

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность Методическое обеспечение образовательных процессов  
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным  
решением Ученого совета КГУ, протокол № 10 от 21.05.2021

№	Наименование дисциплины	Наименование файла
1	Системный анализ	SA_44.04.01
2	Управление проектами	YP_44.04.01
3	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	SKTMV_44.04.01
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	IYPD_44.04.01
5	Построение карьеры	PK_44.04.01
6	Современные образовательные системы	SOS_44.04.01
7	Менеджмент образовательной организации	MOO_44.04.01
8	Основы методической деятельности в системе образования	OMDSO_44.04.01
9	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	MPNISO_44.04.01
10	Методическое обеспечение повышения качества образования	MOPKO_44.04.01
11	Риторика	R_44.04.01
12	Психология и этика педагогического общения	PEPO_44.04.01
13	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	MOODDOO_44.04.01
14	Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации	MOODOO_44.04.01
15	Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании	MOODPO_44.04.01

16	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании	MOODDO_44.04.01
17	Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде	MOOPCS_44.04.01
18	Инклюзия и тьюторство в образовательной организации	IT_44.04.01
19	Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах	SFVOP_44.04.01
20	Дистанционные формы методической работы в образовании	DFMRO_44.04.01
21	Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе	MSROOOP_44.04.01
22	Методическое обеспечение семейного образования	MOSO_44.04.01
23	Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска	MSDPRDSGR_44.04.01
24	Тайм-менеджмент в деятельности педагога	TDP_44.04.01
25	Рефлексия в деятельности педагога	RDP_44.04.01
26	Саморегуляция в профессиональной деятельности	SPD_44.04.01
27	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	KDCE_44.04.01
	Директор ИПП	Самохвалова А.Г.
	Зав. кафедрой ПиАЛ	Воронцова А.В.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Системный анализ</b>	
Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

Содействовать выработке и совершенствованию когнитивных умений для формирования у магистрантов доверия к эффективности процессов логического и обдуманного исследования, собственной способности рассуждать логично и аргументировано, быть гибким и внимательным к альтернативным подходам и мнениям.

### Задачи дисциплины

- ознакомление с основополагающими принципами системного анализа;
- показать эффективность использования системных методов мышления на примерах аргументаций в научной, политической и повседневной жизни;
- сформировать представление о необходимости и достаточности степени строгости аргументации в зависимости от использования в конкретных языковых и социальных сферах;
- продемонстрировать и научить определять типичные содержательные и формальные ошибки в деятельности связанной с процессом аргументации;
- формирование навыков анализа аргументации при помощи картирования;
- создание дизайн-проекта аргументативного дискурса.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку Б.1. Б.2. базовой части учебного плана

### Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знание:

- основ дедуктивной, индуктивной и отменяемой аргументации;
- основных видов, строения и функций теоретической и практической аргументации;
- методов активизации интуиции, опыта и навыков;
- методов формализованного представления систем;
- основных видов диалогов, формальных и рече-коммуникативных правил их проведения;
- основных схем аргументации (по видам), способов и методов выявления имплицитных посылок;
- основных способов и приемов картирования и дизайна аргументации.

#### умение:

- строить дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию применительно к решению практических задач разных типов;
- строить обоснованные рассуждения, конструировать различные виды рассуждений применительно к фактам, действиям, ценностям и нормам;
- конструировать обоснованное мнение и аргументировано отстаивать его применительно к научным исследованиям и практической деятельности;
- использовать основные схемы аргументации в поиске решений практических задач, выявлять имплицитные послылки;

- строить диаграммы для анализа аргументации, конструировать дизайн-проект аргументативного дискурса применительно к практической задаче;

**НАВЫКИ:**

- уверенно различать теоретические знания, ценности и нормы в процессе построения аргументации, соотносить цели практической деятельности с видами рассуждений, необходимых для ее планирования и обоснования решений;
- устойчиво распознавать используемые схемы аргументации, оценивать корректность их применения, оптимизировать дискурс применительно к типу практической задачи;
- анализа аргументации при помощи картирования, создания дизайн-проекта аргументативного дискурса;
- формализованной и неформальной комплексной оценки аргументации;
- уверенно различать дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию в диалоге и тексте, соотносить виды аргументации с типами практических задач.

## Аннотация

<b>Управление проектами</b>	
Наименование дисциплины	<b>Управление проектами</b>
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы
	2
Формы контроля	Часы
	72
Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
Формирование готовности к управлению проектом и проектной деятельностью команды.	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;</li> <li>• развитие практических умений и навыков по управлению проектом;</li> <li>• формирование мотивации к проектной деятельности.</li> </ul>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр</i>	
<b>Формируемые компетенции</b>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; основные процессы проекта, базовые подходы к управлению процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта	
<b>уметь:</b>	
проводить анализ проектной ситуации и окружения проекта, управлять процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта	
<b>владеть:</b>	
современными средствами сбора, анализа, обработки информации в целях управления проектами; опытом реализации конкретных алгоритмов, использования конкретных средств управления проектом	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать способности к применению современных коммуникативных технологий на основе межкультурного взаимодействия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития мировой цивилизации в контексте практико-ориентированного исследования проблемного поля межкультурного диалога в современном мире;</li> <li>2. Сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях культуры, проанализировать специфику межкультурного взаимодействия в ретроспективе культурно-мифологического ландшафта;</li> <li>3. Сформировать модели коммуникативных технологий на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>4. Исследовать феномен межкультурного взаимодействия как культурно-историческое явление, выявить сущность, значение и особенности исторических модификаций межкультурного диалога в совокупности его функционального и динамического аспектов;</li> <li>5. Рассмотреть и проанализировать методологический инструментарий коммуникативных технологий в аспекте культурно-исторической, конфессиональной и антропологической парадигмы регионального и национального пространства культуры во взаимосвязи с универсумом мировой цивилизации;</li> <li>6. Структурировать коммуникативные технологии в практике межкультурного разнообразия как выражение знаковой системы, формирующей культурную память и идентифицирующей личностное и социальное пространство культуры;</li> <li>7. Выявить и проанализировать фундаментальное единство в противоположности всех культурных традиций и духовных практик, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в осмыслении коммуникативного дискурса прошлого и настоящего мировой цивилизации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>1</u> семестре очной формы обучения, во <u>2</u> семестре заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Принципы и методологический инструментарий современных коммуникативных технологий в культурно-историческом дискурсе межкультурного взаимодействия; основные тенденции в историко-культурной ретроспективе мировых, национальных и региональных демографических, миграционных и конфессиональных процессов;		

культурологические, антропологические, исторические, религиозно-мифологические модели структуризации межкультурного взаимодействия; синхронический и диахронический методы анализа культурно-исторического феномена межкультурного диалога; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

Моделировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления коммуникативных технологий в контексте межкультурного взаимодействия; актуализировать конфессиональную и этно-национальную проблематику в контексте межкультурного диалога; выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, культурно-исторического пространства и природного ландшафта в сфере кросс-культурной коммуникации; синтезировать междисциплинарные связи в контексте основных тенденций межкультурной коммуникации в общемировом, национальном и региональном пространстве; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

**владеть:**

Базовыми элементами, составляющими язык Текстов культурно-исторического многообразия мировой цивилизации; коммуникативными технологиями толерантного поведения в контексте выстраивания диалога с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; методологией анализа и структурирования мировых, национальных и региональных тенденций в демографической, миграционной, конфессиональной сферах социума; систематизацией историко-культурного материала в контексте своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в аспекте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной и академической деятельности и необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление и совершенствование приобретенных ранее навыков и умений иноязычного общения;</li> <li>– подготовка обучаемых к участию в международном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом их научных интересов и профессиональных устремлений;</li> <li>– расширение и накопление активного словарного запаса общенаучной лексики, необходимого для осуществления обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией посредством использования иностранного языка, овладение профессиональным тезаурусом;</li> <li>– развитие навыков исследовательской работы с иноязычными источниками информации;</li> <li>– развитие навыков реферирования и аннотирования научных источников;</li> <li>– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком;</li> <li>– изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1, 2, 3 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<b>ИУК 4.1.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</li> <li>– современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</li> <li>– закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<b>ИУК 4.2.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>– применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</li> </ul>		

**имеет практический опыт****ИУК 4.3.**

- составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;
- владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>Построение карьеры</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	

**Цели освоения дисциплины**

Учебный курс направлен на привлечение внимания выпускников магистратуры к необходимости построения и развития карьеры в новых экономических условиях, формирование готовности к проектированию индивидуальных гибких карьерных траектории, возможным кроссотраслевым переходам и умения обучаться через всю жизнь (lifelong learning). **Цель дисциплины** – формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Задачи дисциплины****1. Сформировать знания в области:**

- профессионального становления личности, периодизации развития человека как субъекта труда, направлений, методов и ресурсов самовоспитания и саморазвития;
- современного понимания карьеры и форм занятости, новых видов карьеры, в том числе модели проектной / портфельной карьеры;
- четвертой промышленной революции, состоянии и тенденций российского рынка труда, отраслевой структуры рынка труда Костромской области;
- национальной системы компетенций и квалификаций, дополнительного профессионального образования.

**2. Развить умения**

- проведения карьерного SWOT-анализа;
- построения личного профессионального плана с учетом профстандартов, в том числе проектирования образовательной и карьерной траектории индивидуального развития, заполнения цифрового профиля компетенций;
- таймменеджмента и личной эффективности.

**3. Сформировать навыки**

- владения стратегиями и технологиями поиска работы и социально-профессиональной самопрезентации, подготовки современного карьерного портфолио;
- обучения на массовых открытых онлайн-курсах (виды платформ, регистрация, выбор курсов, обучение, сертификация);
- учета требований профстандартов в построении карьеры (целевые профстандарты, обобщенная трудовая функция и название должностей, уровень квалификации и соответствие образования);

**Место дисциплины в структуре ООП**



Дисциплина «Построение карьеры» читается в рамках подготовки магистра в обязательной части.

### Формируемые компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### ИУК 6.1. ЗНАТЬ:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;
- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

#### ИУК 6.2. УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- расставлять приоритеты.

#### ИУК 6.3. ВЛАДЕТЬ:

- практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;
- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Современные образовательные системы</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов;</li><li>- формирование системных педагогических знаний;</li><li>- формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом;</li><li>- формирование системного проектного мышления.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в установочную сессию и в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### **знать:**

сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития; цели, принципы, содержание методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса; основы педагогического проектирования; актуальные проблемы воспитания и образования.

##### **уметь:**

анализировать систему педагогических явлений, проектировать педагогическую систему, осуществлять оптимальный выбор средств и методов реализации и решения педагогических задач.

##### **владеть:**

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Менеджмент образовательной организации</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	

#### Цели освоения дисциплины

формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области менеджмента образовательных организаций разных типов.

#### Задачи дисциплины

1. Формировать системные знания теории современного менеджмента образовательной организации.
2. Развивать способности выявлять, формулировать и решать актуальные проблемы менеджмента образовательной организации.
3. Развивать умения формулировать и обосновывать управленческие решения.
4. Развивать навыки анализа факторов внешней и внутренней среды организации, диагностирования управленческих ситуаций и выбора направлений их разрешений.
5. Обеспечить приобретение опыта в проектировании организационных структур образовательных организаций различных типов.

6. Формировать умения управления организационной культурой образовательной организации.  
7. Развивать аналитические умения обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 3 семестре.

### Формируемые компетенции

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- теоретические основы менеджмента в образовании;
- цели и задачи государственной политики в области образования в РФ;
- содержание программных документов, определяющих стратегию развития системы образования в РФ;
- структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования);
- основы стратегического менеджмента и менеджмента качества образования;
- основы разработки, анализа и совершенствования организационной структуры образовательной организации,
- основы формирования организационной культуры образовательной организации;
- организационные технологии; конструктивные способы делового общения в менеджменте образовательной организации;

#### уметь:

- анализировать содержание управления образовательной организацией;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать и осуществлять аналитический этап стратегического менеджмента;
- проектировать стратегические планы образовательной организации;
- выстраивать управление образовательной организацией на нормативно-правовой основе;
- выбирать организационные технологии;

#### владеть:

- навыками системного анализа в управлении образовательной организацией;
- техникой командообразования для решения стратегических задач;
- механизмами управления качеством образования;
- методами формирования и поддержания организационной культуры;
- методами оценки и аттестации персонала образовательной организации; э
- эффективными технологиями и способами делового общения в менеджменте образования.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Основы методической деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		

формирование готовности студентов к организации методической деятельности в образовательных организациях разных типов.

### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать научное понимание места и роли методической деятельности в системе образования.
2. Сформировать систему теоретических знаний в сфере методической деятельности в системе образования.
3. Обеспечить освоение опыта в реализации направлений, современных технологий, функций, форм и методов методической деятельности в образовательных организациях разных типов.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается в 1-2 семестрах. по очной форме обучения; в установочную сессию и на 1 семестре по заочной форме обучения

### **Формируемые компетенции**

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности в системе образования;
- содержание деятельности методического кабинета образовательной организации;
- традиционные и нетрадиционные формы организации методической деятельности образовательной организации;
- виды и содержание методической продукции образовательной организации;
- сущность управления методической деятельностью образовательной организации;
- сущность инновационной деятельности образовательной организации;
- сущность проектирования образовательной программы образовательной организации.

#### **уметь:**

- проектировать содержание методической деятельности образовательной организации;
- выбирать и проектировать формы методической деятельности образовательной организации;
- проектировать деятельность методической службы и методического кабинета образовательной организации;
- разрабатывать разные виды методической продукции;
- выбирать различные методы управления методической деятельностью образовательной организации;
- проектировать инновационную деятельность образовательной организации.

#### **владеть:**

- опытом планирования методической деятельности образовательной организации;
- опытом проектирования различных форм методической деятельности образовательной организации;
- опытом разработки разных видов методической продукции;
- опытом проектирования инновационной деятельности образовательной организации

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Методология и проектирование научного исследования в сфере образования</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности магистрантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;</li><li>- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;</li><li>- формирование знаний о структуре научной работы, ее содержании и оформлении;</li><li>- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;</li><li>- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре на очной форме обучения, в установочную сессию и в 1 семестре по заочной форме обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат); известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики; логику развития исследований проблем педагогического образования; основные направления и проблемы исследования педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий		
<b>уметь:</b> работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов; использовать основные методы исследования проблем современной науки; обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций		
<b>владеть:</b> культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение повышения качества образования</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 «Педагогическое образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Создание условий для осознания магистрами необходимости повышения качества образования в образовательных организациях, формирование готовности к использованию эффективных методов, приёмов и средств мониторинга образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей обучения.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование знаний магистров о нормативно-правовой базе, обеспечивающей осуществление внутреннего мониторинга образовательных результатов в образовательной организации;</li><li>– развитие умений и навыков по организации полноценной контрольно-оценочной деятельности, разработке программ мониторинга;</li><li>– демонстрация образцов мониторинга образовательных результатов обучающихся в виде фрагментов уроков и занятий;</li><li>– организация педагогических мастерских и практических занятий по приобретению опыта в проектировании фрагментов уроков, занятий, примерных контрольно-измерительных материалов;</li><li>– создание условий для приобретения опыта в проведении педагогической диагностики учебных трудностей и составлении программ их преодоления.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной базовой части учебного плана (Б.1.Б.10). Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> (ИОПК 5.1) принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<b>уметь:</b> (ИОПК 5.2) применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении		
<b>владеть:</b> (ИОПК 5.3) действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Риторика</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (1 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Цель</b> данного курса – сформировать у магистрантов способность к применению в профессиональной деятельности знаний из области риторики, необходимых для формирования профессиональной компетенции в области создания и анализа произведений устной и письменной публичной речи.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить обучающихся с основными категориями риторики, этапами риторического канона, с качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка, добиться их соблюдения;</li> <li>• проследить историю становления риторического идеала, рассмотреть характеристики современного речевого образца;</li> <li>• научить владению своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;</li> <li>• научить анализировать свою собственную речь с риторических позиций;</li> <li>• выработать навыки критического анализа образцов монологической и диалогической речи и речевого поведения;</li> <li>• усвоить правила и приемы логического выстраивания монологического текста, основ аргументации, речевого воздействия;</li> <li>• сформировать практические навыки участия в полемическом диалоге.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ных) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК -4).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
ИУК 4.1. <b>Знает:</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		
<b>уметь:</b>		
ИУК 4.2. <b>Умеет:</b> выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.		
<b>владеть:</b>		
ИУК 4.3. <b>Имеет практический опыт:</b> составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового		

общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Психология и этика педагогического общения</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности магистрантов к конструктивному, эффективному педагогическому общению; ознакомление с основами психологии и этики педагогического общения, сущностью и структурой коммуникативной компетентности личности, технологиями ее развития.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о психологических основах и стилях педагогического общения; этических принципах и нормах педагогического общения;</li> <li>• Развитие практических умений и навыков диагностики коммуникативной компетентности личности; развития разноуровневых коммуникативных качеств посредством социально-психологического тренинга; коррекции деструктивных коммуникативных качеств личности.</li> <li>• Формирование мотивации саморазвития и проектирования индивидуальных программ коммуникативного совершенствования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть учебного плана, блока Дисциплины (модули), 3 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные этические нормы и принципы педагогического общения и межличностных отношений; формы неконструктивного педагогического общения и пути оптимизации взаимодействия; роль коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности личности в образовательном процессе; сущность и структуру коммуникативного потенциала личности как ресурса для формирования индивидуального стиля педагогического общения; основные формы педагогического общения и условия их успешной реализации		
<b>уметь:</b>		
интерпретировать коммуникативные ситуации в позиции определенной социально-психологической теории общения и межличностных отношений; анализировать вербальные и невербальные средства педагогического общения; строить индивидуальные программы коммуникативного совершенствования и формирования имиджа в педагогическом общении; эффективно разрешать конфликты в педагогическом общении и преодолевать коммуникативные барьеры; осуществлять диагностику коммуникативной компетентности личности		
<b>владеть:</b>		
стилями эффективного слушания и влияния в коммуникациях; навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и		



мышления; техниками убеждения и оппонирования; основными видами публичной речи; способами совершенствования навыков чтения, слушания, письменной речи, монолога и диалога, техники речи; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного самосовершенствования

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к планированию и организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать систему знаний научно-теоретических основ организации методической работы в дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Развивать умения студентов определять, отбирать и дифференцировать формы, средства и методы организации методического обеспечения образовательного процесса в детском саду.</li> <li>3. Развивать умения студентов проектировать и осуществлять методическое обеспечение реализации образовательной деятельности детского сада.</li> <li>4. Обеспечить приобретение опыта в планировании, организации и анализе качества методической деятельности дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Развивать аналитические, проективные, организаторские, коммуникативные умения студентов.</li> <li>6. Стимулировать формирование интереса к профессиональной деятельности старшего воспитателя.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2-3 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- цель, задачи, структуру методической службы образовательной организации;</li> <li>- формы и методы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- задачи, функции, виды и формы проведения педагогического совета;</li> <li>- должностные обязанности старшего воспитателя;</li> <li>- содержание деятельности методического кабинета дошкольной образовательной организации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
- разрабатывать документацию методического обеспечения образовательной деятельности в		

дошкольной образовательной организации;

- выбирать и проектировать формы и методы методического обеспечения образовательной деятельности в детском саду;
- проектировать педагогические советы;
- проектировать деятельность методического кабинета дошкольной образовательной организации.

**владеть:**

- опытом планирования методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- опытом организации и проведения различных форм методической деятельности дошкольной образовательной организации.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений, обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы;</li> <li>• развитие практических умений и навыков осуществления методического обеспечения образовательного процесса в школе;</li> <li>• формирование мотивации к методическому обеспечению образовательного процесса в школе.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<i>Знать:</i> понятие методического обеспечения, основные цели, задачи, направления, формы, методы и организационные основы методического обеспечения		
<b>уметь:</b>		
<i>Уметь:</i> планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения		
<b>владеть:</b>		
<i>Владеть:</i> современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов, формами и средствами методического обеспечения		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы в профессиональном образовании;</li> <li>• развитие практических умений и навыков в осуществлении методического обеспечения образовательного процесса в профессиональном образовании; создании развивающей образовательной среды, направленной на формирование компетентного специалиста;</li> <li>• формирование мотивации к методическому обеспечению образовательного процесса в профессиональном образовании.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятие методического обеспечения, основные цели, задачи, направления, формы, методы и организационные основы методического обеспечения в профессиональном образовании		
<b>уметь:</b>		
планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов, формами и средствами методического обеспечения		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать представление об особенностях реализации и методическом сопровождении организации образовательной деятельности педагогов в системе дополнительного образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с нормативно-правовыми основами функционирования системы дополнительного образования, организацией образовательной деятельности в контексте инновационных преобразований.</li> <li>2. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательной деятельности в системе дополнительного образования.</li> <li>3. Овладеть знаниями в вопросах мониторинговых исследований образовательной деятельности, диагностики результатов образовательной деятельности педагога, обучающихся и окружающей его микросреды.</li> <li>4. Сформировать навыки планирования, проектирования и моделирования организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.</li> <li>5. Ознакомить с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, образовательного процесса в контексте инновационных преобразований.</li> <li>6. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы;		
уметь:		
ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов;		
владеть:		
ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Методическое обеспечение образовательных процессов</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ и ЦОС, развивать профессиональные способности магистрантов		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК1: способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательных организациях		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы		
<b>уметь:</b>		
проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов		
<b>владеть:</b>		
опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзия и тьюторство в образовательной организации</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у магистрантов компетенций в области методического обеспечения педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление магистрантов в области проблематики нарушенного развития.</li> <li>2. Формировать и совершенствовать систему знаний об организации и методическом обеспечении инклюзивного образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Формировать и совершенствовать навыки методического обеспечения инклюзивного образования и тьюторской деятельности в образовательных организациях.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
специфику содержания, организации и методического обеспечения инклюзивного процесса и тьюторского сопровождения в образовательных организациях		
<b>уметь:</b>		
обеспечивать методическое сопровождение инклюзивного образования и тьюторского сопровождения		
<b>владеть:</b>		
навыками тьюторского сопровождения инклюзивного процесса, навыками методического обеспечения инклюзивного образования и тьюторства в образовательных организациях		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности магистрантов к методическому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование знаний о принципах построения сетевого взаимодействия в образовательных организациях;</li><li>- определение педагогических потенциалов сетевого взаимодействия ;</li><li>- формирование знаний о структуре и содержании сетевого взаимодействия;</li><li>- формирование готовности к организации сетевого взаимодействия в образовательных организациях.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК 1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> современные проблемы науки и образования, необходимые для управления сетевым взаимодействием в сфере образования; модели управления образовательной организацией в условиях сетевого взаимодействия; нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме		
<b>уметь:</b> изучать состояние и потенциал сетевого взаимодействия в сфере образования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; организовывать командную работу для решения задач сетевого взаимодействия; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.		
<b>владеть:</b> способами изучения состояния и потенциала сетевого взаимодействия в сфере образования; методами организации командной работы с целью решения задач развития сетевого взаимодействия в сфере образования		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дистанционные формы методической работы в образовании</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать готовность магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса посредством технологий дистанционного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1) формирование представлений обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы; 2) формирование знаний о системах дистанционного образования; 3) развитие практических умений и навыков осуществления методического обеспечения образовательного процесса средствами системы дистанционного образования.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
цели, задачи, содержание методического сопровождения образовательного процесса, а также средства дистанционного образования		
<b>уметь:</b>		
планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов посредством технологий дистанционного обучения		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе</b>	
Направление подготовки	Направление 44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к осуществлению методического сопровождения работы с одаренными обучающимися в различных образовательных организациях		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение знаний о феномене одаренности и современных подходах к понятиям «одаренность» и «одаренный ребенок».</li> <li>2. Сформировать представления об особенностях работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах.</li> <li>3. Освоение знаний об особенностях работы с одаренными детьми в различных образовательных организациях.</li> <li>4. Формирование готовности к осуществлению методического сопровождения педагогов в работе с одаренными обучающимися.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения\).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к пониманию феномена одаренности в психолого-педагогической литературе;</li> <li>– психосоциальные, познавательные и физические особенности развития одаренного ребенка;</li> <li>– диагностические методы и методики выявления и изучения одаренности;</li> <li>– технологии работы с одаренными детьми;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять на практике формы и методы организации воспитательного процесса в работе с одаренными детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать программу педагогической поддержки одаренных обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми разного возраста.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы с педагогами и родителями;</li> <li>– приемами индивидуальной и групповой работы;</li> <li>– способами установления конструктивного взаимодействия; организационными навыками.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методическое обеспечение семейного образования</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Рассмотрение основ организации обучения детей в семье, ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования современной семьи, ее проблемами в организации учебно-воспитательного процесса, продуктивными тактиками воспитания и образования, с научных позиций подготовить их к методическому сопровождению семейного образования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.</li> <li>2. Обеспечить усвоение магистрами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.</li> <li>3. Сформировать представление о нормативно-правовой базе организации семейного образования.</li> <li>4. Сформировать готовность оказывать методическую помощь и сопровождение в вопросах организации семейного образования.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-2).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
ИПК 2.1. <b>Знает:</b> содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;		
<b>уметь:</b>		
ИПК 2.2. <b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями;		
<b>владеть:</b>		
ИПК 2.3. <b>Владеет</b> опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление магистрантов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у магистрантов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с детьми и семьями группы риска;</li> <li>• знакомство с теоретическими и практическими основами методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с семьями детей группы риска;</li> <li>• развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка;</li> <li>• обучение технологии работы с детьми и семьями группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения. (очная форма обучения) и 4 семестре (заочная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 - способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>Знать:</i> - нормативно-правовые основы социально-психологической поддержки детей группы риска;</p> <p>- специфику возрастного психического развития детей и факторы риска;</p> <p>- различные технологии социально-психологической работы с детьми и семьями группы риска.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p><i>Уметь:</i> - диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;</p> <p>- ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка;</p> <p>- подбирать и применять различные технологии работы с детьми и семьями группы риска в зависимости от проблемы ребенка.</p>		
<b>владеть:</b>		
<p><i>Владеть:</i> - профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- современными технологиями комплексной помощи детям и семьям группы риска;</p> <p>- стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий;</p> <p>- системой комплексного обследования детей.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Тайм-менеджмент в деятельности педагога</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.01«Педагогическое образование»</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью дисциплины</b> является формирование у будущего магистра способности к эффективному управлению собственным рабочим временем.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение магистрантами системы знаний об основах управления временем, в том числе отношении ко времени, мотивации к управлению им, возможных проблемах, возникающих в этом процессе и конкретных способах и правилах решения задач в этой сфере;</li> <li>- овладение магистрантами совокупностью практических умений и навыков, связанных с контролем над временем, его организацией и эффективным использованием;</li> <li>- формирование у магистрантов позитивного настроения в отношении применения в повседневной жизни умений и навыков тайм менеджмента.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Тайм-менеджмент в деятельности педагога» изучается в блоке 3 Дисциплины (модули) вариативной части дисциплин по выбору в 4 семестре обучения</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между субъективным и объективным временем;</li> <li>- распространенные проблемы отношения ко времени;</li> <li>- основные способы контроля над временем;</li> <li>- правила соотношения жизненных приоритетов, целей и сроков, средств их достижения;</li> <li>- правила и средства организации времени;</li> <li>- способы и приемы эффективного использования времени;</li> <li>- основные проблемы мотивации и способы их преодоления</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать собственное время;</li> <li>- формулировать жизненные приоритеты и цели;</li> <li>- соотносить цели, способы и сроки их достижения;</li> <li>- составлять план;</li> <li>- планировать отдых;</li> <li>- делегировать полномочия;</li> <li>- выявлять собственные проблемы мотивации и преодолевать их</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной речи;</li> <li>- саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- организации жизненного пространства и работы в многозадачном режиме;</li> <li>- выявления и исключения «пожирателей» времени;</li> <li>- использования календаря, планировщика, органайзера;</li> <li>- полезного использования вынужденных трат времени.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Рефлексия в деятельности педагога (заочное)</b>	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Методическое обеспечение образовательных процессов	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
подготовка к теоретическому осмыслению и реализации на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
развитие профессионального мышления и сознания учащихся; ознакомление с подходами к проблеме качества образования, с сущностью данной проблемы; ознакомление с историей становления и развития понятия «рефлексия», с современными трактовками этого понятия, с сущностью рефлексивного подхода; формирование умения применять знания о рефлексии и о рефлексивном подходе на практике для повышения качества знаний учащихся; формирование навыков осуществления технологии рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности в процессе профессионального становления.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК – 1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> особенности рефлексии в педагогической деятельности учителя; сущность рефлексии и рефлексивного подхода; основные формы, этапы и методы организации рефлексивной деятельности.		
<b>уметь:</b> применять рефлексии на всех этапах осуществления педагогической деятельности; диагностировать качество учебных результатов; планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование; осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса.		
<b>владеть:</b> базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Саморегуляция в профессиональной деятельности</b>	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное дефектологическое 44.04.01 Психология 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 38.04.02 Менеджмент 44.04.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Формирование целостного представления об основных механизмах саморегуляции эмоциональных состояний, сохранении психического здоровья и развития саморегуляции. 2. Развитие способности к регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний человека в различных ситуациях. 3. Содействие формированию навыков использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), факультативы, 3 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
КС-33- способен осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникновения и становления психологии здоровья как научной теории и социальной практики;</li> <li>- закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции;</li> <li>- взгляды отечественных и зарубежных специалистов на оценку психического здоровья и саморегуляцию эмоциональных состояний;</li> <li>- причины эмоционального дискомфорта и негативные психические состояния человека;</li> <li>- характерные особенности и этапы развития у человека механизмов эмоционального выгорания и профессиональной деформации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике психолого-педагогическую диагностику уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- оценивать конфликтные ситуации, соблюдать нормы профессиональной этики;</li> <li>- повышать собственный общекультурный уровень.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах;</li> <li>- системой знаний о закономерностях психического самоуправления;</li> <li>-технологией поддержания своего психического здоровья, предупреждения эмоционального выгорания и профессиональной деформации.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Кадры для цифровой экономики Российской Федерации</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком управленческих и научных задач в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС -1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС -2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС -4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач;</li> <li>- цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>- методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы;</li> <li>- организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач;</li> <li>- ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч. групповой работы, для решения научных и управленческих задач;</li> </ul>		

- практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития;
- практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач.