

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
выработать теоретические представления и практические навыки консультативной и коррекционной работы с людьми с ОВЗ разных возрастных категорий, их семьями и специалистами.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Понять специфику разных видов психологической помощи – консультирования и просвещения; • изучить структуру процесса консультирования и этические принципы консультанта; • развить у студентов навыки консультирования при разных типах проблем; • развить у студентов навыки просветительской деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса» изучается на 2 курсе.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКоб-4);		
Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКоб-5)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультационного процесса; • специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования; • этические принципы консультирования; • особенности процесса консультирования в зависимости от типа проблем, обратившихся за консультацией; • основные направления и методы просветительской деятельности 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультативный процесс; – прогнозировать эффективность консультирования и коррекции 		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть:техниками консультирования на разных его этапах и при разных типах проблем; • технологиями просветительской работы 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений комплексных нарушений развития; • овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей разного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития; • Ознакомление с основными типами обучения детей со сложными недостатками развития (надомное обучение, школьное: школы, школы- интернаты, социозащитные учреждения), дистантное обучение. • Формирование профессиональных умений в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения и с их родителями. • Формирование способностей к использованию основных методов работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития разного возраста с учетом степени сложности дефекта. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина « Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития » изучается на 2 курсе.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития (ПКОб-2);</p> <p>Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов (ПКОб-3);</p> <p>Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКОб-5)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений; • многообразии форм комплексных дефектов; • особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта; 		

- методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития;
- методы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями разной степени выраженности дефекта;
- основные нормативные документы, регламентирующие оказание помощи детям с комплексными нарушениями в развитии;
- содержание и принципы организации комплексной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии и их семьям.

уметь:

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения программ психологической помощи коррекционно-педагогического процесса;
- использовать методы и методики психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии;
- составлять индивидуальную программу работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии и их семьям.

владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической работы с детьми комплексными нарушениями развития;
- методами формирования альтернативных форм коммуникации детей с комплексными нарушениями в развитии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению лиц с дефицитарным развитием		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений дефицитных нарушений развития; • овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении людей разного возраста с нарушениями дефицитарного типа; • Ознакомление с основными вариантами обучения и воспитания, социализации и реабилитации лиц с дефицитарными вариантами развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием» изучается на 1 и 2 курсах.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития (ПКОб-2);</p> <p>Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов (ПКОб-3);</p> <p>Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Специфику психического развития лиц с дефицитарными вариантами развития;</p> <p>Основные направления профессиональной деятельности по сопровождению и коррекционному обучению лиц с дефицитарным типом развития;</p> <p>Законодательные и нормативные акты определяющие процесс сопровождения лиц с дефицитарным вариантом развития.</p>		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • применять адекватные методы психолого-педагогического изучения лиц с дефицитарным развитием разного возраста с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса; • использовать методы и методики психолого-педагогической помощи лицам с дефицитарными вариантами развития, 		

владеть:

Навыками составления индивидуальной программы работы по сопровождению лиц с дефицитным типом развития

Аннотация		
Наименование дисциплины	Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование медико-биологических и клинических представлений о причинах и механизмах формирования отклонений в развитии на разных этапах развития человека, систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать знания о здоровье и возможной патологии организма человека по периодам индивидуального развития • сформировать способности распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; • рассмотреть представленность дизонтогенетических проявлений, возникающих в различные возрастные периоды развития человека, с точки зрения международной классификации болезней 10-го пересмотра; • получить навыки клинической дифференциальной диагностики психических расстройств 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс " Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии" входит в базовую часть, изучается на 1 курсе, позволяет магистрантам систематизировать полученные на первых курсах бакалавриата знания и навыки.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • этиологию и патогенез различных вариантов дизонтогенеза; • клинико-физиологические основы возникновения патологии психической деятельности, приводящих к ограничениям в жизнедеятельности • клиническую специфику в понимании общего и психического дизонтогенеза; • основные современные классификации психических расстройств, принципы их систематизации; • представленность нарушений психического развития в современных классификациях 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • исследовать и анализировать закономерности функционирования организма человека в онтогенезе; • распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; • разграничивать сходные в проявлениях психические расстройства (дизонтогенетические от процессуальных); 		
владеть:		

- медико-биологическим подходом к анализу развития человека и его психофизических особенностей
- клиническим подходом к анализу нарушений в развитии человека.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1.Сформировать систему научных знаний в области психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p> <p>2.Формировать умения планировать и организовывать работу по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p> <p>3.Формировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования..</p> <p>4. Обеспечить приобретение опыта практической деятельности в области психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - основные направления, модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях; - организационные принципы деятельности и структуры служб психолого-педагогического обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - особенности сопровождении инклюзивного образования. 		
уметь:		

- выбирать модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;

владеть:

- опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное дефектологическое образование Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен на 2 курсе, зачет на 1 курсе	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.		
Задачи дисциплины		
<p>Ознакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Формирование представления о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.</p> <p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>Формировать систему научных знаний в области организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.</p> <p>Формировать способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> <p>Формировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Формировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательные дисциплины.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.</p> <p>ПКоб-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;
основные направления диагностики и коррекции развития детей;
психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога;
методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии;

уметь:

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития;
профессионально организовать и провести психологическое исследование;
организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии;
организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

владеть навыками:

владеть навыками психодиагностического изучения личности ребенка;
владеть навыками организации коррекционно-педагогической работы;
владеть навыками организации проектной деятельности обучающихся и прогнозирования их достижений.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии физкультурно-массовой работы с лицами с проблемами в развитии	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика <u>инклюзивной</u> школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами, имеющими проблемы в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового поколения. 2. Формирование культуры здоровья, воспитание навыков рекреативно-оздоровительной деятельности и здорового образа жизни. 3. Изучение педагогических и психогигиенических технологий рекреативно-оздоровительной деятельности. 4. Способствование формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области рекреативно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья лиц с проблемами в развитии 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается на 2 курсе для заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы рекреативно-оздоровительной деятельности, ее основные компоненты и условия реализации; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - принципы, схемы и модели организации рекреативно-оздоровительной деятельности; - особенности травматизма лиц с проблемами в развитии разного возраста и его профилактику; - санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; 		

- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

уметь:

- планировать работу по рекреативно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного и реабилитационного учреждения;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения рекреативно-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном и реабилитационном учреждении.

владеть:

- навыком анализа рекреативно-оздоровительной деятельности и применяемых технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление лиц с проблемами в развитии;
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами с проблемами в развитии	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика <u>инклюзивной</u> школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами, имеющими проблемы в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового поколения. 2. Формирование культуры здоровья, воспитание навыков рекреативно-оздоровительной деятельности и здорового образа жизни. 3. Изучение педагогических и психогигиенических технологий рекреативно-оздоровительной деятельности. 4. Способствование формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области рекреативно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья лиц с проблемами в развитии 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается на 2 курсе для заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКОб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития</p> <p>ПКОб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы рекреативно-оздоровительной деятельности, ее основные компоненты и условия реализации; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - принципы, схемы и модели организации рекреативно-оздоровительной деятельности; - особенности травматизма лиц с проблемами в развитии разного возраста и его профилактику; - санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; 		

- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

уметь:

- планировать работу по рекреативно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного и реабилитационного учреждения;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения рекреативно-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном и реабилитационном учреждении.

владеть:

- навыком анализа рекреативно-оздоровительной деятельности и применяемых технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление лиц с проблемами в развитии;
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.

Аннотация ПССЛПР_44.04.03_19

Наименование дисциплины	Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Сопровождение инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>обратить внимание магистрантов на феномен семьи как первого социального института воспитания ребенка, проследить исторически некоторые изменения в таком явлении, как семья, уделить особое внимание особенностям современной семьи и проблемам семейного воспитания детей с ОВЗ</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - определить сущность феномена семьи в разные исторические эпохи; - определить специфику семейной системы на современном этапе развития общества; - определить значимые характеристики семей, включающих лиц с ОВЗ; - выявить наиболее эффективные способы психолого-педагогического сопровождения семей, включающих людей с ОВЗ 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Б1, В ДВ I семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса; – основные проблемы семьи, включающей человека с ОВЗ на разных этапах его возрастного развития; – современные подходы, формы и методы организации сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ; – виды, формы и методы психологической работы с семьей 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать потребности семьи, включающей человека с ОВЗ, в помощи на разных этапах жизни семьи; – определять и применять на практике наиболее эффективные виды, формы и способы сопровождения; – использовать на практике методы изучения семьи и психологической помощи семье. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> –навыками психолого-педагогического анализа ситуации, связанной с поведением ребенка, с поведением родителя; – навыками использования активных методов и форм организации работы с родителями; – навыками применения методов психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ; –навыками взаимодействия с различными медицинскими, общественными организациями, организациями социальной защиты населения для обеспечения необходимого уровня поддержки семьи, включающей человека с ОВЗ 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций составления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии на основе результатов психолого-педагогического изучения</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании 2. Научить проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. 3. Изучить особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. 4. Обучить магистрантов проектированию индивидуальных образовательных программ для лиц с проблемами в развитии с опорой на научно обоснованные психолого-педагогические технологии. 5. Сформировать способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 6. Сформировать готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с проблемами в развитии, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 и 3 курсах для заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в России;		

- основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения - тенденции и закономерности современного специального образования

уметь:

- проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии;
- осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
- проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;
- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с проблемами в развитии в учреждениях общего и профессионального образования

владеть:

- навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с проблемами в развитии и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- навыками организации педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность.

Аннотация ППСЛПР_44.04.03_2020

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая помощь семье лиц с проблемами в развитии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>обратить внимание магистрантов на феномен семьи как первого социального института воспитания ребенка, проследить исторически некоторые изменения в таком явлении, как семья, уделить особое внимание особенностям современной семьи и проблемам семейного воспитания детей с ОВЗ</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - определить сущность феномена семьи в разные исторические эпохи; - определить специфику семейной системы на современном этапе развития общества; - определить значимые характеристики семей, включающих лиц с ОВЗ; - выявить наиболее эффективные способы психолого-педагогического сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Б1,В ДВ 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПКоб – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса; – основные проблемы семьи, включающей человека с ОВЗ на разных этапах его возрастного развития; – современные подходы, формы и методы организации сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ; – виды, формы и методы психологической работы с семьей 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать потребности семьи, включающей человека с ОВЗ, в помощи на разных этапах жизни семьи; – определять и применять на практике наиболее эффективные виды, формы и способы сопровождения; – использовать на практике методы изучения семьи и психологической помощи семье. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> –навыками психолого-педагогического анализа ситуации, связанной с поведением ребенка, с поведением родителя; – навыками использования активных методов и форм организации работы с родителями; – навыками применения методов психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ; 		

–навыками взаимодействия с различными медицинскими, общественными организациями, организациями социальной защиты населения для обеспечения необходимого уровня поддержки семьи, включающей человека с ОВЗ

Аннотация

Наименование дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии	
Направление подготовки	44. 04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Формировать систему знаний в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>2. Формировать практические умения, необходимые для анализа нормативно-правовых актов в целях решения вопросов практической деятельности обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>3. Формировать умения разработки локальной нормативно-правовой базы организаций, обеспечивающих инклюзивное образование, сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в сфере нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии; - основные международные и российские нормативно-правовые акты в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии; 		
уметь:		
- анализировать и использовать в практической деятельности нормативно- правовые акты в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;		
владеть:		
- навыками разработки локальной нормативно-правовой базы организации, реализующей инклюзивное образование, сопровождения и реабилитацию лиц с проблемами в развитии.		

Аннотация ПОР_44.04.03_2020

Наименование дисциплины	Психология отклоняющегося развития	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
углубление у будущих специалистов в области специального образования представлений о методологии, принципах, концептуальных источниках, актуальных проблемах специальной психологии, углубление теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, совершенствование навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания лиц с нарушениями развития		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- расширить знания и представления о современных аспектах проблемы трактовки нормального и отклоняющегося развития;- углубить у магистрантов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии;- сформировать представления о современных подходах к типологии нарушений психического развития, а также о биологических и социальных факторах, обуславливающих данные нарушения.- совершенствование знаний о методологических и теоретических основах специальной психологии и педагогики, истории становления и развития специального образования в России и за рубежом, а также об основных понятиях и категориях курса, их эволюции		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПКОб – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития ПКОб - 5Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося развития;- методологические основы психологии отклоняющегося развития;- закономерности нормального и отклоняющегося развития;- современные классификации видов отклоняющегося развития, факторы, их обуславливающие;- современные проблемы психологии отклоняющегося развития;- формы организации медико-психолого-педагогической помощи людям с особенностями развития		

уметь:

- организовывать систему психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России

владеть навыками:

- анализа специальной терминологии в области психологии отклоняющегося развития;
- анализа статистикой в области специального образования
- анализа основных проблем специальной психологии как науки

Аннотация ОВЛМНРАС_44.04.03_2020

Наименование дисциплины	Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать научные знания в области современных проблем обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии; - расширить знания и представления о современных технологиях проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС; - совершенствовать способность проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ментальными нарушениями и РАС с целью проектирования обучающего и воспитательного процессов; -совершенствовать навыки мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 2 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.</p> <p>ПКоб – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.</p> <p>ПКоб – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области психологии лиц с ментальными нарушениями и РАС; - современные методы и технологии проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС; - формы организации и реализации воспитания и обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое изучения лиц с ментальными нарушениями и РАС; - проектировать обучающий и воспитательный процессы с учетом результатов диагностики 		

- организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое консультирование лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения

владеть навыками:

- навыками планирования, организации и реализации процессов обучения и воспитания для лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- навыками альтернативной коммуникации;
- навыками мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет в 2 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.		
Задачи дисциплины		
<p>Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.</p> <p>Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.</p> <p>Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.</p> <p>Познакомить с современными образовательными технологиями.</p> <p>Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;		
уметь:		
уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;		
владеть навыками:		
организации учебно-воспитательного процесса в вузе		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методология исследования в специальной педагогике и психологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 Направление подготовки (дефектологическое) образование», Педагогика инклюзивной школы	«Специальное
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить обучающегося к организации и проведению исследования в области специальной педагогики и психологии на основе педагогических, психологических, медико-биологических и дефектологических знаний		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о методологических и теоретических основах проведения исследования в специальной педагогике и психологии; - сформировать умение формулировать проблему, планировать и организовывать исследования в области специальной педагогики и психологии; - сформировать умение обоснованно подбирать психодиагностические методы для целей и задач исследования; - дать представление о методах математической обработки данных исследования; - способствовать овладению навыками математической обработки результатов исследования на начальном уровне, необходимом для бакалаврской научно-исследовательской работы; - способствовать овладению навыков представления результатов исследования в научной статье, докладе, тексте научной работы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательные дисциплины. 1 семестр		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия данной предметной области; теоретические и методологические основы исследований в специальной педагогике и психологии; логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы; существующие диагностические процедуры, правила обработки эмпирических данных, основные требования к представлению результатов исследования; в различных видах деятельности.		
уметь:		
определять проблему и формулировать тему исследования; обосновывать актуальность темы; осуществлять выбор объекта, предмета, цели и задач исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы; подбирать диагностические методы и грамотно их использовать		
владеть навыками:		
конкретными методами и диагностическими процедурами, используемыми в специальной педагогике и психологии; способами математической обработки данных (на начальном		

уровне – проценты, описательные статистики), способами представления результатов исследования в тексте курсовой и выпускной квалификационной работы, статьи, стендового доклада, презентации

Аннотация		
Наименование дисциплины	История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
<p>формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> <p>Сформировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;</p> <p>Способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;		
уметь:		
проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;		
владеть навыками:		
навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Направление подготовки	44. 04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к управленческой деятельности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социально-экономических условиях.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить усвоение базового понятийного аппарата.2. Формировать систему знаний об организационно-управленческой деятельности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.3. Формировать умения планировать и координировать деятельность организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.4. Развивать основные управленческие умения и навыки в сфере планирования, организации, руководства и контроля деятельности организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.5. Обеспечить приобретение опыта управленческой деятельности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.6. Развивать интерес обучающихся к управленческой деятельности		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- научные основы управления организациями в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;- основные функции управления и особенности их реализации в организациях в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;- методы эффективного управления организациями в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;- вырабатывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;- применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none">- современными методами и технологиями планирования, организации и контроля деятельности организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		