

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Антропология</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология и социальная педагогика Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Освоение студентами знаний о человеке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе онто- и антропосоциогенеза.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Освоение понятийного и категориального аппарата антропологии, истории антропологического знания; основных теорий антропогенеза и основ эволюции человека; общей характеристики онтогенеза человека (возрастная антропология) основных аспектов конституциональной антропологии; понятий полиморфизма и политипии человека; вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды социально-культурологических аспектов антропогенеза; основ эволюционной психологии.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 1 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b> роль антропологического знания в современной научной картине мира, основные теории антропосоциогенеза, основы наиболее распространенных разделов антропологии (возрастной, конституциональной, социальной, культурной и педагогической)		
<b>Уметь:</b> работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать связь теорий антропогенеза разных эпох с современным пониманием происхождения и развития человека современного вида; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин		
<b>Владеть:</b> культурой речи и мышления; техниками презентации результатов своей деятельности оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса</b>	
Направление подготовки	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов теоретические представления о профилактике нервно-психических состояний и практические навыки работы с участниками образовательного процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с сущностью профилактической работы в образовательных организациях;</li> <li>2. Ознакомить с приемами и способами профилактической работы с участниками образовательного процесса;</li> <li>3. Ознакомить с методами профилактически нервно-психических состояний у детей;</li> <li>4. Сформировать умение осуществлять профилактику нервно-психических состояний.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 3 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Готов к созданию психолого-педагогических условий для развития личности и группы (курса) обучающихся в образовательных организациях		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные подходы к пониманию нервно-психологических состояний у детей в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>- характеристику профилактической работы в образовательных организациях.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактику нервно-психических состояний у участников образовательного процесса;</li> <li>- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами профилактической работы с участниками образовательного процесса.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Девиантология</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология и социальная педагогика Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;</li> <li>- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;</li> <li>- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;</li> <li>- Владение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 1 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b> ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением</p>		
<p><b>Уметь:</b> правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ</p>		
<p><b>Владеть:</b> культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловая коммуникация</b>	
Направление подготовки	01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 04.03.01 «Химия», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика»; 29.03.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика», 43.03.02 «Туризм»; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	
Направленность подготовки	Все направленности вышеназванных направлений	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения</li> </ul>		

## Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.

## Формируемые компетенции

**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### знать:

- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

### уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

### владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;

- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</b>	
Направление подготовки	<b>Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Психология образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования представлений об особенностях и нарушениях детско-родительских отношений, а также о методах профилактики, диагностики и коррекции нарушений в детско-родительских отношениях.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений у студентов о родительстве и об особенностях детско-родительских отношений, их влиянии на развитие ребенка;</li> <li>– формирование представлений у обучающихся о нарушениях детско-родительских отношений, о девиантном родительстве;</li> <li>– повышение уровня профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного родительства и коррекции нарушений в детско-родительских отношениях.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>5-6</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия психологии воспитания; о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; факторы, влияющие на формирование и развитие личности ребенка; психолого-педагогические способы воспитания в семье; основы социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; способы диагностики и коррекционной работы с семьей.		
<b>уметь:</b>		
использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы при работе с семьей		
<b>владеть:</b>		
владеть современными технологиями организации научного исследования в области семейного воспитания; современными инновационными методами и технологиями работы с семьей; способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами,		

участствующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; способами содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами и родителями по вопросам обучения и воспитания.

Аннотация ДН 44.03.02_19		
Наименование дисциплины	Детская нейропсихология	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование компетенций студентов в области применения нейропсихологического подхода в психолого-педагогическом сопровождении, обучении, воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов; сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; сформировать навык анализа нейропсихологических синдромов детского возраста; способствовать формированию опыта применения методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Детская нейропсихология» входит в обязательную часть учебного плана, изучается в I семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК 6		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов детского возраста;</li> <li>• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);</li> <li>• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.</li> </ul>		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы нейропсихологического обследования;</li> <li>• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития;</li> <li>• составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики</li> </ul>		
владеть:		
навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	Все направления бакалавриата	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li> <li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li> <li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li> <li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li> <li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li> <li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li> <li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li> <li>- особенности профессиональной этики.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li> <li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li> <li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li> <li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;</li> </ul>		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	Все направления бакалавриата	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет – 1, 2, 3 сем. (ОФ, ОЗФ)	Экзамен – 4 сем. (ОФ, ОЗФ)
	Зачет – 1 курс (ЗФ)	Экзамен – 2 курс (ЗФ)
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (очная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, очно-заочная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, заочная форма обучения – 2, 3, 6 сессии), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации»</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p>		

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

**уметь:**

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

**владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

## Аннотация

Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в течение 6 сессии.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с научной литературой по предмету.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История</b>	
<b>Направление подготовки</b>	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
<b>Направленность подготовки</b>		
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Часы</b>
	4	144
<b>Формы контроля</b>	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</li> <li>- формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>- раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и</p>		

«Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Формируемые компетенции**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

##### **уметь:**

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

##### **владеть:**

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Конфликтология</b>	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а так же, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия.</li> <li>2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 3 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки.		
<b>уметь:</b>		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций		
<b>владеть:</b>		
культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных</li> </ol>		

практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;

7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;

8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 (4) семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

##### **уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

##### **владеть:**

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 42.03.02 Журналистика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
<b>уметь:</b>		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Профилактика аддиктивного поведения</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Профилактика аддиктивного поведения среди студентов, изучающих дисциплину, и профессиональная подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к реализации профилактических программ в различных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Освоение <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных характеристик аддиктивного поведения, его последствий и динамики формирования;</li> <li>- видов аддиктивного поведения и их особенностей;</li> <li>- технологических основ профилактической деятельности;</li> <li>- опыта реализации профилактических программ в образовательных организациях;</li> <li>- информационных, игровых, тренинговых методик профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде;</li> <li>- различных видов акций по профилактике аддиктивного поведения.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b> Психологические особенности разных категорий детей; виды и особенности химических и поведенческих аддикций; социально одобряемые поведенческие аддикции; структуру и требования к профилактическим программам; способы диагностики склонности к аддикциям и наличия аддиктивного поведения; особенности проектирования как вида социально-педагогической деятельности.		
<b>Уметь:</b> применять диагностический инструментарий для определения склонности к аддикциям; определять ситуацию социального развития ребенка, виды и степени социальных рисков; эффективно взаимодействовать с родителями; создавать профилактические программы.		
<b>Владеть:</b> культурой речи и мышления; техниками презентации результатов своей деятельности оппонирования; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии своей деятельности		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Психология личности и группы</b>
Направление подготовки, направленность	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 ; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p> <p>4. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология образования и организация проектной деятельности разработана в</p>

	соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>–психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;</p> <p>–существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;</p> <p>–сферы и области самопознания, самообразования</p> <p>–способы самопознания и саморазвития личности;</p> <p>–основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.</p>		

-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.  
-психологические основы социального взаимодействия;  
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;  
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;  
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;  
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы  
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.  
-формулировать цель и задачи саморазвития;  
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;  
-отбирать методы самопознания и саморазвития;  
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;  
-планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

–приемами самопознания;  
–методами самовоспитания;  
–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.  
–навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.  
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;  
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;  
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

АННОТАЦИЯ		
Наименование дисциплины	Психология пограничных состояний	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с пограничными нарушениями психической деятельности и поведения		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение знаний о причинах и механизмах возникновения пограничных состояний и расстройств;</li> <li>– формирование знаний о специфике психической деятельности при пограничных состояниях различной природы;</li> <li>– формирование диагностических навыков по выявлению и всестороннему изучению обучающихся с пограничными состояниями..</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Психология пограничных состояний изучается во 2 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-9)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. причины, варианты и формы, классификации пограничных состояний;</li> <li>2. специфические особенности психической деятельности и поведения обучающихся при пограничных состояниях и расстройствах;</li> <li>3. диагностические признаки пограничных состояний, методы и методики их выявления.</li> </ol>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отграничивать пограничные состояния от сходных нарушений развития и поведения;</li> <li>• определять необходимые методы и методики выявления пограничных состояний.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления пограничных состояний и методиками изучения психической деятельности таких обучающихся;</li> <li>• навыками формулировки задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся пограничными состояниями на основе результатов диагностики.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Психология семьи и семейное воспитание	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;</li><li>– формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;</li><li>– повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>5-6</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКоб-7 - Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные цели, задачи и содержание коррекционной работы детско-родительских отношений; основные направления, формы, методы и особенности коррекционной работы с нарушениями детско-родительских отношений; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями детей и подростков		
<b>уметь:</b>		
организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и семьи; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития ребенка; осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционные задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционной работы нарушений детско-родительских отношений; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционной работы		
<b>владеть:</b>		
культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; технологиями коррекционной работы на разных этапах развития ребенка; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей и родителей		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогические технологии</b>	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования <b>Психология образования и организация проектной деятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование основ методической и технологической культуры будущих специалистов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представления о современных педагогических технологиях, используемых в различных образовательных учреждениях, технологической основе педагогического процесса.</li> <li>• Развитие профессионального творческого мышления студентов, умений логично и последовательно моделировать и осуществлять педагогическую деятельность.</li> <li>• Сформировать отношение к знаниям технологических основ педагогической деятельности и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научные основы педагогических технологий.</li> <li>- Основные признаки педагогических технологий.</li> <li>- Философские и психологические основы педагогических технологий.</li> <li>- Основные педагогические технологии.</li> </ul>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность с целью использования педагогических технологий</li> <li>- реализовывать в собственной деятельности педагогические технологии</li> </ul>		
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными педагогическими технологиями.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.01 Филология; 39.03.02 Социальная работа; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика.	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</li> <li>2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</li> <li>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</li> <li>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательная часть учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.		
Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».		
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:		

Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.

3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

### **Формируемые компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

#### **знать:**

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

#### **уметь:**

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

#### **владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы
	2
Формы контроля	Часы
	72
	Зачет

Цель: формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Задачи:
- формирование у обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность;
- формирование у обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);
- формирование у обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);
- формирование у обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности;
- формирование у обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- формирование у обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
- формирование у обучающихся знаний правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>
ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.
ИУК8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.
ИУК8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях..

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт
Направление подготовки Направленность	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++
Трудоемкость дисциплины	
Зачетные единицы	2
Часы	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<b>Задачи дисциплины:</b>	
- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом. Формируемые компетенции	
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>	
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История психологии</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов глубоких и прочных знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях становления и развития психологической науки		

<b>Задачи дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • вооружить студентов системой знаний и сформировать у них представления о теоретических основах и исторических предпосылках возникновения психологии как науки и психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• • развить у студентов умения и навыки анализа различных взглядов на теорию и практику психологической и психолого-педагогической деятельности, их связей с меняющейся социокультурной ситуацией, заказом государства;</li> <li>• • сформировать у студентов понимание современного состояния и перспектив развития психологической теории и практики в России и за рубежом</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Обучающиеся знакомятся с ней во 2,3 семестрах
<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
специфику предмета и методов истории психологии; основные этапы развития психологии как науки и практики; основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; историко-биографические и научно-биографические психологах мира, содержание их важнейших трудов;
<b>уметь:</b>
анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; соотносить тенденции развития психологии с культурными и общенаучными тенденциями; работать с первоисточниками научной и учебной литературой; добывать, систематизировать, интерпретировать историческую психологическую информацию; определять целесообразность использования отдельных элементов из прошлых психологических теории в новых условиях; прогнозировать тенденции развития психологической и психолого-педагогической деятельности.
<b>владеть:</b>
культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового исследования; методами анализа, синтеза, моделирования, реконструкций, рефлексии

## Аннотация

Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

### Задачи дисциплины

- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;
- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;
- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;
- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;
- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

### Место дисциплины в структуре ООП

Изучается во 2семестре.

### Формируемые компетенции

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### **Знать:**

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

#### **Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.</li> <li>2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков.</li> <li>4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.</li> <li>5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком.</li> <li>6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.</li> <li>7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

Изучается в 3 семестре.
<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
Основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями детей и подростков; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
<b>уметь:</b>
Осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методы активного социально-психологического обучения</b>	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.</li> <li>2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.</li> <li>3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.</li> <li>4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.</li> <li>5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.</li> <li>6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.</li> <li>7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.</li> </ol>		

<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 7 семестре.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
ПКоб-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Основные понятия системы социально-психологического обучения; специфику социально-психологического обучения; особенности социально-психологического обучения детей разного возраста, категорий; особенности социально-психологического обучения группы взрослых; цели, задачи и необходимость социально-психологического обучения; основные роли ведущего мероприятия социально-психологического обучения; стили руководства группой; особенности, требования, этические принципы социально-психологического обучения.	
<b>уметь:</b>	
Использовать потенциалы социально-психологического обучения в практической деятельности педагога-психолога; использовать преимущества групповой формы психологической работы; выстроить алгоритм социально-психологического обучения; разработать программы социально-психологического обучения; подбирать формы и	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методология и методы психолого-педагогических исследований	
Направление подготовки	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования .		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования.		
2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания.		
3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования.		
4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности.		
5 Сформировать представления о математических методах в психолого-педагогических исследованиях.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		

ПК-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- конкретно-методологические принципы педагогических исследований;
- уровни методологии педагогики и психологии;
- общую логику и структуру психолого-педагогических исследований;
- классификацию и определение оптимального комплекса методов исследования.

**уметь:**

- диагностировать уровень социального развития ребенка;
- применять на практике систему методов психолого-педагогических исследований;
- владеть организационными навыками проведения психолого-педагогических исследований;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные;
- оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

**владеть:**

- навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии; организационными навыками;
- навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов исследования.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика и технология работы психолога в образовании</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации психолого-педагогической деятельности, самообразовательных задач по освоению методики и технологии работы психолога в образовании		
<b>Задачи дисциплины</b>		

1. Содействие закреплению у студентов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих специалисту в области педагогической психологии эффективно реализовывать развивающую функцию образования ребенка.
2. Содействие овладению студентами основными методиками и технологиями психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса.
3. Содействие овладению студентами самообразовательными умениями, связанными с анализом практико-ориентированной и методической литературы о практической психологии в образовании.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Обучающиеся знакомятся с ней в 5,6 семестре

**Формируемые компетенции**

ПКоб-2 – Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; ПКоб-12 - Способен проводить информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; ПКоб-13 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам разных уровней образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

содержание основных понятий, технологии психолого-педагогической работы; сущность технологического подхода к психолого-педагогической деятельности, его совместимость с гуманистической педагогикой; методику организации взаимодействия семьи и образовательной организации; методику диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов образовательного процесса; теории обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; принципы профессиональной этики

**уметь:**

работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью; применять теоретические знания в практике психолого-педагогической работы; методически грамотно отбирать и подбирать методы, приемы, средства, формы и технологии психолого-педагогической работы; ставить цель и задачи психолого-педагогической работы; моделировать программу психолого-педагогической работы с детьми и подростками; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; проводить информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся по

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки Направленность подготовки	44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	

<b>Цели освоения дисциплины</b>
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы
<b>Задачи дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Изучается в 1 семестре.
<b>Формируемые компетенции</b>
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li> <li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- структуру педагогической науки;</li> <li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li> <li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li> <li>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li> <li>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;</li> <li>- навыком организации научного исследования в педагогике;</li> <li>- навыком ориентации в современных проблемах образования;</li> </ul>

- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний у студентов о сущности феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.</li> <li>2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.</li> <li>3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.</li> <li>4. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.</li> <li>5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКоб-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; сущность понятий «агрессивное поведение», «аутоагрессивное поведение»; виды и формы проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения; факторы, влияющие на возникновение агрессивного и аутоагрессивного поведения; методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; основные направления профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.		
<b>уметь:</b>		

Формулировать цели, задачи профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психологическое консультирование</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, этапами индивидуального и группового консультирования, овладение механизмами индивидуального и группового психологического консультирования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования;</li> <li>• • познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования;</li> <li>• • познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса;</li> <li>• • сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические принципы работы консультанта.		
<b>уметь:</b>		
Наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
<b>владеть:</b>		
Основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования.		

<b>Аннотация</b>	
Наименование	<b>Поликультурное образование</b>

дисциплины		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. <input type="checkbox"/> сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 7 семестре на очной форме обучения и в 8 семестре на очно-заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; – психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. – психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании.		
<b>уметь:</b>		
– анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; – логично думать и выстраивать программу устного высказывания; – использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; – использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.		
<b>владеть:</b>		
– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>
Направление подготовки	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;</li> <li>2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;</li> <li>4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<input type="checkbox"/> теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; <input type="checkbox"/> основные психодиагностические методики и пути их анализа; <input type="checkbox"/> основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; <input type="checkbox"/> логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования		
<b>уметь:</b>		
<input type="checkbox"/> организовать процесс психолого-педагогической диагностики; <input type="checkbox"/> составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и группы; <input type="checkbox"/> анализировать диагностические данные; <input type="checkbox"/> проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей.		
<b>владеть:</b>		
<input type="checkbox"/> культурой речи и мышления; <input type="checkbox"/> навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; <input type="checkbox"/> техниками убеждения; <input type="checkbox"/> способами цивилизованного взаимодействия; <input type="checkbox"/> методами анализа и рефлексии; <input type="checkbox"/> организационными навыками; <input type="checkbox"/> навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды</b>

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к проведению психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Сформировать представления о технологии психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. 2. Освоение знаний о методах и средствах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<input type="checkbox"/> сущность феномена комфортной и безопасной образовательной среды; <input type="checkbox"/> особенности сбора и обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; <input type="checkbox"/> содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, обеспечивающее формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		
<b>уметь:</b>		
<input type="checkbox"/> собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; <input type="checkbox"/> использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для обеспечения формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		
<b>владеть:</b>		
<input type="checkbox"/> навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды методами анализа и рефлексии; <input type="checkbox"/> навыками использования содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; <input type="checkbox"/> организационными навыками; <input type="checkbox"/> навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	258
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков.</p> <p>Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 (зачет), 5 (экзамен) 7 (контрольная работа) семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		
<b>уметь:</b>		
формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
повышение коммуникативной компетенции, совершенствования навыков вербальной и невербальной коммуникации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> познакомить студентов с развитием психологии общения в отечественной и зарубежной науке; <input type="checkbox"/> овладение формами, технологиями и техниками общения; <input type="checkbox"/> формирование практических навыков эффективного общения		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации. - базовые определения курса: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы психологического влияния: убеждение внушение, манипуляция - техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, конфликтного взаимодействия.		
<b>уметь:</b>		
- пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия - преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<b>владеть:</b>		
- использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения		

- владеть широким набором коммуникативных приёмов и техник, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Содержание деятельности психологических служб</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов представление об особенностях работы психологических служб в образовательных организациях		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов представление об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях;</li> <li>• познакомить с различными моделями психологических служб;</li> <li>• познакомить с направлениями, методами и формами работы психологических служб ;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
цели, задачи, направления, содержание, особенности организации психологических служб, методы и формы работы психологических служб; теоретические основы педагогического взаимодействия		
<b>уметь:</b>		
Составлять программы работы психологических служб; организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
<b>владеть:</b>		
Навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; оставлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Школа профессионального вожатого</b>	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3,4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-3 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;		
<b>уметь:</b>		
Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.		
<b>владеть:</b>		
Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <input type="checkbox"/> способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития <input type="checkbox"/> способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла; обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<input type="checkbox"/> знать понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; <input type="checkbox"/> знать сущность и содержание процесса социализации; <input type="checkbox"/> знать содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания. <input type="checkbox"/> особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.		
<b>уметь:</b>		
- анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; - логично думать и выстраивать программу устного высказывания; - использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>владеть:</b>		
<input type="checkbox"/> навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	<b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>
Направление подготовки, направленность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология образования»

	«Психология образования и организация проектной деятельности»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы и профессионального самоопределения учащащихся.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>-Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;</p> <p>-Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;</p> <p>-Приобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.</p> <p>-Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Дисциплина(модуль) Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования", обучающиеся знакомятся с ней в 7 семестре (заочная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации. Свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной готовности; специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки.		
<b>уметь:</b>		
<p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию;</p> <p>применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, Интерпретировать результаты; применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники. Интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий.</p>		
<b>владеть навыками:</b>		
культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой работы; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социально-психологический тренинг</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, методах и техниках социально-психологического тренинга.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования;</li> <li>• • познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования;</li> <li>• • познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса;</li> <li>• • сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре; относится к дисциплинам по выбору		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКоб-8 - Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Основные теоретические подходы в сфере тренинговой работы; правила и принципы организации тренинга, в том числе социально-психологического; основные принципы социально-психологического тренинга как метода активного обучения; основные этапы групповой динамики социально-психологического тренинга и актуальные задачи каждого этапа; структуру обратной связи; этические нормы и принципы психологической работы с группой; психологические основы общения, о содержании общения, его структуре и функциях, видах и средствах; о методах исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов; о закономерностях и механизмах генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности.		
<b>уметь:</b>		
определять потребность в проведении социально-психологического тренинга; проектировать программу социально-психологического тренинга; подбирать необходимые упражнения для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга, текущему этапу тренингового процесса и актуальной потребности группы; исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях.		
<b>владеть:</b>		
методами психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; навыком самостоятельного анализа		

феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
введение студентов в понимание специфики и значимости профессии «педагог-психолог».		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> познакомить с содержанием психолого-педагогической деятельности, формами, методами, условиями успешности; <input type="checkbox"/> познакомить с современными сферами будущей профессиональной деятельности и теми требованиями, которые предъявляются к личности и профессиональной подготовке педагога-психолога.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Введение в профессию» изучают в 1 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– специфику деятельности педагога-психолога – профессиональные качества, принципы, этический кодекс педагога-психолога. – сферы деятельности и специализации педагога-психолога. – виды социальных институтов подрастающего поколения		
<b>уметь:</b>		
– использовать элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – логично думать и выстраивать программу устного высказывания.		
<b>владеть:</b>		
– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Специальная психология</b>	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование знаний основных психических особенностей детей с различными нарушениями в состоянии здоровья</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями специальной психологии;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, психологических особенностях, характерных для таких лиц, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в течение 3 (9 сессия) и 4 курсов для студентов заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ПКоб-6</i> - Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><i>ПКоб-9</i> - Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Индикаторы компетенции:</p> <p>ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-9.4 Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- основные понятия и категории, предметные области специальной психологии;
- научно-теоретические основы специальной психологии;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы специальной психологии;
- психофизиологические особенности детей с различными нарушениями в состоянии здоровья;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием;
- основные трудности и психологические особенности организации воспитательного и образовательного процесса лиц с ОВЗ.

**уметь:**

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету;
- прогнозировать особенности социального взаимодействия с ребенком с ОВЗ исходя из особенностей нозологической группы, к которой он принадлежит.

**владеть:**

- специальной терминологией в области специальной психологии;
- навыком анализа психологических особенностей субъекта с учетом имеющегося диагноза;
- навыком анализа особенностей социального взаимодействия лиц с типичным и нарушенным развитием.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология образования и организация проектной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у будущего педагога-психолога понимание сущности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать выработке умений разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</li> <li>- способствовать выработке умений разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;</li> <li>- способствовать выработке умений и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>- отработать навыки консультирования обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий;</li> <li>- отработать навыки индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- способствовать выработке умений проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 4 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПКоб-11 Готов осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Суть программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</li> <li>- личностную и метапредметную составляющие результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</li> </ul>		

- уметь разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;

- уметь осуществлять мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- уметь проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальные образовательных маршрутов обучающихся

**владеть:**

- навыками консультирования обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий;

- навыками индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.