

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
Направленность - Физическая культура, безопасность жизнедеятельности
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,
утвержденным решением Ученого совета КГУ Протокол №12 от 25.04.2023 г.

№	Название дисциплин	Название файла
	Блок 1. Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	
1	Философия	RPD_B_FILOSOFIYA_440305_2023
2	История России	RPD_B_ISTORIYA_440305_2023
3	Основы проектной деятельности	RPD_B_OPD_440305_2023
4	Безопасность жизнедеятельности	RPD_B_BZH_440305_2023
5	Иностранный язык	RPD_B_IYA_440305_2023
6	Культурология и межкультурное взаимодействие	RPD_B_KMV_440305_2023
7	Физическая культура и спорт	RPD_B_FKiS_440305_2023
8	Психология личности и группы	RPD_B_PLiG_440305_2023
9	Деловые коммуникации	RPD_B_DK_440305_2023
10	Системный подход и критическое мышление	RPD_B_SPKM_440305_2023
11	Информационно-коммуникационные технологии	RPD_B_IKT_440305_2023
12	Цифровая экономика и финансовая грамотность	RPD_B_CeIFG_440305_2023
13	Основы военной подготовки	RPD_B_OVP_2023
14	Основы российской государственности	RPD_B_ORG_2023
	Модуль "Педагогика"	
15	История педагогики и образования	RPD_B_IPiO_440305_2023
16	Общая педагогика	RPD_B_ObPED_440305_2023
17	Инклюзивная педагогика	RPD_B_IP_440305_2023
18	Правовые и этические основы педагогической деятельности	RPD_B_PiEOPD_440305_2023
	Модуль "Психология"	
19	Общая психология	RPD_B_ObPSiH_440305_2023

20	Возрастная и педагогическая психология	RPD_B_ViPP_440305_2023
21	Социальная психология	RPD_B_SP_440305_2023
22	Психолого-педагогические технологии в системе образования	RPD_PPTvSO_440305_2023
	Модуль "Педагогические технологии"	
23	Дидактика	RPD_DIDAKTIKA_440305_2023
24	Методика воспитательной работы	RPD_MVR_440305_2023
	Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"	
25	Организация исследовательской деятельности в системе образования	RPD_OIDvSO_440305_2023
	Модуль "Физическая культура"	
26	Теория и методика гимнастики	RPD_TiMG_440305_2023
27	Теория и методика легкой атлетики	RPD_TiMLA_440305_2023
28	Теория и методика плавания	RPD_TiMP_440305_2023
29	Теория и методика лыжного спорта	RPD_TiMLS_440305_2023
30	Теория и методика подвижных игр	RPD_TiMPI_440305_2023
31	Теория и методика баскетбола	RPD_TiMB_440305_2023
32	Теория и методика волейбола	RPD_TiMV_440305_2023
33	Социология физической культуры и спорта	RPD_SFKiS_440305_2023
34	Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения	RPD_TiMOFOiSMDsRKN_440305_2023
35	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	RPD_EiMFKiS_440305_2023
36	История физической культуры и спорта	RPD_IFKiS_440305_2023
37	История костромского спорта	RPD_IKS_440305_2023
38	Правовые основы физической культуры и спорта	RPD_POFKiS_440305_2023
39	Теория и методика физической культуры и спорта	RPD_TiMFKiS_440305_2023
	Модуль "Безопасность жизнедеятельности"	
40	Анатомия и физиология	RPD_AiF_440305_2023
41	Биомеханика	RPD_BIOMEKHANIKA_440305_2023

42	Спортивная медицина и лечебная физкультура	RPD_SMEDiLFK_440305_2023
43	Гигиена физического воспитания и спорта	RPD_GFViS_440305_2023
44	Физиология физического воспитания и спорта	RPD_FFViS_440305_2023
45	Спортивная фармакология	RPD_SFARM_440305_2023
46	Основы комплексной безопасности	RPD_OKB_440305_2023
47	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	RPD_OMZiOPMP_440305_2023
48	Теория и методика безопасности жизнедеятельности	RPD_TiMBZH_440305_2023
49	Культурно-просветительское проектирование	RPD_KPP_440305_2023
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
50	Физкультурно-спортивные сооружения	RPD_FSS_440305_2023
51	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	RPD_ONMDFKiS_440305_2023
52	Детско-юношеский спорт	RPD_DYUS_440305_2023
53	Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта	RPD_PMvSFKiS_440305_2023
54	Основы прикладной кинезиологии	RPD_OPK_440305_2023
55	Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках	RPD_ODIFKvZOC_440305_2023
56	Гражданская оборона	RPD_GO_440305_2023
57	Основы антидопингового обеспечения	RPD_OAO_440305_2023
58	Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях	RPD_OiPOOZNCHS_440305_2023
59	Олимпийское образование	RPD_OO_440305_2023
60	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	RPD_FKiSel_440305_2023
	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.1	

61	Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях	RPD_PDTvOU_440305_2023
62	Основы прикладного плавания	RPD_OPP_440305_2023
	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.2	
63	Особенности подготовки спортивных волонтеров	RPD_OPSV_440305_2023
64	Безопасность в туризме	RPD_BT_440305_2023
	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.3	
65	Основы адаптивной физической культуры	RPD_OAFK_440305_2023
66	Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся	RPD_PMoPZO_440305_2023
	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.4	
67	Общеуниверситетская дисциплина	
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
68	Общеинститутская дисциплина	
	Блок 2. Практика	
	Обязательная часть	
	<i>Учебная практика</i>	
69	Ознакомительная практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Uchprakt Б2.О.01(У)
70	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Uchprakt Б2.О.02(У)
	<i>Производственная практика</i>	
71	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.03(П)
72	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.04(П)
73	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.05(П)
74	Педагогическая практика в спортивных школах	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.06(П)
75	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.07(П)
76	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.08(П)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

77	Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.В.01(П)
78	Научно-исследовательская работа	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.В.02(П)NIR
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	
79	Государственная итоговая аттестация	RPD_B_GIA_440305_2023
	ФДТ. Факультативы	
80	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	RPD_B_PRIETiPAPvMS_44.03.05_2023
81	Школа профессионального водителя	RPD_B_SHPV_44.03.05_2023
	Директор ИКИ	Н.М. Домахина
	Зав. кафедрой ФКиС	Л.М. Смирнова

Аннотация

Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре.		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;- особенности профессиональной этики.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;- использовать преимущества рационального освоения реальности;- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и		

нравственных норм;

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития; - основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса; - особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций, - причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения. - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; - пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных 		

вопросов российской и мировой истории;

- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина обязательная часть блока 1, 2 семестр		
Формируемые компетенции		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;- привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;- научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;- научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;- сформировать знания по организации ГО в учебном заведении;- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;- развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- современное состояние и негативные факторы техносферы;- характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина- характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;		

- о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- основы применения экибиозащитной техники;
- способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения - знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экибиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения.

владеть:

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельность	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет – 1, 2, 3 семестры Экзамен – 4 семестр	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		
Задачи дисциплины		
состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (1, 2, 3, 4 семестры), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации».		
Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.		
Формируемые компетенции		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).		
ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.		
ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.		
ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.		
ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности		

- изучаемого языка;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельность	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях; 2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации; 3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах; 4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте; 6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры; 7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей; 8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>3</u> семестре очной формы обучения		
Формируемые компетенции		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта;
многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата;
разнообразие культурологических концепций;
информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира;
художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации;
проблемное поле межкультурного диалога в современном мире;
технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия;
прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира;
превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма;
рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира;
различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций;
определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов;
анализировать Тексты культуры в многообразии историко-философских и культурологических позиций;
применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов;
моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности;
актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Технологиями межкультурного диалога;
навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций;
базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры;
методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства;
систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур;
навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет – 1 семестр, зачет – 2 семестр	
Цели освоения дисциплины		
формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. учебного плана и изучается в 1 и 2 семестрах.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">– естественно-научные основы двигательной активности,– влияние физических упражнений на различные системы организма,– основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений,– основы здорового образа жизни,– основы организации самостоятельных занятий.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">– оценивать уровень физического развития,– проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты,– планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none">– методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	«Психология личности и группы»	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5. Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
обязательная часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

владеть навыками:

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловые коммуникация	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, 1 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении, в том числе в деле противодействия коррупции</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения; - понятие коррупции, ее основные виды. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции; 		

- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека средствами коммуникации;
- принципы делового этикета в речевой коммуникации;
- конкретные приемы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать и использовать язык невербальной коммуникации;
- использовать аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации;
- навыками, помогающими в аргументированной речи убедительно доказывать общественный вред коррупционных проявлений.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования; 2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения; 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений; 4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности; 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения; 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание». 2. Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами. 		
Формируемые компетенции		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Индикаторы достижения формируемых компетенций:</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.</p>		

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • ознакомление с основными направлениями в искусственном интеллекте; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части Блока 1. учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>– ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>– ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>– ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>– ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>– ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач</p> <p>– ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства</p> <p>– ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:

- устройство и характеристики современной компьютерной техники;
- классификацию программного обеспечения;
- основы устройства и принципы работы компьютерных сетей;
- принципы построения систем с использованием технологий искусственного интеллекта;
- базовые модели представления знаний;
- технологии машинного обучения, в том числе нейронных сетей,
- возможности использования искусственного интеллекта для решения задач обработки естественного языка, построения систем компьютерного зрения и других прикладных задач.

уметь:

- работать с прикладным программным обеспечением;
- решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;
- использовать современные инструментальные средства (в том числе специализированные информационные системы и технологии) в решении профессиональных задач на базе технологий искусственного интеллекта;
- работать в современном информационном пространстве.

владеть:

- методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации;
- понятийным аппаратом технологий искусственного интеллекта;
- навыками использования современных инструментальных средств (современного офисного программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) при решении профессиональных задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы военной подготовки	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Основной целью освоения дисциплины Основы Военной подготовки (далее – ОВП) является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – КГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; 8) изучение и принятие правил воинской вежливости; 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовым дисциплинам		
Формируемые компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p>		

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России
в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и
военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое
положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к
боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового
оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным
военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего
Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;
навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению
общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения
индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой
медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми
документами.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы российской государственности	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается в I семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с		

развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; – формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; – ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; – развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов; – приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к модулю «Педагогика» обязательной части учебного плана, блок 1. Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи - основные педагогические системы, концепции, взгляды - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории). 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики. 		

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Педагогика» обязательной части Блок 1. Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. 		
уметь:		

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

Владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Педагогика» обязательной части Блок 1. Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть дисциплин, модуль «Педагогика», 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;		
содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Психология» обязательной части Блок 1. Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -закономерности функционирования психической реальности; - развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; - законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; - закономерности познавательных процессов; - индивидуально-типологические особенности личности; - на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии. 		
уметь:		
<p>анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</p> <p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;</p> <p>творчески перерабатывать полученную информацию;</p> <p>применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		

владеть:

основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
культурой речи и мышления;
техниками убеждения и оппонирования;
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
способами цивилизованного взаимодействия;
методами анализа и рефлексии.

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;- формирование способности использовать профессиональную терминологию;- освоение знаний об особенностях психического развития в онтогенезе;- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Психология» учебного плана. Обучающиеся осваивают ее во 2 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенной ранее учебной дисциплине: общая психология. В свою очередь «Возрастная и педагогическая психология» предшествует изучению дисциплин модуля «Педагогические технологии», а также изучению теории и методики спортивных дисциплин, прохождения педагогических практик и государственной итоговой аттестации		
Формируемые компетенции		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: <ul style="list-style-type: none">- значение закономерностей возрастного развития личности;- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;- психологическое содержание педагогической деятельности;- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;		

- значение профессионального психолого-педагогического общения.

уметь:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровые сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Психология» обязательной части Блок 1. Изучается в 3 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии;</p> <p>основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;</p> <p>важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;</p> <p>структуру, средства и условия эффективной коммуникации;</p> <p>условия эффективного взаимодействия в процессе общения;</p> <p>основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;</p> <p>основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
уметь:		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;</p> <p>применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
владеть:		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах;</p> <p>способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности,	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий.

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология» обязательной части Блок 1, обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.

Формируемые компетенции

ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.

уметь:

формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий;
производить отбор содержания психолого-педагогических технологий;
определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.

владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа;

навыками разработки психолого-педагогических технологий;

взаимодействия со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Относится к модулю «Педагогические технологии» обязательной части Блок 1. Изучается в 4 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в образовательной организации.</p>		
<p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p>владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Педагогические технологии» обязательной части Блок 1. Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		

уметь:

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока 1. Дисциплины (модули), 4 семестр обучения.</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика гимнастики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	17	612
Формы контроля	Зачет 5,7; Экзамен 1,2,4,8	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики и готовности к освоению и реализации методик обучения гимнастическим упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. – овладение техникой и тактикой гимнастических упражнений, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся; – формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; – формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается 1-8 семестры.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы гимнастика; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой; <li style="padding-left: 20px;">содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях гимнастикой; – основы спортивной тренировки и ее составляющие по гимнастике как вида спорта; – знает виды этапы отбора по гимнастике как вида спорта; – организацию проведения и правила соревнований по гимнастике. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния 		

здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по гимнастике
- использовать современную технологию обучения гимнастическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по гимнастике.

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (гимнастика);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий гимнастикой и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по гимнастике как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по гимнастике;

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Теория и методика легкой атлетики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен - 3 семестр, зачет – 1, 2 семестр	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике легкой атлетики в различных сферах профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение техникой выполнения легкоатлетических упражнений и методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. 2. Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по теории и методике легкой атлетики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 3. Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета. 4. Формирование готовности к управлению процессом спортивной тренировки и организации соревнований по легкой атлетике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 1, 2, 3 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать		

- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы легкая атлетика;
- средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;
- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях легкой атлетикой;
- особенности управления тренировочным процессом в различных видах легкой атлетики;
- особенности организации и проведения, правила соревнований по легкой атлетике.

уметь:

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике с различными категориями населения и спортсменов различной квалификации;
- применять средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;
- подбирать и применять современные технологии обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;
- определять причины возникновения ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и находить методику их устранения;
- планировать и организовывать тренировочную, соревновательную деятельность спортсменов легкоатлетов.

владеть:

- способностью анализировать и обобщать результаты практического выполнения упражнений обучающихся, входящих в программу дисциплины легкая атлетика;
- навыками рациональной организации и проведения занятий по легкой атлетике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и методикой проведения спортивной тренировки по различным видам легкой атлетики;
- навыками организации и практики судейства спортивных мероприятий различного уровня.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика плавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет 4; Экзамен 5	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения плавательных упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. - овладение техникой выполнения приемов в плавании, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся; - формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; - формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 4-5 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; - возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; - содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях плаванием; - особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами плавательных упражнений и формирования двигательных навыков в плавании; - организацию проведения и правила соревнований по плаванию; 		
уметь:		

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития плавания с использованием средств массовой информации;
- оценивать эффективность занятий плаванием;
- планировать и проводить занятия по разделу «Плавание» с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических условий;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- использовать современную технологию обучения для различных категорий, занимающихся плаванием для развития физических качеств в процессе занятий по плаванию;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

владеть:

- навыками применения терминологии, профессиональной речи и жестикиуляции в процессе занятий, общения консультационной работы;
- опытом применения средств плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.
- подбирать и применять на занятиях по плаванию соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- навыком проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока и урока в целом, подвижных игр по плаванию на развитие физических качеств.
- навыками организации соревнований по плаванию, в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен 2,4, 6	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области лыжного спорта, готовности к применению их в практической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. 2. Ознакомление с закономерностями возрастного-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в лыжном спорте. 3. Овладение техникой и тактикой лыжного спорта. 4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по лыжному спорту с различными группами населения. 5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании лыжного спорта в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ. 6. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается 2,4,6 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы лыжный спорт; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях; - содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях лыжной подготовке; - основы спортивной тренировки и ее составляющие по лыжному спорту; <ul style="list-style-type: none"> - знает виды этапы отбора по лыжному спорту - организацию проведения и правила соревнований по лыжному спорту; 		
уметь:		

- формулировать конкретные задачи преподавания лыжный спорт в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по лыжному спорту;
- использовать современную технологию обучения в лыжной подготовке, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по лыжному спорту

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (лыжный спорт);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способностью анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий лыжным спортом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по лыжному спорту;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по лыжному спорту;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика подвижных игр	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 1	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по подвижным играм в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. 2. Овладение методикой проведения подвижных игр, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся 3. Формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся. 4. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в I семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы подвижные игры - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях подвижными играми -содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по подвижным играм; 		
уметь:		

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях подвижными играми
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по подвижным играм

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (подвижные игры).
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способностью анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий подвижными играми и применять на их основе дифференцированный подход в обучении

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет 7 Экзамен 3,5	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области баскетбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. 2. Ознакомление с закономерностями возрастного-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в баскетболе. 3. Овладение техникой и тактикой баскетбола. 4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по баскетболу с различными группами населения. 5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании баскетбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ. <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 3,5,7 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом. – содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях баскетболом; – основы спортивной тренировки и ее составляющие по баскетболу как вида спорта; – знает виды этапы отбора по баскетболу как вида спорта – организацию проведения и правила соревнований по баскетболу. 		
уметь:		

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по баскетболу
- использовать современную технологию обучения баскетболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по баскетболу.

Владеть:

- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий баскетболом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по баскетболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по баскетболу

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет 6 Экзамен 8	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области волейбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. 2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в волейболе. 3. Овладение техникой и тактикой волейбола. 4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по волейболу с различными группами населения. 5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании волейбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ. 6. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 4,6,8 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы волейбол - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом - содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях волейболом; - основы спортивной тренировки и ее составляющие по волейболу как вида спорта; - знает виды этапы отбора по волейболу как вида спорта - организацию проведения и правила соревнований по волейболу. 		

уметь:

- формулировать конкретные задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по волейболу
- использовать современную технологию обучения волейболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по волейболу.

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (волейбол).
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий волейболом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по волейболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по волейболу

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование научно-практических знаний и умений о социальной сущности физической культуры и спорта и готовности их использовать в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать общетеоретическое представление о социологии физической культуры как науке; – сформировать понимание социального механизма функционирования и развития физической культуры как социальной системы; – сформировать представление о характерных особенностях и механизмах воздействия физической культуры и спорта на процесс социализации личности; – сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности; – сформировать готовность применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «социология физической культуры и спорта (ФКС)» относится к обязательной части учебного плана модуля «физическая культура», изучается в 9 семестре		
Формируемые компетенции		
– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – социальную сущность физической культуры и спорта; – социологический аспект исследования физической культуры и спорта; – особенности социализации в спорте; – ценностный потенциал физической культуры и спорта; – особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом; – методологию и организацию конкретно-социологического исследования в физической культуре и спорте. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – давать социологическую характеристику физической культуры и спорта – анализировать потребностно-мотивационное состояние общества в сфере физической культуры и спорта; – выявлять социально-педагогические проблемы социализации в спортивной 		

деятельности и определять пути их решения;

– выявлять и определять факторы, формирующие и подкрепляющие интерес к занятиям физической культурой и спортом;

– применять адекватные методы социологического анализа при решении конкретных социальных проблем в физической культуре и спорте.

владеть:

– социологическим мышлением при анализе физической культуры и спорта;

– навыками выявления интересов обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности;

– навыками подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в физической культуре и спорте

– готовностью использования результатов социологических исследований в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 5 семестр	
Цели освоения дисциплины		
ознакомить студентов с основными положениями концепции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; выработать навыки практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными категориями населения; - ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, имеющейся в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения; - создать представление о досуговой деятельности населения в разные периоды социально-экономического развития страны. - сформировать знания о понятийном аппарате теории и методики организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения; - обеспечить владение средствами и методами оздоровительной физической культуры и спорта и организации спортивно-массовых мероприятий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области – методику организации оздоровительных физкультурно-спортивных мероприятий с различными группами населения; – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для различных категорий людей; – планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; – оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий. 		
владеть:		
– методикой организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность использовать экономико-управленческие знания в сфере физической культуры и спорта (ФКС) для решения профессиональных задач.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – освоить знания по основам экономики и менеджмента физической культуры и спорта; – сформировать способность к анализу современных экономических и управленческих отношений в отрасли «Физическая культура и спорт»; – сформировать способность использовать систематизированные экономические и управленческие знания в отрасли физической культуры и спорта при решении профессиональных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана модуля «Физическая культура», изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основы экономических и управленческих процессов в отрасли физической культуры и спорта, в том числе в физкультурно-спортивных организациях различного вида		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить экономико-управленческий анализ основных событий в сфере физической культуры и спорта в стране и за ее пределами; - находить наиболее рациональные формы и методы предоставления физкультурно-спортивных услуг, с точки зрения экономической эффективности; - осуществлять управление спортивными соревнованиями и массовыми мероприятиями. - разрабатывать документы планирования и организации деятельности в физкультурно-спортивных организациях различного вида; - анализировать деятельность (управленческий аспект) физкультурно-спортивных организаций различного вида. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический и управленческий аспекты) физической культуры и спорта; - навыками подготовки и проведения (управленческий аспект) спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - умением эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История физической культуры и спорта	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории физической культуры и спорта при решении профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития физической культуры и спорта; <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание места физической культуры и спорта в жизни общества и роли выдающихся личностей в их развитии; - сформировать способность определять особенности развития физической культуры на различных исторических этапах, становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания; - формирование готовности использования материала по истории физической культуры и спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий по физической культуре со школьниками. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается во 2 и 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические категории истории физической культуры и спорта; - возникновение, развитие идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта; - эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней; - эволюцию основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания; - роль выдающихся личностей в развитии физической культуры, спорта, олимпийского движения; - особенности основных этапов зарождения, становления и развития международного спортивного и олимпийского движения. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные особенности и тенденции развития физической культуры и спорта. - проводить анализ систем и теорий в области ФКиС; - анализировать основные исторические события и явления физической культуры и спорта в России и за рубежом; - объяснять происхождение физических упражнений, видов спорта; - использовать знания по истории физической культуры и спорта для проведения урочных 		

и внеурочных форм занятий со школьниками

Владеть:

- способами анализа основных этапов развития физической культуры и спорта;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования материала и информации по истории физической культуры и спорта для реализации образовательных программ по физической культуре
- способностью осуществления педагогической деятельности на основе знаний истории физической культуры и спорта

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ КОСТРОМСКОГО СПОРТА	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Изучение закономерностей эволюции костромского спорта.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний роли и места спорта в истории костромского края; - формирование знаний особенностей развития костромского спорта на различных исторических этапах, особенностей становления региональной системы физической культуры и спорта; - формирование знаний о роли выдающихся представителей костромского спорта в становлении и развитии региональной и национальной систем физической культуры, спорта и олимпийского движения; - формирование навыков поиска, анализа, систематизации, обработки и представления материала по истории костромского спорта; - формирование готовности использования материала по истории костромского спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий со школьниками. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «История костромского спорта» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуля «Физическая культура». Изучается в 6 семестре		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта; - формы, средства и методы использования материалов по истории костромского спорта в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта; - использовать знания по истории костромского спорта для осуществления педагогической деятельности. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - историческим анализом основных этапов и закономерностей развития костромского спорта для формирования гражданской позиции; - готовностью осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний по истории костромского спорта 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование систематизированных знаний о сущности основных отраслей законодательства, регулирующих отношения в сфере физической культуры и спорта (ФКиС).		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть основы нормативно-правового регулирования в сфере ФКиС, основные понятия и термины; историю развития отечественных нормативно-правовых актов в сфере ФКиС. 2. Изучить нормативно-правовое регулирование сферы ФКиС на федеральном и региональном уровнях, а также правовые нормы международного права. 3. Дать основы правового регулирования трудовых отношений работников в сфере ФКиС. 4. Изучить правовое регулирование хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных организаций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта (ФКС)» относится к обязательной части учебного плана (модуля «физическая культура»), изучается в 8 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности; – основные нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, их содержание; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и воспитаннику в качестве педагога, тренера и организатора физической культуры и спорта; – ориентироваться в законодательстве в сфере физической культуры и спорта; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика физической культуры и спорта	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет –6, экзамен – 7, курсовая работа – 7	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - освоить знания по основам теории и методике физической культуре; - сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности; - сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности; - сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 6 и 7 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области; - содержание образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях; - основы спортивной тренировки и ее составляющие; - знает виды этапы спортивного отбора; - этапы подготовки и организацию проведения соревнований; - формы, средства и методы использования материалов по теории и методике физической культуры в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организация 		
уметь:		

- использовать организационные формы, методы и средства в физкультурно-спортивном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся
- использовать современную технологию обучения физическим упражнениям,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям.
- формулировать конкретные задачи преподавания на занятиях физкультурной и спортивной направленности в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности

владеть:

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по виду спорта.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Анатомия и физиология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 2, зачет 1	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела)</p>		
Задачи дисциплины		
<p><i>знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, уровни структурной организации; 2) строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии; 3) основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; 4) специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом. 5) выявить законы жизнедеятельности отдельных структур с точки зрения функциональной целостности организма как саморегулирующейся системы. 6) акцентировать внимание на особенностях изменения функционального состояния организма на фоне мышечной деятельности в условиях спортивной тренировки и при выполнении спортивных упражнений. 7) уделить внимание раскрытию физиологических особенностей детей, подростков и взрослых. 8) раскрыть физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Анатомия и физиология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и физиология» изучается в 1-2 семестрах</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, уровни структурной организации;
- строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.
- современное состояние и перспективы развития физиологической науки;
- физиологические принципы работы всех органов и систем организма человека;
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом
- средства и методы физиологических исследований;
- основы применения физиологических знаний в спортивной деятельности;
- прогнозирование физиологических механизмов работы органов в тренировочном процессе;
- разработка мероприятий по профилактике перенапряжения органов, с точки зрения физиологии.

уметь:

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- проводить анализ основных физиологических параметров;
- использовать физиологические знания для разработки мероприятий, обеспечивающих комфортные и безопасные условия труда и отдыха;
- проводить мониторинг работы всех органов, с точки зрения физиологии.

владеть:

- опытом определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- опытом предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- опытом проведения физиологического эксперимента;
- знаниями и навыками физиологических знаний для оптимизации тренировочного процесса;
- знаниями правил поведения в физиологической лаборатории;
- опытом пропаганды знаний по физиологии человека через средства массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Биомеханика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью настоящей программы является формирование у студентов знаний о содержании теоретических основ контроля в спорте и физическом воспитании, методологии контроля, привитие навыков исследовательской работы, которые позволят осуществить оценку и анализ результатов измерений.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачами дисциплины «Биомеханика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными методами изучения особенностей спортсмена как объекта измерений; - формирование понятийного и математического аппарата; <p>приобретение элементарного опыта самостоятельной обработки результатов измерений</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Биомеханика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Изучается в А семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, - терминологию биомеханики, - кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, - виды движений, - онтогенез моторики, - биомеханические основы двигательных качеств, - биомеханические основы спортивно-технического мастерства, - построение двигательных действий как процесс управления, 		
<ul style="list-style-type: none"> - понятие о моделях и моделировании в биомеханике, - основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений, - основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью. 		
уметь:		

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека,
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов,
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

владеть:

- опытом работы со средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Спортивная медицина и лечебная физкультура	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен, 7 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью спортивной медицины и лечебной физкультуры является изучение системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление их здоровья, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, на лечение и реабилитацию заболевших.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - выяснить основы общей и спортивной патологии; - вскрыть особенности заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом; - детально изучить содержание и методы врачебного контроля за физкультурниками, спортсменами и детьми; - ознакомиться со средствами и методами восстановления в спорте; - изучить общие основы лечебной физкультуры, в частности, механизмы лечебного действия физических упражнений и классификацию последних; - выяснить принципы и методики применения физических упражнений в травматологии, а также при заболеваниях различных морфофункциональных систем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Изучается в 7 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и негативные факторы тренировочного процесса; - принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов. - основы применения функциональных проб состояния организма тренирующихся; - прогнозирование эффективности тренировочного процесса; - разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов 		
уметь:		

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать доврачебные навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить и оценивать результаты врачебно–педагогических наблюдений;
- проводить анализ показаний и противопоказаний проведения лечебной физкультуры

владеть:

- навыками оказания первой доврачебной помощи;
- методами и способами организации занятий по лечебной физкультуре;
- навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности, другой патологии осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма

Аннотация		
Наименование дисциплины	Гигиена физического воспитания и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью гигиены физического воспитания и спорта является изучение современных сведений об основах общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Цель может быть реализована путем решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить основы гигиены воздуха, воды и почвы; -ознакомиться с гигиеническими требованиями к спортивным сооружениям; - овладеть знаниями из области личной гигиены; - выявить основные аспекты гигиены физического воспитания и спорта. <p>В результате обучения студенты должны приобрести знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о влиянии факторов внешней среды на здоровье человека; -гигиенических требованиях к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, к занятиям отдельными видами спорта; -умения определять показатели абиотических факторов; -оценивать санитарно-гигиенические состояние спортивных сооружений и условия занятий физкультурой и спортом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности», Блока 1. Изучается в 9 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние основных аспектов гигиены физического воспитания и спорта; -принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса с гигиенической точки зрения; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека факторов несоответствующих гигиеническим требованиям; -основы применения гигиенических мер для профилактики заболеваемости среди занимающихся спортом; - прогнозирование влияния факторов внешней среды на здоровье человека; -разработка гигиенических мероприятий по профилактике и лечению различных заболеваний среди лиц, занимающихся спортом; - гигиенические основы организации проведения спортивных мероприятий 		
уметь:		

- проводить анализ негативных гигиенических, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать гигиенические навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить защиту организма и оценку негативного гигиенического воздействия различных факторов внешней и внутренней среды.

владеть:

- опытом оценки санитарно-гигиенического состояния спортивных сооружений;
- знаниями и навыками применения индивидуальных гигиенических средств защиты; - приобретение знаний и практических навыков для обеспечения правильного, с точки зрения гигиенического тренировочного процесса;
- знаниями правил из области личной гигиены;
- опытом пропаганды знаний по современным тенденциям развития гигиены и спорта через средства массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физиология физического воспитания и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- знакомство студентов с физиологическими основами адаптации к физическим нагрузкам и резервными возможностями организма, функциональными изменениями и состояниями организма при спортивной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте, изучить возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта;</p> <p>- ознакомиться с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям;</p> <p>-формировать у студентов необходимые знания для индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Будущие бакалавры по физической культуре и безопасности жизнедеятельности должны иметь достаточно твердые знания и условия работы с человеческим телом, а также физиологических основ физиологической подготовки учащихся к профессиональному производительному труду.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и физиология» и «Биохимия» на предыдущем уровне образования. Изучается в 6 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>- физиологические основы, нормирование и критерии оценки физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания;</p> <p>- закономерности динамики физиологических функций растущего организма при выполнении мышечной работы в разных условиях внешней среды и разные возрастные периоды растущего организма,</p>		
уметь:		

- измерять основные и физиологические параметры в покое и при различных состояниях организма;
- прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров
- оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

владеть:

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками по определению физиологических состояний органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Спортивная фармакология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью дисциплины «Спортивная фармакология» является формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах, об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологических препаратов в учебно-тренировочном процессе. Применение и реализации полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями фармакологии; - изучение взаимосвязи фармакологических препаратов, применяемых в спорте, с периодами тренировочного процесса; - изучение механизма действия лекарственных препаратов на организм человека; - ознакомление со спортивной фармакологией. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Изучается в 8 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины по спортивной фармакологии; - классификацию фармакологических средств; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; - фармакологические препараты спорта и их своевременное применение; - прогнозирование эффективности тренировочного процесса; - разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать эффективность тренировочного процесса; - разрабатывать мероприятия по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов. 		
владеть:		

- навыками фармакологического обеспечения на различных этапах подготовки;
- знаниями и навыками фармакологического обеспечения по видам спорта;
- приобретение опыта и практических навыков для обеспечения допинг контроля;
- знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

Аннотация

Наименование дисциплины	Основы комплексной безопасности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет 6, 8, экзамен 9	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины является приобретение необходимых теоретических знаний основ комплексной безопасности человека и его защиты от воздействия негативных факторов среды		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение требований руководящих документов направленных на поддержание безопасности жизнедеятельности; - умение планировать и организовывать мероприятия обеспечения безопасности образовательного учреждения, - приобретение навыков в оказании первой помощи пострадавшим при ЧС. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части блок 1 (модуль «Безопасность жизнедеятельности») учебного плана. Изучается в 6-9 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
Владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления по научно-практическим основам медицинских знаний; - знать профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знать правила оказания первой медицинской помощи при острых состояниях, ранах и травмах; - знать о неотложном состоянии, причины, факторах, вызывающих неотложные состояния; особенности оказания первой медицинской помощи (ПМП); структура и задачи ПМП; ПМП при острых состояниях и заболеваниях; - научить применять лекарственные вещества, пути введения лекарственных веществ, особенности, преимущества и недостатки, осложнения; - показать роль учителя в профилактике болезней; школьные формы патологии; вредные привычки 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК- 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК- 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; - определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания; - определение иммунитета, виды иммунитета; - источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний; - понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина; - неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы; 		

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
 - признаки и оказание первой доврачебной помощи при: ранах, кровотечениях, ушибах мягких тканей, растяжениях, переломах костей, особенностях переломов у детей; травматическом шоке, ожогах, отморожениях;
 - определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
 - принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
 - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
 - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
 - основные принципы питания и режима у детей школьного возраста;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем; - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

- опытом проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
- опытом наложения жгута при артериальном кровотечении;
- опытом обработки раны и наложения асептической повязки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика безопасности жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен, Курсовая работа	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины формирование у будущих учителей ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике обучения и воспитания БЖ, и о школьном предмете, как объекте изучения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель БЖ; – вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни; – сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по БЖ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части блок 1 (модуль «Безопасность жизнедеятельности») учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные образовательных программы, - способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - выявлять и корректировать трудности в обучении - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Культурно–просветительское проектирование	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать культурно-просветительскую деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
– Сформировать у бакалавров знания об особенностях планирования и организации культурно-просветительской среды.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана. Изучается с 3 по 6 семестры.		
Формируемые компетенции		
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области, по теории планирования и организации культурно-просветительской деятельности. – принципы и формы организации культурно-просветительской деятельности;		
уметь:		
– обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач студентов в области планирования и организации культурно–просветительской среды в различных сферах профессиональной деятельности.		
владеть:		
– методами взаимодействия с различными категориями участников культурно-просветительского процесса; – профессиональными навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ и проектов.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний особенностей проектирования, строительства и эксплуатации различных физкультурно-спортивных сооружений; - формирование знаний основных нормативных требований и техники безопасности при проведении занятий на физкультурно-спортивных сооружениях; - формирования практических навыков и умений по оборудованию физкультурно-спортивных сооружений простейшего вида; - формирование готовности осуществления педагогической деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 6 семестре		
Формируемые компетенции		
ПК-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - историю и типологию физкультурно-спортивных сооружений; - особенности требований обеспечения жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов; - основные нормы и требования проектирования, строительства, эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений; - особенности осуществления педагогической деятельности на физкультурно-спортивных сооружениях 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов; - оборудовать и оснащать занятия по физической культуре и спорту на физкультурно-спортивных сооружениях; - определять соответствие спортивного сооружения требованиям и нормам для обеспечения учебно-воспитательного процесса; - классифицировать спортивные объекты по основным типам. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях; - способностью к обеспечению качества занятий по физической культуре и спорту на 		

физкультурно-спортивных сооружениях в соответствии с действующими нормами и правилами;
- готовностью к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
– сформировать готовность к применению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.		
Задачи дисциплины		
1. Сформировать способность к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования.		
2. Сформировать готовность к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – методы научного исследования в области ФКС; – основы методики и организации научных исследований в области ФКС; – важнейшие направления научных исследований и основные этапы научно-исследовательской работы; – основы исследовательской деятельности в области ФКС соответствующие дополнительной общеобразовательной программе. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; – ставить задачи и распределять задания среди участников исследовательской деятельности; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать и апробировать методы эмпирического исследования; – способностью разработать программу проектной деятельности учащихся; – навыком применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области ФКС. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.	
Цели освоения дисциплины		
формирование научно-практических знаний и умений о детско-юношеском спорте, и применение их в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта; – Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта; – Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Детско–юношеский спорт» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7–8 семестрах		
Формируемые компетенции		
ПК-2 – Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе ПК – 3 - Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов; – принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления спортсменом, спортивной командой; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; – использовать накопленные в области детско-юношеского спорта ценности для воспитания патриотизма, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методикой организации учебно-тренировочного занятия и проведения спортивных соревнований; – навыками контроля и коррекции спортивной тренировки; – навыками тестирования и оценки компонентов спортивных способностей 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет 8 семестре; экзамен в 10 семестре	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование научно-практических знаний и умений, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности. – Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления. – Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально–ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности. – Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта. – Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 8–10 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ПК – 2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе,</p> <p>ПК – 3. Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – виды педагогической коммуникации; – особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами физических упражнений и формирования двигательных навыков в физкультурно-спортивной деятельности; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 		
уметь:		

- использовать специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- способен использовать современную технологию обучения различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;

владеть:

- опытом грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации;
- навыками проведения занятий, различных мероприятий по профилю с применением современных методов обучения с различными возрастными категориями обучающихся;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы прикладной кинезиологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет 10	
Цели освоения дисциплины		
-подготовить студента к умению использовать кинезиологические подходы к оздоровлению и гармонизации, что достигается коррекцией обнаруженных нарушений в работе мышц.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть медико-биологические проблемы нарушения развития; - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к изучению прикладной кинезиологии - обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний кинезиологии 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 10 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2 – Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности проявления двигательной активности - методики оценки двигательной активности - механизмы оздоровительного действия физических упражнений. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать режимы, методики оценки двигательной активности для индивидуального дозирования оптимальных физических нагрузок и применять в практике оздоровления, для профилактики и в сфере реабилитации. - уметь использовать методы для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки физических способностей и функционального состояния организма. - отдельными методами, приемами проведения занятий реабилитационной направленности. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, в том числе в загородном лагере.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей. 2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК - 2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности; - способы формирования потребности детей в физической активности по месту отдыха; - методику подготовки и проведения всех форм физкультурно-массовой работы с различными возрастными группами; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; - организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с использованием средств оздоровительной гимнастики в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их потребностей; - методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; - методикой организации физкультурно-оздоровительной работы для различных социальных групп 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Гражданская оборона	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины является приобретение обучающимся необходимых теоретических знаний основ организации Гражданской обороны, а также способности профессионально решать вопросы защиты учеников от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий или вследствие этих действий.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ защиты населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера или вследствие военных действий; - изучение новейших современных средств индивидуальной защиты населения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 и А семестрах (очная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
ПК-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - требования нормативно-правового регулирования защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оказания первой помощи пострадавшим, методы защиты в ЧС; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основных методов обеспечения безопасности, осуществлять выбор известных систем и устройств защиты человека и окружающей среды; - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
владеть:		
- готовностью использовать знания основных методов обеспечения безопасности, осуществлять выбор известных систем и устройств защиты человека и окружающей среды - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы антидопингового обеспечения	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет 9	
Цели освоения дисциплины		
<p>ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в адаптивном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека и допинг-контроле.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными видами допингов, механизмами их действия; - ознакомление с основами антидопингового законодательства в России и мире; - ознакомление с основными методами допинг-контроля; - дать сведения об ответственности спортсменов и тренеров за применение допингов среди спортсменов; - дать информацию о последствиях применения допингов; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2 - Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - Историю возникновения допинга; - Запрещенный список ВАДА, как получить разрешение на терапевтическое использование препарата; - Процедуры допинг-контроля проб мочи и крови; - Права и обязанности спортсменов и обслуживающего персонала при проведении допинг-контроля; - Возможные последствия для здоровья при применении допинга; - нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность антидопинговых организаций 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться регламентирующими документами ВАДА и РУСАДА; - оценивать риски использования конкретного препарата, процедуры; - прогнозировать и принять меры по предупреждению негативного воздействия допинга на здоровье юных и взрослых спортсменов в адаптивном спорте 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профилактических мероприятий по применению допинга. - способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для здоровья спортсменов. - Способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для всех категорий населения. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет – 8,9, экзамен -А	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины является приобретение необходимых теоретических знаний основ организации материального, технического и тылового обеспечения функционирования РСЧС и ГО при подготовке и в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение требований руководящих документов по видам обеспечения; - умение планировать и организовывать мероприятия по материальному, техническому, тепловому и транспортному обеспечению пострадавших и спасателей; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б1. учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8, 9, А семестрах		
Формируемые компетенции		
ПК-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - требования руководящих, нормативных документов МЧС России по материальному, техническому и тыловому обеспечению функционирования РСЧС и ГО, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера, а также по экологическому обеспечению выполнения мероприятий ГЗ в мирное время и при переводе на военное положение; - порядок первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях; - нормативные правовые акты в сфере образования; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности; - использовать знания основных методов обеспечения безопасности, осуществлять выбор известных систем и устройств защиты человека и окружающей среды; - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
Владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных программ 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования и готовности к освоению и реализации олимпийского образования.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - определение роли и места олимпийского образования в системе образования России и международного олимпийского движения; - изучение особенностей формирования отечественной системы олимпийского образования; - ознакомление с методиками олимпийского образования; - приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Олимпийское образование» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы олимпизма и олимпийского движения; - теорию и практику олимпийского образования; - содержание компонента олимпийского образования в основных и дополнительных образовательных программах по физической культуре и спорту; - основные формы и методы олимпийского образования обучающихся; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать компонент олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре и спорту; - проводить занятия по олимпийскому образованию с обучающимися в образовательных и спортивных организациях; - осуществлять олимпийское образование и воспитание обучающихся и других категорий населения. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методиками реализации различных форм олимпийского образования в образовательных и спортивных организациях; - навыками анализа компонента олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре; - навыками разработки программ олимпийского образования; - готовностью к осуществлению олимпийского образования и воспитания обучающихся и других категорий населения. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	Зачет –3,4,5,6	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - освоить знания по основам теории и методики физической культуре; - сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности; - сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности; - сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1-6 семестрах.		
Формируемые компетенции		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; 2. научные основы биологии, физиологии, педагогики, теории, методики и практики физической культуры и здорового образа жизни; 3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность организация 		
уметь:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; 2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; 3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. 		
владеть:		

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;
- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов готовность и способность применять дискуссионные технологии в образовательном процессе для решения актуальных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов готовность использовать потенциал дискуссионных технологий для формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – сформировать у студентов готовность использовать различные формы дискуссий для организации совместной групповой и фронтальной деятельности обучающихся; – сформировать у студентов готовность и способность обеспечивать позитивный психологический климат в группе в ходе организации дискуссий и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; – сформировать у студентов готовность и способность управлять ходом дискуссий, взаимодействием обучающихся в процессе обсуждения актуальных проблем современной жизни; – сформировать у студентов готовность к использованию дискуссионных технологий для профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, пропаганды общечеловеческих и национальных ценностей, ценностей здорового образа жизни, олимпийского и паралимпийского движения в образовательных учреждениях в современных условиях. – стимулировать процесс самообразования студентов, их учебно-познавательную деятельность в логике ее развития от репродуктивного уровня к продуктивному. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, изучается в 5-6 семестре.		
Формируемые компетенции		
готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету (ПК-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «дискуссия», «диспут», «дебат», «полемика», «спор»; – научные подходы к классификации дискуссий; 		

<ul style="list-style-type: none"> – образовательный потенциал дискуссионных технологий, различных форм дискуссий; – инвариантные этапы организации дискуссий, особенности каждого этапа проведения дискуссии; – особенности позиции ведущего (модератора) дискуссии на каждом этапе; – правила проведения дискуссий; – приёмы проведения дискуссии; – критерии оценки выступлений участников дискуссий; – опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать дискуссию как метод, форму и технологию обучения и воспитания; – характеризовать различные формы дискуссий по классификационным параметрам; – определять потенциал различных форм дискуссий; – формулировать цели различных форм дискуссий в соответствии с требованиями ФГОС; – моделировать различные формы дискуссий; – обеспечивать подготовку и организацию различных форм дискуссий; – анализировать результативность применения дискуссионных технологий;
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в организации и проведении дискуссий; – методами и приёмами подготовки и проведения дискуссий; – способами определения тем дискуссий для различных категорий обучающихся;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы прикладного плавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен 6	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний в области основ прикладного плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения прикладных плавательных упражнений в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. • овладение техникой выполнения приемов прикладного плавания, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся; • формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по основам прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; • формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5-6 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы преподавания прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения; - возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; - содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях прикладного плавания; - особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами прикладных плавательных упражнений и формирования двигательных навыков в прикладном плавании; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать важные проблемы современного развития прикладного плавания с использованием средств массовой информации; - оценивать эффективность занятий прикладного плавания; - планировать и проводить занятия по разделу «Основы прикладного плавания» с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических условий; 		

- формулировать конкретные задачи преподавания основ прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- использовать современную технологию обучения для различных категорий, занимающихся прикладным навыком плавания для развития физических качеств в процессе занятий по основам прикладного плавания;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- навыками применения терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения консультационной работы;
- опытом применения средств прикладного плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.
- подбирать и применять на занятиях по основам прикладного плавания соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения упражнений по основам прикладного плавания
- навыком проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока и урока в целом, подвижных игр по прикладному плаванию на развитие физических качеств.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Особенности подготовки спортивных волонтеров	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование способности, готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального мировоззрения, познавательной активности к проблемам спортивного волонтерства, основанного на лично-ориентированном отношении к добровольческой деятельности; - формирование умений и навыков применения профессиональных знаний в организации спортивного волонтерского движения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Является элективной дисциплиной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре		
Формируемые компетенции		
ПК-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- сущность и механизмы спортивного волонтерства;		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность; - уметь организовывать волонтерское сопровождение спортивных мероприятий 		
Владеть:		
- механизмом практического осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе на спортивных мероприятиях		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность в туризме	
Направление подготовки	<i>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование систематизированных знаний в области теории и методики туризма и готовности к освоению и реализации методик обучения туризму в различных сферах профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение техникой и тактикой туризма; • освоение методики подготовки и проведения занятий по туризму с различными группами населения; • приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании туризма в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, ДЮСШ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2 - Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы туризм; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях по туризму; – содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по туризму; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи, подбирать и применять на занятиях туризмом, соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; – оценивать эффективность занятий, анализировать технику упражнений, определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств в туризме и находить методику их устранения – планировать мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях туризмом, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим 		
владеть:		

- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий туризмом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками применения средств туризма для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности
- опытом организации и проведения соревнований по туризму, физкультурно–массовых и спортивных мероприятий с использованием элементов туризма в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы адаптивной физической культуры	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность, готовность студентов применять полученные знания, умения и навыки в области адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированном отношении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. - обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Является элективной дисциплиной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9 семестре		
Формируемые компетенции		
ПК-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - медико-физиологические и психологические характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; - методические и технологические особенности планирования и проведения учебных и внеучебных занятий по адаптивной физической культуре 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать возможности образовательной среды, в которых протекают процессы адаптивной физической культуры, формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; - разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной 		

физической культуры;

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой

Владеть:

- методикой организации адаптивной физической культуры с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способами инновационной и проектной деятельности в адаптивной физической культуре

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования; формирование		
Задачи дисциплины		
- формирование готовности использовать здоровьесберегающие технологии во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
–основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;		
–принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;		
уметь:		
- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых;		
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;		
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся.		
владеть:		
– анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление;		
– навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде		

Аннотация		
Наименование дисциплины	УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности; - познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы; - изучить организационную структуру образовательных учреждений; - познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры; формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части Блока 2. Практики. Практика проводится в 2 семестре обучения (апрель). Практика проводится с отрывом от учебы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогика», «Методика воспитательной работы».</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика подвижных игр».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики преподавания по видам спорта в соответствии со школьной программой (ОПК-1); – приемы общения с учащимися на занятиях физической культурой (ОПК-3); – методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОПК-3); – основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций (ОПК-1); – федеральные законы о физической культуре и спорте (ОПК-1) 		
уметь:		

- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и осуществлять педагогический контроль за занимающимися (ОПК-3);
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися (ОПК-3);
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОПК-1);
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп (ОПК- индивидуальные особенности) (ОПК-3);

владеть:

- навыками целеполагания, отбора содержания, методов, приёмов, средства для организации учебной и внеучебной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, методов диагностики результативности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», а также изучения результативности внеурочной деятельности (ОПК-1);
- -навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов. Летняя технологическая (проектно-технологическая) практика дает возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения и навыки, а так же опыт, приобретенный в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах; - Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах; - Развитие способности организовывать совместную деятельность детей; - Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Технологическая (учебно-технологическая) практика (Б2.О.02(У)) относится к учебным практикам обязательной части Блока 2. Практика. Практика проводится в 4 семестре обучения.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика; Возрастная и педагогическая психология, История педагогики и образования, Общая психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Методика воспитательной работы, Теории и методики спортивных дисциплин.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации деятельности физкультурно-оздоровительного характера; - методику подготовки и проведения занятий по видам спорта с различными возрастными категориями; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - способы организации сотрудничества с разными возрастными категориями учащихся.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - составлять план оздоровительной и воспитательной и физкультурно-спортивной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - навыками проведения психолого-педагогической диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся; - методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности. - методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
является содействием качественной подготовке студентов в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности; - познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы; - изучить организационную структуру образовательных учреждений; - познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры; формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Педагогическая практика Б2.О.03(П) относится к производственным практикам обязательной части Блока 2. Практика. Изучается в 3 семестре обучения, 2 недели.		
Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Общая педагогика», «Правовые и этические основы педагогической деятельности», «Дидактика», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «История физической культуры и спорта» «Анатомия и физиология», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика.		
Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика баскетбола», «История костромского спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта» и последующих дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности» и практик.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- технику физических упражнений, составляющих основу физической культуры;
- методику обучения двигательным действиям;
- методику развития и совершенствования функциональных способностей при использовании тех или иных видов физкультурно-оздоровительных технологий;
- особенности организации построения занятий физической культуры;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с обучающимися;
- особенности медицинского и педагогического контроля, самоконтроля на занятиях с обучающимися;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- средства, методы и формы ведения педагогической деятельности в образовательной организации;
- формы и методы планирования учебно–воспитательной, оздоровительной работы в образовательной организации.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности современные технологии;
- творчески применять профессиональные знания в решении конкретных задач с учетом возраста, индивидуальности, медико-биологических, социально-психологических особенностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи в зависимости от возраста, пола, подготовленности обучающихся;
- определять уровень развития занимающихся, оценивать их функциональное состояние;

владеть:

- навыками использования современных методов, приемов и специальных технических средств на уроках физической культуры;
- навыками индивидуально планировать и осуществлять уроки по физической культуре, вести работу по предупреждению травматизма;
- творчески применять профессиональные знания в решении конкретных задач с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей обучающихся.
- опытом осуществлять проектирование и организацию учебных занятий;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах; 2. Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах; 3. Развитие способности организовывать совместную деятельность детей; 4. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Педагогическая практика относится к производственным практикам обязательной части Блока 2. Практика учебного плана. Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре обучения с отрывом от учебы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Методика воспитательной работы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика, проектно-технологическая практика, Педагогическая практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

-направления воспитательной деятельности классного руководителя;
-структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;
-структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;
-номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;
-структуру методической разработки воспитательного мероприятия (структуру внеклассного мероприятия на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

уметь:

- проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);
- организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки и т.д.);
- сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;
- принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;
- устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями;
- демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;

владеть:

-навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности классного руководителя;
-навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2.О.05 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности		
Задачи дисциплины		
<p>1. Углубить и закрепить теоретические педагогические знания безопасности жизнедеятельности и уметь применить их в учебно-воспитательной работе.</p> <p>2. Приобрести педагогической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и классного руководителя.</p> <p>5. Сформировать профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний для обеспечения безопасности обучающихся в конкретных чрезвычайных и опасных ситуациях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к разделу Производственная практика (Б2.П) обязательной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.</p> <p>Прохождение педагогической практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Общая педагогика», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Дидактика», «Методика воспитательной работы», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Основы комплексной безопасности», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Культурно-просветительское проектирование», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: модулей «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и последующих практик.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - основы теории и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения школьников; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы профессионального самопознания и саморазвития
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы обучения основам безопасности жизнедеятельности для решения различных профессиональных задач; - планировать учебную и воспитательную работу по основам безопасности жизнедеятельности; - готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия, элективные курсы, внеклассные занятия по ОБЖ, кружковую работу, руководить природоохранительной деятельностью школьников; - руководить различными формами воспитательной работы с учащимися; - вести педагогическую пропаганду и проводить работу с родителями учащихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - создавать педагогически целесообразную образовательную среду.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с разнообразными техническими средствами; - использованием нововведений, в том числе компьютерными технологиями; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего тренера в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (секций) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса. - изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить профессиональные умения и навыки тренерской деятельности в условиях учебно-тренировочного процесса в ходе проведения производственной практики в ДЮСШ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Педагогическая практика в спортивных школах Б2.О.06 (П) относится к обязательной части Блока 2. «Практики» учебного плана и проводится на 4 курсе в 7 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах модулей «Педагогика», «Психология» «Педагогические технологии, Теория и методика гимнастики, Теория и методика волейбола, Теория и методика баскетбола, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика лыжного спорта.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика, Проектно-технологическая практика, Педагогическая практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика в учреждениях дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- медико-биологические и психологические основы учебно-тренировочного процесса, учебных занятий;
- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам спорта

уметь:

- разрабатывать план-конспект учебно-тренировочных занятий;
- оформлять отчетную документацию;
- наблюдать и анализировать проведенные тренерами-преподавателями учебно-тренировочные занятия в группах, прикрепленных к практиканту, с целью ознакомления с особенностями контингента, организации занятий и методикой их проведения;
- выполнить психолого-педагогический анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых тренерами-преподавателями и практикантами в группах занимающихся различного возраста и уровня спортивной квалификации, с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий;
- разрабатывать совместно с тренерами-преподавателями и педагогами-организаторами календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, план воспитательной работы на период практики;
- проводить открытое творческое тренировочное занятие

владеть:

- навыками планирования воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня; спортивно-массовых мероприятий; учебно-тренировочных занятий кружков (секций), команд по различным видам спорта;
- навыками составления документов планирования и учета, отчетной документации, отражающей результаты работы по физическому воспитанию;
- навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2.О.07 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения практического опыта педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение организации работы по ФК. 2. Ознакомление с системой руководства ФК в образовательном учреждении. 3. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе. 4. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры. 5. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Педагогическая практика Б2.О.07(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики, изучается в 8 семестре обучения, составляет 8 недель, 432 часа.</p> <p>Прохождение педагогической практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Информационно-коммуникационные технологии», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», модуля «Педагогические технологии», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Педагогическая практика в спортивных школах».</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: спортивных дисциплин модуля «Физическая культура» и последующих практик.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>(ОПК-2)-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>(ОПК-3)-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>(ОПК-4)-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>(ОПК-5)-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>(ОПК-7)-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>(ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- методику обучения двигательным действиям, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий;
- особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы организации сотрудничества с разными возрастными категориями учащихся.

уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;
- организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми;
- учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия.
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп.

владеть:

- технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся;
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности;
- техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды;

- приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий;
- опытом проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- коммуникативными способностями в области профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2.О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
<p>содействие качественной подготовке бакалавров к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальных условиях «производственной» действительности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего бакалавра в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых бакалаврами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Педагогическая практика Б2.О.08(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики. Изучается в 9 семестре обучения, составляет 4 недели.</p> <p>Изучение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Информационно-коммуникационные технологии», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», модуля «Педагогические технологии», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Педагогическая практика в спортивных школах».</p>		
Формируемые компетенции		

(ОПК-2)-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3)-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-4)-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

(ОПК-5)-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

(ОПК-7)-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теории и методики обучения основным видам физических упражнений,
- основы организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с различными группами населения, включая инвалидов, лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и отклонениями в состоянии здоровья;
- морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта,
- важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма, оказание первой доврачебной помощи;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и профилактико-оздоровительной работы как составной части гармонического развития личности, укрепления ее здоровья;
- планировать различные формы физкультурно-спортивных занятий;
- применять освоенные теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности; выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- выбирать и использовать основные средства коррекции двигательных нарушений, профилактики вторичных отклонений двигательной сферы в зависимости от диагноза, индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, компьютерную технику и т.п.) адаптивной физической культуры и проводить в доступных формах научные исследования;
- контролировать (оценивать), анализировать и корректировать собственную преподавательскую деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля.

владеть:

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проведения психолого-педагогическую диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий

Аннотация		
Наименование дисциплины	Б2. В.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать, закрепить и совершенствовать профессиональные компетенции приобретенные студентами за время учебы и применить их в практической деятельности тренера, инструктора в области физической культуры.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить теоретические и практические компетенции по основам спортивной тренировки; 2. Ознакомиться с организационно-методической структурой ДЮСШ, спортклубов, КФК и их делопроизводством; 3. Совершенствовать организаторские и методические компетенции посредством следующих видов профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — разработка документов планирования, и оперативных планов учебно-тренировочного процесса; — изучить методы отбора и комплектования учебных групп в ДЮСШ, секций в спортклубах, КФК и др.; — планирование серии учебно-тренировочных занятий (УТЗ) по разделам программы подготовки спортсменов массовых разрядов; — разработка конспектов УТЗ; — проведение учебно-тренировочных занятий с использованием различных методов и способов построения; 4. Овладеть методикой организации и проведения соревнований по избранному виду спорта; 5. Изучить передовой опыт тренерской деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики учебного плана.</p> <p>Практика проводится в 9 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физкультурно-спортивные сооружения, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Детско-юношеский спорт, Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта, Основы прикладной кинезиологии, Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках, Гражданская оборона, Основы антидопингового обеспечения, Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях, Олимпийское образование, Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях, Основы прикладного плавания, Особенности подготовки спортивных волонтеров, Безопасность в туризме, Основы адаптивной физической культуры, Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся, Дисциплины свободного выбора ПК.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: выполнение и защита квалификационной работы; Научно-исследовательская работа.</p>		
Формируемые компетенции		

ПК-1 – готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

ПК-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основы теории и методики спортивной тренировки;
- педагогические аспекты;
- психологические особенности занимающихся данным видом спорта;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей при занятиях спортом;
- основы спортивной медицины (взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма);
- гигиенические требования к проведению учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

уметь:

- осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса;
- использовать различные средства и методы ТИМФКИС в организации занятий;
- составлять сопроводительную документацию по проведению УТЗ;
- организовывать и проводить УТЗ по избранному виду спорта;
- формировать физическую активность детей различных возрастных групп;
- осуществлять деятельность по вопросам организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

владеть:

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проведения психолого-педагогической диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий.

Аннотация		
Наименование дисциплины	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик. 2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований. 3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Научно-исследовательская работа Б2.В.02 (П) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2. Практики.</p> <p>Проводится в 10 семестре. Трудоемкость практики составляет 8 недель, 9 зачетных единиц.</p> <p>Прохождение практики основывается на всех ранее освоенных дисциплинах базовой части, вариативной части, а также дисциплин по выбору учебного плана; учебной практики (ознакомительной и проектно-технологической), производственной практики (в спортивной школе и учреждениях дополнительного образования). Прохождение практики является основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 – готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ПК-2 - Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; - основные способы, средства и методы организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительных программ. - способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - специфику научных исследований в области физической культуры и спорта; 		

- основные составляющие методологии научного исследования
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды; - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся; - организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми; - учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья; - проектировать рабочие программы дисциплин (по профилю профессиональной подготовки); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития; - применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования ; - применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий; - систематизировать информацию по избранной теме исследования;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся; - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики; - методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности; - техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды; - приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю подготовки); - практическими навыками разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы; - способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. - навыками организации и проведения педагогического исследования.

Аннотация

Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Задачи дисциплины

формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;
развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;
формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;
приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана. Изучается в 1 семестре.

Формируемые компетенции

КС-1- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;
- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;
- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;
- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом

уметь:

- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.

владеть:

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана. Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
КС-2 - Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.