

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность Методическое обеспечение образовательных процессов
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным
решением Ученого совета КГУ, протокол № 10 от 21.05.2021

№	Наименование дисциплины	Наименование файла
1	Системный анализ	SA_44.04.01
2	Управление проектами	YP_44.04.01
3	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	SKTMV_44.04.01
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	IYPD_44.04.01
5	Построение карьеры	PK_44.04.01
6	Современные образовательные системы	SOS_44.04.01
7	Менеджмент образовательной организации	MOO_44.04.01
8	Основы методической деятельности в системе образования	OMDSO_44.04.01
9	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	MPNISO_44.04.01
10	Методическое обеспечение повышения качества образования	MOPKO_44.04.01
11	Риторика	R_44.04.01
12	Психология и этика педагогического общения	PEPO_44.04.01
13	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	MOODDOO_44.04.01
14	Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации	MOODOO_44.04.01
15	Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании	MOODPO_44.04.01

16	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании	MOODDO_44.04.01
17	Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде	MOOPCS_44.04.01
18	Инклюзия и тьюторство в образовательной организации	IT_44.04.01
19	Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах	SFVOP_44.04.01
20	Дистанционные формы методической работы в образовании	DFMRO_44.04.01
21	Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе	MSROOOP_44.04.01
22	Методическое обеспечение семейного образования	MOSO_44.04.01
23	Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска	MSDPRDSGR_44.04.01
24	Тайм-менеджмент в деятельности педагога	TDP_44.04.01
25	Рефлексия в деятельности педагога	RDP_44.04.01
26	Саморегуляция в профессиональной деятельности	SPD_44.04.01
27	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	KDCE_44.04.01
	Директор ИПП	Самохвалова А.Г.
	Зав. кафедрой ПиАЛ	Воронцова А.В.

Аннотация

Наименование дисциплины	Системный анализ	
Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Содействовать выработке и совершенствованию когнитивных умений для формирования у магистрантов доверия к эффективности процессов логического и обдуманного исследования, собственной способности рассуждать логично и аргументировано, быть гибким и внимательным к альтернативным подходам и мнениям.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основополагающими принципами системного анализа;
- показать эффективность использования системных методов мышления на примерах аргументаций в научной, политической и повседневной жизни;
- сформировать представление о необходимости и достаточности степени строгости аргументации в зависимости от использования в конкретных языковых и социальных сферах;
- продемонстрировать и научить определять типичные содержательные и формальные ошибки в деятельности связанной с процессом аргументации;
- формирование навыков анализа аргументации при помощи картирования;
- создание дизайн-проекта аргументативного дискурса.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку Б.1. Б.2. базовой части учебного плана

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знание:

- основ дедуктивной, индуктивной и отменяемой аргументации;
- основных видов, строения и функций теоретической и практической аргументации;
- методов активизации интуиции, опыта и навыков;
- методов формализованного представления систем;
- основных видов диалогов, формальных и рече-коммуникативных правил их проведения;
- основных схем аргументации (по видам), способов и методов выявления имплицитных посылок;
- основных способов и приемов картирования и дизайна аргументации.

умение:

- строить дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию применительно к решению практических задач разных типов;
- строить обоснованные рассуждения, конструировать различные виды рассуждений применительно к фактам, действиям, ценностям и нормам;
- конструировать обоснованное мнение и аргументировано отстаивать его применительно к научным исследованиям и практической деятельности;
- использовать основные схемы аргументации в поиске решений практических задач, выявлять имплицитные послылки;

- строить диаграммы для анализа аргументации, конструировать дизайн-проект аргументативного дискурса применительно к практической задаче;

НАВЫКИ:

- уверенно различать теоретические знания, ценности и нормы в процессе построения аргументации, соотносить цели практической деятельности с видами рассуждений, необходимых для ее планирования и обоснования решений;
- устойчиво распознавать используемые схемы аргументации, оценивать корректность их применения, оптимизировать дискурс применительно к типу практической задачи;
- анализа аргументации при помощи картирования, создания дизайн-проекта аргументативного дискурса;
- формализованной и неформальной комплексной оценки аргументации;
- уверенно различать дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию в диалоге и тексте, соотносить виды аргументации с типами практических задач.

Аннотация

Управление проектами	
Наименование дисциплины	Управление проектами
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы
	2
Формы контроля	Часы
	72
Зачет	
Цели освоения дисциплины	
Формирование готовности к управлению проектом и проектной деятельностью команды.	
Задачи дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования; • развитие практических умений и навыков по управлению проектом; • формирование мотивации к проектной деятельности. 	
Место дисциплины в структуре ООП	
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр</i>	
Формируемые компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
знать:	
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; основные процессы проекта, базовые подходы к управлению процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта	
уметь:	
проводить анализ проектной ситуации и окружения проекта, управлять процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта	
владеть:	
современными средствами сбора, анализа, обработки информации в целях управления проектами; опытом реализации конкретных алгоритмов, использования конкретных средств управления проектом	

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к применению современных коммуникативных технологий на основе межкультурного взаимодействия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития мировой цивилизации в контексте практико-ориентированного исследования проблемного поля межкультурного диалога в современном мире; 2. Сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях культуры, проанализировать специфику межкультурного взаимодействия в ретроспективе культурно-мифологического ландшафта; 3. Сформировать модели коммуникативных технологий на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 4. Исследовать феномен межкультурного взаимодействия как культурно-историческое явление, выявить сущность, значение и особенности исторических модификаций межкультурного диалога в совокупности его функционального и динамического аспектов; 5. Рассмотреть и проанализировать методологический инструментарий коммуникативных технологий в аспекте культурно-исторической, конфессиональной и антропологической парадигмы регионального и национального пространства культуры во взаимосвязи с универсумом мировой цивилизации; 6. Структурировать коммуникативные технологии в практике межкультурного разнообразия как выражение знаковой системы, формирующей культурную память и идентифицирующей личностное и социальное пространство культуры; 7. Выявить и проанализировать фундаментальное единство в противоположности всех культурных традиций и духовных практик, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в осмыслении коммуникативного дискурса прошлого и настоящего мировой цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>1</u> семестре очной формы обучения, во <u>2</u> семестре заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Принципы и методологический инструментарий современных коммуникативных технологий в культурно-историческом дискурсе межкультурного взаимодействия; основные тенденции в историко-культурной ретроспективе мировых, национальных и региональных демографических, миграционных и конфессиональных процессов;		

культурологические, антропологические, исторические, религиозно-мифологические модели структуризации межкультурного взаимодействия; синхронический и диахронический методы анализа культурно-исторического феномена межкультурного диалога; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

Моделировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления коммуникативных технологий в контексте межкультурного взаимодействия; актуализировать конфессиональную и этно-национальную проблематику в контексте межкультурного диалога; выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, культурно-исторического пространства и природного ландшафта в сфере кросс-культурной коммуникации; синтезировать междисциплинарные связи в контексте основных тенденций межкультурной коммуникации в общемировом, национальном и региональном пространстве; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Базовыми элементами, составляющими язык Текстов культурно-исторического многообразия мировой цивилизации; коммуникативными технологиями толерантного поведения в контексте выстраивания диалога с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; методологией анализа и структурирования мировых, национальных и региональных тенденций в демографической, миграционной, конфессиональной сферах социума; систематизацией историко-культурного материала в контексте своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в аспекте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной и академической деятельности и необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и совершенствование приобретенных ранее навыков и умений иноязычного общения; – подготовка обучаемых к участию в международном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом их научных интересов и профессиональных устремлений; – расширение и накопление активного словарного запаса общенаучной лексики, необходимого для осуществления обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией посредством использования иностранного языка, овладение профессиональным тезаурусом; – развитие навыков исследовательской работы с иноязычными источниками информации; – развитие навыков реферирования и аннотирования научных источников; – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком; – изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1, 2, 3 семестрах.		
Формируемые компетенции		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
ИУК 4.1.		
<ul style="list-style-type: none"> – литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; – современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; – закономерности деловой устной и письменной коммуникации. 		
уметь:		
ИУК 4.2.		
<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; – применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. 		

имеет практический опыт**ИУК 4.3.**

- составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;
- владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Аннотация

Наименование дисциплины	Построение карьеры	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	

Цели освоения дисциплины

Учебный курс направлен на привлечение внимания выпускников магистратуры к необходимости построения и развития карьеры в новых экономических условиях, формирование готовности к проектированию индивидуальных гибких карьерных траектории, возможным кроссотраслевым переходам и умения обучаться через всю жизнь (lifelong learning). **Цель дисциплины** – формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины**1. Сформировать знания в области:**

- профессионального становления личности, периодизации развития человека как субъекта труда, направлений, методов и ресурсов самовоспитания и саморазвития;
- современного понимания карьеры и форм занятости, новых видов карьеры, в том числе модели проектной / портфельной карьеры;
- четвертой промышленной революции, состоянии и тенденций российского рынка труда, отраслевой структуры рынка труда Костромской области;
- национальной системы компетенций и квалификаций, дополнительного профессионального образования.

2. Развить умения

- проведения карьерного SWOT-анализа;
- построения личного профессионального плана с учетом профстандартов, в том числе проектирования образовательной и карьерной траектории индивидуального развития, заполнения цифрового профиля компетенций;
- таймменеджмента и личной эффективности.

3. Сформировать навыки

- владения стратегиями и технологиями поиска работы и социально-профессиональной самопрезентации, подготовки современного карьерного портфолио;
- обучения на массовых открытых онлайн-курсах (виды платформ, регистрация, выбор курсов, обучение, сертификация);
- учета требований профстандартов в построении карьеры (целевые профстандарты, обобщенная трудовая функция и название должностей, уровень квалификации и соответствие образования);

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Построение карьеры» читается в рамках подготовки магистра в обязательной части.

Формируемые компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

ИУК 6.1. ЗНАТЬ:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;
- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

ИУК 6.2. УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- расставлять приоритеты.

ИУК 6.3. ВЛАДЕТЬ:

- практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;
- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Аннотация

Наименование дисциплины	Современные образовательные системы	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов; - формирование системных педагогических знаний; - формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом; - формирование системного проектного мышления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в установочную сессию и в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития; цели, принципы, содержание методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса; основы педагогического проектирования; актуальные проблемы воспитания и образования.

уметь:

анализировать систему педагогических явлений, проектировать педагогическую систему, осуществлять оптимальный выбор средств и методов реализации и решения педагогических задач.

владеть:

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Аннотация

Наименование дисциплины	Менеджмент образовательной организации	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	

Цели освоения дисциплины

формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области менеджмента образовательных организаций разных типов.

Задачи дисциплины

1. Формировать системные знания теории современного менеджмента образовательной организации.
2. Развивать способности выявлять, формулировать и решать актуальные проблемы менеджмента образовательной организации.
3. Развивать умения формулировать и обосновывать управленческие решения.
4. Развивать навыки анализа факторов внешней и внутренней среды организации, диагностирования управленческих ситуаций и выбора направлений их разрешений.
5. Обеспечить приобретение опыта в проектировании организационных структур образовательных организаций различных типов.

6. Формировать умения управления организационной культурой образовательной организации.
7. Развивать аналитические умения обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 3 семестре.

Формируемые компетенции

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы менеджмента в образовании;
- цели и задачи государственной политики в области образования в РФ;
- содержание программных документов, определяющих стратегию развития системы образования в РФ;
- структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования);
- основы стратегического менеджмента и менеджмента качества образования;
- основы разработки, анализа и совершенствования организационной структуры образовательной организации,
- основы формирования организационной культуры образовательной организации;
- организационные технологии; конструктивные способы делового общения в менеджменте образовательной организации;

уметь:

- анализировать содержание управления образовательной организацией;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать и осуществлять аналитический этап стратегического менеджмента;
- проектировать стратегические планы образовательной организации;
- выстраивать управление образовательной организацией на нормативно-правовой основе;
- выбирать организационные технологии;

владеть:

- навыками системного анализа в управлении образовательной организацией;
- техникой командообразования для решения стратегических задач;
- механизмами управления качеством образования;
- методами формирования и поддержания организационной культуры;
- методами оценки и аттестации персонала образовательной организации; э
- эффективными технологиями и способами делового общения в менеджменте образования.

Аннотация

Наименование дисциплины	Основы методической деятельности в системе образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		

формирование готовности студентов к организации методической деятельности в образовательных организациях разных типов.

Задачи дисциплины

1. Сформировать научное понимание места и роли методической деятельности в системе образования.
2. Сформировать систему теоретических знаний в сфере методической деятельности в системе образования.
3. Обеспечить освоение опыта в реализации направлений, современных технологий, функций, форм и методов методической деятельности в образовательных организациях разных типов.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 1-2 семестрах. по очной форме обучения; в установочную сессию и на 1 семестре по заочной форме обучения

Формируемые компетенции

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы методической деятельности в системе образования;
- содержание деятельности методического кабинета образовательной организации;
- традиционные и нетрадиционные формы организации методической деятельности образовательной организации;
- виды и содержание методической продукции образовательной организации;
- сущность управления методической деятельностью образовательной организации;
- сущность инновационной деятельности образовательной организации;
- сущность проектирования образовательной программы образовательной организации.

уметь:

- проектировать содержание методической деятельности образовательной организации;
- выбирать и проектировать формы методической деятельности образовательной организации;
- проектировать деятельность методической службы и методического кабинета образовательной организации;
- разрабатывать разные виды методической продукции;
- выбирать различные методы управления методической деятельностью образовательной организации;
- проектировать инновационную деятельность образовательной организации.

владеть:

- опытом планирования методической деятельности образовательной организации;
- опытом проектирования различных форм методической деятельности образовательной организации;
- опытом разработки разных видов методической продукции;
- опытом проектирования инновационной деятельности образовательной организации

Аннотация

Наименование дисциплины	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности магистрантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;- формирование знаний о структуре научной работы, ее содержании и оформлении;- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре на очной форме обучения, в установочную сессию и в 1 семестре по заочной форме обучения		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат); известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики; логику развития исследований проблем педагогического образования; основные направления и проблемы исследования педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий		
уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов; использовать основные методы исследования проблем современной науки; обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций		
владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

Аннотация

Наименование дисциплины	Методическое обеспечение повышения качества образования	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 «Педагогическое образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Создание условий для осознания магистрами необходимости повышения качества образования в образовательных организациях, формирование готовности к использованию эффективных методов, приёмов и средств мониторинга образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей обучения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– формирование знаний магистров о нормативно-правовой базе, обеспечивающей осуществление внутреннего мониторинга образовательных результатов в образовательной организации;– развитие умений и навыков по организации полноценной контрольно-оценочной деятельности, разработке программ мониторинга;– демонстрация образцов мониторинга образовательных результатов обучающихся в виде фрагментов уроков и занятий;– организация педагогических мастерских и практических занятий по приобретению опыта в проектировании фрагментов уроков, занятий, примерных контрольно-измерительных материалов;– создание условий для приобретения опыта в проведении педагогической диагностики учебных трудностей и составлении программ их преодоления.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной базовой части учебного плана (Б.1.Б.10). Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: (ИОПК 5.1) принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
уметь: (ИОПК 5.2) применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении		
владеть: (ИОПК 5.3) действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Риторика	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (1 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель данного курса – сформировать у магистрантов способность к применению в профессиональной деятельности знаний из области риторики, необходимых для формирования профессиональной компетенции в области создания и анализа произведений устной и письменной публичной речи.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с основными категориями риторики, этапами риторического канона, с качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка, добиться их соблюдения; • проследить историю становления риторического идеала, рассмотреть характеристики современного речевого образца; • научить владению своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным; • научить анализировать свою собственную речь с риторических позиций; • выработать навыки критического анализа образцов монологической и диалогической речи и речевого поведения; • усвоить правила и приемы логического выстраивания монологического текста, основ аргументации, речевого воздействия; • сформировать практические навыки участия в полемическом диалоге. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ных) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК -4).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
ИУК 4.1. Знает: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		
уметь:		
ИУК 4.2. Умеет: выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.		
владеть:		
ИУК 4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового		

общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Аннотация

Наименование дисциплины	Психология и этика педагогического общения	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

формирование готовности магистрантов к конструктивному, эффективному педагогическому общению; ознакомление с основами психологии и этики педагогического общения, сущностью и структурой коммуникативной компетентности личности, технологиями ее развития.

Задачи дисциплины

- Формирование представлений о психологических основах и стилях педагогического общения; этических принципах и нормах педагогического общения;
- Развитие практических умений и навыков диагностики коммуникативной компетентности личности; развития разноуровневых коммуникативных качеств посредством социально-психологического тренинга; коррекции деструктивных коммуникативных качеств личности.
- Формирование мотивации саморазвития и проектирования индивидуальных программ коммуникативного совершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП

Обязательная часть учебного плана, блока Дисциплины (модули), 3 семестр

Формируемые компетенции

ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные этические нормы и принципы педагогического общения и межличностных отношений; формы неконструктивного педагогического общения и пути оптимизации взаимодействия; роль коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности личности в образовательном процессе; сущность и структуру коммуникативного потенциала личности как ресурса для формирования индивидуального стиля педагогического общения; основные формы педагогического общения и условия их успешной реализации

уметь:

интерпретировать коммуникативные ситуации в позиции определенной социально-психологической теории общения и межличностных отношений; анализировать вербальные и невербальные средства педагогического общения; строить индивидуальные программы коммуникативного совершенствования и формирования имиджа в педагогическом общении; эффективно разрешать конфликты в педагогическом общении и преодолевать коммуникативные барьеры; осуществлять диагностику коммуникативной компетентности личности

владеть:

стилями эффективного слушания и влияния в коммуникациях; навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и

мышления; техниками убеждения и оппонирования; основными видами публичной речи; способами совершенствования навыков чтения, слушания, письменной речи, монолога и диалога, техники речи; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного самосовершенствования

Аннотация

Наименование дисциплины	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к планированию и организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему знаний научно-теоретических основ организации методической работы в дошкольной образовательной организации. 2. Развивать умения студентов определять, отбирать и дифференцировать формы, средства и методы организации методического обеспечения образовательного процесса в детском саду. 3. Развивать умения студентов проектировать и осуществлять методическое обеспечение реализации образовательной деятельности детского сада. 4. Обеспечить приобретение опыта в планировании, организации и анализе качества методической деятельности дошкольной образовательной организации. 5. Развивать аналитические, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения студентов. 6. Стимулировать формирование интереса к профессиональной деятельности старшего воспитателя. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2-3 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - цель, задачи, структуру методической службы образовательной организации; - формы и методы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - задачи, функции, виды и формы проведения педагогического совета; - должностные обязанности старшего воспитателя; - содержание деятельности методического кабинета дошкольной образовательной организации. 		
уметь:		
- разрабатывать документацию методического обеспечения образовательной деятельности в		

дошкольной образовательной организации;

- выбирать и проектировать формы и методы методического обеспечения образовательной деятельности в детском саду;
- проектировать педагогические советы;
- проектировать деятельность методического кабинета дошкольной образовательной организации.

владеть:

- опытом планирования методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- опытом организации и проведения различных форм методической деятельности дошкольной образовательной организации.

Аннотация

Наименование дисциплины	Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений, обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы; • развитие практических умений и навыков осуществлении методического обеспечения образовательного процесса в школе; • формирование мотивации к методическому обеспечению образовательного процесса в школе. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-1 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<i>Знать:</i> понятие методического обеспечения, основные цели, задачи, направления, формы, методы и организационные основы методического обеспечения		
уметь:		
<i>Уметь:</i> планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения		
владеть:		
<i>Владеть:</i> современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов, формами и средствами методического обеспечения		

Аннотация

Наименование дисциплины	Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы в профессиональном образовании; • развитие практических умений и навыков в осуществлении методического обеспечения образовательного процесса в профессиональном образовании; создании развивающей образовательной среды, направленной на формирование компетентного специалиста; • формирование мотивации к методическому обеспечению образовательного процесса в профессиональном образовании. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-1 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятие методического обеспечения, основные цели, задачи, направления, формы, методы и организационные основы методического обеспечения в профессиональном образовании		
уметь:		
планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения		
владеть:		
современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов, формами и средствами методического обеспечения		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать представление об особенностях реализации и методическом сопровождении организации образовательной деятельности педагогов в системе дополнительного образования.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с нормативно-правовыми основами функционирования системы дополнительного образования, организацией образовательной деятельности в контексте инновационных преобразований. 2. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательной деятельности в системе дополнительного образования. 3. Овладеть знаниями в вопросах мониторинговых исследований образовательной деятельности, диагностики результатов образовательной деятельности педагога, обучающихся и окружающей его микросреды. 4. Сформировать навыки планирования, проектирования и моделирования организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов. 5. Ознакомить с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, образовательного процесса в контексте инновационных преобразований. 6. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы;		
уметь:		
ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов;		
владеть:		
ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды		
Задачи дисциплины		
Раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ и ЦОС, развивать профессиональные способности магистрантов		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК1: способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательных организациях		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы		
уметь:		
проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов		
владеть:		
опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзия и тьюторство в образовательной организации	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у магистрантов компетенций в области методического обеспечения педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление магистрантов в области проблематики нарушенного развития. 2. Формировать и совершенствовать систему знаний об организации и методическом обеспечении инклюзивного образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Формировать и совершенствовать навыки методического обеспечения инклюзивного образования и тьюторской деятельности в образовательных организациях. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
специфику содержания, организации и методического обеспечения инклюзивного процесса и тьюторского сопровождения в образовательных организациях		
уметь:		
обеспечивать методическое сопровождение инклюзивного образования и тьюторского сопровождения		
владеть:		
навыками тьюторского сопровождения инклюзивного процесса, навыками методического обеспечения инклюзивного образования и тьюторства в образовательных организациях		

Аннотация

Наименование дисциплины	Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности магистрантов к методическому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- формирование знаний о принципах построения сетевого взаимодействия в образовательных организациях;- определение педагогических потенциалов сетевого взаимодействия ;- формирование знаний о структуре и содержании сетевого взаимодействия;- формирование готовности к организации сетевого взаимодействия в образовательных организациях.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК 1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: современные проблемы науки и образования, необходимые для управления сетевым взаимодействием в сфере образования; модели управления образовательной организацией в условиях сетевого взаимодействия; нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме		
уметь: изучать состояние и потенциал сетевого взаимодействия в сфере образования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; организовывать командную работу для решения задач сетевого взаимодействия; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.		
владеть: способами изучения состояния и потенциала сетевого взаимодействия в сфере образования; методами организации командной работы с целью решения задач развития сетевого взаимодействия в сфере образования		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дистанционные формы методической работы в образовании	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать готовность магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса посредством технологий дистанционного образования		
Задачи дисциплины		
1) формирование представлений обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы; 2) формирование знаний о системах дистанционного образования; 3) развитие практических умений и навыков осуществления методического обеспечения образовательного процесса средствами системы дистанционного образования.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
цели, задачи, содержание методического сопровождения образовательного процесса, а также средства дистанционного образования		
уметь:		
планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения		
владеть:		
современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов посредством технологий дистанционного обучения		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе	
Направление подготовки	Направление 44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к осуществлению методического сопровождения работы с одаренными обучающимися в различных образовательных организациях		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение знаний о феномене одаренности и современных подходах к понятиям «одаренность» и «одаренный ребенок». 2. Сформировать представления об особенностях работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах. 3. Освоение знаний об особенностях работы с одаренными детьми в различных образовательных организациях. 4. Формирование готовности к осуществлению методического сопровождения педагогов в работе с одаренными обучающимися. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения\).		
Формируемые компетенции		
ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к пониманию феномена одаренности в психолого-педагогической литературе; – психосоциальные, познавательные и физические особенности развития одаренного ребенка; – диагностические методы и методики выявления и изучения одаренности; – технологии работы с одаренными детьми; – особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять на практике формы и методы организации воспитательного процесса в работе с одаренными детьми и их родителями; – разрабатывать программу педагогической поддержки одаренных обучающихся в образовательной организации; – осуществлять методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми разного возраста. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы с педагогами и родителями; – приемами индивидуальной и групповой работы; – способами установления конструктивного взаимодействия; организационными навыками. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическое обеспечение семейного образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Рассмотрение основ организации обучения детей в семье, ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования современной семьи, ее проблемами в организации учебно-воспитательного процесса, продуктивными тактиками воспитания и образования, с научных позиций подготовить их к методическому сопровождению семейного образования.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции. 2. Обеспечить усвоение магистрами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей. 3. Сформировать представление о нормативно-правовой базе организации семейного образования. 4. Сформировать готовность оказывать методическую помощь и сопровождение в вопросах организации семейного образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-2).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;		
уметь:		
ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями;		
владеть:		
ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление магистрантов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у магистрантов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с детьми и семьями группы риска; • знакомство с теоретическими и практическими основами методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с семьями детей группы риска; • развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка; • обучение технологии работы с детьми и семьями группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения. (очная форма обучения) и 4 семестре (заочная форма обучения)</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-2 - способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>Знать:</i> - нормативно-правовые основы социально-психологической поддержки детей группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику возрастного психического развития детей и факторы риска; - различные технологии социально-психологической работы с детьми и семьями группы риска. 		
уметь:		
<p><i>Уметь:</i> - диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка; - подбирать и применять различные технологии работы с детьми и семьями группы риска в зависимости от проблемы ребенка. 		
владеть:		
<p><i>Владеть:</i> - профессиональным языком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями комплексной помощи детям и семьям группы риска; - стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий; - системой комплексного обследования детей. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Тайм-менеджмент в деятельности педагога	
Направление подготовки	44.04.01«Педагогическое образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью дисциплины является формирование у будущего магистра способности к эффективному управлению собственным рабочим временем.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение магистрантами системы знаний об основах управления временем, в том числе отношении ко времени, мотивации к управлению им, возможных проблемах, возникающих в этом процессе и конкретных способах и правилах решения задач в этой сфере; - овладение магистрантами совокупностью практических умений и навыков, связанных с контролем над временем, его организацией и эффективным использованием; - формирование у магистрантов позитивного настроения в отношении применения в повседневной жизни умений и навыков тайм менеджмента. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Тайм-менеджмент в деятельности педагога» изучается в блоке 3 Дисциплины (модули) вариативной части дисциплин по выбору в 4 семестре обучения</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - различия между субъективным и объективным временем; - распространенные проблемы отношения ко времени; - основные способы контроля над временем; - правила соотношения жизненных приоритетов, целей и сроков, средств их достижения; - правила и средства организации времени; - способы и приемы эффективного использования времени; - основные проблемы мотивации и способы их преодоления 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - контролировать собственное время; - формулировать жизненные приоритеты и цели; - соотносить цели, способы и сроки их достижения; - составлять план; - планировать отдых; - делегировать полномочия; - выявлять собственные проблемы мотивации и преодолевать их 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной речи; - саморегуляции и самоконтроля; - организации жизненного пространства и работы в многозадачном режиме; - выявления и исключения «пожирателей» времени; - использования календаря, планировщика, органайзера; - полезного использования вынужденных трат времени. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Рефлексия в деятельности педагога (заочное)	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
подготовка к теоретическому осмыслению и реализации на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.		
Задачи дисциплины		
развитие профессионального мышления и сознания учащихся; ознакомление с подходами к проблеме качества образования, с сущностью данной проблемы; ознакомление с историей становления и развития понятия «рефлексия», с современными трактовками этого понятия, с сущностью рефлексивного подхода; формирование умения применять знания о рефлексии и о рефлексивном подходе на практике для повышения качества знаний учащихся; формирование навыков осуществления технологии рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности в процессе профессионального становления.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК – 1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: особенности рефлексии в педагогической деятельности учителя; сущность рефлексии и рефлексивного подхода; основные формы, этапы и методы организации рефлексивной деятельности.		
уметь: применять рефлексии на всех этапах осуществления педагогической деятельности; диагностировать качество учебных результатов; планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование; осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса.		
владеть: базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).		

Аннотация

Наименование дисциплины	Саморегуляция в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное дефектологическое 44.04.01 Психология 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 38.04.02 Менеджмент 44.04.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного представления об основных механизмах саморегуляции эмоциональных состояний, сохранении психического здоровья и развития саморегуляции. 2. Развитие способности к регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний человека в различных ситуациях. 3. Содействие формированию навыков использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), факультативы, 3 семестр		
Формируемые компетенции		
КС-33- способен осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и становления психологии здоровья как научной теории и социальной практики; - закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции; - взгляды отечественных и зарубежных специалистов на оценку психического здоровья и саморегуляцию эмоциональных состояний; - причины эмоционального дискомфорта и негативные психические состояния человека; - характерные особенности и этапы развития у человека механизмов эмоционального выгорания и профессиональной деформации. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике психолого-педагогическую диагностику уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека; - использовать вербальные и невербальные средства общения; - оценивать конфликтные ситуации, соблюдать нормы профессиональной этики; - повышать собственный общекультурный уровень. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; - системой знаний о закономерностях психического самоуправления; -технологией поддержания своего психического здоровья, предупреждения эмоционального выгорания и профессиональной деформации. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком управленческих и научных задач в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС -1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС -2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС -4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач; - цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития; - методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы; - организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач; - ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч. групповой работы, для решения научных и управленческих задач; 		

- практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития;
- практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач.