планирование серии учебно-тренировочных занятий (УТЗ) по разделам программы подготовки спортсменов массовых разрядов; — разработка конспектов УТЗ; — проведение учебно-тренировочных занятий с использованием различных методов и способов построения; 4. Овладеть методикой организации и проведения соревнований по избранному виду спорта; 5. Изучить передовой опыт тренерской деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования Б2.В.01(П) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Практика проводится в 8 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (выбор: стационарная или выездная).		
Формируемые компетенции		
<p>ПКрек-1 готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>ПКоб-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>ПКоб- 4 способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основы теории и методики спортивной тренировки;
- педагогические аспекты;
- психологические особенности занимающихся данным видом спорта;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей при занятиях спортом;
- основы спортивной медицины (взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма);
- гигиенические требования к проведению учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

уметь:

- осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса;
- использовать различные средства и методы ТИМФК в организации занятий;
- составлять сопроводительную документацию по проведению УТЗ;
- организовывать и проводить УТЗ по избранному виду спорта;
- формировать физическую активность детей различных возрастных групп;
- осуществлять деятельность по вопросам организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

владеть:

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проведения психолого-педагогическую диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий

Аннотация		
Наименование дисциплины	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.</p> <p>2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.</p> <p>3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Научно-исследовательская работа Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Проводится в 9 семестре. Трудоемкость практики составляет 8 недели, 12 зачетных единиц.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами.</p> <p>ПКрек-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
 - методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся;
 - основные способы, средства и методы организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
 - основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительных программ.
- способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;
 - основные составляющие методологии научного исследования;

уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;
- организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми;
- учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья;
- проектировать рабочие программы дисциплин (по профилю профессиональной подготовки);
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития;
- применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;
- применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;
- систематизировать информацию по избранной теме исследования

владеть:

- технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся;
 - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики;
 - методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности;
 - техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды;
 - приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю подготовки);
 - практическими навыками разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы;
 - способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
 - навыками организации и проведения педагогического исследования

Аннотация		
Наименование дисциплины	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Подготовка и сдача государственного экзамена; Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	
Цели		
<p>Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Профессионального стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования), Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», профессионального стандарта «Тренер» в части сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>		
Задачи		
<p>Государственные итоговые аттестационные испытания предполагают решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; 2) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника установленных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Профессиональным стандартом «Тренер»; 3) оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированности компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной (педагогической, проектной) деятельности в рамках учебных циклов. <p>Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части учебного плана (Б.3.). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>		
Формируемые компетенции		

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; -10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПКОб-3; ПКОб-4; ПКрек-1; ПКрек-2; КС-2; КС-1; КС-32

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами
- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области;
- содержание образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях;
- основы спортивной тренировки и ее составляющие;
- знает виды этапы спортивного отбора;
- этапы подготовки и организацию проведения соревнований;
- формы, средства и методы использования материалов по теории и методике физической культуры в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях
- современное состояние и негативные факторы тренировочного процесса;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса; - анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.
- основы применения функциональных проб состояния организма тренирующихся;
- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;
- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов.

уметь

- использовать организационные формы, методы и средства в физкультурно-спортивном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся
- использовать современную технологию обучения физическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям.
- формулировать конкретные задачи преподавания на занятиях физкультурной и спортивной направленности в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;

- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать доврачебные навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить и оценивать результаты врачебно–педагогических наблюдений;
- проводить анализ показаний и противопоказаний проведения лечебной физкультуры

владеть

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по виду спорта; анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
 - навыком организации научного исследования в педагогике;
 - навыком ориентации в современных проблемах образования;
 - навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
 - навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- навыками оказания первой доврачебной помощи;
- методами и способами организации занятий по лечебной физкультуре;
- навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности, другой патологии осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма.

Аннотация

Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.	
Направленность подготовки	Изучается на всех направлениях/направленностях бакалавриата	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<p>формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</p> <p>развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</p> <p>формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</p> <p>приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается, согласно, учебного плана		
Формируемые компетенции		
КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодёжной среде		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом. 		
уметь:		

- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни

владеть:

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация

Наименование дисциплины	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	
Направление подготовки/Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</p>		
Задача дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству - прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу - рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти - воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять - развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества - углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края; - развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества -содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности - расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования , переосмысления , механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>		

способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»

- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности

- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований

- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулированию исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием

- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края

- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях

- информационными технологиями обучения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

Особенности загородных детских оздоровительных центров;
региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ;
перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого;
структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ;
содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением;
возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива;
особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ;
особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;

уметь:

Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.