

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Костромской государственный университет»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
«Специальная и клиническая психология личности и семьи»,
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,
утвержденным решением Ученого совета КГУ, протокол № 10 от 21.05.2021

№	Название дисциплин	Название файла
1.	Системный анализ	RPD_SA_44.04.03
2.	Управление проектами	RPD_UP__44.04.03
3.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	RPD_SKTMKV_44.04.03
4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	RPD_IYAZ_44.04.03
5.	Построение карьеры	RPD_PK_44.04.03
6.	Фундаментальные проблемы специальной и клинической психологии	RPD_FPSK_2023P_440403_sk_2023
7.	Медико-биологические основы специальной и клинической психологии	RPD_MBOSK_2023P_440403_sk_2023
8.	Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитным развитием	RPD_SIRLDR_440403_sk_2023
9.	Методика преподавания специальной и клинической психологии в высшей школе	RPD_MPSK_2023PVSCH_440403_sk_2023
10.	Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями психического развития и их семей	RPD_MTPSLNPRIS_440403_sk_2023
11.	Современные методы психологической коррекции нарушений психического развития	RPD_SMPKNPR_440403_sk_2023
12.	Психология отклоняющегося развития	RPD_POR_440403_sk_2023
13.	Психология семьи и основы семейного консультирования	RPD_PSIOSK_2023_440403_sk_2023
14.	Проектирование и разработка образовательных и коррекционно-развивающих программ (год начала 2023)	RPD_PROKRP_440403_CK
15.	Клинико-психологическая диагностика	RPD_KPD_440403_sk_2023
16.	Основы психологического консультирования и психотерапии	RPD_OPKP_440403_sk_2023
17.	Патопсихология	RPD_P_440403_sk_2023
18.	Психосоматика	RPD_Ps_440403_sk_2023
19.	Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний	RPD_PKIPKS_440403_sk_2023

20.	Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	RPD_SRLMNRAS_440403_sk_2023
21.	Методология исследования в специальной и клинической психологии	RPD_MISK_2023P_440403_sk_2023
22.	Арт-терапевтические технологии в практике работы с лицами с нарушениями психического развития	RPD_ATTPRLNPR_440403_sk_2023
23.	Использование методов арт-терапии в работе с лицами с нарушениями психического развития	RPD_IMATRLNPR_440403_sk_2023
24.	Применение методов нейропсихологии в диагностике и коррекции лиц с нарушениями психического развития	RPD_PMNDIKNR_440403_sk_2023
25.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушенного развития	RPD_NDKNR_440403_sk_2023
26.	Саморегуляция в профессиональной деятельности	SPD_44.04.03
27.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	KC_44.04.03

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный анализ	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Содействовать выработке и совершенствованию когнитивных умений для формирования у магистрантов доверия к эффективности процессов логического и обдуманного исследования, собственной способности рассуждать логично и аргументировано, быть гибким и внимательным к альтернативным подходам и мнениям.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основополагающими принципами системного анализа; - показать эффективность использования системных методов мышления на примерах аргументаций в научной, политической и повседневной жизни; - сформировать представление о необходимости и достаточности степени строгости аргументации в зависимости от использования в конкретных языковых и социальных сферах; - продемонстрировать и научить определять типичные содержательные и формальные ошибки в деятельности связанной с процессом аргументации; - формирование навыков анализа аргументации при помощи картирования; - создание дизайн-проекта аргументативного дискурса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1. Б.2. базовой части учебного плана		
Формируемые компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знание:		
<ul style="list-style-type: none"> - основ дедуктивной, индуктивной и отменяемой аргументации; - основных видов, строения и функций теоретической и практической аргументации; - методов активизации интуиции, опыта и навыков; - методов формализованного представления систем; - основных видов диалогов, формальных и рече-коммуникативных правил их проведения; - основных схем аргументации (по видам), способов и методов выявления имплицитных посылок; - основных способов и приемов картирования и дизайна аргументации. 		
Умение:		
<ul style="list-style-type: none"> - строить дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию применительно к решению практических задач разных типов; - строить обоснованные рассуждения, конструировать различные виды рассуждений применительно к фактам, действиям, ценностям и нормам; - конструировать обоснованное мнение и аргументировано отстаивать его применительно к научным исследованиям и практической деятельности; - использовать основные схемы аргументации в поиске решений практических задач, выявлять имплицитные послылки; 		

- строить диаграммы для анализа аргументации, конструировать дизайн-проект аргументативного дискурса применительно к практической задаче;
навыки:
- уверенно различать теоретические знания, ценности и нормы в процессе построения аргументации, соотносить цели практической деятельности с видами рассуждений, необходимых для ее планирования и обоснования решений;
- устойчиво распознавать используемые схемы аргументации, оценивать корректность их применения, оптимизировать дискурс применительно к типу практической задачи;
- анализа аргументации при помощи картирования, создания дизайн-проекта аргументативного дискурса;
- формализованной и неформальной комплексной оценки аргументации;
- уверенно различать дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию в диалоге и тексте, соотносить виды аргументации с типами практических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком управленческих и научных задач в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС -1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС -2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС -4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
-цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач;		

- цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития;
- методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов.

Уметь:

- пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы;
- организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач;
- ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч. групповой работы, для решения научных и управленческих задач;
- практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития;
- практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к применению современных коммуникативных технологий на основе межкультурного взаимодействия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития мировой цивилизации в контексте практико-ориентированного исследования проблемного поля межкультурного диалога в современном мире; 2. Сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях культуры, проанализировать специфику межкультурного взаимодействия в ретроспективе культурно-мифологического ландшафта; 3. Сформировать модели коммуникативных технологий на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 4. Исследовать феномен межкультурного взаимодействия как культурно-историческое явление, выявить сущность, значение и особенности исторических модификаций межкультурного диалога в совокупности его функционального и динамического аспектов; 5. Рассмотреть и проанализировать методологический инструментарий коммуникативных технологий в аспекте культурно-исторической, конфессиональной и антропологической парадигмы регионального и национального пространства культуры во взаимосвязи с универсумом мировой цивилизации; 6. Структурировать коммуникативные технологии в практике межкультурного разнообразия как выражение знаковой системы, формирующей культурную память и идентифицирующей личностное и социальное пространство культуры; 7. Выявить и проанализировать фундаментальное единство в противоположности всех культурных традиций и духовных практик, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в осмыслении коммуникативного дискурса прошлого и настоящего мировой цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>1</u> семестре очной формы обучения, во <u>2</u> семестре заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Принципы и методологический инструментарий современных коммуникативных технологий в культурно-историческом дискурсе межкультурного взаимодействия; основные тенденции в историко-культурной ретроспективе мировых, национальных и региональных демографических, миграционных и конфессиональных процессов;		

культурологические, антропологические, исторические, религиозно-мифологические модели структуризации межкультурного взаимодействия; синхронический и диахронический методы анализа культурно-исторического феномена межкультурного диалога; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

Моделировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления коммуникативных технологий в контексте межкультурного взаимодействия; актуализировать конфессиональную и этно-национальную проблематику в контексте межкультурного диалога; выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, культурно-исторического пространства и природного ландшафта в сфере кросс-культурной коммуникации; синтезировать междисциплинарные связи в контексте основных тенденций межкультурной коммуникации в общемировом, национальном и региональном пространстве; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Базовыми элементами, составляющими язык Текстов культурно-исторического многообразия мировой цивилизации; коммуникативными технологиями толерантного поведения в контексте выстраивания диалога с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; методологией анализа и структурирования мировых, национальных и региональных тенденций в демографической, миграционной, конфессиональной сферах социума; систематизацией историко-культурного материала в контексте своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в аспекте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной и академической деятельности и необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и совершенствование приобретенных ранее навыков и умений иноязычного общения; – подготовка обучаемых к участию в международном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом их научных интересов и профессиональных устремлений; – расширение и накопление активного словарного запаса общенаучной лексики, необходимого для осуществления обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией посредством использования иностранного языка, овладение профессиональным тезаурусом; – развитие навыков исследовательской работы с иноязычными источниками информации; – развитие навыков реферирования и аннотирования научных источников; – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком; – изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1, 2, 3 семестрах.		
Формируемые компетенции		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
ИУК 4.1.		
<ul style="list-style-type: none"> – литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; – современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; – закономерности деловой устной и письменной коммуникации. 		
Уметь:		
ИУК 4.2.		
<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; 		

– применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.
Имеет практический опыт
ИУК 4.3. – составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; – владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Построение карьеры	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» Направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Учебный курс направлен на привлечение внимания выпускников магистратуры к необходимости построения и развития карьеры в новых экономических условиях, формирование готовности к проектированию индивидуальных гибких карьерных траектории, возможным кроссотраслевым переходам и умения обучаться через всю жизнь (lifelong learning). Цель дисциплины – формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать знания в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального становления личности, периодизации развития человека как субъекта труда, направлений, методов и ресурсов самовоспитания и саморазвития; - современного понимания карьеры и форм занятости, новых видов карьеры, в том числе модели проектной / портфельной карьеры; - четвертой промышленной революции, состоянии и тенденций российского рынка труда, отраслевой структуры рынка труда Костромской области; - национальной системы компетенций и квалификаций, дополнительного профессионального образования. <p>2. Развить умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения карьерного SWOT-анализа; - построения личного профессионального плана с учетом профстандартов, в том числе проектирования образовательной и карьерной траектории индивидуального развития, заполнения цифрового профиля компетенций; - таймменеджмента и личной эффективности. <p>3. Сформировать навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения стратегиями и технологиями поиска работы и социально-профессиональной самопрезентации, подготовки современного карьерного портфолио; - обучения на массовых открытых онлайн-курсах (виды платформ, регистрация, выбор курсов, обучение, сертификация); 		

- учета требований профстандартов в построении карьеры (целевые профстандарты, обобщенная трудовая функция и название должностей, уровень квалификации и соответствие образования);

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Построение карьеры» читается в рамках подготовки магистра в обязательной части.

Формируемые компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

ИУК 6.1. ЗНАТЬ:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;
- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

ИУК 6.2. УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- расставлять приоритеты.

ИУК 6.3. ВЛАДЕТЬ:

- практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;
- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Управление проектами	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность к реализации проектной деятельности и способность к управлению проектами в различных сферах деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучение и освоение методологии управления проектной деятельностью в различных сферах деятельности, – знакомство с современными технологиями и методами осуществления проектной деятельности; – изучение процессов внутригрупповой динамики и техник работы с проектной командой; – и функций управления проектной деятельностью с учетом лучших отечественных и зарубежных практик; 		
изучение и практическое освоение средств и инструментов, обеспечивающих функции управления проектами		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре для очной формы обучения; во время 5 сессии для заочной.		
Формируемые компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - базовую терминологию проектной деятельности; - основные подходы к организации проектной деятельности; - субъекты, включенные в проектную деятельность, их ролевой функционал, способы их взаимодействия и управления ими; - процессы управления проектной деятельностью; - объекты проектирования; - методы, средства, инструменты и способы их применения на практике для успешной реализации проектной деятельности. 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты проектной деятельности и выявлять их ключевые характеристики; - анализировать субъекты социально-культурного проектирования; - учитывать особенности проектирования в различных сферах деятельности; - выполнять основные функции по осуществлению проектной деятельности в различных ролевых позициях; - разрабатывать документы по подготовке и реализации проектов в со различных сферах деятельности. 		
Владеть:		

планирования проекта;
 осуществления проектной деятельности в различных сферах деятельности;
 управления и контроля за реализацией проекта;
 завершения и анализа результатов проекта, а также их представления вовлеченным и заинтересованным лицам;
 выполнения основных процессов и процедур управления функциональными областями в проекте.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Медико-биологические основы специальной и клинической психологии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
формирование медико-биологических и клинических представлений о причинах и механизмах формирования отклонений в развитии на разных этапах развития человека, систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать знания о здоровье и возможной патологии организма человека по периодам индивидуального развития • сформировать способности распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; • рассмотреть представленность дизонтогенетических проявлений, возникающих в различные возрастные периоды развития человека, с точки зрения международной классификации болезней 10-го пересмотра; • получить навыки клинической дифференциальной диагностики психических расстройств. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • этиологию и патогенез различных вариантов дизонтогенеза; • клинико-физиологические основы возникновения патологии психической деятельности, приводящих к ограничениям в жизнедеятельности • клиническую специфику в понимании общего и психического дизонтогенеза; • основные современные классификации психических расстройств, принципы их систематизации; представленность нарушений психического развития в современных классификациях		
уметь:		

<ul style="list-style-type: none"> исследовать и анализировать закономерности функционирования организма человека в онтогенезе; распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; разграничивать сходные в проявлениях психические расстройства (дизонтогенетические от процессуальных)
владеть навыками:
– медико-биологическим подходом к анализу развития человека и его психофизических особенностей

Аннотация		
Наименование дисциплины	Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитным развитием	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс обучения лиц с дефицитным развитием		
Задачи дисциплины		
Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений дефицитных нарушений развития;		
овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении людей разного возраста с нарушениями дефицитного типа;		
Ознакомление с основными вариантами обучения и воспитания, социализации и реабилитации лиц с дефицитными вариантами развития		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– Специфику психического развития лиц с дефицитными вариантами развития;		
– Основные направления профессиональной деятельности по сопровождению и коррекционному обучению лиц с дефицитным типом развития;		
Законодательные и нормативные акты определяющие процесс сопровождения лиц с дефицитным вариантом развития		
уметь:		
• применять адекватные методы психолого-педагогического изучения лиц с дефицитным развитием разного возраста с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;		

использовать методы и методики психолого-педагогической помощи лицам с дефицитарными вариантами развития
владеть навыками:
составления индивидуальной программы работы по сопровождению лиц с дефицитарным типом развития

Аннотация		
Наименование дисциплины	Клинико-психологическая диагностика	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен в 2 семестре	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к клинико-психологической диагностике изменений психических функций, личностных свойств при отклонениях психического развития		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинико-психологической диагностики, – сформировать готовность к использованию методологических основ клинико-психологической диагностики в образовательной деятельности; – сформировать готовность к использованию на практике методов клинико-психологического исследования нарушения познавательных функций; развить навыки диагностики личностных патопсихологических признаков		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 2 семестре		
Формируемые компетенции		
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса. ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – Основные термины и понятия курса; – особенности клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения.; – об основных методах и методиках клинико-психологического исследования; – приемы формулирования направлений профилактической работы по предотвращению нарушений поведения и отклонений по результатам исследования 		
уметь:		
осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в		

связи с различными целями; формулировать рекомендации для родителей и специалистов по предотвращению нарушений поведения и отклонений по результатам исследования.
владеть навыками:
навыками проведения комплексного клиничко- психологического обследования с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы психологического консультирования и психотерапии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 2 семестре	
Цели освоения дисциплины		
выработать теоретические представления и практические навыки консультативной и коррекционной работы с людьми с ОВЗ разных возрастных категорий, их семьями и специалистами		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Понять специфику разных видов психологической помощи – консультирования и просвещения; • изучить структуру процесса консультирования и этические принципы консультанта; • развить у студентов навыки консультирования при разных типах проблем; <ul style="list-style-type: none"> • развить у студентов навыки просветительской деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 2 семестре		
Формируемые компетенции		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультационного процесса; • специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования; • этические принципы консультирования; • особенности процесса консультирования в зависимости от типа проблем, обратившихся за консультацией; • основные направления и методы просветительской деятельности 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать консультативный процесс; 		

<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать эффективность консультирования и коррекции
владеть
<ul style="list-style-type: none"> • техниками консультирования на разных его этапах и при разных типах проблем; • технологиями просветительской работы

Аннотация		
Наименование дисциплины	Патопсихология	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов способностей и готовности к диагностике, прогнозированию изменений психических функций, личностных свойств при соматических и психических отклонениях.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом, – дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности при соматических и психических расстройствах; – сформировать готовность к использованию на практике методологии клинико-психологического исследования; – развить навыки диагностики патопсихологических признаков на основе диагностических данных <p>сформировать навыки анализа содержательной характеристики нарушений психической деятельности</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</p> <p>ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – Основные термины и понятия курса; – о целях и задачах клинической психологии, ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний – о феноменологии нарушений высших психических функций при различных соматических и психических нарушениях; – об основных методах и методиках клинико-психологического исследования. 		

уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать патопсихологические синдромы; соотносить проявления нарушений в психических функциях, личности, моторике, мотивационной-волевой сфере и нозологию <i>Владеть:</i> – навыками составления обоснованного плана патопсихологического обследования больных с различной нозологией; – основными методами и методиками клинико-психологического обследования;
владеть навыками:
– анализа психологических проявлений различных расстройств.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методология исследования в специальной и клинической психологии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи стандарт утвержден приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
формировать способность и готовность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы на основе системы знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования		
Задачи дисциплины		
<p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Расширять общие представления о методологии психологии и обеспечение необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;</p> <p>Формировать и углублять знания об особенностях психолого-педагогических исследований и методов исследования;</p> <p>Формирование готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;</p> <p>Формировать общие представления о создании и адаптации психолого-педагогических методик;</p> <p>Формировать умения анализа и систематизации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций..</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре		
Формируемые компетенции		
ПКоб-1 Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
методологию и этику психолого-педагогических исследований; уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования);		

современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; психологическую структуру исследования, содержание его основных этапов
уметь:
осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования; осуществлять выбор объекта, предмета, цели и задач исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования.
владеть навыками:
навыками построения теоретической модели исследования; навыками использования конкретных методов психолого – педагогических исследований; навыками поиска, обработки, систематизации научной информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания специальной и клинической психологии в высшей школе	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет в 2 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.		
Задачи дисциплины		
<p>Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.</p> <p>Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.</p> <p>Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.</p> <p>Познакомить с современными образовательными технологиями.</p> <p>Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их		

реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;

уметь:

уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;

владеть навыками:

организации учебно-воспитательного процесса в вузе

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология семьи и основы семейного консультирования	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и <u>клиническая психология</u> личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации консультативной деятельности с индивидуальным и групповым субъектом по вопросам семьи, семейных и близких взаимоотношений		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, в частности, современный системный подход к пониманию психологии семьи. 2. Рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие всех членов семьи. 3. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей. 4. Ознакомить магистрантов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями. 5. Дать возможность студентам практически освоить отдельные технологии и методики работы с семьей. 6. Ознакомить магистрантов с основными техниками семейного консультирования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ПК-3 - Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса</i></p> <p><i>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса</i></p> <p><i>ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.</i></p> <p><i>ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения</i></p> <p><i>ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с нарушениями психического развития; осуществляет консультирование лиц с нарушениями психического развития и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.</i></p> <p><i>ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам психического развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с нарушениями психического развития и их реабилитации.</i></p>		

ПК-5 - Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения

ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.

ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и реабилитации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, в частности, современный системный подход к пониманию психологии семьи;
- основные понятия, относящиеся к тематике семейных и близких отношений;
- современные проблемы и тенденции развития семьи;
- особенности группового, в частности, семейного, консультирования;
- техники семейного консультирования;
- основные методики работы с семьей.

уметь:

- планировать работу с индивидуальным и групповым субъектом в рамках консультативной практики;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства консультирования и помощи субъекту и семье;
- определять способы контроля за психологическим состоянием субъекта и семьи.

владеть:

- навыком анализа консультативной деятельности психолога относительно семейных проблем клиентов;
- умением планировать и проводить консультативную работу с индивидуальным и групповым субъектом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование и разработка образовательных и коррекционно-развивающих программ	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование (2023 год набора)	
Направленность подготовки	Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации консультативной деятельности с индивидуальным и групповым субъектом по вопросам семьи, семейных и близких взаимоотношений</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании 2. Научить проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. 3. Изучить особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. 4. Обучить магистрантов проектированию индивидуальных образовательных программ для лиц с проблемами в развитии с опорой на научно обоснованные психолого-педагогические технологии. 5. Сформировать способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 6. Сформировать готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с проблемами в развитии, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</p> <p>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации</p> <p>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.</p> <p>ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.</p> <p>ПК-3 - Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью</p>		

выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса

ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинко-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса

ИПК3.2. Разрабатывает программу клинко-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в России;
 - основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения - тенденции и закономерности современного специального образования

уметь:

- проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии;
 - осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
 - проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;
 - осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
 - осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с проблемами в развитии в учреждениях общего и профессионального образования

владеть:

навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с проблемами в развитии и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
 - навыками организации педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность

Аннотация

Наименование дисциплины	Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями психического развития и их семей	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	
Задачи дисциплины	
Сформировать систему научных знаний в области сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Формировать умения планировать и организовывать работу по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере помощи лицам с ОВЗ. Обеспечить приобретение опыта практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Место дисциплины в структуре ООП	
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре.	
Формируемые компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - основные направления, модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях; - организационные принципы деятельности и структуры служб психолого-педагогического обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования. 	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования. 	
владеть навыками:	
<ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования; - опытом планирования и проведения мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ) и их семей. 	

Аннотация	
Наименование дисциплины	<i>Психосоматика</i>

Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов компетенции в области психосоматического направления в медицине и психологии, видами психосоматических расстройств у детей и взрослых		
Задачи дисциплины		
<p>определить виды психосоматических расстройств;</p> <p>определить особенности протекания психосоматических расстройств;</p> <p>выявить основные социальные факторы, влияющие на развитие психосоматических расстройств;</p> <p>определить специфику психологической диагностики детей и взрослых с психосоматическими расстройствами;</p> <p>раскрыть особенности психосоматических отношений при различных патологиях</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.</p> <p>ПК – 3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины курса; – роль психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств; – особенности проявления отрицательных эмоциональных состояний у детей; – специфику протекания вегетативных реакций у детей; – основные психосоматические симптомы и синдромы у детей и взрослых; – специфику формирования внутренней картины болезни 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психосоматических расстройств; - применять тестовые методики в диагностике психосоматических расстройств 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> – умением определять значимость социальных факторов в развитии психосоматических расстройств; – выявлять людей, подверженных риску развития психосоматических расстройств 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	<i>Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра</i>	

Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать научные знания в области современных проблем обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии; - расширить знания и представления о современных технологиях проектирования и реализации процессов психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС; - совершенствовать способность проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ментальными нарушениями и РАС с целью проектирования обучающего и воспитательного процессов; - совершенствовать навыки мониторинга эффективности процессов психологического сопровождения, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 2 семестр</i>		
<p>ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.</p> <p>ПК – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области психологии лиц с ментальными нарушениями и РАС; - современные методы и технологии проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС; - формы организации и реализации воспитания и обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС и их семьям 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое изучения лиц с ментальными нарушениями и РАС; - проектировать обучающий и воспитательный процессы с учетом результатов диагностики - организовывать, планировать, проводить психологическое консультирование лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, организации и реализации процессов психологического консультирования, обучения и воспитания для лиц с ментальными нарушениями и РАС; 		

- навыками альтернативной коммуникации;
- навыками мониторинга эффективности процессов психологического консультирования, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС.

Аннотация		
Наименование дисциплины	<i>Психология отклоняющегося развития</i>	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
углубление у будущих специалистов представлений о методологии, принципах, концептуальных источниках, актуальных проблемах специальной психологии, углубление теоретических основ научного мировоззрения, совершенствование навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания лиц с нарушениями развития		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания и представления о современных аспектах проблемы трактовки нормального и отклоняющегося развития; - углубить у магистрантов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о современных подходах к типологии нарушений психического развития, а также о биологических и социальных факторах, обуславливающих данные нарушения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Обязательная часть, 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося развития; - методологические основы психологии отклоняющегося развития; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - современные классификации видов отклоняющегося развития, факторы, их обуславливающие; 		

<ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы психологии отклоняющегося развития; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи лицам с особенностями развития
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России
владеть навыками:
<ul style="list-style-type: none"> - использования специальной терминологии в области психологии отклоняющегося развития; - статистикой в области специального образования; - анализа основных проблем специальной психологии как науки

Аннотация		
Наименование дисциплины	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушенного развития	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование и развитие у студентов компетенций в области применения теории и практики нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития</p>		
Задачи дисциплины		
<p>сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов;</p> <p>сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;</p> <p>сформировать методологические основы анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения их церебрального обеспечения</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2, семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.</p> <p>ПК – 3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:
<ul style="list-style-type: none"> • специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; • методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); • принципы и методы восстановительного обучения; <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.</p>
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы нейропсихологического обследования; • оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития; <p>составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики</p>
владеть навыками:
<p>навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p>

Аннотация		
Наименование дисциплины	Применение методов нейропсихологии в диагностике и коррекции лиц с нарушениями психического развития	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование и развитие у студентов компетенций в области применения теории и практики нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития</p>		
Задачи дисциплины		
<p>сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов;</p> <p>сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;</p> <p>сформировать методологические основы анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения их церебрального обеспечения</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2, семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое</p>		

обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.

ПК – 3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);
- принципы и методы восстановительного обучения;
- специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.

Уметь:

- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития;
- составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики

владеть навыками:

навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Использование методов арт-терапии в работе с лицами с нарушениями психического развития	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и <u>клиническая психология</u> личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у магистрантов представление об арт-терапии как психотерапевтическом подходе, о возможностях применения техники арт-терапии в целях коррекции проблем развития		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сущности арт – терапии; - познакомить с историей возникновения и развития арт – терапии; - определить функции и задачи арт-терапии; - познакомить с основными видами арт-терапии; - определить возможности арт –терапии в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ПК-2 – Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</i></p> <p><i>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации</i></p> <p><i>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.</i></p> <p><i>ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.</i></p> <p><i>ПК-4 – Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения</i></p> <p><i>ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с нарушениями психического развития; осуществляет консультирование лиц с нарушениями психического развития и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.</i></p> <p><i>ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам психического развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с нарушениями психического развития и их реабилитации.</i></p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- основные понятия курса;
- функции и задачи арт – терапии;
- основные виды арт – терапии;

уметь:

- подбирать арт – терапевтические техники согласно целям и задачам коррекционной работы с разными группами детей с нарушениями развития;
- оценивать эффективность арт – терапевтического воздействия в коррекционной работе.

Владеть:

- навыками применения арт – терапевтических техник с целью коррекции нарушений развития;
- проблематикой в сфере исследований возможностей арт – терапии в сфере реабилитации детей с ОВЗ.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Арт-терапевтические технологии в практике работы с лицами с нарушениями психического развития	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная и <u>клиническая психология</u> личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у магистрантов представление об арт-терапии как психотерапевтическом подходе, о возможностях применения техники арт-терапии в целях коррекции проблем развития		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сущности арт – терапии; - познакомить с историей возникновения и развития арт – терапии; - определить функции и задачи арт-терапии; - познакомить с основными видами арт-терапии; - определить возможности арт –терапии в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ПК-2 – Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</i></p> <p><i>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации</i></p> <p><i>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.</i></p> <p><i>ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.</i></p> <p><i>ПК-4 – Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения</i></p> <p><i>ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с нарушениями психического развития; осуществляет консультирование лиц с нарушениями психического развития и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.</i></p> <p><i>ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам психического развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с нарушениями психического развития и их реабилитации.</i></p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- основные понятия курса; - функции и задачи арт – терапии; - основные виды арт – терапии;
уметь:
- подбирать арт – терапевтические техники согласно целям и задачам коррекционной работы с разными группами детей с нарушениями развития; - оценивать эффективность арт – терапевтического воздействия в коррекционной работе.
Владеть:
- навыками применения арт – терапевтических техник с целью коррекции нарушений развития; - проблематикой в сфере исследований возможностей арт – терапии в сфере реабилитации детей с ОВЗ.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Формировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.</p> <p>Познакомить с основными методами и техниками помощи в кризисных состояниях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области.		
уметь:		
оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать		

психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.
владеть:
практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные методы психологической коррекции нарушений психического развития	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен на втором курсе	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.		
Задачи дисциплины		
<p>Ознакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Формирование представления о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.</p> <p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>Формировать систему научных знаний в области организация психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.</p> <p>Формировать способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> <p>Формировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Формировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательные дисциплины.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;		

основные направления коррекции развития; психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога; методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии;
уметь:
профессионально организовать и провести психологическое исследование; организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии; организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
владеть навыками:
организации коррекционно-педагогической работы; организации проектной деятельности обучающихся и прогнозирования их достижений.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Фундаментальные проблемы специальной и клинической психологии	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден 22 февраля 2018 г. Приказ N 128	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Задачи дисциплины		
Познакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Сформировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса; Способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
уметь:
проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;
владеть навыками:
навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Саморегуляция в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное дефектологическое образование 44.04.01 Психология 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 38.04.02 Менеджмент 44.04.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
1. Формирование целостного представления об основных механизмах саморегуляции эмоциональных состояний, сохранении психического здоровья и развития саморегуляции. 2. Развитие способности к регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний человека в различных ситуациях. 3. Содействие формированию навыков использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), факультативы, 3 семестр		
Формируемые компетенции		
КС-33- способен осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и становления психологии здоровья как научной теории и социальной практики; - закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции; - взгляды отечественных и зарубежных специалистов на оценку психического здоровья и саморегуляцию эмоциональных состояний; - причины эмоционального дискомфорта и негативные психические состояния человека; - характерные особенности и этапы развития у человека механизмов эмоционального выгорания и профессиональной деформации. 		

уметь:

- применять на практике психолого-педагогическую диагностику уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- оценивать конфликтные ситуации, соблюдать нормы профессиональной этики;
- повышать собственный общекультурный уровень.

владеть:

- навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах;
- системой знаний о закономерностях психического самоуправления;
- технологией поддержания своего психического здоровья, предупреждения эмоционального выгорания и профессиональной деформации.