

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы способы их разрешения; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения; - ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования; - сформировать систему ценностей как практическую философию (этику); - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре.		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни; - особенности профессиональной этики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм; 		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития; - основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса; - особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций, - причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения. - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; - пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории; 		

- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Комплексная цель дисциплины: формирование у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и методической компетенций.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках заданной программы курса, тематики, владения лексикой. - развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей. - формирование у будущего учителя культуры общения и поведения. - расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента. - формирование способности воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. - получение знаний о системе языка и ее функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке. - знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - языковой строй английского и русского языка в целом; - коммуникативные грамматические структуры; - лексику по каждой изучаемой теме; - особенности подготовленной и спонтанной монологической речи; - речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, запрос и сообщение информации) 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала; - сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию; - вести беседу в пределах тем курса; 		

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета;
- вести подготовленную монологическую речь: умение передать содержание знакомого текста, высказаться по теме с предварительной подготовкой;
- кратко изложить содержание незнакомого текста;
- подхватить реплику собеседника и перенять инициативу;
- понимать и адекватно реагировать на реплику;
- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи

Владеть:

- общими навыками работы со справочной литературой и поисковыми системами;
- базовыми навыками основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации.
- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни; - привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания; - научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов; - научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; - сформировать знания по организации ГО в учебном заведении; - повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью; - развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании; - воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>Изучается третий поток очная форма в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность

ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.

ИУК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ИУК-8.4 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.5 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;
- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения

владеть:

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования; 2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения; 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений; 4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности; 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения; 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание». <p>Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</p>		
Формируемые компетенции		

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловые коммуникации	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции; - основные формы, виды, жанры делового общения; 		

- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях; 2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации; 3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах; 4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте; 6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры; 7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей; 8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>3</u> семестре очной формы обучения, в <u>4</u> семестре очно-заочной формы обучения, в <u>5</u> семестре заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историко-философских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология личности и группы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития 2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности 3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе. 4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп; 5. Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений; 6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений; 7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно- заочной и заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

-психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
–существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
–сферы и области самопознания, самообразования
–способы самопознания и саморазвития личности;
–основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
-психологические основы социального взаимодействия;
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
-формулировать цель и задачи саморазвития;
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
-отбирать методы самопознания и саморазвития;
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
-планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

владеть навыками:

–приемами самопознания;
–методами самовоспитания;
–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
–навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно- воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>Становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; - научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; - познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; - научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы российской государственности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы военной подготовки	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Основной целью освоения дисциплины Основы Военной подготовки (далее – ОВП) является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – КГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; 8) изучение и принятие правил воинской вежливости; 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовым дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p>		

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; - формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; - ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; - развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов; - приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи; - основные педагогические системы, концепции, взгляды; - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории). 		

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; 		

- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

Владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отраслинаучных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в течение 4 семестра.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
<p>уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		

Владеть:

основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
культурой речи и мышления;
техниками убеждения и оппонирования;
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия;
методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)		
Формируемые компетенции		
ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. 		
уметь:		

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;		
уметь:		
Корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;		
владеть:		
методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого- педагогических технологий..		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре на очной форме обучения		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		

владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дидактика начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности в начальной школе, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе; - формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО; - вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 и 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);		
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);		
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; - теоретические основы, историю и перспективы развития системы начального образования; - современные психолого-педагогические концепции, образовательные технологии; - основные нормативно-правовые документы по вопросам организации образовательного процесса в начальной школе; - методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; - оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; 		

- осуществлять новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 4 семестр при очной форме обучения		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры;		

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская литература	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	5,6 семестр – зачет 7 семестр - экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Привить обучающимся навыки работы по развитию духовно-нравственных качеств младших школьников и воспитанию эстетически развитого самостоятельного читателя.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом; -сформировать умения анализировать литературное произведение; -приучить к самостоятельной оценке конкретных литературных явлений с духовно-нравственных и эстетических позиций; -развить культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
«Детская литература» является дисциплиной обязательной части учебного плана модуль «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования», изучается в 5, 6. 7 семестрах.		
Формируемые компетенции		
-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику детской литературы; - основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы; - идейно-художественное содержание произведений детской литературы; - роль детской литературы и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций; - анализировать лучшие образцы детской литературы в единстве формы и содержания - выявлять в художественном произведении его воспитательный и духовно-нравственный потенциал; - определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа произведений детской литературы, - владеть методикой написания литературно-критических работ (аннотация, отзыв, доклад, реферат, рецензия); - приемами ведения дискуссии на литературоведческие темы. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения русскому языку и литературе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы, часы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (7 семестр), экзамены (5,6,8 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
вооружить будущих учителей начальных классов знаниями о процессе обучения младших школьников русскому языку и литературе, его закономерностях, о принципах обучения, методах, создать научные основы отбора продуктивных обучающих технологий, конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов представления о современной стратегии и тактике обучения младших школьников русскому языку и литературе, о современных технологиях обучения языку и литературе, о процессе целеполагания и постановки учебных задач с учётом специфики преподаваемого предмета, УМК, школы, особенностей учащихся класса; -дать обучающимся необходимую теоретическую информацию, сориентировать их на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку; -сформировать практические навыки по конструированию уроков, методических разработок, дидактического и наглядного материала; -побудить к обоснованию выбора учебного содержания и методов, к сравнительному изучению различных (альтернативных) образовательных концепций, вариативных систем обучения; -развить творческие и педагогические способности студентов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5-8 семестрах на очной форме обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактика - Возрастная психологи - Русский язык - Детская литература - Практикум по русскому правописанию 		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, содержание и особенности построения курсов «Русский язык» и «Литература» для начальной школы; - методы обучения первоначальному чтению и письму, обучения грамматике и правописанию, введения нового грамматического понятия, работы над литературным произведением и ознакомления с книгой, развития речи учащихся; - основные требования к языковой подготовке младших школьников на разных этапах обучения и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся; - этапы и особенности литературного образования и развития младших школьников, критерии оценивания ответов учащихся на уроках литературного чтения; 		

- основные формы организации уроков русского языка и развития речи, литературного чтения и внеклассного чтения;
- этапы формирования грамматических и языковых понятий, трудности в их применении на практике;
- санитарно-гигиенические нормы к урокам письма, каллиграфии, русского языка и развития речи;
- основные средства обучения русскому языку и литературе: современные УМК.

Уметь:

- осуществлять анализ методического аппарата учебников по русскому языку и литературному чтению;
- планировать процесс обучения на год, четверть, урок и осуществлять его соответствующими средствами, методами, выбирая наиболее продуктивные формы обучения;
- формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;
- конструировать урок в соответствии с темой, целями и задачами обучения на конкретном образовательном этапе, учитывая место данного урока в системе уроков по изучаемой теме;
- планировать внеклассную работу по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», гармонично сочетать её с классно-урочными мероприятиями.

Владеть:

- методикой проведения урока русского языка и литературного чтения;
- методикой анализа урока;
- разнообразными приёмами развития познавательных процессов младших школьников средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- культурой профессиональной речи.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	15	540
Формы контроля	Экзамен (2, 3, 5, 7 семестры) Зачёты(1, 4, 6 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала; ознакомление студентов с концептуальными основами современной лингвистики, её мировоззренческим и общекультурным значением; формирование готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе; – вооружить будущих учителей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи; – развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира; – развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики; – формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Русский язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается со 1-го по 7-й семестры (очная формы обучения).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – фонетическую и фонологическую систему русского языка; – лексическую систему русского языка; – морфемiku, продуктивные модели лексической деривации современного русского языка; – грамматическую систему русского языка; 		

- структуру языка и иерархию отношений между различными языковыми уровнями;
- нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать различные языковые факты;
- находить и объяснять явления, выпадающие из языковой системы;

владеть навыками:

- навыками конспектирования и реферирования;
- методами анализа языковых явлений;
- нормами литературного языка;
- навыками прогнозирования возможных ошибок и их коррекции;
- алгоритмами решения лингвистических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по русскому правописанию	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Цель</i> данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о системе норм письменной речи, принятых в русском языке, их закономерностях, основных и добавочных принципах орфографии и пунктуации, о типах и опознавательных признаках орфограмм.</p>		
Задачи дисциплины		
<p><i>Задачи</i> курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам необходимый теоретический материал по орфографии и пунктуации, сориентировать на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку. 2. Сформировать практические навыки пользования грамотной письменной речью; систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные студентами в школе. 3. Способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка. 4. Совершенствовать культуру связной устной и письменной речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Практикум по русскому правописанию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается во 2-м семестре (очная форма обучения).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – <i>ОПК-2</i>.</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - правила русской орфографии и пунктуации; 		

- опознавательные признаки орфограмм;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основную научную, учебную и справочную литературу по русскому правописанию.

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- видеть и исправлять ошибки в употреблении орфографических, пунктуационных, грамматических норм;
- выбирать оптимальную методическую концепцию работы над орфографическими ошибками, воспроизвести лингвистическую и педагогическую аргументацию в пользу сделанного выбора;
- изложить преимущества предлагаемого методического решения выбора подсистемы упражнений для разных типов орфограмм и пунктограмм.

владеть навыками:

- орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;
- навыками работы с разными типами словарей и другой печатной и электронной справочной литературой;
- навыками анализа орфографических и пунктуационных особенностей текста;
- навыками редактирования текстов.

Аннотация

Наименование дисциплины	Математика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	15	540
Формы контроля	Экзамены (1, 3, 5, 7 семестры), зачёты (2, 4, 6 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
Ознакомление студентов с концептуальными основами математики, её мировоззренческим и общекультурным значением, ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования математических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования математических знаний.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучить законы и концепции математики, основные подходы к рассмотрению числовых систем и их свойств, ведущие идеи геометрии и основные свойства геометрических фигур; – углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира, о математических методах его познания; – дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием; – развить культуру мышления, способности анализировать и решать математические проблемы; – сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; – сформировать готовность студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в начальной школе, информационных и компьютерных технологий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть блока Дисциплины (модули). Изучается с 1 по 7 семестры.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений; – определения соответствия между множествами, бинарного отношения на множестве, их свойства и способы задания, виды отношений; – определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; 		

- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям,
- основы математической логики;
- теоретико-множественное обоснование (количественную теорию) арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы аксиоматического метода в математике, аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;
- определения рационального числа и операций над рациональными числами, свойства множества рациональных чисел;
- определения действительного числа и операций над действительными числами;
- определения уравнения и неравенства с одной переменной, корней уравнения, теоремы о равносильности уравнений и неравенств;
- важнейшие величины начального курса математики, их свойства;
- определения геометрических понятий, изучаемых в начальной школе.

уметь:

- выполнять теоретико-множественные операции над множествами;
- изображать декартово произведение двух множеств на координатной плоскости;
- устанавливать способ задания данного отношения и формулировать его свойства;
- распознавать числовые функции, прямую и обратную пропорциональность;
- анализировать структуру определений понятий, находить ошибки в рассуждениях;
- обосновывать выбор действия при решении простейших текстовых задач с теоретико-множественной точки зрения;
- иллюстрировать аксиоматический подход примерами из начального курса математики;
- применять признаки делимости на практике, находить НОД и НОК разными способами;
- различать по записи выражение с переменными, числовое равенство и неравенство, уравнение и неравенство с одной переменной;
- устанавливать вид закономерностей между величинами;
- изображать геометрические фигуры.

владеть:

- изображением множеств и отношений между ними с использованием диаграмм Эйлера – Венна;
- разбиением множества на классы;
- построением графиков прямой и обратной пропорциональности;
- навыками нахождения ошибок в определениях;
- простейшими схемами правильных логических рассуждений;
- законами сложения и умножения натуральных чисел;
- алгоритмами действий в десятичной системе счисления;
- законами сложения и умножения рациональных чисел;
- рациональными приёмами устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными, рациональными и действительными числами;
- навыками решения и обоснования решений уравнений и неравенств;
- решением текстовых задач;
- приёмами измерений математических величин (длины, площади, массы, времени и т.д.).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания математики в начальной школе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	11	396
Формы контроля	Зачеты (4,5,7 семестры), экзамены (6,8 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
Ознакомление студентов с содержанием курса математики в начальной школе, с концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении математики, освоение теоретических основ методики обучения математике, формирование готовности использовать методические приёмы в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий начального курса математики; - формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; - анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении математики; - анализ вариативных комплектов по математике для начальной школы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок 1 обязательной части дисциплин, модуль «Теоретические основы и технологии начального математического образования» Б1.0.21, дисциплина Б1.0.21.02, изучается с 4 по 8 семестр.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, содержание и особенности построения развивающего курса математики начальной школы; - понятийный аппарат дисциплины; - этапность процесса формирования математических понятий; - этапность процесса формирования вычислительных навыков; - основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; - основные средства обучения математике; учебники, учебные пособия и электронные ресурсы; - методы и приемы обучения математике; <ul style="list-style-type: none"> - основные формы организации учебного процесса, способствующие формированию математических, метапредметных и личностных умений. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ методического аппарата учебников математики; - обосновывать расположение материала (осознание структуры темы); - планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения) и осуществлять его; - проводить внеклассное занятие с математическим содержанием; 		

- осуществлять методический анализ открытого урока и самоанализ собственного урока.

Владеть навыками:

- организации взаимодействия на уроке;
- приёмами мотивации школьников к решению учебных задач;
- методами и приёмами организации поисковой и познавательной деятельности, рефлексии и самооценки умений младших школьников по математике;
- установления отношений между величинами при решении арифметических задач;
- использования арифметических операций с числами в десятичной системе счисления.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания изобразительного искусства и технологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	6 (зачет), 7 (экзамен)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Приобретение студентами опыта художественно-творческой и методической деятельности в процессе освоения способов изобразительной деятельности, приобретения знаний по теории изобразительного искусства и технологий, а также методики его преподавания.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об особенности развития художественного мышления, пространственные представления, художественный вкус, творческих способностей у младших школьников. - о ходе работы над художественным произведением: о возникновении, развитии и воплощении замысла художественно-эстетического произведения. - основы изобразительной грамоты и способы использования в работе художественные материалы и инструменты. - методику преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе, возрастные особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерности и методы её развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 6,7 семестрах обучения на очной форме обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактика - Дидактика начального образования 		
Формируемые компетенции		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития методов преподавания изобразительного искусства и технологий в разные исторические периоды; – теоретические основы изобразительной грамоты, то есть такие понятия как «рисунок», «живопись», «портрет», «пейзаж», «перспектива», «пропорции», «композиция», «светотень» и т. п.; цели, задачи, содержание и особенности построения курса «Изобразительное искусство» для начальной школы; – принципы и методы обучения изобразительному искусству и технологий в начальной школе в разных концепциях художественного образования; – санитарно-гигиенические нормы к урокам изобразительного искусств и технологий в начальной школе; – разнообразные приёмы творческого развития и познавательных процессов младших школьников средствами изобразительного искусства и технологий. 		
уметь:		

- осуществлять анализ методического аппарата по изобразительному искусству и технологиям: программ, учебников, рабочих тетрадей, пособий для учителя и т. п.;
- планировать процесс обучения на год, четверть, урок и осуществлять его соответствующими средствами, методами, выбирая наиболее продуктивные формы обучения;
- конструировать урок в соответствии с темой, целями и задачами обучения на конкретном образовательном этапе, учитывая место данного урока в системе уроков по изучаемой теме;
- осуществлять анализ открытого урока, анализ собственного урока, давать обоснованную оценку.

владеть:

- основными приёмами изображения разными художественными материалами и средствами выразительности;
- формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;
- владеет информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика музыкального воспитания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации музыкального воспитания младших школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему теоретических знаний в области музыкального воспитания младших школьников. 2. Формировать умения проектировать организацию разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; 3. Формировать умения проектировать и организовывать внеклассную работу по музыкальному воспитанию младших школьников. 4. Обеспечить освоение опыта проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников; опыта проведения внеклассных мероприятий по музыкальному воспитанию. 6. Формировать у студентов основы музыкально-педагогической культуры. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7-8 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы ФГОС НОО в области музыкального воспитания, - содержание музыкального воспитания младших школьников; - теоретические основы музыкального воспитания младших школьников; - требования в структуре и содержанию рабочей программы по учебному предмету «Музыка»; - музыкальный репертуар, используемый на уроках музыки в начальной школе; - основы музыкальной грамоты; - методику организации разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; - формы и содержание внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - отбирать музыкальный репертуар для урока музыки; - проектировать уроки музыки (с организацией разных видов детской музыкальной деятельности) и внеклассные мероприятия по музыкальному воспитанию; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями организации разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; - опытом организации и проведения внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практика устной и письменной речи английского языка	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	31	1116
Формы контроля	2 семестр – зачет; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен; 7 семестр – зачет; 8 семестр – зачет; 9 семестр – экзамен; 10 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Комплексная цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных учителей средней школы, имеющих необходимые навыки самостоятельной работы в методическом плане и для дальнейшего совершенствования в области языка.</p> <p>Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.</p> <p>Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего учителя культуры общения и поведения.</p> <p>Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.</p> <p>Практический компонент цели состоит в формировании у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции. Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. Знание системы языка и её функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.</p> <p>Профессионально-педагогическая цель обучения иностранному языку означает овладение им как средством педагогического общения.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обучить студентов всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках заданной программы курса, тематики, владения лексикой. - подготовить студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебно-воспитательной (овладение студентами практических основ английского языка, знание которых необходимо при проведении учебных занятий по иностранному языку в рамках тем и разделов, требующих развития социокультурной компетенции обучаемых.); - культурно-просветительской деятельности (формирование общей культуры учащихся, в том знаний о культуре стран изучаемого языка, в рамках тем и разделов программы курса); - научно-методической деятельности (выполнение самостоятельной поисковой научно-методической работы, направленной на отбор и изучение материалов, способствующих развитию коммуникативной компетенции у студентов в будущей профессиональной педагогической деятельности). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 2-10		

семестрах обучения.

Формируемые компетенции

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- звукобуквенные отношения; правописание слов, транскрибирование и интонирование предложений; правила чтения, звуковые соответствия;
- особенности современного произношения;
- правила орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии,
- лексику в пределах пройденного материала;
- нормы этикета страны изучаемого языка и речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, запрос и сообщение информации);
- особенности подготовленной и спонтанной монологической речи;
- правила логического построения предложения, с учетом особенностей порядка слов в английском языке;
- способы создания, использования и изучения библиографических средств;
- способы упорядочивания информации с помощью информационных ресурсов;
- фонетические, лексические и грамматические средства общения адекватно ситуации;
- языковые нормы изучаемого языка и основные функциональные стили;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся;

уметь:

- вести информационный/библиографический поиск с использованием всех информационных ресурсов;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- раскрывать суть предложенных проблемных вопросов, соотносить их с другими проблемами, явлениями, а также привлекать знания из области смежных дисциплин по линии межпредметных связей;
- вести беседу в пределах любой темы курса (диалог – обмен мнениями, диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос, побудительный диалог (выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию), беседа на общие и профессиональные темы; подхватить реплику собеседника и перенять инициативу);
- вести монологическую речь: умение передать содержание знакомого текста, высказаться по теме с предварительной (домашней) подготовкой, изложить спонтанное сообщение на заданную тему;
- дать оценку, выразить свое мнение о полученной информации;
- применять основные коммуникативные структуры в зависимости от коммуникативной цели;
- ясно, четко, последовательно излагать свои мысли на заданную тему в зависимости от цели высказывания;
- выделять важную информацию при аудировании аутентичных диалогических и монологических текстов;
- грамотно оформить письменное сообщение в зависимости от требований функционального стиля: использовать речевые клише, фразеологические выражения, идиомы в соответствии с речевой ситуацией; отзыв на просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; письмо любого содержания; эссе различного типа;
- работать с различными видами текстов: понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; обнаруживать и объяснять стилистические особенности изучаемых текстов; кратко

изложить содержание незнакомого текста; понять содержание аутентичных текстов разных жанров и видов, выделяя основную мысль, не опуская второстепенные факты; просмотреть сложный аутентичный текст из СМИ и выбрать нужную или запрашиваемую информацию; понять полностью содержание сложных аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

- помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния говорящего;

- проанализировать содержание прочитанного, увиденного, услышанного;

владеть:

- видами чтения: ознакомительного, изучающего (с использованием словаря), просмотрового;

- лингвистическими знаниями, необходимыми в работе с документными потоками и массивами, разноязычными знаковыми системами, алфавитами

- методикой комплексного анализа оригинального художественного / публицистического текста;

- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- нормами этикета страны изучаемого языка;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- особенностями различных типов диалога и способностью поддержать беседу на общие и профессиональные темы;

- умениями применять знания особенностей различных видов речи для создания устного или письменного сообщения;

- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);

- общими навыками работы со справочной литературой и поисковыми системами.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Естествознание	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов готовность применять в педагогической деятельности специальные предметные и научные знания в области естествознания.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать знания об объекте, предмете и основных понятиях естествознания; – систематизировать представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; – сформировать представление о географической оболочке как системе, возникшей в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы; – сформировать представление о многообразии растительного, животного мира и мира грибов; – раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития живых организмов; – познакомить с основами экологии живых организмов, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением живых организмов в биосфере; – сформировать представление о единстве органического мира, о необходимости рационального использования и охраны природы, об особенностях природы Костромской области; – сформировать навыки натуралистической работы; – обеспечить развитие биологической культуры; – способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания растительного мира (наблюдение, эксперимент). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1-2 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ПК – 1: Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности строения и функционирования оболочек Земли – атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера; – принципы организации и функционирования живых организмов; – общие принципы основные направления и пути эволюции органического мира; – принципы систематики царств растений, животных и грибов, наиболее характерные признаки основных систематических групп живых организмов; – значение отдельных представителей в природе и жизни человека; – механизмы приспособления животных и растений к естественным и искусственным условиям обитания; 		

- основных представителей царств растений, животных, грибов на территории Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области;
- влияние деятельности человека на живые организмы, меры по его охране;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с природными объектами;

уметь:

- Работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию;
- используя соответствующие тематические карты самостоятельно давать описание особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы исследуемой территории, анализировать графики связи между природными явлениями и диаграммы
- характеризовать строение определенных групп живых организмов, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни;
- распознавать представителей основных систематических групп растений, животных, грибов;
- самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания живых организмов, выполнять правила поведения в природе;
- применять знания в области естествознания для формирования мировоззрения школьников в процессе изучения окружающего мира;
- устанавливать характер негативных последствий хозяйственной деятельности человека на природу;
- уметь проводить мероприятия по защите живой природы;

владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой, географической научной терминологией;
- приемами мониторинга за живыми организмами;
- биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов;
- принципами работы с определителями;
- методикой работы с микроскопом, лупой для наблюдения за мелкими объектами и изучения микропрепаратов;
- методами оформления результатов наблюдений за природными объектами; методикой проведения мероприятий по защите окружающей среды.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Ознакомление с содержанием, концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении окружающего мира в начальной школе, освоение теоретических основ методики обучения курса, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»; – формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; – овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей; – формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»; – анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира; – анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается в 6, 7 семестрах		
Формируемые компетенции		
- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание курса «Окружающий мир»; - современные образовательные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе; - методический инструментарий экологического обучения и воспитания младших школьников; - предмет и методы педагогических исследований в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; - системы методов обучения, особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; - классификацию форм обучения, типы и структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; - характеристику и методику использования средств изучения природы и социальной действительности с младшими школьниками. 		

уметь:

- вести самостоятельную методическую работу в области начального естествознания и обществознания;
- применять эффективные методы и приемы обучения по предмету «Окружающий мир», организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;
- определять систему представлений и понятий других видов содержания программы курса, темы, отдельного урока «Окружающий мир», формулировать их образовательные цели, определять типологию и структуру, методы обучения;
- организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, использовать результаты наблюдений в образовательной деятельности;
- готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»;
- организовать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, использовать разнообразные приемы экологической работы с младшими школьниками.

владеть навыками:

- подбора естественнонаучного и общественнонаучного содержания;
- обучения школьников начальному естествознанию и обществознанию;
- подготовки и проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе;
- использования современных средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования младших школьников.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование. Иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов компетенций связанных с выявлением, профилактикой и коррекцией проблем, связанных с трудностями в обучении младших школьников.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний бакалавров об особенностях и диагностике развития детей с трудностями в обучении; - расширение и углубление знаний студентов об организации, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении; - овладение слушателями основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений		
Формируемые компетенции		
ПК-3 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - о факторах и условиях формирования трудностей в обучении младших школьников; - о возрастных и психолого-педагогических особенностях развития младших школьников; - об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих трудности в обучении младших школьников; - об основных принципах и методах профилактической и коррекционной работы трудностей в обучении младших школьников; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и распознавать индивидуальную специфику трудностей в обучении детей младшего школьного возраста; - критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику трудностей в обучении; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать внеучебную деятельность младших школьников - осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе; - организовать методическую работу по вопросам профилактики трудностей в обучении младшего школьника; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - основными методами исследования трудностей в обучении младшего школьника; - уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике трудностей поведения. - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; 		

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Использование цифровых технологий в начальной школе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами цифровых технологий обучения и активное их использование в будущей педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов информационной культуры; – знакомство студентов с современными цифровыми средствами и технологиями обучения; – формирование умений и навыков использования цифровых средств в учебном процессе; – повышение компетентности в области цифровых технологий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения; – основные современные инструменты управления информационной образовательной средой; – средства информационной образовательной среды начальной школы; – содержание федеральных коллекций ЦОР и ЭОР; – основные направления и модели использования современных цифровых технологий интерактивного оборудования; – существенные характеристики деятельности учащихся по освоению предметного содержания на основе использования ЭОР и интерактивного оборудования. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, цифрового и интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; – критически оценивать потенциальные возможности ЭОР и современного интерактивного оборудования для получения образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС; – разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа с применением цифрового и интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами; – основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации). 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (8 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов готовности организовывать и сопровождать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов готовности к совместной с детьми поисковой деятельности, деятельности по определению проблемы исследования или проектной деятельности, сообразной возрасту обучающихся; - развитие умений сформировать команду школьников, сотрудничать с членами команды в определении ролей, постановке задач и выявлении способов будущей деятельности; - формирование способности студента к консультационному сопровождению исследования или проектной деятельности школьников; - развитие умений построения критериальной основы для оценивания проекта, способности конструктивно оценить деятельность детей, в том числе их взаимодействие в команде; - развитие у студента собственных умений презентовать результаты исследований и проекта и овладение способами научения детей этим умениям. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 10 семестре.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПК-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методики организации научного исследования, сознательно использовать их в организации процесса обучения в начальной школе; - должен знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - современные образовательные технологии начальной школы, системы организации внеурочной деятельности младших школьников; - специфику формирования исследовательских умений и способностей у младших школьников; - основные государственные документы по вопросам организации образования в начальной школе; - особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; 		
уметь:		

- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Владеть:

- навыками осуществления исследовательской деятельности, проектного обучения;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;
- навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
- навыками проектирования и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях

Аннотация		
Наименование дисциплины	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (1 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра готовность к обучению младших школьников графически правильному, чёткому и скорому письму на уроках обучения грамоте и русского языка.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов общее представление о каллиграфии, истории развития методики обучения письму в рамках преподавания русского языка; - ознакомить с лингвистическими и психологическими основами методики обучения письму; - раскрыть педагогические требования к организации обучения каллиграфическому письму в 1-4 классах начальной школы; - дать представление о методах и приёмах обучения письму; - сформировать у будущих бакалавров умение правильно отбирать и проводить с детьми специальные упражнения, способствующие становлению у школьников красивого, чёткого и скоростного письма; - сформировать у бакалавров навык графически правильного письма, умений образцово, каллиграфически правильно писать на доске и в тетради; - сформировать у студентов умение видеть ошибки в почерке школьников и намечать коррекционные мероприятия с учётом особенностей детей; - развить у будущих специалистов креативные и коммуникативные способности при выполнении творческих заданий, речевые и художественно-графические навыки, исследовательские умения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1-ом семестре (очная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).</p> <p>ИПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний.</p> <p>ИПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - содержание и требования программ по русскому языку, а также содержание и методические особенности учебного материала для учащихся начальных классов, представленного в учебниках и дидактических пособиях; 		

-основные методы и приёмы обучения младших школьников каллиграфическому письму, формирования графических навыков и совершенствования умений красивого и грамотного письма.

уметь:

-работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;

-творчески перерабатывать полученную информацию;

-соотносить и связывать материал по формированию графических навыков, техники письма и культуры оформления письменных работ младших школьников со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;

-диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучение, развитие и воспитание детей;

-планировать, моделировать, разрабатывать фрагменты уроков, позволяющие решать задачи обучения младших школьников каллиграфическому письму;

-определять уровни сформированности графических навыков и умений красивого и грамотного письма в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции графических и грамматических ошибок при письме.

владеть навыками:

-культурой устной и письменной речи;

-техниками убеждения и оппонирования;

-приемами индивидуальной и групповой деятельности;

-методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Выявить специфические особенности художественной литературы как искусства слова, ее духовно-нравственный потенциал, эстетическую ценность.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов представление о теории литературы как науке, ее месте и роли среди других гуманитарных наук; -научить студентов приемам анализа литературного произведения в единстве формы и содержания; -развить творческое мышление, способность самостоятельной аналитической деятельности, собственной оценке того или иного литературного явления с точки зрения в духовно-нравственном, эстетическом и культурологическом аспектах; -развить способность вести дискуссию и полемику на литературоведческие темы; -сформировать способности использовать полученные знания в профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в 9 семестре. Курс «Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников» является дисциплиной обязательной части учебного плана. Она дает литературоведческие основы анализа литературного произведения, поэтому тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Детская литература».		
Формируемые компетенции		
- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -специфические особенности художественной литературы как искусства слова; -содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге; -познавательные, воспитательные и эстетические функции литературы; -принципы деления литературы на роды и жанры; -основные принципы организации художественного мира; -определение основных литературоведческих понятий и терминов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -выявлять тему, проблему, идею художественного произведения, его сюжетно-композиционные особенности и жанрово-стилевую природу; -характеризовать литературных героев; -находить в художественном тексте тропы и стилистические фигуры, определять их функции; -конспектировать и реферировать научную литературу. 		
владеть:		
-методикой анализа эпического, лирического и драматического произведения;		

- техникой стиховедческого анализа;
- техникой языкового анализа;
- методикой написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.);
- техникой ведения дискуссии на литературоведческие и общекультурные темы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по решению нестандартных задач по математике начальной школе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт (10 (А) семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов способности к решению нестандартных задач разных видов методами, доступными учебному опыту младших школьников, и методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных задач – арифметических, геометрических, комбинаторных, логических, вероятностных и статистических.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление о нестандартной задаче как компоненте математического образования, а именно: о сущности данного понятия, о значении нестандартных задач в обучении младших школьников, о методах и способах решения нестандартных задач, формах организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач; – сформировать у студентов умение проектировать образовательный процесс, направленный на решение нестандартных математических задач (осуществлять отбор содержания для урочной и внеклассной работы, структурировать деятельность учащихся в соответствии с формой обучения – внеклассное занятие, занятие математического кружка, математическая олимпиада, математическая викторина и пр.); – сформировать у студентов способность к обеспечению условий, направленных на достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов посредством решения нестандартных математических задач; – сформировать у студентов умение осуществлять все виды контроля (в том числе руководить процессом самоконтроля) за освоением учениками начальной школы методов решения нестандартных математических задач; – тренировать способность к использованию различных приемов развития интеллектуальных умений, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике; – продолжить работу по развитию у студентов интереса к методической науке, формированию у них потребности в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная дисциплина вариативной части блока Дисциплины (модули). Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ПК-1.1. Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального</p>		

образования на основе глубоких предметных знаний
ПК–1.2. Готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- критерии эффективности и классификацию нестандартных математических задач, методы их решения;
- методические и технологические особенности формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

уметь:

- проектировать образовательный процесс, направленный на освоение младшими школьниками методов и приемов решения нестандартных математических задач;
- формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения в процессе решения нестандартных математических задач;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по математике.

владеть:

- методами организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач;
- методами и приемами решения нестандартных математических задач: арифметических, геометрических, комбинаторных, вероятностных, статистических;
- методами контроля уровня сформированности у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практическая грамматика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– сформировать у студентов систему знаний о грамматической структуре языка, навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств.		
Задачи дисциплины		
– освоение студентами системы двух основных подразделов грамматики: морфологии и синтаксиса и формирование на их основе коммуникативных навыков.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Практическая грамматика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-4: Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– грамматический строй иностранного языка, его основные единицы и уровни; – грамматические понятия и термины; – грамматический минимум для правильного оформления устной и письменной речи на английском языке.		
уметь:		
– идентифицировать грамматическую форму в тексте, семантизировать данную форму, давать её вариативность; – осуществлять выбор грамматической формы, адекватной выражаемой мысли; – задавать вопросы всех типов; – адекватно отреагировать на реплику собеседника.		
владеть:		
– навыками использования грамматических структур в устной и письменной речи; – клише, разговорными формулами, необходимыми для взаимодействия с собеседником.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Страноведение страны изучаемого языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов способности систематизировать знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. - формирование готовности воспринимать правильно бритицизмы и американизмы, используемые в современной художественной, публицистической, научной литературе, в языке СМИ и непосредственно в живой речи носителей английского языка. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представления о том, что в настоящее время в мировой практике обучения иностранным языкам ставятся задачи обучения иностранному языку как средству способу познания достижений национальной и общечеловеческой культуры, способу осмысления нами себя членами мирового сообщества; - способствовать расширению кругозора студентов, а также формированию страноведческой ориентации будущих филологов; - совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики, понятий, относящихся к государственному устройству и общественной жизни англоязычных стран, природно-географической среде, истории, культуре, традициям, быту и обычаям, образованию и т.п. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 6 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
ПК-5: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; - основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами; - анализировать учебники английского языка с точки зрения их насыщенности страноведческой информацией; - раскрывать суть предложенных проблемных вопросов, соотносить их с другими проблемами, явлениями, а также привлекать знания из области смежных дисциплин по линии межпредметных связей; 		

- отбирать учебные тексты, зрительную наглядность, составлять комментарии к текстам так, чтобы слушатели получали адекватное, всестороннее представление о жизни в англоязычных странах;
- исчерпывающе полно описывать лексический фон рационально окрашенной лексики

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
- фоновыми страноведческими знаниями в объеме, по форме и содержанию, приближающемуся к фоновым знаниям носителей данного языка и культуры;
- навыками анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц
- навыком проектирования собственного профессионального роста

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы лингвистических знаний	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	8 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>познакомить студентов с развитием лингвистических идей, связанных с рассмотрением языка как культурно-исторического явления, как системы, познаваемой в аспекте междисциплинарных связей; научить студентов анализировать с использованием базовых и специальных лингвистических понятий и терминов языковые явления в их современном состоянии и в историческом развитии и помочь ориентироваться в сложных и дискуссионных вопросах языковедческой науки с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики; сформировать лингвистическую компетенцию учителя иностранного языка.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть природу языка и законы его функционирования и исторического развития, взаимосвязь языка и общества, языка и мышления; - познакомить студентов с уровнями и единицами языка и речи; - изучить вопросы территориальной и социальной дифференциации языка; - изучить основы генеалогической и типологической классификации языков; - сформировать у студентов знания об основных тенденциях развития английского языка во все периоды его эволюции; - проследить связи между эволюцией языка и историей, письменной традицией общества людей – носителей данного языка; - сформировать базовые умения и навыки чтения оригинальных текстов различных исторических периодов; - сформировать у студентов представление о лексическом составе языка как системе; - ознакомить с новейшими тенденциями развития словарного состава английского языка, связанными с социокультурными тенденциями развития, научно-техническими реалиями англоязычного и в целом мирового социума; - показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим); - раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма; - научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования; - ознакомить студентов с выразительными средствами английского языка; - ознакомить студентов с функционально-стилевой стратификацией английского языка; - сформировать навыки стилистического анализа оригинальных текстов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
ПК-4: Способен использовать теоретические и практические знания в области		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные понятия и термины лингвистики, раскрывающие «многоликость» языка;
- языковой строй английского и русского языка в целом;
- место английского языка среди других индоевропейских языков;
- основные этапы развития английского языка;
- специфику становления английской национальной языковой нормы;
- историю формирования фонетической, морфологической, лексической и синтаксической систем английского языка;
- характерные черты важнейших английских диалектов и вариантов английского языка за пределами Англии;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексике;
- особенности развития грамматики иностранного языка;
- основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания;
- основные единицы грамматического строя языка и их системные признаки;
- специфику коннотативного значения и средств его выражения в языке;
- основные функциональные стили современного английского языка;
- принципы классификации образных средств языка;
- особенности фигур речи и стилистических приёмов на всех уровнях языковой системы современного английского языка

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала;
- сопоставлять различные точки зрения и делать аргументированные выводы;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари, справочники и современные информационные образовательные технологии;
- иллюстрировать приводимые теоретические положения примерами из русского и изучаемого языков;
- достаточно свободно оперировать лингвистической терминологией;
- решать лингвистические задачи по разделам курса.
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- сопоставлять древние и современные языковые формы, объясняя закономерности их изменений;
- применять на практике результаты использования сравнительно-исторического метода изучения языков;
- объяснить этимологию лексических единиц;
- отличать формы слов, принадлежащих к различным диалектам английского языка;
- проводить семантический и словообразовательный анализ лексики;
- всесторонне описать системный характер словарного состава английского языка;
- систематизировать и сопоставлять факты теории и грамотно анализировать языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- определять стилистическую дифференциацию единиц текста и, соответственно, его стилистическую окрашенность;

- выполнять стилистический анализ предлагаемых произведений различных функциональных стилей.

владеть:

- общей и специальной терминологией лингвистических наук для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками критического подхода к имеющимся в современной науке о языке лингвистическим концепциям;
- навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой.
- понятиями внешней и внутренней истории языка, применять их в практической деятельности;
- лексическим минимумом и основными грамматическими структурами, позволяющими понимать оригинальные тексты каждого исторического периода;
- методикой комплексного анализа текстов любого периода в истории существования языка;
- навыками установления звуковых соответствий в словах родственных индоевропейских языков;
- навыками определения синтетических и аналитических категориальных форм различных частей речи;
- навыками лексикологического анализа текстов;
- навыками грамматического анализа текста;
- навыками выявления и анализа стилистических приёмов в художественном тексте.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания иностранных языков в начальной школе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся готовности к реализации программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов знаний об основных категориях методики преподавания иностранных языков в начальной школе, необходимые для понимания особенностей методических подходов к обучению иностранному языку в начальной школе; – развитие у студентов практических умений анализировать и использовать методические инструменты, необходимые для реализации программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе; – формирование у обучающихся готовности к разработке и планированию занятий по иностранному языку с детьми младшего школьного возраста в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в 5, 6 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ПК- 4: Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения иностранным языкам; - предметно-объектную область методики и ее связь с другими науками; - особенности обучения различным видам речевой деятельности на начальном этапе обучения; - основные принципы организации учебного процесса в предметной области «Иностранный язык» на начальном этапе обучения; - организацию обучения иностранным языкам в начальной школе и систему планирования учебно-воспитательного процесса. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять образовательный процесс в начальной школе в рамках предмета «Иностранный язык» с использованием современных технологий; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность младших школьников по предмету «Иностранный язык»; - анализировать и формулировать учебную ситуацию; - осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети. 		
владеть:		
- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ начального		

образования;

- методикой разработки занятий по иностранному языку с младшими школьниками с учетом междисциплинарных связей;
- навыками технологической деятельности в предметной области «Иностранный язык» (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения и материалов для обучения иностранному языку в начальной школе;
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская литература страны изучаемого языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	9 семестр – зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование способности к систематизации сведений о детской литературе страны изучаемого языка и о развитии литературного процесса .		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – выработать понятие о детской литературе в странах изучаемого языка в различные исторические эпохи; – дать систематическое изложение этапов формирования детской литературы, ввести в терминологический тезаурус студентов основные литературные термины; – познакомить студентов с жизнью и творчеством наиболее выдающихся английских авторов детской литературы; – сформировать способность анализировать литературные произведения с точки зрения применимости их в учебном процессе в младших классах средней школы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Детская литература страны изучаемого языка» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и читается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-5Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития литературного процесса в Англии, характерные особенности детской литературы различных периодов; – биографические сведения об английских писателях и их творчестве; – наизусть детские стихи выдающихся английских поэтов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – связать социально-экономическую ситуацию определённого периода с особенностями творчества детских английских писателей; – изложить сюжет прочитанного и проанализировать отрывки произведений. – использовать детские произведения на уроках в младших классах средней школы. 		
владеть:		
навыком адаптации иноязычных произведений для обучающихся младших классов		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Аудирование иноязычного текста	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	9 семестр – зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Комплексная цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных учителей средней школы, имеющих необходимые навыки самостоятельной работы в методическом плане и для дальнейшего совершенствования в области языка.</p> <p>Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.</p> <p>Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего учителя культуры общения и поведения.</p> <p>Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.</p> <p>Практический компонент цели состоит в формировании у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции. Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. Знание системы языка и её функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.</p> <p>Профессионально-педагогическая цель обучения иностранному языку означает овладение им как средством педагогического общения.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать совершенствование умений и навыков аудирования с профессиональными и личностными потребностями студентов; - научить проводить анализ риторических закономерностей построения устных высказываний; - обеспечить практику в подготовленном и неподготовленном аудировании в рамках изучаемой тематики; в подготовленной и неподготовленной диалогической речи, в групповом обсуждении, беседе, в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемого аудио материала; - научить адекватной реализации коммуникативного намерения в построении высказывания в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами устной речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору. Изучается в 9 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
ПК-5 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:

- основные характеристики звучащей речи и механизмов аудирования;
- закономерности и правила построения устных речевых высказываний в зависимости от коммуникативной задачи и социокультурных особенностей речевой ситуации;
- основные риторические приемы, позволяющие эффективно решать поставленные речевые задачи;
- типические особенности неречевого поведения, невербальные средства общения, характерные для носителей языка.

уметь:

- анализировать звучащее устное высказывание с точки зрения его коммуникативной направленности, эффективности выбора языковых и стилистических средств, композиции и презентации;
- правильно ориентироваться в предлагаемой речевой ситуации – месте, времени, характере адресата и аудитории, их социальных характеристиках и невербальном поведении;
- строить собственное устное высказывание в соответствии с конкретной коммуникативной задачей и наличной речевой ситуацией;
- выбирать оптимальную стратегию презентации своего высказывания для решения поставленной коммуникативной задачи.

владеть:

- общими навыками дифференцированного аудирования;
- специальными навыками: а) анализа устных речевых высказываний в пределах изученных тем; б) анализа социокультурного фона высказываний, выявления культурных реалий, кодов и подтекстов; в) построения собственного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и конкретной ситуацией общения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Воспитание младших школьников на социокультурных традициях	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет (9 семестр) Экзамен (10 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных социокультурных традиций, к использованию полученных знаний на практике. Дисциплина призвана содействовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания средствами социокультурных традиций в современном обществе; самобытность педагогических и социокультурных традиций народа; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания; - сформировать умение сопоставлять и оценивать традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и навыками применения методов и приемов, основанных на наследии и традициях воспитания, в учебно-воспитательном процессе; - сформировать взгляд на социокультурный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов; - создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи инновационных и прогрессивных технологий с народными традициями воспитания и обучения детей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 и 10 семестрах.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПК-2);		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
методологию анализа наследия классиков педагогики; общие основы этнопедагогики, социокультурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.		
уметь:		
анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире; связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.		
владеть:		
средствами народной педагогики; навыками самостоятельной работы со справочной литературой, использовать народные и социокультурные традиции в воспитательном процессе.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Создание условий для осознания будущими педагогами необходимости формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культуры и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – предоставление блока теоретической информации по нормативно-правовой базе введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; – демонстрация образцов обучения в виде фрагментов уроков по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; – организация практических занятий, педагогических мастерских, проектирование фрагментов уроков, примерных проверочных заданий; – представление блока теоретической информации об основных понятиях религиозных культур, истории возникновения и развития, особенностях и традициях религий, традиционных для России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; – формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 9,10 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>ПК-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования; – концепцию, цель, задачи и структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»; – содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской культуры, основ буддийской культуры, основ иудейской культуры, основ религиозных культур народов России, основ светской этики; – историю возникновения и развития, особенности и традиции религий, традиционных для России; – основное содержание составляющих религиозной культуры: основные понятия, священные книги, сооружения, праздники, святые и др.; – специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов. 		

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать игровые и диалоговые технологии;
- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока по курсу ОРКСЭ;
- осуществлять анализ учебно-методической литературы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять работу с родителями и членами семей учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию;
- понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества, проявлять готовность к уважительному и бережному отношению исторического наследия и культурных традиций.

владеть навыками:

- использования понятийного аппарата дисциплины;
- мотивации школьников к изучению курса ОРКСЭ;
- применения приёмов рефлексии и самооценки,
- определения (установления) взаимосвязей между религиозной культурой и поведением людей;
- организации и проведения уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Онтопсихолингвистика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (9А семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о становлении и развитии речи детей, системности этого процесса, его закономерностях и специфике.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; – охарактеризовать основные компоненты языковой способности, причины отступления от языковой нормы, наблюдаемого в речи детей; – выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребёнка по его речевой продукции; – раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребёнка; – научить учитывать соответствие/несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребёнка его возрасту и уровню когнитивного развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Онтопсихолингвистика» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блоку элективных дисциплин и изучается в 9-10 семестрах (очная форма обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 – Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования).</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - психолингвистические, социокультурные и физиологические традиции формирования детской речи; - этапы развития детской речи и особенности усвоения языка детьми младшего школьного возраста; - когнитивные аспекты процесса становления речи и усвоения языка; - систему оценочных средств сформированности речи в зависимости от возраста ребенка. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых; - анализировать основные понятия теории детской речи: мысле-рече-языковой 		

деятельности детей младшего школьного возраста; состояние осмысленной подвижности детской речи; основные и дополнительные признаки мыслительных, речевых и языковых реалий;

- выделять этапы развития детской речи;
- выявлять специфику усвоения речи детьми младшего школьного возраста с точки зрения нормы принятой в языке.

Владеть:

- навыками формирования системы оценочных средств, слоговыми, словесными, лексическими и грамматическими средствами оценок детской речи;
- опытом отбора эталонного материала из речевого потока.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Актуальные проблемы лексикологии	
Направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Цель</i> дисциплины – расширение и углубление знаний о лексике, полученных при изучении курса «Русский язык», ознакомление студентов с концептуальными основами современной лексикологии, её ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать студентами научные знания о современной лексико-семантической системе русского языка, подготовить их к преподаванию русского языка в школе; – развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира; – развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики; – выработать у студентов навык осознанного лексического анализа слова и текста; – формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Актуальные проблемы лексикологии» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блоку элективных дисциплин и изучается в 9-10 семестрах (очная форма обучения).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 – Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования).</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – предмет и задачи лексикологии как лингвистической дисциплины; – отличительные признаки слова как лингвистической единицы; – компоненты лексического значения слова, типы лексических значений; – лексическую систему языка и отношения внутри нее; – пути формирования лексической системы языка; – важнейшие толковые словари и принципы их составления. 		

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать и квалифицировать различные языковые факты;
- характеризовать конкретные лексические и фразеологические явления русского языка,
- проводить лексикологический анализ текста любого жанра,
- профессионально работать с лексикографическими источниками.

владеть:

- навыками конспектирования и реферирования;
- приемами работы с разными видами словарей;
- методами компонентного анализа значения слова.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экологическое воспитание младших школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у будущих учителей начальных классов экологической культуры как качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся по воспитанию у детей нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Формирование и развитие у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области; – готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природной среды, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования – нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе; – умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; – культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности; – эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; – активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора – готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения экологии и мер по её охране 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 9 семестре		
Формируемые компетенции		
ПК-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- требования ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования;
- научные основы и методы изучения и исследования природы, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;
- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы;
- содержание экологической работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников;
- систему растительного и животного мира, основные таксономические единицы;
- современные технологии экологического образования младших школьников;
- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности.

уметь:

- работать с различными источниками информации (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по экологии (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы экологической направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на экологическое воспитание обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природной среды;
- подбирать и реализовывать в образовательном процессе задания, активизирующие творческие способности обучающихся, их работу с различными источниками информации;
- организовывать природоохранную просветительскую и практическую деятельность.

владеть:

- содержанием и технологиями организации экологической работы в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- технологиями самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к экологической работе в начальной школе;
- средствами ИКТ при организации учебно-воспитательного процесса;
- методикой экологического образования и воспитания учащихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Краеведение в начальной школе	
Направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников по изучению природы, истории и культурного достояния Костромской области, обеспечивающих их духовно-нравственное развитие и достижение результатов уровня начального общего образования</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Формирование у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного и методического мышления для формирования у обучающихся компетенций по изучению природы и культурного наследия родного края (Костромской области), обеспечивающих их духовно-нравственное развитие; - профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы родного края с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области; - готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения земной поверхности родного края, экологии и меры охраны; для изучения флоры и фауны родного края, закономерностей распределения природных объектов и комплексов на территории края, проблем их развития и охраны, народных промыслов и достопримечательностей Костромской области; - готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природы родного края, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Блок 1, элективная дисциплина по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.04.02. Изучается в 9 семестре.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области; - требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования; - научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране; - современные технологии естественнонаучного образования младших школьников на краеведческой основе; - теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности; 		

- содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников

уметь:

- работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность

владеть навыками:

- организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в начальной школе;
- организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности младших школьников;
- использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования учащихся начальной школы на краеведческом материале

Аннотация		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; - развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; - формирование обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; - приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
КС-1 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни. 		
владеть:		
- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика работы вожатого с разновозрастным детским и подростковым объединением	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, иностранный язык (английский)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся готовности к сопровождению деятельности разновозрастного детского и подросткового объединения.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами деятельности вожатого с разновозрастным детским отрядом. 2. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы вожатого с разновозрастным детским отрядом. 3. Обеспечить освоение методики и технологий организации социально-значимой, игровой и творческой деятельности в разновозрастном детском отряде. 4. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 5. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности вожатого. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности вожатого; функции вожатого разновозрастного отряда; особенности разновозрастного детского отряда; особенности организации жизнедеятельности разновозрастного отряда в городской и сельской местности; содержание, формы и методы работы с детьми; возрастные и индивидуальные особенности детей; особенности общения и взаимодействия с детьми «группы риска»; особенности формирования детского коллектива.		
уметь:		
планировать деятельность разновозрастного отряда; осуществлять подбор методов и форм работы с разновозрастным детским отрядом; разрабатывать и проводить отрядные дела и тематические дни; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность детского коллектива.		
владеть:		
методикой организации жизнедеятельности разновозрастного отряда; технологиями организации коллективно-творческой и социокультурной деятельности; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной.		