

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Акме-психологическая коррекционно- развивающая деятельность</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом № 897 от 30.07.2014г. «Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики, способами самооценки;</li> <li>- участие в формировании квалифицированного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии, готового к организации и осуществлению разных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать целостное представление о дисциплине, освоить основную проблематику основных разделов дисциплины;</li> <li>- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в акме-психологической диагностике;</li> <li>-получить знания об основных направлениях практической психологии;</li> <li>- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;</li> <li>-научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе; ориентироваться в способах применения социально-психологических знаний в решении задач;</li> <li>-выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;</li> <li>-выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности;</li> <li>-выявление особенностей восприятия специалиста различными категориями людей;</li> <li>-выявление особенностей представления об идеальном и реальном специалисте;</li> <li>-развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;</li> <li>-формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;</li> <li>-развитие стремления к самовыражению;</li> <li>-развитие навыков социальной перцепции;</li> <li>-актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;</li> <li>-развитие способности восприятия и понимания научного текста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методике и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>УК- 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- основные вехи психологии, психодиагностики и психологического практикума за рубежом и в России;
- методологические принципы отечественной психологии, психодиагностики и психологического практикума;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной психологии, психодиагностики и психологического практикума.

**уметь:**

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

**владеть навыками:**

- четким представлением о месте социально-психологических знаний и умений в социальной и профессиональной миссии работника;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История и философия науки</b>	
<b>Направление подготовки</b>	01.06.01 Математика и механика; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 15.06.01 Машиностроение; 18.06.01 Химическая технология; 22.06.01 Технологии материалов; 29.06.01 Технологии легкой промышленности; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 50.06.01 Искусствоведение; 51.06.01 Культурология	
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	Зачетные единицы	Часы
	5	180
<b>Формы контроля</b>	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах;</li> <li>- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;</li> <li>- подготовить аспирантов к применению в конкретных научных исследованиях знаний по методологии науки;</li> <li>- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- сформировать представление о специфике философских проблем науки.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестре обучения. Базовая часть. Блок 1. ОП: Б1.Б.1.</p> <p>Дисциплины и учебные практики (Блок 2), для которых освоение дисциплины «История и философия науки» (модуля) необходимо как предшествующее:</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности;</p> <p>Блок 3 «Научные исследования» – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».</p>		

### Формируемые компетенции

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### **знать:**

основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.

#### **уметь:**

уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### **владеть:**

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 Психологические науки 19.00.13 Психология развития, акмеология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет. Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
совершенствование владения иностранным языком и формирование у аспирантов (соискателей) умения пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие умений и навыков чтения, способности адекватно, в соответствии с поставленными задачами и потребностями понимать специальные и научно-популярные тексты;</li><li>- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку в различных видах речевой коммуникации, что дает возможность:<ol style="list-style-type: none"><li>1) свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li><li>2) оформлять извлечения из иностранных источников в виде перевода и резюме;</li><li>3) делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);</li><li>4) вести беседу по специальности.</li></ol></li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части базовых дисциплин учебного плана. Изучается в 1-2 семестрах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках» (УК-4).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные закономерности функционирования иностранного языка, особенности их функциональных разновидностей, типологические характеристики в сравнении с русским языком.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки,</li><li>- оформлять извлеченную из иностранных источников в виде перевода и резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности;</li></ul>		
<b>владеть:</b>		
средствами осуществления речевой деятельности на иностранном языке в научной и образовательной сферах, ориентируясь в коммуникативной ситуации; навыками создания иноязычных текстов, осуществления речевых высказываний на иностранном языке, уместных в конкретной ситуации речевого общения, соответствующих стилистическим нормам, обеспечивающим успешность речевой коммуникации в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	
Направление подготовки	<i>01.06.01. Математика и механика.  06.06.01 Биологические науки  09.06.01. Информатика и вычислительная техника  15.06.01. Машиностроение  18.06.01. Химические технологии  22.06.01. Технологии материалов  29.06.01. Технологии легкой промышленности  35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство  37.06.01 Психологические науки  38.06.01 Экономика и управление  40.06.01. Юриспруденция  44.06.01. Образование и педагогические науки  45.06.01. Языкознание и литературоведение  46.06.01 Исторические науки и археология  47.06.01. Философия, этика и религиоведение  50.06.01. Искусствоведение  51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;</li> <li>- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;</li> <li>- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;</li> <li>- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;</li> <li>- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов</li> </ul>		

## Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

## Формируемые компетенции

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

### уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим

качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

**владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Акме-психологическая диагностика</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом № 897 от 30.07.2014г. «Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики, способами самооценки;</li> <li>- участие в формировании квалифицированного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии, готового к организации и осуществлению разных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о дисциплине, освоить основную проблематику основных разделов дисциплины;</li> <li>- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в акме-психологической диагностике;</li> <li>- получить знания об основных направлениях практической психологии;</li> <li>- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;</li> <li>- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе; ориентироваться в способах применения социально-психологических знаний в решении задач;</li> <li>- выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;</li> <li>- выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности;</li> <li>- выявление особенностей восприятия специалиста различными категориями людей;</li> <li>- выявление особенностей представления об идеальном и реальном специалисте;</li> <li>- развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;</li> <li>- формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;</li> <li>- развитие стремления к самовыражению;</li> <li>- развитие навыков социальной перцепции;</li> <li>- актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;</li> <li>- развитие способности восприятия и понимания научного текста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>УК- 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- основные вехи психологии, психодиагностики и психологического практикума за рубежом и в России;
- методологические принципы отечественной психологии, психодиагностики и психологического практикума;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной психологии, психодиагностики и психологического практикума.

**уметь:**

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

**владеть навыками:**

- четким представлением о месте социально-психологических знаний и умений в социальной и профессиональной миссии работника;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Акме-психология развития профессионала</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом № 897 от 30.07.2014г. «Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен/Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области акмеологии профессионала. Владение теорией и практикой акмеологического анализа профессионального развития является важной составляющей частью профессиональной компетентности выпускника и соответствует требованиям ФГОС ВПО.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными современными подходами в акмеологическом изучении профессионала;</li> <li>- освоение содержания методологических принципов и методики исследования акмеологических достижений;</li> <li>- формирование представлений о содержании, механизмах и условиях становления, развития и совершенствования профессионала;</li> <li>- овладение соответствующим диагностическим инструментарием измерения компетентности;</li> <li>- ознакомление с технологиями акмеологического развития профессионала и их освоение.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 4-5 семестры</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 - готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>ПК-2 - готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные закономерности развития личности, становления компетентности;</li> <li>- знать факторы, условия и механизмы психического развития профессионала в зрелом возрасте;</li> <li>- знать особенности потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности взрослых;</li> <li>- разбираться в особенностях взаимодействия личности с социальной и профессиональной средами;</li> <li>- быть готовыми к сравнительному анализу теорий и концепций личности и ее развития.</li> <li>- знать общие закономерности и детерминанты акмеологического развития субъекта;</li> <li>- знать классификацию акмеологических методов и их основные характеристики;</li> <li>- знать современные технологии построения научных исследований;</li> <li>- знать принципы и правила организации и проведения прикладного исследования в</li> </ul>		

области акмеологии;

- знать организационные вопросы проведения акмеологического обследования;
- знать основные законы и закономерности развития профессионала;
- знать содержательную и инструментальную специфику развивающих психологических технологий применяемых в акмеологии.

**уметь:**

- ориентироваться в ресурсных возможностях диагностического и развивающего акмеологического инструментария;
- работать с методами акмеологического исследования;
- осуществлять выбор методов для оказания акмеологической поддержки;
- проводить акмеологические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- планировать процесс акмеологической поддержки в ходе акмеологического сервиса;
- формулировать цель акмеологического сервиса в соответствии с проблемой, запросом клиента или организации;
- ориентироваться в различных типах акмеограмм;
- описывать результаты и конструировать акмеограмму.

**владеть навыками:**

- способностью адаптировать и модифицировать технологии практической деятельности к особенностям ее осуществления и запросам клиента;
- высоким уровнем рефлексивной компетентности;
- системой способов целесообразной модификации моделей акмеологической поддержки;
- планированию и проведению прикладного исследования в области психологии развития и акмеологии;
- способностью конструировать самостоятельные прикладные исследования в области акмеологии;
- индивидуальным набором консультативных и развивающее коррекционных приемов;
- тезаурусом приемов акмеологического сервиса развития профессионала;
- алгоритмом адекватного выбора психологических технологий развития профессионала.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Акмеология фундаментального образования</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом № 897 от 30.07.2014г. «Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области акмеологии образования, содействующих достижению вершин продуктивности в создании духовных продуктов в свойствах аспирантов, обеспечивающих успешное решение предстоящих задач по развитию продуктивности у всех выпускников.</p> <p>Владение теорией и практикой акмеологического анализа является важной составляющей частью профессиональной компетентности и соответствует требованиям ФГОС ВПО.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными категориями, факторами и законами национальных систем образования;</li> <li>- освоение всеобщих акмеологических законов созидания духовных продуктов средствами учебных дисциплин;</li> <li>- формирование знаний и навыков, обеспечивающих выпускникам успешно решать предстоящие задачи при включенности в новую профессионально-деятельностную среду;</li> <li>- усвоение алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 4 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 - готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>ПК-2 - готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные акмеологические законы разрешения основного противоречия образования;</li> <li>- знать частные законы продуктивной компетентности и самоорганизации;</li> <li>- разбираться в законах самодвижения к успеху и вершинам мастерства.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разбираться в ситуациях, связанных с этапами целеполагания, целеосуществления и целеутверждения;</li> </ul>		

- уметь быть готовыми к актуализации теоретических концептов в продуктивную практику.

**владеть навыками:**

- адаптивностью и способностью к модификации освоенных технологий к запросам практики;
- системой способов целесообразной актуализацией закономерностей фундаментального образования;
- владеть высоким уровнем рефлексивной компетентности;
- владеть тезаурусом акмеологических законов в реализации профессиональных проектов.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы общей акмеологии</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом № 897 от 30.07.2014г. «Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен/Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области акмеологии. Владение теорией и практикой акмеологического анализа является важной составляющей частью профессиональной компетентности выпускника и соответствует требованиям ФГОС ПВПО.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными современными подходами в акмеологическом изучении человека;</li> <li>- освоение содержания методологических принципов и методики акмеологического исследования;</li> <li>- формирование представлений о содержании, механизмах и условиях акмеологического развития;</li> <li>- овладение соответствующим диагностическим инструментарием и технологиями акмеологической поддержки.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3-4 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>ПК-2 - готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные закономерности развития личности, становления субъектности;</li> <li>- знать факторы, условия и механизмы психического развития в зрелом возрасте;</li> <li>- знать особенности потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности взрослых;</li> <li>- разбираться в особенностях взаимодействия личности с социальной и профессиональной средами;</li> <li>- быть готовыми к сравнительному анализу теорий и концепций личности и ее развития.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ресурсных возможностях диагностического и развивающего акмеологического инструментария;</li> </ul>		

- проектировать современные модели акмеологического развития профессионала;
- работать с методами акмеологического исследования;
- осуществлять выбор методов в процессе акмеологической практики;
- проводить акмеологические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- планировать процесс акмеологической поддержки в ходе акмеологической практики.

**владеть навыками:**

- алгоритмом совершенствования модели собственной профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях;
- аналитическими, оценочными, рефлексивными и прогностическими способностями к конструированию оптимальной модели акмеологической деятельности человека.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психология развития, акмеология</b>	
Направление подготовки, направленность	37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом № 897 от 30.07.2014г. «Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен/Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представлений о принципах акмеологии и углубленных профессиональных знаний общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому, определение возможностей развития, готовности к применению новых акмеологических подходов к целостному познанию механизмов совершенствования человека.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обратить внимание аспирантов на роль различных факторов в генезисе психики на разных этапах онтогенеза – от рождения до старости,</li> <li>- сформировать представление о важнейших направлениях исследований по психологии развития, акмеологии.</li> <li>- сформировать более полные знания об изменениях, происходящих в структуре личности в процессе онтогенеза.</li> <li>- разобрать основные положения теории совершенствования человека.</li> <li>- показать на примерах применимость теории акмеологии к анализу жизненного пути личности.</li> <li>– подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования психического явления или его применений.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3-4 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 - готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>ПК-2 - готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы теории психологии развития и акмеологии;</li> <li>- иметь представление: об условиях, источниках, движущих силах психического развития и их влиянии на различные подструктуры личности;</li> <li>- особенности психического развития на всех возрастных этапах онтогенеза, а также характеристики стабильных и критических периодов развития;</li> <li>- основные положения теории совершенствования человека.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать любые исследования в области психологии развития и акмеологии и делать на их основе собственные выводы, соответствующие современным научным парадигмам;</li> <li>- применять теории акмеологии к анализу жизненного пути личности;</li> <li>- конструировать траекторию движения к индивидуальному успеху.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		

- технологией работы с картой индивидуального акме;
- навыками акме-психологической подготовки в общеобразовательной школе;
- методами исследования процессов акме-психологической подготовки в высшей школе.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки	<b>37.06.01. Психологические науки</b>	
Направленность подготовки	<b>19.00.13. Психология развития, акмеология</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины:</b>		
формирование у аспирантов необходимых знаний и умений осуществления успешной речевой коммуникации в научно-педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных норм современного русского языка, обеспечивающих точность и правильность речи;</li> <li>– изучение научного стиля современного русского литературного языка, его языковых и экстралингвистических особенностей;</li> <li>– рассмотрение основных стилистических ресурсов (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка), используемых в научном стиле;</li> <li>– приобретение навыков составления и редактирования научных текстов;</li> <li>– рассмотрение методов и технологий научной коммуникации</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП:</b>		
Б.1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины		
<b>Формируемые компетенции:</b>		
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК-5: Владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области психологических наук.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>иметь представление:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях профессиональной речевой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах, в рамках научного стиля современного русского литературного языка;</li> <li>– о проблемах культуры речи, специфике речевого общения в научно-педагогической сфере;</li> <li>– об основных методах и технологиях научной коммуникации;</li> </ul>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле;</li> <li>– правила редакторской правки научных текстов;</li> <li>– основные нормы современного русского языка;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
– свободно владея современными нормами русского литературного языка,		

создавать точную, правильную, логичную речь в её устной и письменной форме;

– создавать научные тексты различных жанров в соответствии с нормами научного стиля современно русского литературного языка;

– редактировать научные тексты, пользуясь техникой правки текстов;

– свободно создавать, ориентируясь в коммуникативной ситуации, тексты (речь), уместные в конкретной ситуации речевого общения, соответствующие стилистическим нормам, обеспечивающим успешность речевой коммуникации;

– применять методы и технологии научной коммуникации

**владеть:**

– научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области психологических наук

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки	<i>01.06.01. Математика и механика.  06.06.01. Биологические науки  09.06.01. Информатика и вычислительная техника  15.06.01. Машиностроение  18.06.01. Химические технологии  22.06.01. Технологии материалов  29.06.01. Технологии легкой промышленности  35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство  37.06.01. Психологические науки  38.06.01. Экономика и управление  40.06.01. Юриспруденция  44.06.01. Образование и педагогические науки  45.06.01. Языкознание и литературоведение  46.06.01. Исторические науки и археология  47.06.01. Философия, этика и религиоведение  50.06.01. Искусствоведение  51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<b>Целью дисциплины</b> является формирование у будущего преподавателя и исследователя способности к эффективному управлению собственным рабочим временем.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение аспирантами системы знаний об основах управления временем, в том числе отношении ко времени, мотивации к управлению им, возможных проблемах, возникающих в этом процессе и конкретных способах и правилах решения задач в этой сфере;</li> <li>- овладение аспирантами совокупностью практических умений и навыков, связанных с контролем над временем, его организацией и эффективным использованием;</li> <li>- формирование у аспирантов позитивного настроения в отношении применения в повседневной жизни умений и навыков тайм менеджмента.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности» изучается в части «Факультативы» во 2 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между субъективным и объективным временем;</li> <li>- распространенные проблемы отношения ко времени;</li> <li>- основные способы контроля над временем;</li> <li>- правила соотношения жизненных приоритетов, целей и сроков, средств их достижения;</li> </ul>		

- правила и средства организации времени;
- способы и приемы эффективного использования времени;
- основные проблемы мотивации и способы их преодоления

**уметь:**

- контролировать собственное время;
- формулировать жизненные приоритеты и цели;
- соотносить цели, способы и сроки их достижения;
- составлять план;
- планировать отдых;
- делегировать полномочия;
- выявлять собственные проблемы мотивации и преодолевать их

**владеть навыками:**

- профессиональной речи;
- саморегуляции;
- самоконтроля;
- организации жизненного пространства;
- работы в многозадачном режиме;
- выявления и исключения «пожирателей» времени;
- использования календаря, планировщика, органайзера;
- полезного использования вынужденных трат времени.