

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса</b>	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	<b>Педагогика инклюзивной школы</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
выработать теоретические представления и практические навыки консультативной и коррекционной работы с людьми с ОВЗ разных возрастных категорий, их семьями и специалистами.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять специфику разных видов психологической помощи – консультирования и просвещения;</li> <li>• изучить структуру процесса консультирования и этические принципы консультанта;</li> <li>• развить у студентов навыки консультирования при разных типах проблем;</li> <li>• развить у студентов навыки просветительской деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Курс «Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса» изучается на 2 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКоб-4);		
Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКоб-5)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультационного процесса;</li> <li>• специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования;</li> <li>• этические принципы консультирования;</li> <li>• особенности процесса консультирования в зависимости от типа проблем, обратившихся за консультацией;</li> <li>• основные направления и методы просветительской деятельности</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультативный процесс;</li> <li>– прогнозировать эффективность консультирования и коррекции</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b>техниками консультирования на разных его этапах и при разных типах проблем;</li> <li>• технологиями просветительской работы</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	<b>Педагогика инклюзивной школы</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений комплексных нарушений развития;</li> <li>• овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей разного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>• Ознакомление с основными типами обучения детей со сложными недостатками развития (надомное обучение, школьное: школы, школы- интернаты, социозащитные учреждения), дистантное обучение.</li> <li>• Формирование профессиональных умений в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения и с их родителями.</li> <li>• Формирование способностей к использованию основных методов работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития разного возраста с учетом степени сложности дефекта.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина « <b>Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b> » изучается на 2 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития (ПКОб-2);</p> <p>Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов (ПКОб-3);</p> <p>Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКОб-5)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений;</li> <li>• многообразии форм комплексных дефектов;</li> <li>• особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта;</li> </ul>		

- методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития;
- методы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями разной степени выраженности дефекта;
- основные нормативные документы, регламентирующие оказание помощи детям с комплексными нарушениями в развитии;
- содержание и принципы организации комплексной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии и их семьям.

**уметь:**

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения программ психологической помощи коррекционно-педагогического процесса;
- использовать методы и методики психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии;
- составлять индивидуальную программу работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии и их семьям.

**владеть:**

- методами и методиками психолого-педагогической работы с детьми комплексными нарушениями развития;
- методами формирования альтернативных форм коммуникации детей с комплексными нарушениями в развитии

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием</b>	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	<b>Педагогика инклюзивной школы</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению лиц с дефицитарным развитием		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений дефицитных нарушений развития;</li> <li>• овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении людей разного возраста с нарушениями дефицитарного типа;</li> <li>• Ознакомление с основными вариантами обучения и воспитания, социализации и реабилитации лиц с дефицитарными вариантами развития.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием» изучается на 1 и 2 курсах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития (ПКОб-2);</p> <p>Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов (ПКОб-3);</p> <p>Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Специфику психического развития лиц с дефицитарными вариантами развития;</p> <p>Основные направления профессиональной деятельности по сопровождению и коррекционному обучению лиц с дефицитарным типом развития;</p> <p>Законодательные и нормативные акты определяющие процесс сопровождения лиц с дефицитарным вариантом развития.</p>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять адекватные методы психолого-педагогического изучения лиц с дефицитарным развитием разного возраста с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>• использовать методы и методики психолого-педагогической помощи лицам с дефицитарными вариантами развития,</li> </ul>		

**владеть:**

Навыками составления индивидуальной программы работы по сопровождению лиц с дефицитным типом развития

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии</b>	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»,	
Направленность подготовки	<b>Педагогика инклюзивной школы</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование медико-биологических и клинических представлений о причинах и механизмах формирования отклонений в развитии на разных этапах развития человека, систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать знания о здоровье и возможной патологии организма человека по периодам индивидуального развития</li> <li>• сформировать способности распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;</li> <li>• рассмотреть представленность дизонтогенетических проявлений, возникающих в различные возрастные периоды развития человека, с точки зрения международной классификации болезней 10-го пересмотра;</li> <li>• получить навыки клинической дифференциальной диагностики психических расстройств</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Курс " Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии" входит в базовую часть, изучается на 1 курсе, позволяет магистрантам систематизировать полученные на первых курсах бакалавриата знания и навыки.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологию и патогенез различных вариантов дизонтогенеза;</li> <li>• клинико-физиологические основы возникновения патологии психической деятельности, приводящих к ограничениям в жизнедеятельности</li> <li>• клиническую специфику в понимании общего и психического дизонтогенеза;</li> <li>• основные современные классификации психических расстройств, принципы их систематизации;</li> <li>• представленность нарушений психического развития в современных классификациях</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать и анализировать закономерности функционирования организма человека в онтогенезе;</li> <li>• распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;</li> <li>• разграничивать сходные в проявлениях психические расстройства (дизонтогенетические от процессуальных);</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- медико-биологическим подходом к анализу развития человека и его психофизических особенностей
- клиническим подходом к анализу нарушений в развитии человека.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Сформировать систему научных знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p> <p>2. Формировать умения планировать и организовывать работу по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p> <p>3. Формировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования..</p> <p>4. Обеспечить приобретение опыта практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;</li> <li>- основные направления, модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях;</li> <li>- организационные принципы деятельности и структуры служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;</li> <li>- особенности сопровождения инклюзивного образования.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- выбирать модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;

**владеть:**

- опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное дефектологическое образование Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен на 2 курсе, зачет на 1 курсе	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Подготовить к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Ознакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Формирование представления о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.</p> <p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>Формировать систему научных знаний в области организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.</p> <p>Формировать способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> <p>Формировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Формировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательные дисциплины.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.</p> <p>ПКоб-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации.</p>		

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### **знать:**

влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;  
основные направления диагностики и коррекции развития детей;  
психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога;  
методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии;

### **уметь:**

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития;  
профессионально организовать и провести психологическое исследование;  
организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии;  
организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

### **владеть навыками:**

владеть навыками психодиагностического изучения личности ребенка;  
владеть навыками организации коррекционно-педагогической работы;  
владеть навыками организации проектной деятельности обучающихся и прогнозирования их достижений.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Технологии физкультурно-массовой работы с лицами с проблемами в развитии</b>	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика <u>инклюзивной</u> школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами, имеющими проблемы в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового поколения.</li> <li>2. Формирование культуры здоровья, воспитание навыков рекреативно-оздоровительной деятельности и здорового образа жизни.</li> <li>3. Изучение педагогических и психогигиенических технологий рекреативно-оздоровительной деятельности.</li> <li>4. Способствование формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области рекреативно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья лиц с проблемами в развитии</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 2 курсе для заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы рекреативно-оздоровительной деятельности, ее основные компоненты и условия реализации;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- принципы, схемы и модели организации рекреативно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- особенности травматизма лиц с проблемами в развитии разного возраста и его профилактику;</li> <li>- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul>		

- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

**уметь:**

- планировать работу по рекреативно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного и реабилитационного учреждения;  
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения рекреативно-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни;  
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном и реабилитационном учреждении.

**владеть:**

- навыком анализа рекреативно-оздоровительной деятельности и применяемых технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление лиц с проблемами в развитии;  
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;  
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Технологии рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами с проблемами в развитии</b>	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика <u>инклюзивной</u> школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами, имеющими проблемы в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового поколения.</li> <li>2. Формирование культуры здоровья, воспитание навыков рекреативно-оздоровительной деятельности и здорового образа жизни.</li> <li>3. Изучение педагогических и психогигиенических технологий рекреативно-оздоровительной деятельности.</li> <li>4. Способствование формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области рекреативно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья лиц с проблемами в развитии</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 2 курсе для заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы рекреативно-оздоровительной деятельности, ее основные компоненты и условия реализации;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- принципы, схемы и модели организации рекреативно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- особенности травматизма лиц с проблемами в развитии разного возраста и его профилактику;</li> <li>- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul>		

- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

**уметь:**

- планировать работу по рекреативно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного и реабилитационного учреждения;  
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения рекреативно-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни;  
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном и реабилитационном учреждении.

**владеть:**

- навыком анализа рекреативно-оздоровительной деятельности и применяемых технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление лиц с проблемами в развитии;  
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;  
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.

## Аннотация ПССЛПР\_44.04.03\_19

Наименование дисциплины	Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Сопровождение инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>обратить внимание магистрантов на феномен семьи как первого социального института воспитания ребенка, проследить исторически некоторые изменения в таком явлении, как семья, уделить особое внимание особенностям современной семьи и проблемам семейного воспитания детей с ОВЗ</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить сущность феномена семьи в разные исторические эпохи;</li> <li>- определить специфику семейной системы на современном этапе развития общества;</li> <li>- определить значимые характеристики семей, включающих лиц с ОВЗ;</li> <li>- выявить наиболее эффективные способы психолого-педагогического сопровождения семей, включающих людей с ОВЗ</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Б1, В ДВ I семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ПКоб – 4</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курса;</li> <li>– основные проблемы семьи, включающей человека с ОВЗ на разных этапах его возрастного развития;</li> <li>– современные подходы, формы и методы организации сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ;</li> <li>– виды, формы и методы психологической работы с семьей</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать потребности семьи, включающей человека с ОВЗ, в помощи на разных этапах жизни семьи;</li> <li>– определять и применять на практике наиболее эффективные виды, формы и способы сопровождения;</li> <li>– использовать на практике методы изучения семьи и психологической помощи семье.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками психолого-педагогического анализа ситуации, связанной с поведением ребенка, с поведением родителя;</li> <li>– навыками использования активных методов и форм организации работы с родителями;</li> <li>– навыками применения методов психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ;</li> <li>–навыками взаимодействия с различными медицинскими, общественными организациями, организациями социальной защиты населения для обеспечения необходимого уровня поддержки семьи, включающей человека с ОВЗ</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Педагогика инклюзивной школы</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций составления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии на основе результатов психолого-педагогического изучения</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</li> <li>2. Научить проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</li> <li>3. Изучить особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</li> <li>4. Обучить магистрантов проектированию индивидуальных образовательных программ для лиц с проблемами в развитии с опорой на научно обоснованные психолого-педагогические технологии.</li> <li>5. Сформировать способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> <li>6. Сформировать готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с проблемами в развитии, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 и 3 курсах для заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в России;		

- основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения - тенденции и закономерности современного специального образования

**уметь:**

- проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии;
- осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
- проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;
- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с проблемами в развитии в учреждениях общего и профессионального образования

**владеть:**

- навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с проблемами в развитии и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- навыками организации педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность.

## Аннотация ППСЛПР\_44.04.03\_2020

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическая помощь семье лиц с проблемами в развитии</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>обратить внимание магистрантов на феномен семьи как первого социального института воспитания ребенка, проследить исторически некоторые изменения в таком явлении, как семья, уделить особое внимание особенностям современной семьи и проблемам семейного воспитания детей с ОВЗ</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить сущность феномена семьи в разные исторические эпохи;</li> <li>- определить специфику семейной системы на современном этапе развития общества;</li> <li>- определить значимые характеристики семей, включающих лиц с ОВЗ;</li> <li>- выявить наиболее эффективные способы психолого-педагогического сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Б1,В ДВ 1 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ПКоб – 4</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p> <p><b>ПКоб – 5</b> Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курса;</li> <li>– основные проблемы семьи, включающей человека с ОВЗ на разных этапах его возрастного развития;</li> <li>– современные подходы, формы и методы организации сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ;</li> <li>– виды, формы и методы психологической работы с семьей</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать потребности семьи, включающей человека с ОВЗ, в помощи на разных этапах жизни семьи;</li> <li>– определять и применять на практике наиболее эффективные виды, формы и способы сопровождения;</li> <li>– использовать на практике методы изучения семьи и психологической помощи семье.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками психолого-педагогического анализа ситуации, связанной с поведением ребенка, с поведением родителя;</li> <li>– навыками использования активных методов и форм организации работы с родителями;</li> <li>– навыками применения методов психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ;</li> </ul>		

–навыками взаимодействия с различными медицинскими, общественными организациями, организациями социальной защиты населения для обеспечения необходимого уровня поддержки семьи, включающей человека с ОВЗ

## Аннотация

Наименование дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии	
Направление подготовки	44. 04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Формировать систему знаний в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>2. Формировать практические умения, необходимые для анализа нормативно-правовых актов в целях решения вопросов практической деятельности обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>3. Формировать умения разработки локальной нормативно-правовой базы организаций, обеспечивающих инклюзивное образование, сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;</li> <li>- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
- анализировать и использовать в практической деятельности нормативно- правовые акты в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;		
<b>владеть:</b>		
- навыками разработки локальной нормативно-правовой базы организации, реализующей инклюзивное образование, сопровождения и реабилитацию лиц с проблемами в развитии.		

## Аннотация ПОР\_44.04.03\_2020

Наименование дисциплины	<b>Психология отклоняющегося развития</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
углубление у будущих специалистов в области специального образования представлений о методологии, принципах, концептуальных источниках, актуальных проблемах специальной психологии, углубление теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, совершенствование навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания лиц с нарушениями развития		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- расширить знания и представления о современных аспектах проблемы трактовки нормального и отклоняющегося развития;</li><li>- углубить у магистрантов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии;</li><li>- сформировать представления о современных подходах к типологии нарушений психического развития, а также о биологических и социальных факторах, обуславливающих данные нарушения.</li><li>- совершенствование знаний о методологических и теоретических основах специальной психологии и педагогики, истории становления и развития специального образования в России и за рубежом, а также об основных понятиях и категориях курса, их эволюции</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКОб – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития ПКОб - 5Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося развития;</li><li>- методологические основы психологии отклоняющегося развития;</li><li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li><li>- современные классификации видов отклоняющегося развития, факторы, их обуславливающие;</li><li>- современные проблемы психологии отклоняющегося развития;</li><li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи людям с особенностями развития</li></ul>		

**уметь:**

- организовывать систему психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России

**владеть навыками:**

- анализа специальной терминологии в области психологии отклоняющегося развития;
- анализа статистикой в области специального образования
- анализа основных проблем специальной психологии как науки

## Аннотация ОВЛМНРАС\_44.04.03\_2020

Наименование дисциплины	<b>Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научные знания в области современных проблем обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии;</li> <li>- расширить знания и представления о современных технологиях проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС;</li> <li>- совершенствовать способность проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ментальными нарушениями и РАС с целью проектирования обучающего и воспитательного процессов;</li> <li>-совершенствовать навыки мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 2 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.</p> <p>ПКоб – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.</p> <p>ПКоб – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области психологии лиц с ментальными нарушениями и РАС;</li> <li>- современные методы и технологии проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС;</li> <li>- формы организации и реализации воспитания и обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое изучения лиц с ментальными нарушениями и РАС;</li> <li>- проектировать обучающий и воспитательный процессы с учетом результатов диагностики</li> </ul>		

- организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое консультирование лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения

**владеть навыками:**

- навыками планирования, организации и реализации процессов обучения и воспитания для лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- навыками альтернативной коммуникации;
- навыками мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет в 2 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.</p> <p>Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.</p> <p>Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.</p> <p>Познакомить с современными образовательными технологиями.</p> <p>Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;		
<b>уметь:</b>		
уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;		
<b>владеть навыками:</b>		
организации учебно-воспитательного процесса в вузе		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методология исследования в специальной педагогике и психологии</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 Направление подготовки (дефектологическое) образование», Педагогика инклюзивной школы	«Специальное
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Подготовить обучающегося к организации и проведению исследования в области специальной педагогики и психологии на основе педагогических, психологических, медико-биологических и дефектологических знаний		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о методологических и теоретических основах проведения исследования в специальной педагогике и психологии;</li> <li>- сформировать умение формулировать проблему, планировать и организовывать исследования в области специальной педагогики и психологии;</li> <li>- сформировать умение обоснованно подбирать психодиагностические методы для целей и задач исследования;</li> <li>- дать представление о методах математической обработки данных исследования;</li> <li>- способствовать овладению навыками математической обработки результатов исследования на начальном уровне, необходимом для бакалаврской научно-исследовательской работы;</li> <li>- способствовать овладению навыков представления результатов исследования в научной статье, докладе, тексте научной работы.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательные дисциплины. 1 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1 Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия данной предметной области; теоретические и методологические основы исследований в специальной педагогике и психологии; логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы; существующие диагностические процедуры, правила обработки эмпирических данных, основные требования к представлению результатов исследования; в различных видах деятельности.		
<b>уметь:</b>		
определять проблему и формулировать тему исследования; обосновывать актуальность темы; осуществлять выбор объекта, предмета, цели и задач исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы; подбирать диагностические методы и грамотно их использовать		
<b>владеть навыками:</b>		
конкретными методами и диагностическими процедурами, используемыми в специальной педагогике и психологии; способами математической обработки данных (на начальном		

уровне – проценты, описательные статистики), способами представления результатов исследования в тексте курсовой и выпускной квалификационной работы, статьи, стендового доклада, презентации

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен в 1 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> <p>Сформировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;</p> <p>Способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;		
<b>уметь:</b>		
проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;		
<b>владеть навыками:</b>		
навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Направление подготовки	44. 04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к управленческой деятельности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социально-экономических условиях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить усвоение базового понятийного аппарата.</li><li>2. Формировать систему знаний об организационно-управленческой деятельности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>3. Формировать умения планировать и координировать деятельность организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>4. Развивать основные управленческие умения и навыки в сфере планирования, организации, руководства и контроля деятельности организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>5. Обеспечить приобретение опыта управленческой деятельности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>6. Развивать интерес обучающихся к управленческой деятельности</li></ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- научные основы управления организациями в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- основные функции управления и особенности их реализации в организациях в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- методы эффективного управления организациями в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- вырабатывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;</li><li>- применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- современными методами и технологиями планирования, организации и контроля деятельности организаций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>		