

## МИОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего  
образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР КГУ

\_\_\_\_\_ Л.И. Тимонина

МП

\_\_\_\_\_ 20\_ года

### ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки,  
направленность / профиль «Теория, методика и организация социально-  
культурной деятельности»

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,  
утвержденным решением Ученого совета КГУ, протокол №11 от 04.06.2019,  
протокол №8 от 12.05.2020

№	Название дисциплины	Название файла
	История и философия науки	ИФН
	Иностранный язык	ИЯ
	Педагогика и психология высшей школы	ППВШ
	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	РКВНПД
	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	ТМОСКД
	История социально-культурной деятельности	ИСКД
	Методика и технологии социального воспитания	МТСВ
	Методология исследования социально-культурной деятельности	МСКД
	Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности	МИСКД
	Методика и практика организации культурно-досуговой деятельности	МПОКДД
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ПППУОПД
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности	ПППУОПДН
	Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности	ТМНПД

Директор института педагогики и психологии  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования



\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г.



\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов целостного представления о широком спектре междисциплинарного научного инструментария, применяемого в гуманитарных, социально-экономических и социально-политических отраслях научного знания; о своеобразии культурных феноменов, их содержании, динамике, функциях, возможностях познания и прогнозирования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение общих закономерностей развития культуры, принципов ее функционирования.</li> <li>2. Осознание взаимосвязи и взаимозависимости различных локальных и региональных культур.</li> <li>3. Изучение взаимодействия науки с другими феноменами человеческой культуры, исследование познавательных процедур в связи с исторически меняющимися ценностями и мировоззренческими ориентациями.</li> <li>4. Освоение методов изучения культурных форм и процессов.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору, обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>– готовностью к исследованию социально-культурных систем и социально-образовательной практики (ПК-2).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общие закономерности развития культуры, принципы ее функционирования.</li> <li>– взаимосвязи и взаимозависимости различных локальных и региональных культур.</li> <li>– проблематику актуальных исследований в области социально-культурной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;</li> <li>– ориентироваться в перспективах развития сферы социально-культурной деятельности.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимодействие науки с другими феноменами человеческой культуры.</li> <li>– проводить исследование познавательных процедур в связи с исторически меняющимися ценностями и мировоззренческими ориентациями.</li> <li>– видеть предполагаемые эффекты преобразования и их риски (социальные, культурные, личностные).</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		

- методами изучения культурных форм и процессов;
- навыками методологического анализа и синтеза;
- способами сочетания традиционных и новых подходов в преобразованиях,
- умениями рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика и практика организации культурно-досуговой деятельности</b>	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
создание условий для освоения обучающимися методических основ организации культурно-досуговой деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостные представления о методических основах и современной практике культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом,</li> <li>- содействовать развитию аналитических и проектных умений обучающихся, умения исследовать проблемы, возникающие в социально-образовательной практике и в рамках функционирования социально-культурных систем,</li> <li>- способствовать осознанию обучающимися значения, возможностей и ограничений культурно-досуговой деятельности для развития личности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности»). Изучается обучающимися в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к исследованию социально-культурных систем и социально-образовательной практики (ПК-2)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
алгоритм организации культурно-досуговой деятельности; организационные формы культурно-досуговой деятельности, методику их реализации; способы оценки качества культурно-досуговой деятельности, ее воспитательных результатов и эффектов; передовой опыт организации культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом		
<b>уметь:</b>		
анализировать процесс и результаты культурно-досуговой деятельности детей и взрослых, определять пути ее модернизации в соответствии с современным общественным и персональным запросом; обоснованно выбирать методы, формы и средства культурно-досуговой деятельности для развития личности		
<b>владеть навыками:</b>		
культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория, методика и организация социально-культурной деятельности</b>	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
создание условий для освоения обучающимися теоретико-методологических основ теории, методики и организации социально-культурной деятельности, управления функционированием социально-культурных систем		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся научную картину социально-культурной деятельности в педагогической действительности;</li> <li>- содействовать развитию аналитических и проектных умений обучающихся, умения исследовать проблемы, возникающие в процессе организации социально-культурной деятельности, управления функционированием социально-культурных систем,</li> <li>- способствовать применению обучающимися освоенных знаний и умений в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 3 и 4 семестрах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социально-культурной деятельности (ПК-1); готовность к исследованию социально-культурных систем и социально-образовательной практики (ПК-2)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
обладать целостным представлением о сущности и структуре социально-культурной деятельности, педагогических основах процессов социализации, социального развития, инкультурации, социального взаимодействия; знать теории и концепции социально-культурной деятельности; иметь представление о системе методов, форм и средств социально-культурной деятельности; понимать особенности социально-педагогического процесса и пути его совершенствования, сущность и содержание социального воспитания, социально-педагогической деятельности		
<b>уметь:</b>		
исследовать проблемы, возникающие в процессе социально-культурной деятельности, управления функционированием социально-культурных систем, обосновывать пути их решения; намечать направления для дальнейшего исследования, ориентироваться в проблемном ряде социальной педагогики; применять освоенные знания, аналитические и проектные умения в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования		
<b>владеть навыками:</b>		
культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История и философия науки</b>	
Направление подготовки	01.06.01 Математика и механика; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 15.06.01 Машиностроение; 18.06.01 Химическая технология; 22.06.01 Технологии материалов; 29.06.01 Технологии легкой промышленности; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 50.06.01 Искусствоведение; 51.06.01 Культурология	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах;</li> <li>- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;</li> <li>- подготовить аспирантов к применению в конкретных научных исследованиях знаний по методологии науки;</li> <li>- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- сформировать представление о специфике философских проблем науки.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестре обучения. Базовая часть. Блок 1. ОП: Б1.Б.1.</p> <p>Дисциплины и учебные практики (Блок 2), для которых освоение дисциплины «История и философия науки» (модуля) необходимо как предшествующее:</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности;</p> <p>Блок 3 «Научные исследования» – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».</p>		

### Формируемые компетенции

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### **знать:**

основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.

#### **уметь:**

уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### **владеть:**

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.



## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>История социально-культурной деятельности</b>	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития социально-культурной деятельности с древнейших времен до начала XXI в.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
– осуществить анализ исторического развития социально-культурной деятельности; – охарактеризовать становление и развитие научных идей в области социологии, педагогики, воспитания; – монографическое изучение научного наследия выдающихся ученых, общественных деятелей в области философии, педагогики, воспитания внесших вклад в развитие социально-культурной деятельности.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 - 4 семестре у аспирантов очной формы и во 2-3 семестре у заочной формы обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе; УК-5 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
периодизацию истории развития науки в области социально-культурной деятельности; важнейшие принципы изучения истории педагогики, воспитания, социальной деятельности; содержание основных этапов развития науки, образования и педагогических идей; особенности научного наследия;		
<b>уметь:</b>		
выявлять, анализировать и интерпретировать основные источники по истории общественных наук, образования; ориентироваться в литературе по данной дисциплине; обобщать и излагать в устной и письменной форме результаты исторической составляющей своего исследования;		
<b>владеть:</b>		
аргументацией о месте истории развития науки и практики в системе общественных, гуманитарных наук; об основных этапах развития истории воспитания, образования и педагогических идей, социально-культурной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	<b>44.06.01 Образование и педагогические науки</b>	
Направленность подготовки	<b>Теория, методика и организация социально-культурной деятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Основной целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка, с упором на изучающее чтение по темам профессионального общения.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части Блока 1, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>УК-4</b> - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.		
<b>уметь:</b>		
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.		
<b>владеть:</b>		
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методология исследования социально-культурной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях исследований в области социально-культурной деятельности, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений.</p> <p>2. Научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.</p> <p>3. Развить способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований.</p> <p>4. Овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.</p> <p>5. Обеспечить исследовательскую компетентность педагогических работников средней и высшей школы.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
относится к вариативной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>– готовностью к исследованию социально-культурных систем и социально-образовательной практики (ПК-2).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основную проблематику актуальных исследований в области социально-культурной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;</li> <li>– ориентироваться в перспективах развития сферы социально-культурной деятельности.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– увидеть и поставить проблему.</li> <li>– изучать опыт;</li> <li>– диагностировать существенный уровень решения проблем и задач образования;</li> <li>– работать с различными источниками информации;</li> <li>– предвосхищать трудности и находить способы их преодоления;</li> <li>– видеть предполагаемые эффекты преобразования и их риски (социальные, экономические, личностные).</li> </ul>		

**владеть навыками:**

- навыками методологического анализа и синтеза;
- ИКТ технологиями,
- способами сочетания традиционных и новых подходов в преобразованиях,
- умениями рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	
Направление подготовки	<i>01.06.01. Математика и механика.  06.06.01 Биологические науки  09.06.01. Информатика и вычислительная техника  15.06.01. Машиностроение  18.06.01. Химические технологии  22.06.01. Технологии материалов  29.06.01. Технологии легкой промышленности  35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство  37.06.01 Психологические науки  38.06.01 Экономика и управление  40.06.01. Юриспруденция  44.06.01. Образование и педагогические науки  45.06.01. Языкознание и литературоведение  46.06.01 Исторические науки и археология  47.06.01. Философия, этика и религиоведение  50.06.01. Искусствоведение  51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;</li> <li>- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;</li> <li>- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;</li> <li>- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;</li> <li>- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов</li> </ul>		

## Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

## Формируемые компетенции

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

### уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим

качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

**владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки	<i>01.06.01. Математика и механика.  06.06.01. Биологические науки  09.06.01. Информатика и вычислительная техника  15.06.01. Машиностроение  18.06.01. Химические технологии  22.06.01. Технологии материалов  29.06.01. Технологии легкой промышленности  35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство  37.06.01. Психологические науки  38.06.01. Экономика и управление  40.06.01. Юриспруденция  44.06.01. Образование и педагогические науки  45.06.01. Языкознание и литературоведение  46.06.01. Исторические науки и археология  47.06.01. Философия, этика и религиоведение  50.06.01. Искусствоведение  51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<b>Целью дисциплины</b> является формирование у будущего преподавателя и исследователя способности к эффективному управлению собственным рабочим временем.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение аспирантами системы знаний об основах управления временем, в том числе отношении ко времени, мотивации к управлению им, возможных проблемах, возникающих в этом процессе и конкретных способах и правилах решения задач в этой сфере;</li> <li>- овладение аспирантами совокупностью практических умений и навыков, связанных с контролем над временем, его организацией и эффективным использованием;</li> <li>- формирование у аспирантов позитивного настроения в отношении применения в повседневной жизни умений и навыков тайм менеджмента.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности» изучается в части «Факультативы» во 2 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между субъективным и объективным временем;</li> <li>- распространенные проблемы отношения ко времени;</li> <li>- основные способы контроля над временем;</li> <li>- правила соотношения жизненных приоритетов, целей и сроков, средств их достижения;</li> </ul>		



- правила и средства организации времени;
- способы и приемы эффективного использования времени;
- основные проблемы мотивации и способы их преодоления

**уметь:**

- контролировать собственное время;
- формулировать жизненные приоритеты и цели;
- соотносить цели, способы и сроки их достижения;
- составлять план;
- планировать отдых;
- делегировать полномочия;
- выявлять собственные проблемы мотивации и преодолевать их

**владеть навыками:**

- профессиональной речи;
- саморегуляции;
- самоконтроля;
- организации жизненного пространства;
- работы в многозадачном режиме;
- выявления и исключения «пожирателей» времени;
- использования календаря, планировщика, органайзера;
- полезного использования вынужденных трат времени.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Костромской государственный университет»


ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки,  
направленность / профиль Теория, методика и организация социально-культурной  
деятельности


Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебными планами,  
утвержденными решением Ученого совета вуза протокол №7 от 12.02.2019

№	Название дисциплины	Название файла
1	История и философия науки	Annot_IFN_ A440601_ TMOSKD_ 19
2	Иностранный язык	Annot_IY_ A440601_ TMOSKD_ 19
3	Педагогика и психология высшей школы	Annot_PPVS_ A440601_ TMOSKD_ 19
4	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	Annot_RKNPD_ A440601_ TMOSKD_ 19
5	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	Annot_TMOSKD_ A440601_ TMOSKD_ 19
6	История социально-культурной деятельности	Annot_ISKD_ A440601_ TMOSKD_ 19
7	Методика и технологии социального воспитания	Annot_MTSV_ A440601_ TMOSKD_ 19
8	Методология исследования социально-культурной деятельности	Annot_MISKD_ A440601_ TMOSKD_ 19
9	Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности	Annot_MIsSKD_ A440601_ TMOSKD_ 2019
10	Методика и практика организации культурно-досуговой деятельности	Annot_MPOKDD_ A440601_ TMOSKD_ 19
11	Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности	Annot_TMNPD_ A440601_ TMOSKD_ 19

Директор института педагогики и психологии

 А. Г. Самохвалова

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования

 Ж. А. Захарова

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика и технологии социального воспитания</b>	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике и технологиях социального воспитания		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать готовность к социально-педагогической деятельности, расширить и углубить представления будущих специалистов о характере, специфике социально - педагогической деятельности, содержании, формах и методах ее осуществления в различных ситуациях, в отношении разных категорий детей и подростков;</li> <li>- познакомить обучающихся с различными социально-педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- помочь обучающимся освоить опыт оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых;</li> <li>- сформировать умения и навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 - 5 семестре у аспирантов очной и заочной формы обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ПК-1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
сущностное соотношение понятий «методика», «технология»; основной алгоритм социально-педагогической деятельности; методику социально-педагогической диагностики и окружающей микросреды; специфику сопровождения детей и подростков разных категорий; теоретические основы сопроводительной деятельности; технологии работы с различными категориями детей.		
<b>уметь:</b>		
работать с научной, учебной литературой; искать связь между теоретическими концепциями и практическим опытом реализации социального воспитания; использовать знания социально-педагогических технологий в социальном воспитании.		
<b>владеть:</b>		
культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техникой сопроводительной деятельности; приемами индивидуальной и групповой помощи и поддержки; способами продуктивного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки	01.06.01 Математика и механика. 06.06.01 Биологические науки 09.06.01. Информатика и вычислительная техника 15.06.01. Машиностроение 18.06.01. Химические технологии 22.06.01. Технологии материалов 29.06.01. Технологии легкой промышленности 37.06.01 Психологические науки 38.06.01 Экономика 40.06.01. Юриспруденция 44.06.01. Образование и педагогические науки 45.06.01. Языкознание и литературоведение 46.06.01 Исторические науки и археология 47.06.01. Философия, этика и религиоведение 50.06.01. Искусствоведение 51.06.01. Культурология	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины:</b>		
формирование у аспирантов необходимых знаний и умений осуществления успешной речевой коммуникации в научно-педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных норм современного русского языка, обеспечивающих точность и правильность речи;</li> <li>– изучение научного стиля современного русского литературного языка, его языковых и экстралингвистических особенностей;</li> <li>– рассмотрение основных стилистических ресурсов (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка), используемых в научном стиле;</li> <li>– приобретение навыков составления и редактирования научных текстов;</li> <li>– рассмотрение методов и технологий научной коммуникации</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП:</b>		
Б.1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательная дисциплина		
<b>Формируемые компетенции:</b>		
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-4: Владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области математических наук.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>иметь представление:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях профессиональной речевой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах, в рамках научного стиля современного русского литературного языка;</li> <li>– о проблемах культуры речи, специфике речевого общения в научно-педагогической</li> </ul>		

сфере;

– об основных методах и технологиях научной коммуникации;

**знать:**

– языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле;

– правила редакторской правки научных текстов;

– основные нормы современного русского языка;

**уметь:**

– свободно владея современными нормами русского литературного языка, создавать точную, правильную, логичную речь в её устной и письменной форме;

– создавать научные тексты различных жанров в соответствии с нормами научного стиля современно русского литературного языка;

– редактировать научные тексты, пользуясь техникой правки текстов;

– свободно создавать, ориентируясь в коммуникативной ситуации, тексты (речь), уместные в конкретной ситуации речевого общения, соответствующие стилистическим нормам, обеспечивающим успешность речевой коммуникации;

– применять методы и технологии научной коммуникации

**владеть:**

– владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в научной сфере, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей школы