

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственной университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР КГУ
_____ Л.И. Тимонина
МП

_____ 2017 г.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направления 44.03.05 (шифр) Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки (название),
направленность /профиль История и обществознание
Набор – 2017 – В44030509_18_2_ИО; Набор – 2018 - В44030509_18_1_ИО

№	Название дисциплин	Название файла
1.	История	ИСТ
2.	Философия	ФИЛ
3.	Иностранный язык	ИНЯ
4.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ
5.	Физическая культура и спорт	ФКС1
6.	Правоведение	ПВВ
7.	Русский язык и культура речи	РЯКР
8.	Культурология	КУЛ
9.	Основы проектной деятельности	ОПД
10.	Информационные технологии	ИТ
11.	Возрастная анатомия и физиология	ВАФ
12.	История педагогики и образования	ИПО
13.	Педагогика	ПЕД
14.	Коррекционная педагогика	КП
15.	Общая психология	ОП
16.	Возрастная и педагогическая психология	ВПП
17.	Социальная психология	СП
18.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	ППСС

19.	Педагогические технологии	ПТ
20.	Методика воспитательной работы	МВР
21.	Технология формирования образовательной среды и повышения качества образования	ТФО
22.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ППВ
23.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИД
24.	Политология	ПОЛ
25.	Социология	СОЦ
26.	Экономика	ЭКМ
27.	История первобытного общества	ИПерО
28.	История древнего мира	ИДМ
29.	История средних веков	ИСВ
30.	История России с древнейших времен до XVII века	ИСТР1
31.	История России XVII-XVIII век	ИСТР2
32.	История России XIX век	ИСТР3
33.	История России XX век	ИСТР4
34.	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1	ННИ1
35.	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2	ННИ2
36.	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока	ННИВ1
37.	Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада	НИС3
38.	Новейшая история стран Востока	НоИСВ
39.	Археология	АРХ
40.	Источниковедение	ИСТОЧ
41.	Историография	ИСГР
42.	Вспомогательные исторические дисциплины	ВИД
43.	История южных и западных славян	ИЮиЗС
44.	История Ближнего зарубежья	ИБЗ
45.	История Костромского края	ИКК
46.	История внешней политики России с древнейших времен до XX века	ИВПР
47.	Историческое краеведение	ИК

48.	Русская средневековая культура	РСК
49.	Религия и культура народов Востока	РКНВ
50.	История политических и правовых учений	ИППУ
51.	Религиоведение и история религий	РИР
52.	Методика преподавания истории	МПИ
53.	Методика преподавания обществознания	МПО
54.	Аудиовизуальные технологии обучения истории и обществознания	АТО
55.	Преподавание права в школе	ППШ
56.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКС2
57.	Архивоведение	АРХИВ
58.	Археография	АРХЕ
59.	История Византии	ИВ
60.	Актуальные проблемы европейской культуры	АПЕК
61.	Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX - XX вв.	ВПВЕ
62.	Внешиполитический аспект изучения нового времени	ВАИНВ
63.	Основные проблемы преподавания всеобщей истории в средней школе	ППВИ
64.	Основные проблемы преподавания истории России в средней школе	ППИР
65.	История Арабского халифата	ИАХ
66.	История и культура Китая	ИКИТ
67.	Конституционное право зарубежных стран	КПЗС
68.	История государства и права зарубежных стран	ИГПЗС
69.	Этика и аксиология	ЭиА
70.	Эстетика	ЭС
71.	Музееведение	МУЗ
72.	Экскурсионное дело	ЭКД
73.	История предпринимательства в России	ИПР
74.	История финансов и денег в России	ИФДР

75.	Конфликтология	КОНФ
76.	Этнонациональные конфликты	ЭК
77.	История государственных учреждений России	ИГУР
78.	Конституционное право России	КПР
79.	История культуры России XVIII – XX вв.	ИКР
80.	История политической мысли России XVIII – XX вв.	ИПМР
81.	Нации и национализм в Европе (XIX – начало XX вв.)	ННЕ
82.	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX – XX вв.)	ОПНД
83.	Учебная практика (археологическая)	УПА
84.	Производственная практика (музейная)	ПМУЗ
85.	Научно-исследовательская работа (архивная практика)	НИР
86.	Педагогическая практика по истории	ППИ
87.	Педагогическая практика по обществознанию	ППО
88.	Преддипломная практика	ПДД
89.	Школа профессионального водителя	ШПВ

Директор института гуманитарных наук и социальных технологий _____ Панкратова О.Б.

Заведующий кафедрой истории _____ Нигметзянов Т.И.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики российского исторического процесса; - развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; - раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и западноевропейской истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История» изучается в 1-м семестре, относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования</p> <p>Освоение дисциплины «История» базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</p> <p>особенности российского и мирового исторического процесса, его важнейшие этапы,</p>		

причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

уметь:

использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике

владеть:

информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Форма контроля	Экзамен	
<p>Цели освоения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о философском мировоззрении как альтернативы обыденному и религиозному мировоззрениям; - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 		
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p> <p>Дисциплина относится к блоку Б.1 базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах базовой части учебного плана: истории, русского языка и культуры речи, психологии. Учебный план предполагает логическое и содержательно-методическое влияние изучаемой дисциплины на успешное освоение в дальнейшем курсов политологии, социологии, теории познания</p>		
<p>Формируемая компетенция</p> <p>ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>		
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных философских дискуссий и сопутствующие им философские направления; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики. 		
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в проектной, исследовательской и педагогической профессиональной деятельности. 		
<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, предполагающих философское содержание; - методологией системного подхода к исследованию проблем; - умением выбирать и аргументировано изложить свою точку зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем; - потребностью и способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. 		
<p>Ответственная кафедра: Философии, культурологии и социальных коммуникаций</p>		
<p>Протокол заседания кафедры №8 от 11мая 2017</p>		
<p>Разработал: к.филос.н. доцент Тарковский В.Н.</p>		
<p>Заведующий кафедрой: д.и.н. Зябликов А.В.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамен/зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б1 базовой части учебного плана, изучается в 1-4 семестрах обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; - социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; - об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; - основы культуры мышления, анализа и восприятия информации; - основные принципы самоорганизации и самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; - выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 		

- создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;
- грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
- воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути достижения её решения, извлекать и анализировать полученную информацию;
- определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;
- выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования.

владеть:

- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке;
- способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;
- навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
- - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;
- навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

Аннотация

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.05. «Педагогическое образования с двумя профилями»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Научить студентов организационно-правовым аспектам оказания первой помощи и последовательности мероприятий по оказанию помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью; проведению базовой сердечно-легочной реанимации, оказанию первой помощи при кровотечениях, травмах различной локализации, ожогах, отморожениях и воздействии других повреждающих факторов; осуществлению правил транспортировки пострадавших, оказанию психологической поддержки.

Задачи дисциплины

- формирование знаний по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- получение представления о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать структуру ГО, задачи ГО в РФ, органы управления, силы и средства ГО,

структуру ГО в учебном заведении и мероприятия по гражданской обороне;

- знать организацию защиты учащихся в мирное и военное время;
- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- развить навыки оказания первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;
- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед детьми при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, факультатив «Противодействие распространению экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Психология, Педагогика, Правоведение, Концепции современного естествознания.

Формируемые компетенции

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- основы применения экобиозащитной техники;
- прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- разработка мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативно-технические организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи;
- права и обязанности граждан по оказанию первой помощи;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи..

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в

чрезвычайных ситуациях;

- проводить защиту и оценку воздействия производственной деятельности на среду обитания (техносферу и природную среду);
- перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- оценить состояние жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Владеть:

- навыками оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- знаниями и навыками применения индивидуальных средств защиты;
- приобретение знаний и практических навыков для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- пропаганда знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно - целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
уметь:		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
владеть:		
методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	328
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.05 Педагогическое образование «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование «Музыка»17, утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Биология и География», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.,</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и литература», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «История и организатор детского движения», утвержденным приказом № 12 от 20.06.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Технология и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Математика и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование «Математика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о видах и типах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - обеспечить усвоение знаний о трудностях общения детей с взрослыми и сверстниками; о средствах, методах, методиках и технологиях построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - сформировать практические умения организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть 4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и		

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.

уметь:

- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

владеть навыками:

- практическими навыками организации конструктивного
- психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Совершенствовать речевую культуру обучающихся, способствовать развитию профессиональной речевой компетенции.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; – формировать навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры; – дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества; – познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития; – совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка и культуры речи; – показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка; – расширить активный словарный запас обучающихся, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры; – формировать навыки практической грамотности на материале текстов различных жанров; – формировать навыки логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б.1. базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- основные теоретические понятия: национальный язык, литературный язык, языковая норма;
- основные современные нормы русского литературного языка;
- общие понятия риторики и делового русского языка;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь:

- владеть современными нормами русского литературного языка;
- точно, правильно использовать выразительные возможности языка;
- грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный конкретным условиям контекста;
- использовать знания о русском языке и культуре речи в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностных отношениях.

владеть:

- навыками грамотного письма и устной речи;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью к коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний о русском языке и культуре речи в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>ознакомление бакалавров с историей культурологической мысли, спецификой и закономерностями развития мировых культур, основными проблемами современной культурологии; формирование готовности использования культурологических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний по культурологии, формирование готовности следовать принципам толерантности, диалога и сотрудничества в своей деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - выявить основные содержательные константы культуры, их метафизические основания; - сформировать представление о культуре как форме человеческого существования и социально-историческом феномене; <ul style="list-style-type: none"> - усвоить персонологию культурфилософской мысли; - усвоить специфику традиционного и современного мировидения; - изучить самобытность русской культурной традиции; - развивать культуру мышления и способность использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе; - способствовать формированию умения анализировать социокультурную ситуацию в современном взаимозависимом и противоречивом мире; <ul style="list-style-type: none"> - обозначить основные линии в истории отечественной культурфилософской мысли как антикризисному потенциалу отечественной интеллектуальной традиции. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Культурологии» является интегративной областью гуманитарного знания и связан с другими гуманитарными дисциплинами в теоретико-методологической части - «Философия» (культурфилософский аспект), «Иностранный язык» (межкультурная коммуникация), в педагогической части – «Педагогика и психология» (культурно-антропологический аспект). Преподаётся в рамках базовых дисциплин в 1-м семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>историко-философские и социокультурные традиции формирования культурологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразные подходы к определению культуры, ее функции в обществе, законы ее развития; - основные методологические подходы культурологического анализа: социологический, компаративистский, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, 		

герменевтический;

- основные достижения культурологической мысли (основные школы и концепции культурологии);

- сущность проблемы культурогенеза и основные сферы культурной деятельности общества.

уметь:

- анализировать основные понятия теории культуры: культура, цивилизация, морфология, субъект культуры, язык и символ культуры, культурные традиции, ценности и нормы;

- определять черты своеобразия традиционных обществ и современности;

дать краткую характеристику основных культурно-исторических типов.

владеть:

- опытом различения понятий: культура и природа, культура и цивилизация, элитарная массовая культура, культура и субкультура, культура и контркультура, модернизм и постмодернизм и др.;

- навыками культурологического анализа артефактов разных эпох;

- основами методологии межкультурной коммуникации;

- антропологическим подходом в анализе явлений культуры.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Математика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Начальное образование и Организатор детского движения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Начальное образование и Информатика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Изобразительное искусство и Дополнительное образование в сфере дизайна 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности История и Обществознание 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности Технология и Информатика 39.03.02 Социальная работа 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 37.03.01 Психология 06.03.01 Биология 03.03.02 Физика 04.03.01 Химия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового		

описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.

уметь:

проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.

владеть:

современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информационные технологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование информационной компетентности бакалавра в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – овладение принципами и понятийным аппаратом, описывающими современные информационные технологии; – усвоение теоретических основ современных технологий и методов решения информационных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается на 2 курсе (5 сессия). Дисциплина является предшествующей практически для всех дисциплин основной образовательной программы, поскольку способствует становлению у студентов навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина необходима для выполнения научно-исследовательской работы, а также для успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.		
Формируемые компетенции		
– ОК-3 (способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке информации;		
уметь:		
– выбрать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;		
владеть:		
– технологиями подготовки и оформления информационных продуктов, результатов учебной и научно- исследовательской деятельности;		
– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.		

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия и физиология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части профессионального цикла и изучается во 1 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Социальная психология, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общения детей и подростков в малой группе, Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях.

Формируемые компетенции

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- знать физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- владеть методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация

Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование, приказ № 1426 от 04.12.15 Математика Музыка Физическая культура Начальное образование Дошкольное образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказ № 91 от 9.02.16 Иностранные языки Русский язык и литература Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна История и организатор детского движения Технология и информатика История и обществознание Биология и география Математика и информатика Начальное образование и информатика Начальное образование и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>овладение студентами знаниями по изучаемой науке, приобретение навыков их добывания из исторических и педагогических источников, критического анализа, а также введение в духовную культуру человечества, формирование у студентов культуры педагогического мышления, понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов знаний об истории развития образования, его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций. 2. Развитие представлений о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования и педагогической мысли; 3. Ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования. 4. Формирование умения использовать в качестве источников знания о предмете разнообразный материал, полученный из исторической, философской, художественной, публицистической литературы, а также умений критического анализа исторических источников и системного видения исторических проблем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Блок Дисциплины (модули), базовая часть, 2 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основные педагогические системы, концепции, взгляды; основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории), особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы.</p>		

уметь:

различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определённого этапа развития педагогической науки и школы; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

владеть:

опытом работы с различными педагогическими источниками; способен выполнять разнообразные виды работы с книгой (цитирование, аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование. Направленность «Математика», «Музыка», «Начальное образование»,	
Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование. «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», «Русский язык и литература», «История и организатор детского движения», «Начальное образование и организатор детского движения», «Технология и информатика», «История и Обществознание», «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», «Биология и география», «Математика и информатика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогика» изучается 1 семестре, в рамках базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», базовой части «Профессионального цикла» дисциплина «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика» должно предшествовать изучению «Методика воспитательной работы» (по профилю подготовки), прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в 		

- соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
 - Способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- методологические принципы педагогических исследований;
- систему методов педагогического исследования;
- общую характеристику и логику педагогического исследования;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

владеть:

- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
- представлениями о методологической культуре исследователя.

Аннотация

Наименование дисциплины	Коррекционная педагогика	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Математика», «Начальное образование», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Музыка».</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Иностранные языки (английский, французский)», «Начальное образование и Организатор детского движения», «История и Организатор детского движения», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и Литература», «История и Обществознание», «Математика и Информатика», «Биология и География»</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
Очная и заочная форма	2	72
Очно-заочная форма	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений о коррекционной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>базовая часть учебного плана. 4 семестр обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области коррекционной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической 		

помощи детям с нарушениями развития в России;

- проводить педагогическую диагностику с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- работать с научными источниками по предмету.

владеть навыками:

- анализа специальной терминологией в области коррекционной педагогики;

- организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016г. История и Обществознание , годы начала подготовки 2017(заочная)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки. - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-10- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>закономерности функционирования психической реальности;</p> <p>развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</p> <p>законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</p> <p>закономерности познавательных процессов;</p> <p>индивидуально-типологические особенности личности;</p> <p>на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</p> <p>современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
уметь:		
анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-		

волевые проявления психики человека;
работать с научной, учебной литературой;
конспектировать монографии ученых;
творчески перерабатывать полученную информацию;
применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

владеть навыками:

основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
культурой речи и мышления;
техниками убеждения и оппонирования;
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
способами цивилизованного взаимодействия;
методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование «Биология и География», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г., 44.03.05 Педагогическое образование «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г. 44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и литература», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г. 44.03.05 Педагогическое образование «История и организатор детского движения», утвержденным приказом № 12 от 20.06.2017 г. 44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г. 44.03.05 Педагогическое образование «Технология и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г. 44.03.05 Педагогическое образование «Математика и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г. 44.03.01 Педагогическое образование «Математика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - формирование способности использовать профессиональную терминологию; - освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; - формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; - формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов; - формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности; - формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; - формирование основ психологической культуры и профессионального общения; - совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		

Базовая часть блока Дисциплины (модуль Психология), 2 семестр

Формируемые компетенции

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

уметь:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей .

владеть навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

АННОТАЦИЯ		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки, направленность (профиль)	44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «История и обществознание» (44.03.05.09), утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт во 2 семестре (заочная форма обучения)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания на основе познания социальной ситуации развития школьников разных возрастов, специфики межличностных отношений в детских сообществах, подростковых и юношеских группах.</p>		
Задачи дисциплины:		
<p>-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.</p> <p>-Формирование у студентов умений анализировать социально-психологические феномены и явления в статике и динамике, имеющие отношение к педагогической сфере деятельности.</p> <p>-Формирование навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, а также организации межличностного и группового взаимодействия.</p> <p>-Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со школьниками разных возрастов социально-психологического контекста, то есть рассмотрения личности школьника во внутригрупповых и межгрупповых процессах и отношениях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть блока «Дисциплины», Модуль «Психология» (Б1.Б.20.3), 2 семестр на заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- закономерности общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- специфику межличностных и внутригрупповых отношений школьников разных возрастов;
- практические приложения методов социальной психологии в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития школьников;
- анализировать феномены и явления малой группы в различных сферах жизнедеятельности школьников;
- интерпретировать динамику развития школьного класса как коллектива;

владеть:

- навыками организации групповых форм работы школьников на основе понимания закономерностей развития детских, подростковых и юношеских сообществ;
- навыками руководства неформальными группами школьников с просоциальной направленностью поведения;
- навыками общения и взаимодействия со школьниками с асоциальной направленностью поведения.
- навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	
Направление подготовки	(44.03.05) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков. Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-		

педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

уметь:

формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения.

владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогические технологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к использованию современных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний о современных педагогических технологиях; - сформировать представления об особенностях использования педагогических технологий на разных уровнях общего образования; - развивать умения обоснованно выбирать современные педагогические технологии в зависимости от целей педагогического процесса, учебного предмета и уровня подготовки обучающихся; - формировать навыки в проектировании и оценке педагогических воздействий в соответствии с используемой педагогической технологией; - обеспечить приобретение опыта в проектировании и конструировании образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Педагогические технологии», 4-5 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-10 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
характеристику понятия «педагогическая технология» (признаки, концептуальные основы, содержательные и технологические составляющие, структурные элементы и др.; классификацию педагогических технологий; уровни применения педагогических технологий); сущность и особенности различных педагогических технологий; существенные признаки и принципы педагогического проектирования; этапы проектирования и конструирования педагогического процесса с использованием педагогической технологии;		
уметь:		
свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий; обоснованно выбирать педагогические технологии для организации образовательного процесса по учебному предмету с различными категориями учащихся; проектировать, оценивать, и корректировать образовательный процесс и результаты педагогической деятельности;		

использовать различные педагогические технологии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам;

владеть:

конкретными педагогическими технологиями;
алгоритмами педагогического проектирования и конструирования педагогических процессов и педагогических ситуаций с использованием педагогических технологий

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование. Направленность «Математика», «Музыка», «Начальное образование»,	
Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование. «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», «Русский язык и литература», «История и организатор детского движения», «Начальное образование и организатор детского движения», «Технология и информатика», «История и Обществознание», «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», «Биология и география», «Математика и информатика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в рамках вариативной части в 3 семестре обучения. Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика, История педагогики и образования, Общая психологии, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогические технологии, Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;
- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;
- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;
- примерное содержание основных концепций воспитания;
- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;
- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;
- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;
- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.

уметь:

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями	
Направленность подготовки	История и обществознание, История и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов в области формирования образовательной среды и повышения качества образования в современных социально-экономических условиях.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучить различные подходы к проектированию и формированию образовательной среды; - сформировать представления о современных подходах к формированию образовательной среды, специфике специфике повышения качества образования; - развивать исследовательские навыки и аналитические умения обучающихся в процессе решений педагогических ситуаций по повышению качества образования; - овладеть технологиями формирования образовательной среды и повышения качества образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.26.3. Обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения на очной и очно-заочной форме обучения, в 4 семесте на заочной форме обучения.</p> <p>Изучению дисциплины способствует освоение таких дисциплин как: Педагогические технологии; Методика воспитательной работы; Технологии работы с одаренными детьми, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Государственная политика в области развития детского движения; Педагогические основы детского самоуправления, Организация исследовательской деятельности в системе образования.</p>		
Формируемые компетенции		
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)		
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели и задачи формирования образовательной среды; - традиционные и инновационные технологии создания образовательной среды, - критерии оценки качества образования среды в образовательной организации; 		
уметь:		
- системно анализировать и выбирать технологии формирования и проектирования образовательной среды в ОО;		

- реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- педагогическим тезаурусом;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами и другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.05 Педагогическое образование «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование «Музыка»17, утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Биология и География», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.,</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и литература», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «История и организатор детского движения», утвержденным приказом № 12 от 20.06.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Технология и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Математика и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование «Математика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о видах и типах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - обеспечить усвоение знаний о трудностях общения детей с взрослыми и сверстниками; о средствах, методах, методиках и технологиях построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - сформировать практические умения организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть 4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и		

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.

уметь:

- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

владеть навыками:

- практическими навыками организации конструктивного
- психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.05 «Биология и география», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «Иностранные языки», утвержденным приказом № 91 от 9.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «История и обществознание», утвержденным приказом № 91 от 9.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «История и организатор детского движения», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.01 «Математика», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.</p> <p>44.03.01 «Музыка», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.</p> <p>44.03.05 «Русский язык и литература», утвержденным приказом № 91 от 9.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «Технология и информатика», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.01 «Физическая культура», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Готовность к формированию методологической культуры будущего педагога, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования; сформировать важнейшие исследовательские умения будущего педагога; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации;		

точно ставить цель и задачи исследования;
определять предмет, объект и область исследования.

владеть навыками:

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
основами речевой профессиональной культуры;
информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Политология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность (профили) подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов системных знаний о политической теории и практике, принципах, закономерностях, влиянии политической сферы жизни на развитие общества.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Освоение студентами знаний и представлений о природе политики, ее субъектах, особенностях политических преобразований, которые происходят в современной России и мире. - Владение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при анализе политических явлений, политического процесса, оценке проводимой политики за рубежом и в Российской Федерации. - Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований политической сферы как феномена общественной жизни. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Политология» входит в базовую часть цикла «Дисциплины (модули)» и изучается студентами во втором семестре; она непосредственно связана с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Социология», «Логика».		
Формируемые компетенции		
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные закономерности социально-экономического развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; особенности современного политического и социально-экономического развития России.		
уметь:		
- работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь политологических концепций разных эпох с современной политологией и педагогикой; использовать знания по политологии при интерпретации эмпирических данных и решении педагогических задач.		
владеть:		
- культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социология	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов социального мышления, способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историей становления и современным состоянием социологии как науки; - ввести студента в круг основных понятий социологии, - познакомить с основными направлениями и теориями в рамках социологии, объяснить сравнительные возможности этих теорий; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыки социологической аналитики: способность на основе социологического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Социология изучается во втором семестре первого курса, входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров. Дисциплинами, предшествующими «Социологии», являются «История», «Психология», «Естественно научная картина мира».</p> <p>Изучение дисциплины «Социология» обеспечивает социально-гуманитарную основу для изучения дисциплин профессионального цикла.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;		
уметь:		
анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
владеть:		

способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экономика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать представление об экономической сфере современной социально-экономической системы.		
Задачи дисциплины		
изучить общие принципы функционирования экономической системы; рассмотреть роль и место экономической сферы в цивилизации постиндустриального типа.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина находится в блоке Б1. Вариативная часть (Обязательные дисциплины). Изучается на 2 курсе в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; СК-5 способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
принципы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основы движения исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества.		
уметь:		
реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества.		
владеть:		
принципами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основами движения исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История первобытного общества	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
- выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза; 2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах; 3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза; 4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества; 5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов; 6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»; 7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства; 8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза; 9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».</p>		
Формируемые компетенции		
✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории; ✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби; ✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности; ✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение; ✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом; ✓ формы и типы культур первобытного человека;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза; ✓ проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неантропов; ✓ оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза; ✓ проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи; ✓ выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия; ✓ охарактеризовать процесс перехода к производству пищи; ✓ оценить значение процесса неолитической революции; ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества; ✓ применять свои знания в практической деятельности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ философскими и историческими понятиями; ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства; ✓ различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ; ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация

Наименование дисциплины	История древнего мира	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен Экзамен	

Цели освоения дисциплины

выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития восточной и западной цивилизаций.

Задачи дисциплины

1. показать исторический процесс становления политических институтов и государства на Востоке и в Средиземноморском регионе;
2. раскрыть причины и условия возникновения государства на Востоке и на Западе;
3. дать объективную оценку общего и особенного в развитии древневосточных и античных государств;
4. выявить отличия древневосточной и античной моделей развития;
5. выработать представление о «восточной деспотии» и «полисной модели» государства;
6. сформировать представление об общинной организации в цивилизациях Древнего Востока;
7. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития социальных институтов в государствах Древнего Востока и античных государствах;
8. проанализировать сущность, роль и значение рабства в древневосточном и античном обществах;
9. определить историко-культурное значение национальных религий и христианства в процессе развития древневосточных и античных обществ;
10. определить принципиальные различия западной и восточной моделей духовной и материальной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «История Древнего мира» осуществляется на начальной стадии подготовки бакалавров в 1 и 2 семестрах.

Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и курсом «История первобытного общества».

Изучение дисциплины «История Древнего мира» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Археология», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история зарубежных стран», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».

Формируемые компетенции

- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК-2);
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ современные подходы к спорным вопросам истории Древнего Востока: о категориях зависимого населения и рабстве в восточных обществах; «косности» и консервативном характере развития государств Востока и др.;
- ✓ пути складывания государств Древнего Востока: Месопотамия (Шумер); Египет; Малая и Передняя Азия, Восточное Средиземноморье, Хеттское царство, Миттани, Ассирия и античности: Греция и Рим;
- ✓ ведущие культурно-исторические центры и регионы влияния древневосточных и античной цивилизаций, закономерности их функционирования и развития;
- ✓ характерные черты и этапы эволюции восточного и западного обществ, особенности формирования политических и общественных институтов;
- ✓ мифологию, культы и религиозно-философские системы стран и народов Древнего Востока и средиземноморского региона;

уметь:

- ✓ определять специфику природно-географических условий и их влияние на процессы складывания государств в Древнем Двуречье, Египте, Восточном Средиземноморье, Малой Азии, Индии и Китае, Греции и Риме;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в государствах Древнего Востока и античных государствах;
- ✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития государств и народов Востока и Запада;
- ✓ оценить роль и значение науки в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличие в развитии стран Востока и Запада, обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их

✓ на практике, формировать собственные исследовательские программы;
необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История средних веков	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе; – сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки, – охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства; – сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации; – развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории; – приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 3-4 семестрах, на 2 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Первобытное общество», «История древнего мира», «Археология», «Философия». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая история стран Востока», «Русская средневековая культура», «Религия и культура народов Востока», «Педагогическая практика по истории».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК2); владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК2); способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК 6).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- понятия «средние века», «феодализм» и сопряженных с ними терминов и связей;
основные историографические подходы к изучению проблематики курса;
особенности процесса политогенеза на Западе и Востоке в средние века;
роль и положения Церкви в средневековом обществе;
иерархия и социальную структуру города и деревни, положение различных сословий;
особенности средневековой культуры;
развитие производительных сил и становление феодального способа производства;
характеристику демографических процессов, массовых миграций и перемещений в истории Средневековья;
истоки войн и конфликтов в средние века
причины и формы социальных конфликтов и народных движений

уметь:

Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам средневековой истории;
Сопоставлять и сравнивать исторические процессы в различных цивилизационных локациях;
Обобщать и систематизировать информацию из различных источников,

владеть:

навыками работы с историческими картами по истории Средних веков;
навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;
навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
извлечения информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;
самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам медиевистики

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России с древнейших времён до XVII века	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачёт (3 семестр), контрольная работа, Экзамен (4 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до начала XVII века. Готовность студента к самостоятельному поиску и критическому анализу совокупности исторических исследований по основным историческим проблемам древней и средневековой Руси. Развитие способности к отбору, внутренней и внешней критике, анализу содержания исторических источников по изучаемым проблемам.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Овладение знаниями об основных фактах, событиях, явлениях отечественной истории до XVII в., создание тем самым основы для углубленного исследования различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, политического развития, социальных отношений, литературы, права и других сторон общественной жизни.</p> <p>Усвоение проблем формирования российского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном пространстве.</p> <p>История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития нашего отечества в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>В качестве главных тем, проходящих через весь курс, предложены такие как состояние территории и населения государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль. Большое место в программе уделено истории культуры народов России.</p> <p>Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также умению постановки исследовательских задач в области исторического образования.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История России с древнейших времён до XVII века» изучается во 2-4-м семестре, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования</p> <p>Освоение дисциплины «История России с древнейших времён до XVII века» базируется на знаниях по дисциплине «Методика исследования в области образования» и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XVII - XVIII век», «История России XIX в.», «История России XX век», «Новая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Запада» «Новейшая история стран Востока», «Историческое краеведение», «Историография Костромского края», «Исторические традиции регионоведения», «История предпринимательства в</p>		

России», «История финансов и денег в России», преддипломной практики, а также для выполнения самостоятельной исследовательской работы в рамках курсовых и квалификационных работ «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции

ПК-11 способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
СК-1 способность к критическому анализу концепций различных исторических школ;
СК-7 Способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные процессы истории России с древнейших времен до начала XVII века;
даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, социально-экономического, общественно-политического, культурного, развития России ведущих исторических личностей эпохи
ключевые понятия, используемые в курсе;
основные источники различных видов по изучаемой дисциплине;
концептуальные подходы к изучению и решению исторических проблем древней и средневековой истории России

уметь:

анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
анализировать научную литературу и источники по курсу;
пользоваться терминологией, применяемой в трудах историков;
на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников, выделять общее и особенное, тенденции, противоречия альтернативы исторического развития

владеть:

навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;
основными теоретическими подходами к изучению истории средневековой России, сложившиеся в отечественной историографии;
основными методами исторического исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;
общенаучными, специально-историческими методами исследования,

Аннотация

Наименование дисциплины	История России XVII-XVIII век	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

на основе достижений современной исторической науки раскрыть важнейшие явления, тенденции и факты политического, социально-экономического и культурного развития России в XVII-XVIII вв., выявить специфику данного периода в общем контексте российского исторического процесса.

Задачи дисциплины

- овладеть систематизированными знаниями об основных тенденциях политического развития России в XVII-XVIII вв.;
- изучить особенности становления и развития российского абсолютизма;
- охарактеризовать специфику социально-экономического развития России в XVII-XVIII вв., его сложность и противоречивость;
- изучить и проанализировать различные историографические подходы к важнейшим проблемам отечественной истории XVII-XVIII вв., оценки деятельности ключевых персоналий XVII-XVIII вв.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 4–5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История России с древних времен до XVII века.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История России XIX век, Историография.

Формируемые компетенции

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

образования

СК-1 - способностью к критическому анализу концепции различных исторических школ

СК-7 - способностью использовать в исторических исследованиях знания в области истории России

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

факторы, содержание и особенности российского исторического процесса в XVII - XVIII в., его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы к оценке важнейших аспектов становления и развития российского абсолютизма в XVII - XVIII в. и ключевых событий отечественной истории XVII - XVIII в.

уметь:

анализировать, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, аргументированно обосновывать свою позицию при оценке научной литературы по проблемам курса, связывать содержание той или иной исторической проблемы с конкретными персоналиями

владеть:

навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим проблемам курса, умением сформулировать и обосновать научную проблему, ее значимость, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин при изучении исторических процессов и явлений

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ РОССИИ: История России XIX в.	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>на основе широкого комплекса источников и достижений исторической науки раскрыть содержание государственно-политического, экономического и социокультурного развития России в XIX в., выявить специфику данного периода в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории России и других стран мира, сформировать способность к анализу различных исторических школ, использовать знания в области российской истории в исторических исследованиях, а также для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-- Определить особенности внутривнутриполитического курса российской самодержавия, цикличность процесса реформирования в XIX в., степень его адекватности религиозно-цивилизационной основе общества.</p> <p>- Охарактеризовать социально-экономическое развитие России, его сложность и противоречивость, развитие явлений и процессов, однотипных капиталистическому развитию Запада, с одной стороны, с другой – устойчивое сохранение форм и тенденций, порожденных политикой государства по ускорению экономического роста в отдельных отраслях и регионах при сохранении ряда феодально-крепостнических пережитков</p> <p>- Раскрыть общественно-политическую мысль и движение России в XIX в. как особый феномен, отражавший социокультурную расколотость общества в условиях модернизационных процессов, доминирование в общественном сознании радикализма, слабость центристских сил, приводящую к непосредственному столкновению крайних, непримиримых позиций.</p> <p>- Показать международное позиционирование России в XIX в.: воздействие внешнеполитического фактора на ускорение внутренних преобразований, складывание догоняющей модели развития, с одной стороны, с другой – зависимость внешнеполитических приоритетов от процессов внутреннего развития, интересов российского капитализма, влияние внешней политики России как великой державы континента на мировую геополитику.</p> <p>- Раскрыть важнейшие достижения культуры, систему ценностей, особенности национальной ментальности, образа жизни, быта социума в целом, связывать содержание проблем с конкретными персоналиями, чье влияние на ход российской истории было очевидным,</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Данная дисциплина относится к профессиональному циклу магистерской программы «"Власть и общество в условиях Российской модернизации во 2-ой половине 19-нач 21</p>		

вв.", дисциплинам по выбору студента. Образовательный процесс в рамках указанной дисциплины опирается на профессиональную подготовку историков, имеющих степень бакалавра, получивших исходные познания в изучении российского исторического процесса во 2-й пол. XIX в., а также изучение дисциплины «Ключевые проблемы российской модернизации второй половины XX-нач. XX в. в оценке российских и зарубежных историков» в рамках данной магистерской программы. К числу «входных» знаний, умений и навыков относятся: представление об особенностях капиталистической эволюции в России, понимание ее догоняющего, неорганичного характера, анализ ведущей роли государства как инициатора модернизации, способность определять ее движущие силы и механизмы, степень ее адекватности религиозно-цивилизационной основе общества. Изучается на 2 курсе обучения в магистратуре (5-й семестр).

Дисциплина способствует формированию компетенции ОПК-4 вместе с такими дисциплинами как: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании, Рабочие в структуре российского социума (2-ая половина XIX - 1917 г.), Подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.

ПК-4 обеспечивается также дисциплинами: Актуальные проблемы исторических исследований, Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании, Источниковедение проблем модернизации России XIX - XX вв., Ключевые проблемы российской модернизации 2-ой половины XIX - начала XX вв. в оценке российских и зарубежных историков, а так же практикой по получению первичных профессиональных умений, подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции

ПК-11 «Готовность использовать систематические и теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

СК-1 «Способность к анализу различных исторических школ»

СК-7 «Способность использовать в исторических исследованиях знания в области российской истории»

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные этапы и ключевые события истории России XIX века; особенности российского исторического процесса в данный период, факторы и механизмы исторических изменений, выдающихся деятелей эпохи; основные историографические подходы в оценке важнейших процессов социально-экономического и политического развития, базовые термины и понятия по курсу,

уметь:

выявлять причинно-следственные связи событийного ряда, давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать методологическим аппаратом дисциплины, уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями; уметь формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным аспектам курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний по отечественной истории, самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации, владеть методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России XX – начало XXI вв.	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История» и Обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
— с научной точки зрения проанализировать социально-экономическое, политическое, историко-культурное развитие России в течении всего XX веке и в начале XXI вв., охарактеризовать его особенности, противоречия.		
Задачи дисциплины		
<p>Предусматривается освещение с учетом достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения основных проблем и понятий истории этого периода.</p> <p>Основными формами работы являются лекции, семинары, а также собеседования, конференции, контрольные работы и др.</p> <p>Лекционный курс предусматривает постановку проблем, определение основных понятий и концептуальных подходов, направлений самостоятельной работы аспирантов.</p> <p>Семинарские занятия направлены на углубление и закрепление знаний, развитие исследовательских навыков, подготовку научных сообщений и докладов.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Отечественная история XX – начало XXI в.в.» относится к базовому циклу. Ее изучение базируется на изучении всего курса Истории России. Основные результаты подготовки достигаются на начальном, основном и завершающем этапе обучения:</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; способность к критическому анализу и оценке деятельности государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития; способность поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни; А так же при изучении следующих дисциплин: «Источниковедение общественных движений и политических партий России XX - начало XXI вв.»</p>		
Формируемые компетенции		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания		

для постановки и решения исследовательских задач в области образования

СК-1 способность к критическому анализу концепций различных исторических школ

СК-7 Способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

уметь:

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

владеть:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
овладение целостным представлением о базовых явлениях и процессах в рамках переходного этапа развития стран Запада от доиндустриального мира к индустриальному обществу,		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - определить хронологические рамки и периодизацию новой истории стран Запада, – сформировать представление об особенностях переходной эпохи от аграрного доиндустриального периода развития к индустриальному этапу, – обозначить вехи становления колониальных систем, основные последствия взаимодействия с традиционными обществами Азии и Африки для европейской цивилизации, – рассмотреть формы европейского абсолютизма, его национальные и региональные варианты, особенности трансформации в конституционные режимы, – познакомить студентов с основными альтернативами общественного развития XVII – XIX вв., с началом формирования гражданского общества в странах Европы и Америки, – показать диалектику реформ и революций в странах Европы и Америки в раннебуржуазную эпоху, – Проанализировать эволюцию международных отношений в Новое время, – Показать единство и многообразие переходных форм в экономике, в социально-политической сфере, культуре, в процессе формирования современных наций и государств Европы и Америки 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана, изучается в период 8 сессии. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История древнего мира», «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Философия». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Основные проблемы преподавания всеобщей истории в средней школе», «Источниковедение».		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК11)</p> <p>способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК1)</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК6)</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- базовые понятия курса, основные подходы к периодизации истории нового времени,
- факторы, обуславливающие выделение данного периода новой истории и стран Запада, дискуссионные точки зрения по этой проблеме;
- истоки модернизационных процессов в западном обществе,
- исторические тенденции, факты, имена, термины, даты, относящиеся к истории Нового времени стран Европы и Америки;
- причинно-следственные связи важнейших переворотов в развитии стран запада: буржуазных революций, общеевропейских войн, промышленных переворотов, «научных и культурных» революций
- суть генезиса капиталистических отношений в Европе и Америки, включая мануфактурную и индустриальную стадии
- происхождение революций, их специфические черты и значение
- идейную и практическую составляющие международных отношений эпохи Нового времени от зарождения до крушения
- черты идеологии и культуры Просвещения

уметь:

- уметь определять место и значение эпохи Нового времени во всемирно-историческом процессе;
- демонстрировать умение работы с учебными картами;
- применять формационный, цивилизационный и другие методологические подходы к анализу исторических процессов и явлений европейской и американской истории, доказательно определять методологическую основу историографических работ по всей проблематике истории Нового времени;
- анализировать исторические источники различного происхождения, текстуального и визуального характера, формировать собственную исследовательскую позицию;
- определять специфику европейских абсолютных монархий «старого режима»;
- давать сравнительную характеристику программных целей участников революционных движений;
- прослеживать роль исторических личностей во взаимодействии с объективными процессами.
- ориентироваться в учебной и научно-исследовательской литературе по темам и разделам курсам

владеть:

- навыками работы с историческими картами по истории Нового времени,
- навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;
- навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
- извлечением информации из исторического источника по основной проблематике модернизационных процессов на Западе;
- самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
- навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам изучения новой истории

Аннотация		
Наименование дисциплины	«Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2»	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории конца XIX – начала XX вв.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки (дискуссионные), дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы; 2. используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности формирования в странах Запада индустриального общества в XIX – начале XX века; 3. показать особенности процесса модернизации стран Запада в конце XIX – начале XX вв., становление европейской демократии, особенности социального развития и социального протеста в ведущих странах Европы и Америки, кризис и развал Венской системы международных отношений и причины возникновения Первой мировой войны; 4. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч. 2» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров истории в 6 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России XIX век», «Источниковедение», «Историография» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч. 2» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «История южных и западных славян», «Религия и</p>		

культура народов Востока», «Религиоведение и история религий».

Формируемые компетенции

- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК-1);
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ теорию эшелонированного развития капитализма
- ✓ критерии периодизации всемирной истории и основания для выделения периода конца XIX – начала XX вв. в самостоятельный период новой истории, дискуссионные точки зрения по этой проблеме;
- ✓ особенности развития индустриальной цивилизации в конце XIX – начале XX века;
- ✓ экономические сдвиги последней трети XIX в. в странах Западной Европы и в США, национальные варианты империалистического развития стран Европы и Америки, причины, приведшие к быстрому экономическому подъему в США и Германии и замедлению темпов экономического развития «старых» капиталистических стран;
- ✓ роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;
- ✓ процессы утверждения конституционного строя и принципов парламентаризма, политические системы основных стран Запада в 70–90-е годы XIX в., политические партии, их эволюцию и роль в функционировании механизмов власти;
- ✓ особенности политического развития стран Запада, становление и развитие демократических институтов;
- ✓ основные факторы развития внутривосточной и внешнеполитической истории великих держав;
- ✓ социальные последствия развития капитализма в последней трети XIX в., социальные реформы, их направленность и характер;
- ✓ основные течения политической мысли: консерватизм, либерализм, социализм, великодержавные и экспансионистские тенденции;
- ✓ эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в новое время;
- ✓ основные факты и события, связанные с развитием рабочего и социалистического движения, созданием II Интернационала и его деятельностью;
- ✓ факторы, обусловившие обострение международных отношений на рубеже веков и причины возникновения Первой мировой войны, и ее ход.

уметь:

- ✓ определять специфику империализма в странах Европы и Америки;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.;

✓	проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX вв.;
✓	оценить роль и значение науки в развитии цивилизации;
✓	применять свои знания в практической деятельности.
владеть:	
✓	навыками работы с историческими источниками;
✓	философскими и историческими понятиями;
✓	навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличия в развитии стран Запада в конце XIX – начале XX вв., обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
✓	различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
✓	необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	«Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока»	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории стран Востока XVII – начала XX вв.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки, дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы; 2. используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности развития стран Востока XVII – начала XX вв.; 3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории стран Востока в Новое время в их взаимосвязи и хронологической последовательности; 4. сформировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями. 5. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке западной и восточной моделей развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров истории в 7 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России XIX век», «Источниковедение», «Историография», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч. 1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч. 2» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Востока», «Религия и культура народов Востока», «Религиоведение и история религий».</p>		

Формируемые компетенции

- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК-1);
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- ✓ теорию эшелонированного развития капитализма в связи с историей стран Востока;
- ✓ особенности развития цивилизации Востока в XVII – начала XX вв.;
- ✓ экономические сдвиги последней в странах Западной Европы и в США, их влияние на колониальную политику и процессы складывания колониальных держав;
- ✓ роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;
- ✓ особенности политического развития стран Востока в Новое время;
- ✓ основные факторы развития внутривосточной и внешнеполитической истории стран Востока.

уметь:

- ✓ определять специфику развития отдельных стран Востока;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в странах Востока в XVII – начала XX вв.;
- ✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития стран Востока в Новое время;
- ✓ оценить роль и значение религии в развитии восточной цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличия в развитии стран Востока XVII – начала XX вв., обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	1	36 (10 семестр)
Формы контроля	Экзамен (10 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>содействовать развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования целостного представления о совокупности фактов, событий и явлений новейшей истории зарубежных стран после Первой мировой войны до современного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством развития у него культуры мышления и способностей анализировать проблемы разного уровня в основных периодах и важнейших событиях новейшей истории стран Европы и Америки; • содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории новейшего периода; определения места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе; анализа состояния источников по новейшей истории зарубежных стран; изучения историографии дискуссионных проблем новейшей истории зарубежных стран; формирования необходимых представлений о системе международных отношений в данный исторический отрезок времени; • способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра посредством усвоения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ОП ВО		
<p>Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается студентами заочной формы обучения в 10-м семестре со сдачей экзамена в рамках летней сессии на 5 курсе</p> <p>Данный курс во многом опирается на знания по всеобщей истории, полученные при профессиональной подготовке в более ранних семестрах.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплин: Источниковедение новой и новейшей истории (8 семестр), Историей Ближнего зарубежья (8 семестр), Визуальные источники по Всемирной истории (8 семестр).</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История России XX век (9 семестр), Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока (9 семестр) и др.</p>		
Формируемые компетенции		

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК-1);

способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- проблемы и противоречия процесса перерастания классической индустриальной цивилизации в ее постиндустриальную стадию;
- дискуссионные точки зрения по основным проблемам политического развития внутренней и внешней политики стран Запада в начальный период новейшей истории;
- базовые понятия: «империализм», «модернизм», «тоталитаризм», «государственно-монополистический капитализм», «фашизм», «демократия», «социальный либерализм», «постиндустриальное, информационное общество», НТР, глобализация и их влияние на социальную и духовную сферу, другие проблемы и процессы, характерные для Западной цивилизации;
- основные социально-экономические, общественно-политические процессы, происходившие в государствах Запада;
- основные течения политической мысли: консерватизм, либерализм, социализм, великодержавные и экспансионистские тенденции;
- ведущие политические партии и их лидеров, их эволюцию и роль в функционировании механизмов власти;
- эволюцию и основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества;
- колониальную и неоколониальную политику стран Европы и Америки; роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;
- причины, ход и итоги мировых войн и важнейших региональных вооруженных конфликтов;
- значимые факты и события культуры разных западных государств в рассматриваемый период.

уметь:

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- работать с разноплановыми источниками;
- описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания;
- сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы;
- использовать полученные знания при изучении любой проблемы, относящейся к новейшей истории;
- формировать источниковую и историографическую базу исследования;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; самостоятельно пополнять знания по Новой истории стран Запада;
- использовать полученные знания и умения в практической и преподавательской деятельности.

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;

- историческим мышлением, всестороннего подхода к изучению истории стран Запада в период новейшего времени;

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию критических замечаний;
- навыками публичных выступлений, ведения дискуссии по проблемам истории стран Запада в новейшее время.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Новейшая история стран Востока	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Предметом курса является развитие стран Востока на протяжении XX века после окончания первой мировой войны. Изучаются факты и события этой истории, общие и региональные тенденции, местные особенности на разных этапах новейшей истории. Большое внимание уделяется быту, нравам, традициям, религиям народов этого региона, а также наиболее крупным деятелям в области политики, экономики и культуры.</p> <p>Географические рамки курса - это афро-азиатский регион, он имеет и другое название – Восток (понят скорее геополитическое). Это понятие далеко не полностью совпадает с сугубо географическим содержанием, и несет в себе историко-географический смысл.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать студентам концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока; - сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества - научить пониманию взаимного влияния различных сфер жизни восточных обществ; - познакомить с основными историческими источниками по новейшей истории Востока и организовать их изучение; - подготовить профессиональных историков-исследователей. <p>В результате изучения этого курса студенты помимо освоения и запоминания наиболее важных событий, дат, специфики и закономерностей в истории стран Азии и Африки должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и адекватным образом использовать исторические источники по данному курсу; - применять различные методы анализа исторических источников; - уметь анализировать историографию по отдельным проблемам истории Востока; - уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике истории стран Востока; - в различных аспектах (философском, социологическом, культурологическом, экономическом, технологическом и т. д.) Рассматривать уровень и структуру цивилизации, как нечто специфическое, характерное для данного региона и данной эпохи; - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы с концептуальных и осмысленных позиций воспринимать события и явления прошлого и настоящего. - способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и 		

письменную речь.

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории стран Востока в общеобразовательной школе, взаимодействуя с участниками образовательного процесса.
- умение подготовить урок в старших классах средней школы по разделу «Новейшая история»

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» основывается на знании студентом древнего мира, истории средних веков, новой истории стран Запада, новой истории стран историографии и источниковедения, истории России.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» является основой для преддипломной п защиты ВКР.

Она формирует компетенции вместе с такими учебными дисциплинами: истории древн истории средних веков, новой истории стран Запада, новой истории стран Востока,

Дисциплина относится к вариативной части, обязательных дисциплин. Она изучается на 5 к 11 семестре.

Формируемые компетенции

ПК-11 «Готовность использовать систематические и теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

СК-1 «Способность к анализу концепций различных исторических школ»

СК-6 «Способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории»

Требования к уровню освоения содержания

дисциплины:

знать:

- общую картину исторического развития афро-азиатского мира в его единстве и многообразии;
- концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока;
- историографию и основные исторические источниками по новейшей истории Востока.

уметь:

- применять методы исторического исследования и анализа объективных процессов происходящих в восточных обществах;
- анализировать взаимное влияние различных сфер жизни восточных обществ;
- искать и адекватным образом использовать исторические источники по данному курсу;
- применять различные методы анализа исторических источников;
- уметь анализировать историографию по отдельным проблемам истории Востока;

владеть:

- в различных аспектах (философском, социологическом, культурологическом, экономическом, технологическом и т. д.) рассматривать уровень и структуру цивилизации, как нечто специфическое, характерное для данного региона и данной эпохи;
- с концептуальных и осмысленных позиций воспринимать события и явления прошлого и настоящего.

Аннотация

Наименование дисциплины	Археология	
Направление подготовки	Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Направленность «История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

– формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников, а также развитие способности использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии.

Задачи дисциплины

- знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;
- формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;
- ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде;
- освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки;
- знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;
- формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации;
- формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста;
- освоение приемов работы со специальной археологической литературой
- изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира;
- формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;
- формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения;
- формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности,

<p>экологического подхода к изучению общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества.
Место дисциплины в структуре ООП
<p>Дисциплина «Археология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается на начальной стадии подготовки бакалавров истории в 1-м семестре обучения.</p> <p>Курс «Археология» наиболее тесно связан с такими общими и специальными дисциплинами исторического образования как «История первобытного общества», на предшествующем этапе образования и является основой для освоения следующих дисциплин: «История Древнего мира», «История России: История России IX - XVIII век», «История средних веков», «История регионов и народов России», «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение» и практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».</p>
Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способность использовать в исторических исследованиях знания в области археологии (СК-3).
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ археологическую периодизацию, иметь представление о ее принципах и критериях; ✓ хронологию и основные факты истории материальной культуры, специальную археологическую терминологию; ✓ классификацию вещественных источников, уметь критически их анализировать и извлекать из них историческую информацию
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять тенденции и закономерности в развитии материальной культуры в различных регионах мира; ✓ характеризовать археологический памятник, археологическую культуру; ✓ читать и анализировать специальную литературу, характеризовать точку зрения автора по определенной проблеме; ✓ ориентироваться в многообразии современной литературы по археологии, адекватно оценивать качество информации, представленной в ней; ✓ применять свои знания в практической деятельности.
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основными понятиями курса, иметь представление о соотношении отдельных понятий друг с другом; ✓ представлением о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и об истории становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины; ✓ знаниями о специальных методах полевого и камерального археологического исследования и основах археологической типологии и классификации;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Источниковедение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
«Источниковедение» является необходимой основой для научно-исследовательской работы студента-историка. Она необходима при подготовке рефератов, курсовых и Выпускных квалификационных работ.		
Задачи дисциплины		
овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», «История Нового времени» и курсов по выбору студентов.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>СК-2 владение навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности</p> <p>СК-4 готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований</p> <p>СК-6 способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - методику работы с источником на уроках. - основные теоретические и методические вопросы источниковедения; - особенности видовых групп источников; - основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества; - методы поиска источников в архивах; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - давать источниковедческий анализ на уроках истории и воспитательной работе со школьниками, - осуществлять источниковедческий синтез; 		

- классифицировать исторические источники;
- использовать исторические источники в исторических исследованиях;
- правильно применять методику поиска источников в архивах;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- применением источников на уроках истории.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Историография	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной и мировой исторической науки через изучение этапов и закономерностей в развитии исторического знания, ведущих историографических школ, основных исторических концепций, научного наследия крупнейших отечественных и зарубежных историков</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучение основных этапов развития исторической науки; – изучение приемов и методов обзора, сопоставления и интерпретации исторических фактов; – систематизированный анализ важнейших методологических концепций, доминировавших на разных этапах развития исторической науки; – знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке; – изучение трудов их крупнейших представителей 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 8-9 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины имеет логическую и содержательную связь с ранее освоенными и параллельно изучаемыми дисциплинами: источниковедение, вспомогательные исторические дисциплины, архивоведение, археография, История России с древнейших времен до XVII века, История России XVII-XVIII век, История России XIX век, История России XX нач XXI век, Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1, Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: преддипломная практика; подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>СК-1 – способность к критическому анализу концепции различных исторических школ</p> <p>СК-4 - готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития отечественной и мировой исторической науки; – характерные черты главных направлений и школ в историографии, их представителей; – основные концепции философии истории и их авторов; – общее и особенное национальных историографических школ на разных этапах 		

развития исторической науки;

- содержание основных трудов крупнейших представителей исторической мысли;
- важнейшие историографические проблемы отечественной и всемирной истории;
- основные термины и понятия, применяемые в историографии

уметь:

- прослеживать влияние общих условий социально-экономического и политического развития, состояния естественных и точных наук на историографию;
- определять вклад в развитие исторической мысли отдельных историков, школ и направлений;
- составлять обзоры и аннотации исторических работ

владеть:

- навыком самостоятельного историографического анализа исторической литературы;
- навыком выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к тем или иным историческим явлениям у историков;
- методами научного анализа и критики исторических работ.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Вспомогательные исторические дисциплины	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Направленность (профили) История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>в формировании системного представления о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их объектах исследования, истории, методах, содержании, способности и готовности использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, объекта и предмета вспомогательных исторических дисциплин для применения в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - формирование способности к обобщению через понимание методов вспомогательных исторических дисциплин как части методологии исторических исследований в целом; - овладение навыками выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, нумизматической, генеалогической информации для применения в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - формирование способности к использованию комплекса знаний вспомогательных исторических дисциплин для применения в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вспомогательные исторические дисциплины обращены не только к источниковедению и историческим наукам, но и ко всей совокупности		

гуманитарного знания, имеющего в своем основании произведение целенаправленной человеческой деятельности – исторический источник.

Вспомогательные исторические дисциплины изучаются на 2 курсе, в третьем семестре.

Учебный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Данный курс во многом опирается на знания, полученные при профессиональной подготовке степени бакалавра при изучении курсов «История России с древнейших времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «Археология», «Источниковедение», «История регионов и народов России (История Костромского края)», «Методика преподавания истории», «Работа с историческими источниками в обучении истории», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической), производственной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейной), производственной практики – научно-исследовательской работы (архивной практики).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «История России XX нач XXI век», «Археография», «Архивоведение» «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе», «Экскурсионное дело», «История культуры России XVIII-XX вв.», «Историческое краеведение», «Русская средневековая культура», «Организация исследовательской деятельности по истории в средней школе», «Историческое краеведение в общеобразовательной организации», «Работа с историческими источниками в обучении истории», производственной практики – педагогической по истории, преддипломной практики, и государственной итоговой аттестации (подготовки защиты ВКР)

Формируемые компетенции

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК – 2 - владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

СК – 4 - готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- предмет и задачи каждой ВИД из включенных в курс вспомогательных исторических дисциплин; историю становления и этапы формирования знаний вспомогательных исторических дисциплин для их использования в

разных сферах деятельности исследователя и педагога;

- специфические методы анализа данных вспомогательных исторических дисциплин для их использования в разных сферах деятельности исследователя и педагога.

уметь:

- правильно использовать специальные (особенные) термины вспомогательных исторических дисциплин в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в использовании этих знаний для формирования образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- проводить практические действия по извлечению (внешняя (научная) критика источника) и использованию (научно-исследовательская деятельность и формирование образовательной и учебно-воспитательной среды) данных специфических исторических источников вспомогательных исторических дисциплин;

владеть:

- методикой применения данных источников ВИД для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- методикой внешней критики и содержательного анализа источников, применения их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История южных и западных славян	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучить историю зарождение и развития южно- и западнославянских народов в контексте конфессионально-культурных и государственно-политических систем эпохи Средневековья и Нового времени		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <p>сформировать представления о месте славянского мира во всемирной истории, изучить закономерности и движущие силы в историческом развитии южных и западных славян,</p> <p>Определить особенности политогенеза и этногенеза южных и западных славян;</p> <p>Сформировать представление о культурных достижениях славянских народов на различных этапах культурно-исторического развития, роли и месте личности в политической организации общества</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «История южных и западных славян» изучается в период сессии Е. Она основана на прохождении предшествующих дисциплин: «История Византии», «История средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1» «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2»		
Формируемые компетенции		
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК4)</p> <p>способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные понятия и термины по истории южных и западных славян;</p> <p>особенности формирования ранней государственности у славянских народов;</p> <p>специфику отношений южных и западных славян с соседними народами;</p> <p>исторические условия этногенеза южного и западного славянства,</p> <p>формы феодализации земель южных и западных славян,</p> <p>основные этапы развития средневековой культурной и духовной жизни зарубежного славянства.</p>		
уметь:		
<p>сопоставлять черты общественного развития южных и западных славян с общими тенденциями жизни народов Европы,</p> <p>работать с картами по истории южных и западных славян,</p>		

доказательно аргументировать собственную позицию по проблемам славянско-византийских отношений.

обобщать и систематизировать информацию из различных источников, выделять закономерности исторического развития зарубежного славянства

владеть:

- навыками работы с историческими картами по истории южных и западных славян;
- навыками представления мультимедийной презентации по тематике курса
- навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.

извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития славянских обществ;

- накоплением и систематизацией полученных знаний;
- самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
- навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам славяноведения

Аннотация		
Наименование дисциплины	История ближнего зарубежья	
Направление подготовки	44.03.05. «Педагогическое образование подготовки (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) «История и Обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Контрольная работа, Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
- дать системное знание о развитии стран ближнего зарубежья, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – показать развитие типов и видов исторических источников; – выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза; – показать основные закономерности политического и экономического развития стран ближнего зарубежья; – подготовить профессиональных историков-исследователей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История ближнего зарубежья» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.</p> <p>Курс имеет связь с другими историческими и гуманитарными дисциплинами, политологией, экономикой, историей международных отношений и внешней политики, История стран Запада и Востока. В процессе составления курса были учтены достижения зарубежной и отечественной науки.</p> <p>Бакалавр, изучающий данный курс в состоянии и готов овладеть способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p>В содержание программ включены вопросы для самоподготовки, примерные темы рефератов, задания для самостоятельной работы.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК – 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>		

СК – 5 – готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

СК – 6 – способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные тенденции и этапы развития стран ближнего зарубежья;
- основных политических и государственных деятелей;
- тенденции развития международных отношений, интеграционных и дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР;
- проблемы классификации исторических источников, дискуссионные точки зрения по этому вопросу;
- историографию и источниковедение проблемы;
- этнические и этнокультурные особенности, их влияние на политическое, экономическое, социально-культурное развитие стран и регионов;

уметь:

- владеть основными методами риторического анализа;
- самостоятельно находить необходимую информацию в ходе научной работы;
- уметь классифицировать исторические источники и историографию;
- анализировать, сравнивать и структурировать основную информацию по изучаемой проблеме;

владеть:

- основным понятийным аппаратом курса;
- методикой исторического исследования предмета изучаемого курса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История регионов и народов России (История Костромского края)	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>на основе широкого комплекса источников и достижений исторической науки раскрыть важнейшие явления, тенденции, события и факты политического, экономического и социокультурного развития Костромского края с древнейших времен до настоящего времени, выявить специфику региона в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории Костромского края и других российских регионов.</p> <p>Изложение материала в Программе носит проблемно-хронологический характер. Кроме того, Программа связывает содержание проблем с конкретными персоналиями, чье влияние на ход российской истории было очевидным</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития родного края, - способствовать формированию научно-исторического мышления; - знать и развивать традиции, культуру своего края как уникальной и органичной части национальной истории; - способствовать разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности учреждений культуры 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История регионов и народов России (История Костромского края)» изучается в 3-м семестре, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования</p> <p>Освоение дисциплины «История регионов и народов России (История Костромского края)» базируется на знаниях по дисциплинам «История первобытного общества», «История древнего мира», «История ближнего зарубежья», «Педагогика», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX – XX вв.», «Экскурсионное дело», «История внешней политики России с древнейших времён до XX века» «История предпринимательства в России», «История государственных учреждений России», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>СК-5: способностью понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– знать факторы, содержание, особенности исторического процесса в российской		

провинции на примере Костромского края, его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событийного ряда, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы в оценке важнейших аспектов истории Костромского края;

уметь:

- давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией, категориальным аппаратом дисциплины; уметь аргументированно обосновывать свою позицию в оценке содержания научной литературы, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями;

- использовать студентами полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с точки зрения их исторической природы и определения собственной позиции.

- разрабатывать и предлагать информационное обеспечение в области историко-краеведческой деятельности

владеть:

навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации; владеть методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений

Аннотация

Наименование дисциплины	«История внешней политики России с древнейших времён до XX века»	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

сложившейся в России на рубеже XX – XXI вв. раскрыть важнейшие явления и события российской внешней политике с древнейших времён и до XX вв. В центре изучения – проблема истоков внешнеполитических интересов Руси – России, выявления в какой мере и какие народы и страны оказали влияние на создание устойчивых тенденций, а также наследственных признаков [«её особенная статья», по определению Ф. И. Тютчева] нашего государства, формирование государственной территории страны. Безусловно формирование истоков внешнеполитических интересов страны относится и IX – X вв., когда под воздействием как северных соседей (скандинавские государства), а также южных (Византия) и Восточных соседей (Хазария) образуется мощная причерноморская держава Киевская Русь. Развитие Руси в последующие века происходило в тесной связи, а так же в противостоянии не только Западу, но и Востоку (половцы, монголо – татарское нашествие), дала возможность перенести начинающийся центр государства во Владимиро – Суздальскую Русь, а затем в XIV - XVI вв. завершить перенос центра страны с образованием Московского царства.

В правлении первых Романовых в XVII в. успешно разрешаются проблемы внешней политики на западном направлении: был возвращен Смоленск, в состав России входит: левобережная Украина и Киев. В середине XVII в. партии российских землеискателей выходят на Тихий океан, основываются первые поселения русских по рекам Зeya, при реке Амуру. Под высокую руку российского царя подводятся многочисленные народы Западной и Восточной Сибири, Забайкалья, Якутии и других мест. Решительные изменения во внешней политике происходят при Петре I. Он строит новую столицу-С. – Петербург, одерживает победу в Северной войне со Швецией, в результате чего страна прирастает новыми провинциями на Западе, в Прибалтике. Благодаря преобразованиям Петра в государственном устройстве в 1721 г. Российское царство трансформируется в империю. В правлении Екатерины II России прирастает новыми землями на Западе, а в состав империи входят Новороссийские причерноморские земли и Крым. В XIX в. в правление Александра I, Николая I и Александра II были присоединены Кавказ и Средняя Азия, завершается, таким образом, в основном формирование исторической территории государства Российского.

Изложение материала в программе носит проблемно – хронологический характер. Центральным в рассматриваемых проблемах стало не только изучение важнейших событий, документов, но, и исторических, а также государственных деятелей, влияние которых, на внешнюю политику России было определяющим.

Задачи дисциплины

- изучение направлений внешней политики России;
- изучение внешнеполитических решений;
- изучение внешнеполитических задач;
- изучение лидеров внешнеполитических ведомств.

Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс относится к числу вариативных дисциплин специальности «История». Образовательный процесс в рамках указанной дисциплины опирается на профессиональную подготовку историков, получивших исходные познания по истории России с древнейших времён. К числу формируемых знаний, умений и навыков относятся: представление об особенностях российской внешней политики с момента образования древнерусского государства, понимание краткосрочных и долгосрочных интересов, а также факторов, оказывающих влияние на основные направления внешней политики России (ВПП), умение работать с источниками научной литературой, вести поиски необходимой информации. Прямую связь имеет дисциплина с курсом «История России с древнейших времён до конца XIX в.».

Формируемые компетенции

ПК - 4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
СК-1 способность к критическому анализу концепций различных исторических школ
СК-5 Способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- факторы, содержания и особенности, оказывающие влияния на формирования внешней политики России с древнейших времён, выявление истоков внешнеполитических ориентиров и её коренных интересов. Обучающиеся таким образом, должны знать тесную связь внутренних и внешних событий в истории России, причинно – следственные связи исторических событий, основные историографические подходы в оценке важнейших фактов становления и развитии внешней политики страны;

уметь:

- давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников, а также основных исследований по проблемам курса, оперировать категориальным аппаратом, терминологией, обладать навыком обосновывать свою позицию в оценке содержания научной литературе, оценивать и интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой, а также связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями:

владеть:

- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации, владеть

методологией научно – исследовательской работы – умением поставить и обосновывать проблему, её научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а так же методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений.

Важно, чтобы полученные знания и умения использовались студентами для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с точки зрения их исторической природы и определения собственной позиции.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Историческое краеведение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>преподавания данной дисциплины является формирование знаний о специфике исторического краеведения, как комплексной дисциплины исторического цикла и формы научной и общественной деятельности, овладение профессиональными мнениями и навыками в области региональной истории, применения историко – краеведческих материалов в научной и учебной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>понимать специфику исторического краеведения, знать основные этапы накопления и развития краеведческих знаний, понимать и критически анализировать взаимосвязь краеведческих изысканий с государственной политикой в области идеологии, культуры, исторической памяти типологию краеведческих организаций, возникших на разных этапах развития общества направления научного поиска краеведческих организаций концепции исторических школ, складывавшихся в сфере накопления и анализа историко-краеведческих знаний</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Историческое краеведение» изучается в 10-м семестре, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Освоение дисциплины «Историческое краеведение» базируется на знаниях по дисциплинам: История России IX-XIII в. История России: История России XIV - XVII век, История России: История России XVIII век, История России: История России первая половина XIX века, История России: История России вторая половина XIX века, История России конец XIX - начало XX вв., История России XX в., Историография, Источниковедение, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика преподавания истории, Музееведение, Экскурсионное дело, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-4: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов СК-1: способность к критическому анализу концепции различных исторических школ СК-4: готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>специфику исторического краеведения, основные этапы накопления и развития краеведческих знаний типологию краеведческих организаций, возникших на разных этапах развития общества направления научного поиска краеведческих организаций совокупность научных концепций, складывавшихся в области исторического краеведения</p>		

на разных этапах развития исторической науки

уметь:

анализировать различные источники краеведения;
- выявлять основные направления историко – краеведческой деятельности государственных, научных и общественных организаций краеведческой направленности;
- использовать краеведческий материал при преподавании предмета «Отечественная история»;

владеть:

особенностями различных видов и форм организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русская средневековая культура	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
расширение и углубление знаний студентов-историков в сфере русской средневековой культуры, литературы и искусства. Понимание особенностей и закономерностей развития культурного процесса. Знание источников, направлений эволюции и особенностей развития светской и религиозной культуры, просвещения, искусства России в IX-XVII вв.		
Задачи дисциплины		
<p>Понимание предпосылок и источников развития культурного процесса на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Выявление основных особенностей отечественной культуры, литературы и искусства в контексте исторического развития</p> <p>Анализ региональных особенностей и школ в литературе, архитектуре, живописи</p> <p>Изучение духовного строя, «картины мира» русского средневекового человека</p> <p>Выявление национальных традиций и обогащения русской культуры в результате византийского, европейского, восточного влияния.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Русская средневековая культура» изучается во 2-3-м семестре, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования</p> <p>Освоение дисциплины «Русская средневековая культура» базируется на знаниях по дисциплинам: Источниковедение, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: История культуры России XVIII- XX вв., История политической мысли России XVIII- XX вв. Архивоведение, Археография, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>СК-2: владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>об основных предпосылках развития культуры на конкретном этапе исторического развития,</p> <p>о путях, условиях, формах и закономерностях развития религиозной и общественно-политической мысли в Древней Руси и средневековой России,</p> <p>основные исторические типы и формы русского монументального искусства,</p> <p>региональные особенности и школы русского средневекового летописания,</p>		

зодчества и живописи.

уметь:

анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

анализировать научную литературу и источники по курсу;

свободно оперировать основными экономическими и финансовыми понятиями.

выражать и обосновывать свою точку зрения по отечественной историко-культурной проблематике,

владеть:

навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;

основными теоретическими подходами к изучению истории культуры России, сложившиеся в отечественной историографии

основными методами историко-культурного исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;

общенаучными, специально-историческими методами исследования,

Аннотация		
Наименование дисциплины	Религия и культура народов Востока	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>выработать представление о сущности религии как явления духовной культуры, взаимодействии культуры и религии в процессе исторического развития восточной цивилизации.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. определить закономерности развития и специфические черты культур регионов, объединяемых понятием Восток; 2. проанализировать причины, условия и процессы возникновения религий в странах Востока; 3. выявить особенности отдельных религиозных систем и значение религии в истории отдельных народов, государств, цивилизаций; 4. оценить степень влияния религий Востока на личность, политические и социальные институты, духовную жизнь и повседневность Индии, Китая, Японии; 5. охарактеризовать вклад восточных цивилизаций в развитие мировой культуры; 6. сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знания социально-культурных традиций регионов Востока и идентифицировать феномены художественной и визуальной культуры Востока; 7. заложить основы понимания роли этнических, религиозных, экономических, политических и геополитических факторов в формировании своеобразия Восточных цивилизаций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Религия и культура народов Востока» осуществляется на завершающем этапе подготовки бакалавров истории в 8 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока», «Источниковедение» на предыдущих уровнях образования.</p> <p>К началу изучения дисциплины «Религия и культура народов Востока» студент должен иметь представление о региональной специфике западной и восточной цивилизаций; о формационном и цивилизационном подходах; о мировоззрении и его типах; типах и видах материальной и духовной культуры; особенностях складывания государств на Востоке, особенностях их социально-политических процессов и тенденциях</p>		

развитии культуры Древневосточных и античной цивилизаций.

Внутренняя структура дисциплины «Религия и культура народов Востока» включает в себя блоки с характеристикой цивилизаций Индии, Японии, Китая и др., основных этапов развития национальных религий, зодчества и архитектуры, литературы, театра, музыки и танцев отдельных стран.

Освоение дисциплины «Религия и культура народов Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Религиоведение и история религий», «Новейшая история стран Востока».

Формируемые компетенции

- ✓ способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК-2).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основные цивилизационные, культурно-исторические и социокультурные характеристики и особенности регионов Востока, связанные с ними базовые термины и понятия;
- ✓ закономерности развития и особенности религиозных систем Китая, Индии, Кореи, Японии;
- ✓ место и роль священных книг, эпической и летописной традиции (Веды, Типитака, Рамаяна, Махабхарата, И-цзин, Кодзики и др.) в национальных религиях и культурах Востока;
- ✓ особенности литературного творчества восточных цивилизаций;
- ✓ особенности развития художественной культуры и культурные традиции стран Востока;
- ✓ религиозно-нравственные ценности восточных цивилизаций;
- ✓ особенности развития живописи, архитектуры, театра, поэзии, танца, народного творчества восточных цивилизаций
- ✓ специфические черты искусства стран Востока, являющиеся выражением традиционной религиозно-философской составляющей

уметь:

- ✓ проследить эволюцию религии в истории восточной цивилизации;
- ✓ проанализировать роль религиозных верований в становлении и развитии государства и общества стран Востока;
- ✓ оценить степень влияния природно-географических условий, факторов социально-экономического и политического развития, ранних религиозных верований на процесс формирования национальных и мировых религий;
- ✓ проследить эволюцию религиозных систем Индии, Китая, Японии, Кореи и дать оценку их роли в развитии этих стран;
- ✓ выявить влияние религии на культуру стран Востока;
- ✓ отслеживать взаимодействие и взаимопроникновение культур и религий Востока;
- ✓ выявлять отражение явлений культуры и религиозных верований в литературных источниках;
- ✓ находить и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях культурного развития Востока;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ философскими и историческими понятиями, навыками их правильного

- применения;
- ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить индуизм и буддизм, выявить их сущностные характеристики, антибрахманскую направленность раннего буддизма и проследить, обусловленный его влиянием процесс трансформации брахманизма в индуизм;
 - ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
 - ✓ необходимыми знаниями в области библиографии;
 - ✓ иметь навыки анализа и интерпретации письменных, изобразительных и материальных источников, а так же критической научной литературы по истории религии и культуры стран Востока.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История политических и правовых учений	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	

<p>Цели освоения дисциплины: расширение у студентов юридического и политического кругозора, дать необходимые знания для профессионального выполнения своих обязанностей по будущей специальности.</p>
<p>Задачи дисциплины: освещение основных положений всемирной истории политических и правовых учений; формирование высокого уровня правовой культуры; усвоение научных знаний и приобретение практических навыков.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), ИППУ актуальна и значима, является важнейшей составной частью духовной культуры человечества. В ней сконцентрирован громадный опыт прошлых поколений, отражены основные направления и вехи, итоги предшествующих исследований проблем свободы, права, законодательства, политики, государства, человека и др. Этот познавательный опыт принадлежит не только прошлому, он оказывает заметное влияние на процессы, на теорию и практику современности.</p>
<p>Формируемые компетенции: ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>
<p>Знать: основные исторические политико-правовые концепции и этапы их развития; фундаментальные категории основных теорий государства и права; философские основания основных теорий государства и права.</p>
<p>Уметь: выявлять основные теоретические проблемы теорий государства и права; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; анализировать политико-правовой опыт прошлых поколений.</p>
<p>Владеть: приемами широкого применения теоретических знаний на практике, в решении различных задач предъявляемых реальностью; умением ориентироваться в потоке информации, устанавливать причинно-следственные связи; высоким уровнем профессионального правосознания и культуры; организацией собственной деятельности, находить методы и способы эффективного выполнения профессиональных задач.</p>

Аннотация		
Наименование дисциплины	Религиоведение и история религий	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать объективно научную картину возникновения и развития религии как феномена духовной культуры человечества.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. выработать представление о религии как мировоззренческом и социокультурном явлении; 2. дать объективную оценку феномена религии; 3. рассмотреть и проанализировать различные подходы и концепций религии; 4. раскрыть причины и условия возникновения, как религии в целом, так и отдельных ее типов в частности; 5. сформировать представление о структуре и элементах религии; 6. проанализировать функции, роль и место религии в человеческом обществе на разных этапах его существования; 7. показать исторический процесс становления и эволюции религиозных верований от наиболее ранних родоплеменных религий до современных нетрадиционных религий; 8. оценить значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни; 9. сформировать чувства взаимного уважения представителей различных религиозных взглядов, а также атеистов; 10. выработать умение ориентироваться в массе современных религиозных течений; 11. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззрении, духовных интересах и ценностях. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Религиоведение и история религий» осуществляется на завершающем этапе подготовки бакалавров истории в 10 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «Первобытное общество», «История Древнего мира», «Философия», «История Средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада. Ч. 1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада. Ч. 2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока»,</p>		

«Новейшая история стран Востока» на предыдущих уровнях образования.

Формируемые компетенции

- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ подходы современной богословской, философской и исторической наук к решению вопросов о причинах возникновения и функциях религии, составляющих ее элементах и структуре;
- ✓ современные подходы к вопросам происхождения и причин возникновения религий;
- ✓ закономерности развития религий;
- ✓ этапы эволюцию религии в истории общества;
- ✓ роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ мифологию, культы и религиозно-философские системы стран и народов Востока и средиземноморского региона;
- ✓ религии Востока особенности религиозных систем Китая и Индии;
- ✓ характерные черты мировых религий;
- ✓ место и роль священных книг (Библия, Коран, Тора, Веды, Типитака) в мировых и национальных религиях;

уметь:

- ✓ оценить роль и влияние природно-географических условий, факторов социально-экономического и политического развития, ранних религиозных верований на процесс формирования национальных и мировых религий;
- ✓ ориентироваться в богословских, философских и научных концепциях, объясняющих происхождение и сущность религии;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих источники, причины и процесс возникновения религии;
- ✓ проследить эволюцию религии в истории общества;
- ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ проследить эволюцию становления и развития ранненациональных и поздненациональных религий и дать оценку их роли в развитии отдельных стран и народов;
- ✓ охарактеризовать современное состояние и тенденции в развитии католической и православной церкви;
- ✓ оценить роль и значение религии в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими, религиоведческими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения,
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ смысловым содержанием понятия «свобода совести» и способен дать грамотную оценку претворения в жизнь принципа свободы совести в разные исторические периоды;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация

Наименование дисциплины	Методика преподавания истории	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История и обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет Экзамен	

Цели освоения дисциплины

обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- обеспечить усвоение теоретических основ преподавания истории в средней школе;
- содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя;
- формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя истории;
- привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;
- формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе;
- развивать интерес к педагогической профессии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, изучается на 3-4 курсах.

Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «История древнего мира», «История средних веков», «История»? «История России с древнейших времен до XVII века».

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России XX нач XXI век», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1-2», «Производственная практика. Педагогическая по истории» «Производственная практика. Педагогическая по обществознанию».

Формируемые компетенции

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: способность проектировать образовательные программы

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ цели, содержание, структуру современного исторического образования в России, актуальные проблемы исторического образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога
- ✓ (государственный образовательный стандарт, образовательные программы по истории, учебные планы образовательных учреждений и др.), современную учебно-методическую литературу.

уметь:

- ✓ определять цели обучения истории, планировать изучение отдельных тем по различным курсам истории (составлять тематический план), составлять конспект урока истории, обоснованно применять современные технологии обучения истории в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения истории, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по истории с целью реализации воспитательного потенциала истории; выявлять и анализировать результаты процесса обучения истории для совершенствования педагогической деятельности.

владеть:

- ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания обществознания	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История и обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить усвоения теоретических основ преподавания обществознания в средней школе; ✓ содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя; ✓ формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя обществознания; ✓ привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях; ✓ формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе; ✓ развивать интерес к педагогической профессии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, изучается на 3-4 курсах.</p> <p>Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социология», «Экономика», «История», «Философия», «Правоведение», «Культурология».</p> <p>Изучение дисциплины «Методика преподавания обществознания» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История политических и правовых учений», «История государства и права зарубежных стран», «Производственная практика. Педагогическая по истории» «Производственная практика. Педагогическая по обществознанию».</p>		

Формируемые компетенции

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-8: способность проектировать образовательные программы

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

СК-8: готовность использовать социальный опыт и знания учащихся в преподавании обществоведческих дисциплин

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ цели, содержание, структуру современного исторического образования в России, актуальные проблемы исторического образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (государственный образовательный стандарт, образовательные программы по истории, учебные планы образовательных учреждений и др.), современную учебно-методическую литературу.

уметь:

- ✓ определять цели обучения обществознанию, планировать изучение отдельных тем по различным блокам обществознания (составлять тематический план), составлять конспект урока обществознания, обоснованно применять современные технологии обучения обществознанию в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения обществознанию, оценивать знания учащихся, проводить; выявлять и анализировать результаты процесса обучения обществознанию для совершенствования педагогической деятельности.

владеть:

- ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания обществознания

Аннотация		
Наименование дисциплины	Аудиовизуальные технологии обучения истории	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История и обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Подготовка студентов к использованию аудиовизуальных средств обучения истории в образовательном процессе		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - создать представление об устройстве, функционировании и способах применения в учебном процессе аудиовизуальных средств; - содействовать освоению новых информационных технологий (компьютерных, мультимедийных, интерактивных, сетевых); - научить правилам эксплуатации аудиовизуальных средств обучения; - способствовать развитию интеллекта студентов и способности к логическому мышлению; - формировать готовность к применению современных интерактивных методик и технологий для повышения качества учебного процесса в школе; - ознакомить с особенностями организации дистанционного обучения в рамках открытого образования и других элементов информационно-образовательной среды. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе и выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию истории в соответствии с современными требованиями использования в образовательном процессе интерактивных технологий и Интернет-ресурсов. Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История», «История России IX – XVII век», «История России XVIII век»,</p> <p>Изучение дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения истории» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Методика преподавания истории», «Производственная практика Педагогическая по истории».</p>		
Формируемые компетенции		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- ✓ тенденции развития и применения информационных технологий в сфере образования; типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методики их применения; современные методы записи, поиска, обработки и использования информации;
- ✓ основы построения и функционирования информационных технологий (ИТ) и средства их реализации; дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий; психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; психолого-педагогические основы применения технических, в т.ч. компьютерных средств обучения;

уметь:

- ✓ применять в учебном процессе аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование, оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); работать с компьютерными и мультимедийными средствами (мультимедиа технологии); работать с учебно-коммуникационными системами; работать с базами данных педагогической информации, технически правильно применять современные аудиовизуальные средства обучения; уметь формировать систему средств обучения, необходимую для преподавания истории; уметь разрабатывать и применять в учебном процессе интерактивные технологии обучения; работать в локальной и глобальной информационных сетях; готовить дидактические аудиовизуальные материалы с помощью компьютера;

владеть:

- ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практического применения аудиовизуальных средств обучения истории.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Преподавание правоведения в школе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности, в области преподавания права.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>обеспечить усвоения теоретических основ преподавания и права в средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя; -формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя обществознания и права; -привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях ; - формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе; -развивать интерес к педагогической профессии.; -воспитывать правовую культуру. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина содержится в «Вариативной части», изучается в 7 и 8 сессиях / 3-4 курсе. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности, строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении правоведения, конституционного права и исторических и психолого-педагогических дисциплин методике преподавания обществознания.</p> <p>Дисциплина служит основной для подготовки студентов к педагогической практике в школе.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-4.Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных т предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых пердметов.</p> <p>СК-8 готовность использовать социальный опыт и знания учащихся в преподавании цикла социально-гуманитарных дисциплин.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Знать: цели, содержание, структуру современного правового образования в России, актуальные проблемы правового образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (государственный образовательный стандарт, образовательные программы по</p>		

обществознанию , учебные планы образовательных учреждений и др.), современную учебно-методическую литературу.

уметь:

Уметь: определять цели обучения праву, планировать изучение отдельных тем по различным темам права (составлять тематический план), составлять конспект урока права, обоснованно применять современные технологии обучения праву в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения права, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по правоведению с целью реализации воспитательного потенциала права; выявлять и анализировать результаты процесса обучения права для совершенствования педагогической деятельности.

владеть:

Владеть : понятийным аппаратом теории и методики обучения права; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя права; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания права.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	зачеты	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения. Дисциплина реализуется в рамках: элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	328
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Архивоведение	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Направленность (профили) История , обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>- формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в применении знаний в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований в осуществлении внешней критики и содержательного анализа источников для осуществления учебного процесса и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- освоение научных основ российского архивоведения, изучение организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов;</p> <p>- формирование умений и навыков в применении знаний в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований для осуществления внешней критики и содержательного анализа архивных источников</p> <p>- изучение архивного маркетинга и формирование умений и навыков в применении информационных возможностей архивных документов для осуществления учебного процесса и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Архивоведение» является одной из дисциплин по выбору.</p> <p>Дисциплина «Архивоведение» изучается в девятом и десятом (самостоятельная работа и подготовка к экзамену) семестрах, в десятом семестре – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Дисциплина «Архивоведение» базируется на знаниях таких дисциплин как - «История», «Основы проектной деятельности», «История педагогики и образования», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России с древнейших времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «История России XX нач XXI век» «Историография» «Археология», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Костромского края», «Методика преподавания истории», «Историческое краеведение», «Аудиовизуальные технологии обучения</p>		

истории и обществознания», «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе», «Музееведение» «Экскурсионное дело», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейной), научно-исследовательской работы (архивной практики), педагогической по истории.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин и практик: преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и процедура и защиты выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК – 2-владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

СК-4 - готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

-объект и предмет архивоведения, взаимосвязь архивоведения с другими научными дисциплинами; принципы организации деятельности архива и комплектования, хранения и применения архивных документов

- принципы использования **знаний в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований** во внешней критике и **содержательном анализе источников**

- алгоритм работы с архивными источниками и принципы применения данных архивных источников **в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

уметь:

- применять научно-методические основы архивоведения и археографии во всех процессах работы с архивными документами и публикации документов;

- применять **знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований** во внешней критике и **содержательном анализе источников**

- применять информационную насыщенность архивных источников **в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ по учебным предметам в соответствии с**

требованиями образовательных стандартов
--

владеть:

- принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов и принципами, методами, нормами, основными понятиями, применяемыми в архивном деле и археографии;

- способами и методами применения знаний в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований во внешней критике и содержательном анализе источников
--

- способами и методами применения информационной насыщенности и возможности архивных источников в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Аннотация		
Наименование дисциплины	Археография	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в различных сферах археографической деятельности, освоение научно-методическими и технологическими основами хранения, учета и комплектования, использования документов Архивного фонда РФ и других архивных документов, системного представления о современном состоянии археографии в России, особенностях публикаций различных видов документов, практике археографической обработки документов.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историей развития отечественного архивоведения и отечественной археографии; - освоение научных основ российского архивоведения; - изучение организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов; - изучение архивного маркетинга; - изучить систему существующих публикаций документов для оценки возможности их использования в исследовательской деятельности и в иных сферах; - уделить углубленное внимание вопросам организации и подготовки самостоятельной публикации документов; - закрепить практические навыки в подготовке публикации документальных материалов различных типов и видов; - сформировать умения и навыки работы со специальной литературой законодательными актами, нормативно-методическими документами. - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в подготовке публикаций; - формирование умений выбора текста документа и методики передачи текста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Археография» является одной из дисциплин по выбору, изучается в девятом и десятом (самостоятельная работа и подготовка к экзамену) семестрах, в десятом семестре – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Дисциплина «Археография» базируется на знаниях таких дисциплин как - «История», «Педагогика», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России с древнейших времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «История России XX век» «Историография» «Археология», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Костромского края», «Методика преподавания истории», «Историческое краеведение», «Аудиовизуальные технологии обучения истории и обществознания», «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе», «Музееведение» «Экскурсионное дело», учебной</p>		
Формируемые компетенции		

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК – 2-владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно- исследовательской деятельности
СК-4 - готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- понятие об архивоведении, как комплексной научной дисциплине;
- объект и предмет архивоведения и археографии;
- взаимосвязь архивоведения с другими научными дисциплинами;
- основные проблемы документоведения, архивного дела и археографии;
- тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления, архивного дела и археографии;
- принципы организации различных типов и видов документов;
- требования к организации обеспечения сохранности документов в архивах
- историю отечественной археографии;
- нормативные документы, регулирующие археографическую деятельность

уметь:

- применять научно-методические основы архивоведения и археографии во всех процессах работы с архивными документами и публикации документов;
- организовывать хранение, учет, комплектование и использование документов;
- применять архивоведческие и археографические нормы на стадии документационного обеспечения управления в архивах организаций, в государственных и муниципальных архивах;
- оперировать основными понятиями в области археографии, ориентироваться в типах и видах публикаций;
- выявлять и отбирать документы для различных типов и видов публикаций;
- применять на практике существующие нормативные документы;
- оценивать качество существующих документальных публикаций;
- ставить цели и задачи самостоятельной публикации;
- критически анализировать и отбирать публикуемые документы, структурировать публикацию в зависимости от ее целей и задач

владеть:

- - принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов и принципами, методами, нормами, правилами публикации документов;
- основными понятиями, применяемыми в архивном деле и археографии;
- технологическими процессами упорядочения архивных документов;
- владеть навыками самостоятельной работы по археографической обработке документов;
- навыками создания научно-справочного аппарата;
- владеть принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам;
- принципами и методами упорядочения состава документов и информационных показателей;
- комплексом действий по подготовке документальной публикации;
- комплекс действий по подготовке документальной публикации; комплекс действий по подготовке документальной публикации;

• современными методами подготовки и организации самостоятельной документальной публикации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История Византии	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование системы знаний, умений, компетенций по истории возникновения и развития Византийской цивилизации, а также готовности применять их при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи: Формирование представления о месте Византийской империи в средневековой цивилизации, Определение черт византийского феодализма, особенностей политической системы Восточно-Римской империи, Формирование уважительного отношения к уникальной византийской культуре, ее традициям. Выделение поэтапного развития византийской цивилизации</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История Византии» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в период 5 сессии в рамках модуля "Культурно-просветительская деятельность педагога".</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК3) способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК 1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Основные закономерности взаимодействия государства и церкви в византийском обществе, Основные этапы истории Византии, Особенности византийской цивилизации, ее роль в средневековом мире; Черты культуры Византии, значение ее культурного наследия в мировой и отечественной истории, Основные причины упадка и гибели византийской цивилизации,</p>		
уметь:		
<p>Обобщать и систематизировать информацию из различных источников по истории византийского общества Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам истории Византии; сравнивать развитие византийской цивилизации на различных этапах ее исторической судьбы</p>		
владеть:		
<p>навыками работы с историческими картами по истории военных походов византийцев; навыками представления мультимедийной презентации по тематике практических занятий; навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию. – извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике развития Византии – накоплением и систематизацией полученных знаний;</p>		

– навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам византологии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Актуальные проблемы европейской культуры	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование целостного представления об актуальных проблемах изучения культуры европейской цивилизации, а также готовности применять полученные знания при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать целостное представление о развитии европейской культуры в ее духовном и материальном воплощении, ее значимости и противоречивости. – Способствовать формированию знаний о типологии европейской культуры; – Рассмотрение актуальных проблем европейской культуры в историческом контексте; – Изучение путей развития культуры европейских народов, содержания прогнозов относительно будущего европейского культурного наследия. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Актуальные проблемы европейской культуры» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в период 5 сессии в рамках модуля "Культурно-просветительская деятельность педагога".</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК3) способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК 1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы и закономерности историко-культурного развития европейского общества, – Основные проблемы взаимодействия человека и общества в европейском культурном опыте; – основные исторические условия, повлиявшие на становление и развитие культуры народов Европы, – основные направления философской и общественно-политической мысли, ставшие стержневой основой мировоззрения и мироощущения европейцев. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности при изучении материальных и духовных объектов европейской культуры; – Давать сравнительную характеристику культурного развития регионов Европы ; – Давать оценку главным культурным явлениям и событиям в жизни европейской 		

культуры

владеть:

- навыком составления мультимедийных презентаций о творчестве культурных деятелей Европы, новаторских культурных явлений,
- Работы с библиографией, поиском литературы, источников по актуальным проблемам изучения европейской культуры
- – накоплением и систематизацией полученных знаний;
- – навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам развития культуры народов Европы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX - XX вв.	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать системное знание истории внешней политики важнейшего геополитического региона – Восточной Европы в XIX- XX вв, позволяющее понимать, понимать внешнеполитические факторы исторического процесса и применять полученные знания при реализации образовательных программ.		
Задачи дисциплины		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) освоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях в истории международных отношений восточноевропейского региона; 2) формирование исследовательских навыков при работе с источниками, характеризующими внешнеполитический аспект истории Восточной Европы; 3) изучение роли стран Восточной Европы в системе международных отношений в период Нового и Новейшего времени 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Внешнеполитический аспект изучения нового времени» относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, изучается в период сессии F. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Философия», «Источниковедение».		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1);</p> <p>владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК2)</p> <p>способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества (СК5)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в индустриальную эпоху; – специфику истории отношений «великих» и «малых» держав в этом регионе, – значение восточноевропейского региона в общеевропейской и мировой политике XIX-XX вв., – роль внешнеполитического фактора в отделении европейских провинций от Османской империи, – историографию Восточного вопроса, его современное прочтение, – роль балканских противоречий в происхождении Первой мировой войны, – участие восточноевропейских стран в Первой и Второй мировых войнах, – роль внешнего фактора в крушении социалистических режимов в странах Восточной Европы, – решение вопроса о Польше накануне и в период Второй мировой войны, 		
уметь:		

- характеризовать доктрины и реалии восточноевропейского направления советской политики в годы Холодной войны;
- выделять особенности внешней политики стран Восточной Европы в эпоху Холодной войны;
- определять роль насилия и ненасилия в истории разрешения кризисных ситуаций в отношениях между странами;
- проводить причинно-следственные связи важнейших явлений в судьбах региона;
- сопоставлять внешнеполитические цели и методы участников восточноевропейской политики

владеть:

- навыками работы с историческими картами,
- Участвовать в групповых формах работы, дискуссиях по проблемам истории международных отношений в Восточной Европе,
- Определять по карте направления внешней политики восточно-европейских стран в новое и новейшее время,
- Составлять презентации по различным аспектам изучаемых проблем
- демонстрировать навыки изучения источников и историографии,
- формулировать собственную позицию на основе изученного материала
 - извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;
 - самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
 - навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам истории международных отношений.

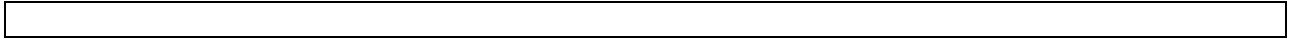
Аннотация		
Наименование дисциплины	Внешнеполитический аспект изучения нового времени	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать систему знаний, умений и компетенций по истории внешней политики и международных отношений в эпоху Нового времени, способность понимать внешнеполитические факторы исторического процесса, а также готовность применять полученные знания при реализации образовательных программ.		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <p>Сформировать представление о закономерностях и движущих силах развития международных отношений в эпоху Нового времени;</p> <p>Определить основные противоречия и конфликты интересов стран в период перехода от традиционного общества к индустриальному;</p> <p>Охарактеризовать роль насилия и ненасилия во внешнеполитической сфере отношений между странами Запад и Востока;</p> <p>Установить дипломатические и военно-политические нововведения (XVII-XIX вв);</p> <p>Сформировать способность анализировать источники по проблематике курса; составлять элементы образовательных программ, учитывая содержание курса</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Внешнеполитический аспект изучения нового времени» относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, изучается в период сессии F. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Философия», «Источниковедение».		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1);</p> <p>владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК2)</p> <p>способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества (СК5)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – этапы формирования системы отношений между государствами и народами в новое время, ее закономерности – содержание основных теорий и концепций международно-правового характера, созданных в изучаемую эпоху, – происхождение локальных и общеевропейских конфликтов – положения важнейших мирных договоров и трактатов с 1648 года по 1918 год – факторы, определяющие развитие международных отношений с Вестфальского мира и до окончания Первой мировой войны 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – выделять механизмы преемственности в истории внешней политики; 		

- диагностировать противоречия между интересами «великих» и малых держав мира в Новое время
- проводить взаимосвязи внутренней и внешней политики в эпоху активного становления современных государств
- определять роль насилия и ненасилия в истории разрешения кризисных ситуаций в отношениях между странами;
- проводить причинно-следственные связи важнейших явлений в судьбах региона;
- сопоставлять внешнеполитические цели и методы участников международных отношений

владеть:

- навыками работы с историческими картами, участия в групповых формах работы, дискуссиях по проблемам истории международных отношений в Новое время;
- составления презентации по различным аспектам изучаемых проблем
- демонстрировать навыки изучения источников и историографии,
- навыками применения системного подхода к анализу истории внешней политики стран Запада и России
- формулировать собственную позицию на основе изученного материала
- – извлечением и изложением информации из исторического источника по истории внешней политики;
- – самостоятельной работой с источниками и научной литературой;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основные проблемы преподавания всеобщей истории в средней школе	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление об основных проблемах преподавания Всеобщей истории в школе и путях их решения.		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать представления о месте Всеобщей истории в школьном курсе «История»; 2) определить круг основных проблем преподавания зарубежной истории в основной и старшей школе; 3) рассмотреть пути решения проблем преподавания Всеобщей истории в рамках школьного курса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Основные проблемы преподавания всеобщей истории в средней школе» относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, изучается в период сессии С. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История средних веков». «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Основы проектной деятельности», «Педагогика».		
Формируемые компетенции		
<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5),</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК6)</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК7)</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК10)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к преподаванию всеобщей истории; – особенности преподавания всеобщей истории в средней школе при организации сотрудничества обучающихся, развитии их творческих способностей, – место и роль всеобщей истории в школьном образовании 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность решения проблем преподавания Всеобщей истории; – актуализировать учебный материал по изучению важнейших процессов и явлений зарубежной истории – осуществлять педагогической сопровождение учащихся в период профессионального самоопределения, используя учебный материал курса 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – готовность реализовать учебные задачи в области преподавания всеобщей истории; – способность разрабатывать элементы образовательных программ школьного курса по всеобщей истории. 		



Аннотация		
Наименование дисциплины	Основные проблемы преподавания истории России в средней школе	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Подготовка студентов к преподаванию истории России в средней школе		
Задачи дисциплины		
<p>- Создать представление о целях, содержании и структуре школьного курса истории России</p> <p>Определить круг основных проблем преподавания истории России в средней общеобразовательной школе</p> <p>Формировать готовность студентов к применению современных интерактивных методик и технологий для повышения качества учебного процесса в школе</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина изучается в 8 семестре на заочном отделении и выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию истории в школе. Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания. В программе дисциплины заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер, предполагают активную самостоятельную подготовку.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
требования ФГОС общего образования по истории; цели и принципы школьного исторического образования; содержание и структуру курса истории России в общеобразовательной школе		
уметь:		
применять на практике методы и приемы преподавания истории.		
владеть:		
понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История Арабского халифата	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых знаний в области истории зарубежных стран, через освоение опыта культурного, политического, социального и экономического развития одной из древнейших цивилизаций Востока – Арабского халифата, необходимых для подготовки студента-историка.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать более широкой подготовке студентов в вопросах всеобщей истории, выработке особого исторического мышления, необходимого для усвоения и применения исторических знаний. - Способствовать выработке научного суждения о всемирно- историческом процессе. - Продолжить работу по выработке у студентов умений и навыков работы с научной литературой и историческими источниками. - Развивать общекультурный уровень студентов. - - воспитания толерантности 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина по выбору изучается на 3 курсе заочного отделения, продолжает и развивает знания полученные студентами в ходе изучения таких учебных дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «новая история стран Запада» и «Новая история стран Востока» и предшествует освоению «Новейшей истории стран Востока» и «Новейшей истории стран Запада»		
Формируемые компетенции		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
СК-6 способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории Арабского халифата; - достижения арабской культуры - философии, науки, искусства и др. - место арабской цивилизации в мировой истории и на современном этапе развития человечества; - освоить методологию цивилизационного направления в изучении истории китайского общества; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления и факты в их историческом развитии; - владеть методами анализа историографии и исторических источников; - владеть компаративным методом, сопоставляя развитие Арабского халифата и других 		

ведущих стран мира.

владеть:

выявлять и использовать возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Аннотация		
Наименование дисциплины	История и культура Китая	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых знаний в области истории зарубежных стран, через освоение опыта культурного, политического, социального и экономического развития одной из древнейших цивилизаций Востока – Китая, необходимых для подготовки студента-историка.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать более широкой подготовке студентов в вопросах всеобщей истории, выработке особого исторического мышления, необходимого для усвоения и применения исторических знаний. - Способствовать выработке научного суждения о всемирно- историческом процессе. - Продолжить работу по выработке у студентов умений и навыков работы с научной литературой и историческими источниками. - Развивать общекультурный уровень студентов. - - воспитания толерантности 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина по выбору изучается на 3 курсе заочного отделения, продолжает и развивает знания полученные студентами в ходе изучения таких учебных дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «новая история стран Запада» и «Новая история стран Востока» и предшествует освоению «Новейшей истории стран Востока» и «Новейшей истории стран Запада»		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>СК-6 способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории Китая; - достижения китайской культуры - философии, науки, искусства и др. - место китайской цивилизации в мировой истории и на современном этапе развития человечества; - освоить методологию цивилизационного направления в изучении истории китайского общества; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления и факты в их историческом развитии; - владеть методами анализа историографии и исторических источников; - владеть компаративным методом, сопоставляя развитие Китая и других ведущих стран 		

мира.

владеть:

являть и использовать возможности региональной культурной среды для организации культурно- просветительской деятельности

Аннотация		
Наименование дисциплины	Конституционно право зарубежных стран	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Целью учебной дисциплины является изучение актуальных вопросов конституционного права зарубежных стран в сравнении с российским конституционным опытом.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания по конституционно-правовым институтами зарубежных стран; - научить выявлять специфику зарубежного конституционного опыта; - сформировать устойчивое представление о специфике конституционного строительства в зарубежных странах. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина по выбору. Изучается на 5 курсе, 10 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ПК -1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>СК-5 способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативного правового материала; - область применения нормативных правовых актов; - степень обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; 		
уметь:		
<p>Уметь: - применять нормативные правовые акты в конкретных юридических делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; - толковать нормативные правовые акты; 		
владеть:		
Владеть: - юридической техникой; - знанием должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. - методикой правового воспитания		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История государства и права зарубежных стран	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель изучения дисциплины - вооружить студентов системой знаний о Всеобщей истории государства и права, о возникновении государства и права, закономерностях их развития, а также выработать у студентов историко-правового мышление, необходимое для усвоения и применения этих знаний на практике, в преподавании права и истории в школе</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Выработка научного, историко-правового подхода к анализу процессов, происходящих в России и во всем мире.</p> <p>Студент должен осознать социальную значимость своей будущей профессии – учителя истории и обществознания</p> <p>Обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>Учащийся в результате освоения дисциплины способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина читается в разделе «Дисциплины по выбору» в 10 семестре. Дисциплина базируется на ранее освоенных дисциплинах: История древнего мира, история средних веков, новой истории, правоведение.</p> <p>Дисциплина является основой для подготовки студентов к производственной (педагогической) практике.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК- 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>СК-5. способностью понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные методы изучения истории государства и права зарубежных стран: общенаучный; исторический; сравнительно-исторический; системно-структурный; статистический; прогностический; – основные теории происхождения (возникновения) государства и права (теологическая, психологическая, патриархальная, теория договорного происхождения, теория насилия, историческая и социологическая школы права, материалистическая теория и др.); – основные тенденции развития таких социальных институтов как государство и право; 		

- знать основные формы правления, государственного устройства и политико-правовых режимов, на примере стран внесших наибольший вклад в становление государственно-правовых институтов;
- Основные памятники права и современные источники права;

Основные черты правовых систем

уметь:

- анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие правовые памятники и практику их применения;
- исторически осмысливать государственно-правовые явления;
- составлять научно-обоснованные прогнозы о будущем состоянии государственно-правовых явлений;
- применять знания полученные в ходе изучения дисциплины на уроках истории и обществознания.

владеть:

- научно-юридическим мировоззрением;
- общеправовой культурой

Аннотация		
Наименование дисциплины	Этика и аксиология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование систематизированных знаний об этике и аксиологии, об основных понятиях и категориях науки, об истории этической мысли и современных этических проблемах.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – определить предмет курса, – изучить основные понятия и категории науки, – познакомить студентов с историей этической мысли, – осветить современные проблемы этической мысли. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Этика и аксиология» является одной из дисциплин по выбору, изучается на 5 курсе, базируется на знаниях, полученных при изучении Философии и Теории познания</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса; – категории этики и аксиологии, – этапы развития этической мысли. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о категориях этики и явлениях этической мысли в профессиональной деятельности, – уверенно ориентироваться в учебной и научно-исследовательской литературе по темам и разделам курсам, – формировать источниковую и историографическую базу исследования, – грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • этическими категориями в их историческом развитии • 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	«Эстетика»	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	«История и обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Раскрытие способов осмысления явлений культуры как продукта эстетической деятельности в ретроспективе прошлого и настоящего, формирование духовно-нравственного развития личности в контексте учебно-воспитательного процесса обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основными периодами, направлениями и концепциями в истории эстетической мысли от античности до эстетических теорий XX–XXI вв.; 2. Рассмотрение актуальных теоретических проблем современных эстетических учений, углубление профессиональной подготовки на основе знакомства с синхронистическим и диахроническим многообразием эстетических исследовательских стратегий; 3. Развитие художественного вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов искусств, анализа их основных направлений и эстетических течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах в контексте мирового культурного наследия; 4. Формирование навыков искусствоведческого эстетического анализа, культурологического аппарата на основе специфики историко-культурного знания; 5. Формирование общей культуры, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых эстетических традициях, творцах человеческой цивилизации; 6. Развитие гуманистического мышления как элемента профессиональной культуры педагога на основе универсальных антропософских критериев творческого, чувственно-образного и художественного отношения к социальной действительности, миру в целом; 7. Универсализация эстетической рефлексии как способа восприятия красоты в человеческой деятельности в быту, межличностных и социальных взаимодействиях, общественной культуре; 8. Акцентированное прочтение историсофской и мифологической легенды в интеллектуальном пространстве творцов мировой культуры; 9. Формирование представления о повышении аксиологического (ценностного) статуса эстетического сознания и эстетической деятельности в становлении гражданского общества, духовно-нравственного воспитания человека; 10. Формирование способности к профессиональному эстетическому анализу природных, социальных явлений, культуры и искусства, развитие навыков практико-ориентированного освоения и оценки педагогического опыта на основе универсальных эстетических критериев. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, изучается в <u>10</u> семестре согласно учебному плану заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>		

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные концепции классической и неклассической эстетики, методологию теоретического анализа произведения искусства; основные категории эстетики (эстетика, эстетическое, эстетические потребности, чувства, суждения, вкус, красота, гармония, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое; художественный образ, творчество, эстетическая картина мира, искусство); сущность, происхождение, структуру и функции эстетического сознания и эстетической деятельности; эстетические основы культурно-исторического развития; менталитет, культуру повседневности, специфику эстетических различий в историко-культурной ретроспективе прошлого и моделирование ее в современных реалиях мировой культуры; морфологию эстетического суждения; видовую и жанровую классификацию искусств; роль эстетики в культуре эпохи (исторический экскурс) и ее органичной взаимосвязи с актуальной философской проблематикой;

уметь:

разграничивать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты эстетики; определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства; выявлять эстетические чувства в процессе материально-предметного, социально обусловленного преобразования и освоения человеком пространственно-временного континуума в объективно-природной реальности и мире «второй природы»; формулировать абстрактно-логические эстетические суждения и конкретизировать их – использовать в профессиональной практике педагога; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность; обладать устойчивой потребностью к самообразованию и духовно-нравственному развитию; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры с историсофских и искусствоведческих позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности эстетического осмысления историко-культурных процессов

владеть:

способностью к постановке целей, задач и выбору способов их достижения; технологиями приобретения, использования и обновления знаний в контексте духовно-нравственного развития личности; базовыми элементами, составляющими эстетический язык Текстов культуры; навыками искусствоведческого анализа; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа актуальных проблем общества; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками инновационных образовательных технологий; понятийным аппаратом эстетики; познавательными подходами и методами изучения эстетических теорий и явлений; навыками эстетического суждения в профессиональной сфере; навыками формирования эстетического вкуса; развить способности к эстетическому анализу явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства, к их критическому освоению на основании философско-эстетических критериев

Аннотация		
Наименование дисциплины	Музееведение	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>– знакомство с основами теории и методики музейного дела дает возможность грамотно осуществлять научные исследования в области охраны, использования, изучения объектов культурного наследия. Целью курса является формирование представлений и знаний о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, методике музейной работы и истории музеев России.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. показать становление и развитие музеев как социокультурного института в России, выявить его место и роль в разные исторические эпохи и на современном этапе; 2. рассмотреть социальные функции музеев по сохранению, изучению и пропаганде культурного и исторического наследия, специфику научно-исследовательской, собирательской, фондовой, экспозиционной, культурно-образовательной деятельности музеев; 3. воспитывать у студентов уважения к историческому и культурному наследию. 4. подготовка к профессиональной деятельности в культурно-просветительских, научно-исследовательских и педагогических учреждениях; 5. формирование мировоззрения и системы ценностей – музейного мышления 6. расширение возможностей исторического познания; 7. выработка ориентации в культурном пространстве музеев, освоение методик музейной коммуникации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Музееведение» осуществляется на среднем этапе подготовки бакалавров в 6 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «Археология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «История России XX нач. XXI века», «История Костромского края», «История регионов и народов России», «Источниковедение» на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История отечественной культуры», «История мировой культуры» и практик:</p>		

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)».

Формируемые компетенции

- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- ✓ готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований (СК-4).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основные центры культурного наследия; историю возникновения музеев;
- ✓ принципы организации музейных фондов, экспозиции, систематизации и интерпретации музейных предметов;
- ✓ тенденции в организации и деятельности музейных учреждений в РФ;
- ✓ основы и особенности сбора информации из различных источников, алгоритм применения собранной информации для решения профессиональных и социальных задач;
- ✓ основы работы в архивах, музеях, библиотеках;
- ✓ основы работы с базами данных и информационными системами;
- ✓ основы и особенности разработки и реализации историко-культурных и историко-краеведческих программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

уметь:

- ✓ свободно различать и характеризовать типы музеев;
- ✓ уметь самостоятельно исследовать музеологическую литературу;
- ✓ применять приобретенные знания в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач;
- ✓ работать с различными источниками информации и базами данных;
- ✓ применять специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ использовать архивы, музеи, библиотеки, электронные каталоги и сетевые ресурсы для поиска необходимой информации;
- ✓ разрабатывать и реализовывать историко-культурные и историко-краеведческие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

владеть:

- ✓ основным понятийным аппаратом дисциплины;
- ✓ навыками описания, анализа музейных предметов, экскурсионного обслуживания.
- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ навыками анализа и сравнения,
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать историко-культурные и историко-краеведческие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ способностью к работе с базами данных и информационными системами;
- ✓ способностью оценивать источники информации и саму информацию для

- решения профессиональных и социальных задач;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
 - ✓ методами аргументации собственной точки зрения для объяснения закономерностей исторического развития общества.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экскурсионное дело	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
: освоение студентами теоретических основ экскурсоведения, формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экскурсионной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - чётко усвоить сущность понятия «Экскурсия»; - изучить систему классификации экскурсий; - помочь студентам овладеть теоретическими и методическими основами экскурсионной деятельности; <p>способствовать развитию умений и навыков разработки и проведения экскурсий, освоению организационных принципов экскурсионной работы.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Изучение Экскурсионного дела предлагается в русле дисциплин по выбору на 5-6-м курсе заочного обучения уровень - бакалавриат</p> <p>Курс базируется на изучении курсов Источниковедение, Вспомогательные исторические дисциплины, способствует освоению Историографии и Исторического краеведения, Методики преподавания истории.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>СК-4 готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

понятие, сущность и особенности экскурсии, роль и сущность показа; задачи рассказа на экскурсии; порядок подготовки экскурсии; роль логики в повышении эффективности экскурсий; роль психологии в экскурсионном процессе; источники информации; географическую и историко-культурную характеристики региона; композицию экскурсии

уметь:

использовать педагогическую технику в экскурсионной деятельности, элементы психологии в экскурсии, источники информации

владеть:

навыками составления и проведения экскурсий.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История предпринимательства в России	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>расширение и углубление знаний студентов-историков в сфере социально-экономической истории. Понимание особенностей и закономерностей экономического развития, социальной эволюции, истории торговли, промышленности, финансов и предпринимательства. Знание источников, направлений эволюции и особенностей фабрично-заводского, трудового, банковско-финансового законодательства России.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение социальной истории российского предпринимательства. • Выявление основных особенностей отечественного предпринимательства: социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических. • Изучение духовного строя, «картины мира» социальной группы российских предпринимателей. • Выявление проблем взаимодействия власти, предпринимателей и работников на разных этапах развития деловой активности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История» изучается в 11-м семестре, относится к дисциплинам по выбору вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования</p> <p>Освоение дисциплины «История» базируется на знаниях по дисциплинам: История России, История регионов и народов России (История Костромского края), История Костромского края в лицах, Политическая история в партиях и лицах, Методика исторического исследования, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Интеллигенция и её роль в исторической судьбе России, Становление и развитие музейного дела в России, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>СК-5: способностью понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • об основных путях, условиях, формах и закономерностях становления и развития экономической и финансовой активности общества, • основные исторические типы и формы предпринимательства, • особенности российской государственности и правового развития России, 		

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать научную литературу и источники по курсу;
- свободно оперировать основными экономическими и финансовыми понятиями.
- выражать и обосновывать свою точку зрения по отечественной историко-экономической проблематике,

владеть:

- навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;
- основными теоретическими подходами к изучению истории России, сложившиеся в отечественной историографии
- основными методами исторического исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;
- общенаучными, специально-историческими методами исследования,

Аннотация		
Наименование дисциплины	История финансов и денег в России	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История , обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>состоит в том, чтобы на основе синтеза исторического и логического подходов к рассмотрению его тематики показать студентам важнейшие тенденции эволюции кредитно-денежной и финансовой системы России с ее зарождения до наших дней в ее взаимодействии с мировой системой валютно-расчетных и финансовых отношений, сформировать у них навыки самостоятельного изучения и исследования данной проблематики.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>уяснить сущность основных экономических категорий (понятий), относящихся к данной сфере; усвоить основные методологические приемы изучения и самостоятельного анализа предмета настоящего спецкурса; на основе анализа источников информации по данной проблематике анализировать закономерности и функционирования банковской системы России в контексте глобализации (мировой) экономики и системы международных экономических отношений (МЭО).</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История финансов и денег в России» изучается в 11-м семестре, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Освоение дисциплины «История финансов и денег в России» базируется на знаниях по дисциплинам: История России, История регионов и народов России (История Костромского края), История Костромского края в лицах, Политическая история в партиях и лицах, Методика исторического исследования, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Интеллигенция и её роль в исторической судьбе России, Становление и развитие музейного дела в России, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования СК-5: способностью понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные методы изучения и анализа процессов транснационализации российской кредитно-денежной системы, ее взаимодействия с глобальной системой МЭО		
уметь:		
приобрести навыки овладения новыми знаниями по проблематике данного спецкурса, используя современные образовательные технологии.		

Владеть:

иметь системное представление об этапах становления и развития российской банковской системы, современных тенденциях ее эволюции;

иметь представление о наиболее актуальных, требующих скорейшего решения проблемах развития ее организационно-правового и институционального механизма в соответствии с национальными интересами нашей страны;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Конфликтология	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоения дисциплины «Конфликтология» приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков профилактики, правления и разрешения конфликтных ситуаций, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а так же, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми		
Задачи дисциплины		
<p>1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия.</p> <p>2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть блока Дисциплины по выбору, 6 курс</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки		
уметь:		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.		
владеть навыками:		
Использования техник убеждения и оппонирования; Использования приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; Анализа конфликта, исходя из их статистических и динамических характеристик, функций, видов конфликтов; Использования техник разрешения и завершения конфликтных ситуаций.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Этнонациональные конфликты	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
формирование общетеоретических представлений о религии, а так же с практикой существования широко распространенных религиозных традиций мира, а так же толерантным способам сосуществования представителей разных религиозных конфессий		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать способность выпускников работать в коллективе; - Сформировать способность бакалавров толерантно воспринимать социальные, этнические особенности субъектов; - Сформировать готовность воспринимать и работать с конфессиональными и культурными различиями субъектов взаимодействия 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Этнонациональные конфликты» является одной из дисциплин по выбору, изучается в одиннадцатом семестре		
Формируемые компетенции		
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к проблематике дисциплины, ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки		
уметь:		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.		
владеть:		
Использования техник убеждения и оппонирования; Использования приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; Анализа		

конфликта, исходя из их статистических и динамических характеристик, функций, видов конфликтов; Использования техник разрешения и завершения конфликтных ситуаций.

Аннотация		
Наименование дисциплины	«История государственных учреждений России»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– формирование способности использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения основных проблем истории государственных учреждений России с древности до наших дней, в исторических исследованиях, а также в ходе реализации образовательных программ, в т.ч. историко-правового характера.		
Задачи дисциплины		
включают в себя знакомство с разнообразными источниками по проблемам курса, формирование понятийного аппарата, изучение основных этапов становления и специфики развития российской государственности с древности до наших дней, в т.ч. на региональном уровне, роли и вклада государственных деятелей. Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «История государственных учреждений России» относится к дисциплинам по выбору, изучается в 6-м семестре.</p> <p>Образовательный процесс дисциплины <i>по линии компетенции ОК-7</i> пересекается с изучением следующих курсов: «Правоведение», «Конституционное право зарубежных стран», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право России», а также при подготовке и защите ВКР.</p> <p><i>по линии компетенции ПК-1:</i> «Правоведение», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Экономика», «Политология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Костромского края», «История политических и правовых учений», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», «Архивоведение», «Археография», «Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX-XX вв.», «Внешиполитический аспект изучения нового времени», «Конституционное право России», «Нации и национализм в Европе», «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке», «Конституционное право зарубежных стран», «История государства и права зарубежных стран», «Этика и аксеология», «Конфликтология», «Эстетика», «Этнонациональные конфликты», а также производственной (педагогическая по истории), производственной (педагогическая по обществознанию), производственной (преддипломная), при подготовке и сдаче государственного экзамена.</p> <p><i>по линии компетенции СК-7:</i> «История России XX-начало XXI века», «История политической мысли XVIII-XX вв.», «История культуры России XVIII-XX вв.», а также при подготовке и защите ВКР.</p>		
Формируемые компетенции		
ОК-7, ПК-1, СК-7		
Требования к уровню содержания дисциплины:		
знать:		
- основные факты, события, этапы становления и специфику развития российской		

государственности;

- наиболее известных российских государственных деятелей;
- основные источники по курсу.

уметь:

- охарактеризовать особенности государственного строительства России с древности до наших дней;
- показать вклад государственных деятелей разных эпох;
- использовать полученные знания, умения и навыки в ходе преподавания дисциплин историко-правового характера;
- использовать в исторических исследованиях знания по истории российской государственности.

владеть:

- понятийным аппаратом курса;
- навыками самостоятельного осмысления изученного материала.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Конституционное право России	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен – 3 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правотворческой, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности, связанной с конституционно-правовыми отношениями, и затрагивающей основы конституционного строя Российской Федерации, основы правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство, систему государственной власти и систему местного самоуправления.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучить конституционное право как юридическую науку, отрасль российского права и учебную дисциплину; - знать теории и историю развития конституционного права, его норм, институтов и подотраслей; - владеть систематизированными знаниями, основанными на Конституции Российской Федерации и действующих правовых актах российского конституционного права об особенностях государственного устройства, об основах правового положения личности, о принципах взаимоотношений различных ветвей государственной власти, реализации форм народовластия и осуществления местного самоуправления; - уважать конституционные ценности и занимать активную жизненную позицию в области их охраны; - владеть навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления, включенных в систему конституционного законодательства; - владеть навыками организационно-управленческой и правовой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; - владеть навыками правоохранительной деятельности, связанной с обжалованием правовых актов, действий (бездействия) органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; - владеть навыками толкования Конституции Российской Федерации, правовых актов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б1 дисциплинам по выбору.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>СК – 5: способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общие категории и понятия конституционного права; - особенности конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов 		

конституционно-правовых отношений;

- источники конституционного права, их систему, юридическую силу, соотношение;
- понятие, юридические свойства, функции, значение и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;
- содержание и значение основ конституционного строя Российской Федерации; особенности формы Российского государства;
- конституционные основы политической, экономической, социальной и духовно-культурной сфер жизнедеятельности в Российской Федерации;
- основы правового статуса личности;
- становление и развитие института гражданства Российской Федерации;
- содержание и особенности реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- способы защиты прав и свобод личности;
- федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма;
- конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов;
- конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

уметь:

- обобщать полученные знания в области конституционного права;
- правильно применять конституционно-правовые термины и понятия, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно применять нормативные правовые акты к той или иной области конституционно-правового регулирования общественных отношений;
- толковать конституционно-правовые нормы;
- проводить анализ правовых позиций и решений Конституционного Суда Российской Федерации, применять их в профессиональной деятельности;
- правильно принимать решения в соответствии с конституционным законодательством, разрешать коллизии между конституционно-правовыми нормами;
- правильно применять конституционно-правовые нормы, регулирующие порядок реализации и защиты конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

владеть:

- навыками, позволяющими обеспечить соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;
- навыками, позволяющими участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- навыками, позволяющими обеспечить уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина;
- навыками толкования различных правовых актов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История культуры России XVIII- XX вв.	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
расширение и углубление знаний студентов-историков в сфере российской культуры, литературы и искусства. Понимание особенностей и закономерностей развития культурного процесса. Знание источников, направлений эволюции и особенностей развития культуры, просвещения, искусства России в XVIII- XX вв		
Задачи дисциплины		
<p>Понимание предпосылок и источников развития культурного процесса на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Выявление основных особенностей отечественной культуры, литературы и искусства в контексте исторического развития</p> <p>Анализ региональных особенностей и школ в литературе, архитектуре, живописи</p> <p>Изучение духовного строя, «картины мира» русского человека</p> <p>Выявление национальных традиций и обогащения русской культуры в результате западноевропейского и восточного влияния.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История культуры России XVIII- XX вв.» изучается на 5-м курсе, относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p>Освоение дисциплины «История культуры России XVIII- XX вв.» базируется на знаниях по дисциплинам: История России, Источниковедение, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Русская средневековая культура, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>СК-7: способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>об основных предпосылках развития культуры на конкретном этапе исторического развития,</p> <p>о путях, условиях, формах и закономерностях развития религиозной и общественно-политической мысли в России,</p> <p>основные исторические типы и формы русского монументального искусства, региональные особенности и школы российского искусства: зодчества и живописи.</p>		
уметь:		
<p>анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>анализировать научную литературу и источники по курсу;</p>		

свободно оперировать основными экономическими и финансовыми понятиями.
выражать и обосновывать свою точку зрения по отечественной историко-культурной проблематике,

владеть:

навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;

основными теоретическими подходами к изучению истории культуры России, сложившиеся в отечественной историографии

основными методами историко-культурного исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;

общенаучными, специально-историческими методами исследования,

Аннотация		
Наименование дисциплины	История политической мысли России XVIII- XX вв.	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Освоение студентами процесса исторического развития просветительских, либеральных, консервативно-монархических реформистских и революционных идей на протяжении XVIII- XX столетий. Понимание их влияния на развитие общественно-политических процессов в России		
Задачи дисциплины		
Понимание предпосылок и источников развития общественно-политической мысли на разных этапах исторического развития России.		
Выявление почвеннических предпосылок развития социальных идей и их подверженности зарубежному влиянию		
Историко-биографический анализ жизни носителей основных социальных идей в России		
Выявление духовно-нравственной основы общественно-политической мысли в России XVIII- XX вв.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «История политической мысли России XVIII- XX вв.» изучается на 5-м курсе, относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.		
Освоение дисциплины «История политической мысли России XVIII- XX вв.» базируется на знаниях по дисциплинам: История России, Источниковедение, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Русская средневековая культура, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
Формируемые компетенции		
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
СК-7: способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> об основных предпосылках общественно-политических процессов на конкретном этапе исторического развития, о путях, условиях, формах и закономерностях развития религиозной и общественно-политической мысли в России, основные исторические типы и российской ментальности в изложении исследователей, зарубежные идейные основы развития общественно-политической мысли в России. 		
уметь:		
анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;		

анализировать научную литературу и источники по курсу;
свободно оперировать основными экономическими и финансовыми понятиями.
выражать и обосновывать свою точку зрения по отечественной историко-культурной проблематике,

владеть:

навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;
основными теоретическими подходами к изучению общественно-политической мысли России, сложившиеся в отечественной историографии
основными методами историко-культурного исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;
общенаучными, специально-историческими методами исследования

Аннотация		
Наименование дисциплины	Нации и национализм в Европе (XIX – начало XX вв.)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
формирование представлений о национально-конфессиональной структуре европейских стран XIX – начало XX вв., последствиях национальных противоречий и националистических концепций в исторической судьбе Европы.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать способность выпускников работать в коллективе; - Сформировать способность бакалавров толерантно воспринимать социальные, этнические особенности субъектов; - Сформировать готовность воспринимать и работать с национальными, конфессиональными и культурными различиями субъектов взаимодействия 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Нации и национализм в Европе (XIX – начало XX вв.)» является одной из дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе		
Формируемые компетенции		
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов СК-6 способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к проблематике дисциплины, ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки		
уметь:		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.		
владеть:		
Использования техник убеждения и оппонирования; Использования приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; Анализа		

конфликта, исходя из их статистических и динамических характеристик, функций, видов конфликтов; Использования техник разрешения и завершения конфликтных ситуаций.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
формирование представлений о национально-конфессиональной структуре европейских стран XIX – начало XX вв., последствиях национальных противоречий и националистических концепций в исторической судьбе Европы.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать способность выпускников работать в коллективе; - Сформировать способность бакалавров толерантно воспринимать социальные, этнические особенности субъектов; - Сформировать готовность воспринимать и работать с национальными, конфессиональными и культурными различиями субъектов взаимодействия 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Нации и национализм в Европе (XIX – начало XX вв.)» является одной из дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе		
Формируемые компетенции		
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов СК-6 способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к проблематике дисциплины, ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки		
уметь:		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.		
владеть:		
Использования техник убеждения и оппонирования; Использования приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; Анализа		

конфликта, исходя из их статистических и динамических характеристик, функций, видов конфликтов; Использования техник разрешения и завершения конфликтных ситуаций.

Аннотация		
Наименование дисциплины	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление и практическое применение теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Археология», методики работы с археологическими источниками на памятниках археологии в пределах г. Костромы, Костромской области или на других территориях (место проведения археологической практики определяется руководителем практики); ✓ развитие и накопление специальных навыков археологического исследования (полевые и камеральные работы), изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; ✓ изучение организационной структуры археологических исследований в Костромской области и действующей в них системы управления; ✓ ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых Костромским государственным университетом и другими соответствующими организациями Костромской области или организациями по месту прохождения практики; ✓ изучение особенностей методики, состояния, функционирования конкретных технологических процессов археологических исследований на различных этапах работ (полевые, камеральные); ✓ освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов при проведении полевых и камеральных работ. В соответствии с профилем подготовки; ✓ принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях; ✓ усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; ✓ приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с понятийным терминологическим аппаратом методики археологического исследования; ✓ освоение технической стороны археологических раскопок; ✓ понимание поэтапной последовательности в методике археологических исследований; 		

- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ обязательное участие каждого практиканта во всех этапах исследований (нивелировка, раскопки, составление планов и ведение стратиграфических работ, порядок оформления массового и индивидуального материала, камеральные работы, интерпретация выявленного материала);
- ✓ определение возможности применения в учебном процессе выявленного в результате археологических исследований материала.

Место дисциплины в структуре ООП

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)» относится к блоку «Практики» разделу «Учебная практика» учебного плана. Проводится на начальной стадии подготовки бакалавров на 1 курсе. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: выездная.

Прохождение «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» основывается на таких ранее освоенных общих и специальных дисциплинах как «История Древнего мира» «Археология», «История», «История России».

Прохождение «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)» является основой для последующего освоения дисциплин: «История Костромского края», «Источниковедение», «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейная)».

Формируемые компетенции

- ✓ готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области археологии (СК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры (информационное освещение вновь выявленной в результате археологических исследований при проведении практики информационной базы);

уметь:

- ✓ использовать полученные навыки в архивах и музеях;
- ✓ подготовить обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проведенных исследований;
- ✓ подготовить и обрабатывать аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (определение роли в археологических исследованиях при проведении практик Министерства культуры РФ, Росохранкультуры РФ и Департамента культуры Костромской области);
- ✓ работать с базами данных и информационными системами (архивы Института археологии РАН, Департамента культуры Костромской области, лаборатории археолого-этнологических исследований Костромского государственного университета);
- ✓ подготовить и обработать информацию для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации (предоставление и освещение основных результатов исследований в соответствующих организациях и СМИ);

владеть:

- ✓ практическим использованием знаний основ педагогической деятельности,

полученных в результате изучения коллектива археологического отряда в период прохождения практики;

- ✓ реализацией в процессе проведения археологической практики следующих основных задач: воспитание патриотизма и уважения к истории и традициям нашей страны на основании полученных материалов (уровень техники домостроительства, металлообработки, ювелирное и косторезное производства и проч.); усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности (реконструирующиеся по материалам археологических исследований того или иного региона); овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической формации (орудия труда, оружие, постройки, погребальные комплексы, этнические костюмы и проч. различных эпох, начиная с эпохи палеолита и вплоть до XVIII-XIX вв.); формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными и этно-национальными традициями (реконструкция этнокультурных зон титульного и пришлого населения на примере Костромского Поволжья);

Аннотация		
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)		
44.03.05 Педагогическое образование		
История и обществознание		
Зачетные единицы	Часы	
3	108	
Зачет (дифференцированный)		
Цели освоения дисциплины		
сформировать первичные умения и навыки профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием возможностей музеев различного профиля. Учитывается, что студенты уже знакомы с теорией музейного дела (музееведение).		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нормативной базой работы музея, необходимой для описания предметов и составления и проведения экскурсии. 2. Проведение описания музейных предметов. 3. Проведение научного исследования. 4. Составление и проведение обзорной экскурсии по городу. <ul style="list-style-type: none"> - Разработка выставочного проекта. - Оформление музейно-выставочной документации. - Разработка планов, сценариев. - Отбор предметов, сбор исторического материала. - Составление экскурсий 5. Освоение студентом проектной деятельности. 6. Освоение студентом навыков руководство проектной деятельностью учащихся в учебных заведениях 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Данная практика базируется на курсе музееведения. Полученные в ходе изучения музееведения знания актуализируются при прохождении практики.</p> <p>Практике предшествуют практики – археологическая, архивная; учебные дисциплины – археология, ВИД, История России, история регионов и народов России (история Костромского края). Практика является основной для усвоения дисциплин: Историческое краеведение, Русская средневековая культура, педагогическая практика, преддипломная практика.</p> <p>Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 4-м семестре обучения, на 2 курсе. Практика проводится как распределённая. Способ проведения практики: стационарная.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: преддипломная практика.</p>		

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы., 108 часов.

Формируемые компетенции

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-10 Способность проектировать свой профессиональный рост и личного развития

ПК-11 Готовность использования теоретических и практических знаний для постановки решения задач в области образования.

СК-4. Готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

нормативно-правовую базу работы музеев, принципы и приемы работы с музейными предметами; контрольный текст обзорной экскурсии по музею., составлять экспозиции, таким образом учиться проектной деятельности.

Методы преподавания истории края на базе музея.

Методы работы с историческими источниками.

Знать основы проектной деятельности, в том числе и в работе педагога, используя базу музея.

уметь:

Использовать поисковые базы данных и ресурсы музея для выявления музейных предметов, сбора исторической информации; проводить изучение предметов, проводить экскурсию.

Уметь практически реализовывать подготовленный проект.

Организовать экскурсию по музею для различных социальных групп.

владеть:

Владеть: приемами описания разнообразных по времени и способу изготовления предметов (предметов различных групп хранения); приемами экскурсионного показа.

Владеть навыками руководства проектной деятельностью школьника при работе в условиях музея.

Методами преподавания истории края для учащихся в процессе экскурсии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Производственная практика Научно-исследовательская работа (архивная практика)	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Направленность (профили) История , обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
<p>-закрепление у студентов теоретических знаний, формирование и отработка умений и навыков внешней критики и содержательного анализа источников, применения их в учебном процессе (в т.ч. и в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) и научно-исследовательской деятельности в области образования для формирования понимания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-закрепление у студентов теоретических знаний, формирование и отработка умений и навыков внешней критики и содержательного анализа источников;</p> <p>-формирование умения практической работы по поиску, обработке и анализу исторического документа для дальнейшего применения этих умений в учебном процессе (в т.ч. и в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) и научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p>-овладение разнообразными приемами, навыками и умениями разработки и реализации различных архивных проектов в рамках реализации культурно-просветительных программ для различных категорий населения, в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности</p> <p>усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований для осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>-формирование знаний о сферах деятельности исторического архива, профессии архивиста; содержания профессиональных задач и профессиональной архивной работы.</p>		
Место дисциплины в структуре ОП		
<p>Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах:</p>		

- «История», «Основы проектной деятельности», «История педагогики и образования», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России с древнейших времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «Археология», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Костромского края», «Методика преподавания истории», «Аудиовизуальные технологии обучения истории и обществознания», «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической), педагогической по истории.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «История России XX нач XXI век» «Историография» «Историческое краеведение» «Архивоведение» «Археология» «Музееведение» «Экскурсионное дело» «История России XX нач XXI век» «История России XX нач XXI век», преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и процедура и защиты выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции

ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

СК-2 -владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

-структуру государственных архивных учреждений в России и в пределах Костромской области, порядок комплектования государственных архивов, функции, виды и основные направления деятельности архивов, законодательные и нормативно-методические материалы по архивному делу, информационные источниковые возможности архива для формирования **мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;**

-технологию поиска архивного документа и технологию работы с историческими архивными документами в рамках **применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

-основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа, основные требования к работе с текстом исторического

источника при осуществлении научно-исследовательской деятельности и для применения их в учебном процессе, в т.ч. в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

уметь:

-использовать в профессиональной деятельности законодательные и нормативно-методические документы по архивному делу, научно-справочный аппарат архива по выявлению информационных возможностей архива для формирования **мотивации к осуществлению профессиональной деятельности**

-нести ответственность за результаты своей профессиональной (научно-исследовательской) деятельности: анализ содержания источника, сопоставление и использование различных видов исторических источников, выводы об уровне их достоверности и полноты информации в рамках **применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

-использовать информацию фондов архива, результаты собственной научно-исследовательской деятельности с документами фондов для **применения в учебном процессе, в т.ч. в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

владеть:

-технологией поиска исторического документа, классификации, каталогизации, фондирования, учета, хранения документов архива по выявлению информационных возможностей архива для формирования **мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;**

-методикой источниковедческой критики исторического источника, технологиями его научного анализа для ответственного решения профессиональных (научно-исследовательских) задач в рамках **применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;**

-методикой применения полученных результатов научно-исследовательской деятельности (анализа исторических документов архива) **применения в учебном процессе, в т.ч. в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

Аннотация

Наименование дисциплины	Производственная практика. Педагогическая по истории	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Грудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет с отчетом	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин профессиональной подготовки; ✓ подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у студентов общую картину педагогической деятельности; ✓ развивать практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; ✓ содействовать овладению современным инструментарием ведения педагогической деятельности; ✓ развивать умение самостоятельно проектировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность; ✓ прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории; ✓ формировать исследовательский подход к образовательному процессу; ✓ научить проводить различные типы занятий по истории с использованием различных педагогических методов и приемов; ✓ создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ✓ формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики; ✓ развивать организационно-коммуникативные умения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку «Практики» разделу «Производственная практика» учебного плана, проходит на 4 курсе.</p> <p>Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Возрастная и</p>		

педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «История», «История России IX – XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Методика преподавания истории», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1–2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока».

Производственная (педагогическая) практика является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Государственная итоговая аттестация».

Формируемые компетенции

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание;
- ✓ закономерности и принципы образовательного процесса;
- ✓ специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе;
- ✓ сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии;
- ✓ основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- ✓ способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста;
- ✓ содержание внеклассной работы по истории.

уметь:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; ✓ наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; ✓ наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; ✓ подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; ✓ применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; ✓ управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.
<p>владеть:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; ✓ навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории

Аннотация		
Наименование дисциплины	Производственная практика. Педагогическая по обществознанию	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет с отчетом	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин профессиональной подготовки; ✓ подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя обществознания. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у студентов общую картину педагогической деятельности; ✓ развивать практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; ✓ содействовать овладению современным инструментарием ведения педагогической деятельности; ✓ развивать умение самостоятельно проектировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность; ✓ прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории; ✓ формировать исследовательский подход к образовательному процессу; ✓ научить проводить различные типы занятий по истории с использованием различных педагогических методов и приемов; ✓ создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ✓ формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно- воспитательной работы в период практики; ✓ развивать организационно-коммуникативные умения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку «Практики» разделу «Производственная практика» учебного плана, проходит на 5 курсе.</p> <p>Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Возрастная и педагогическая</p>		

психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социология», «Экономика», «История», «Философия», «Правоведение», «Культурология».

Производственная (педагогическая) практика является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Государственная итоговая аттестация».

Формируемые компетенции

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного обществоведческого образования, его основные цели и содержание;
- ✓ закономерности и принципы образовательного процесса;
- ✓ специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе;
- ✓ сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии;
- ✓ основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- ✓ способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста.

уметь:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; ✓ наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; ✓ наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей обществоведческого образования с учетом возрастных особенностей учащихся; ✓ подготавливать и проводить различные типы уроков обществознания, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; ✓ проводить анализ урока обществознания и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по обществознанию; ✓ применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения обществознанию; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; ✓ навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания обществознания

Аннотация

Наименование дисциплины	Производственная практика. Преддипломная практика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Цель обобщить полученные теоретические знания, практические навыки и умения подготовив к защите выпускной квалификационной работы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - обобщить закрепить теоретические и фактические знания по истории; - сформировать умения и навыки научно-исследовательской работы; - сформировать умения работать с историческими источниками и историографией; - владеть навыками написания научного текста и устного выступления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина завершает процесс обучения студентов и готовит их к защите Выпускной квалификационной работе.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>СК-1 способность к критическому анализу концепций различных исторических школ</p> <p>СК-2 готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- основные события и всеобщей и отечественной истории.
- историю Костромского края и историческое краеведения;
- историографию и источниковедение
- методы исторического исследования.

уметь:

- уметь авизировать исторические источники;
- уметь составлять историографический обзор проблемы;
- ставит цель и задачи;
- структурировать научную работу

владеть:

- :-навыками научно-исследовательской работы;
- написанием научного текста по исторической проблематике;
- навыками устного выступления и ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, обществознание»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1.Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</p> <p>2.Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</p> <p>3.Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</p> <p>4.Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</p> <p>5.Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</p> <p>6.Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку факультатив Изучается в 3,4 семестрах обучения. Изучение дисциплины является основой для освоения педагогической практики (4 семестр), а также освоения специализированных дисциплин, системы производственной практики.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		

уметь:

формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.