

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Подписано цифровой подписью:  
Тимонина Любовь Ильинична  
Дата: 2021.06.17 13:33:38 +03'00'

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
Направление *44.03.05 Педагогическое образование*, направленность  
*История, организатор детского движения*,

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планам, утверждённым решением  
Учёного совета КГУ, протокол №11 от 22.06.2021

№	Название дисциплины	Название файла
1.	Философия	Ф_440305_ОД_21
2.	История	И_440305_ОД_21
3.	Иностранный язык	ИЯ_440305_ОД_21
4.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ_440305_ОД_21
5.	Физическая культура и спорт	ФКиС_440305_ОД_21
6.	Основы проектной деятельности	ОПД_440305_ОД_21
7.	Системный подход и критическое мышление	СПиКМ_440305_ОД_21
8.	Деловые коммуникации	ДК_440305_ОД_21
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	КиМВ_440305_ОД_21
10.	Психология личности и группы	ПЛиГ_440305_ОД_21
11.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	ВАФГ_440305_ОД_21
12.	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ_440305_ОД_21
13.	История педагогики и образования	ИПиО_440305_ОД_21
14.	Общая педагогика	ОП_440305_ОД_21
15.	Инклюзивная педагогика	ИП_440305_ОД_21
16.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	ПиЭОПД_440305_ОД_21
17.	Общая психология	ОПс_440305_ОД_21
18.	Возрастная и педагогическая психология	ВиПП_440305_ОД_21
19.	Социальная психология	СП_440305_ОД_21
20.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	ППТвСО_440305_ОД_21
21.	Дидактика	Д_440305_ОД_21
22.	Методика воспитательной работы	МВР_440305_ОД_21
23.	Дидактика начального образования	ДНО_440305_ОД_21
24.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДвСО_440305_ОД_21

25.	Физическая культура и спорт(элективная дисциплина)	ФКС_440305_ОД_21
26.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддитивного поведения в молодёжной среде	ПРИЭиТиПАПвМС_440305_ОД_21
27.	Школа профессионального водителя	ШПВ_440305_ОД_21
28.	Цифровая экономика Российской Федерации	ЦЭРФ_440305_ОД_21
29.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	ПиГВИП_440305_ОД_21
30.	Педагогические технологии	ПТ_440305_ОД_21
31.	Методика воспитательной работы	МВП_440305_ОД_21
32.	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	ТФОСиПКО_440305_ОД_21
33.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ППВУОП_440305_ОД_21
34.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДСО_440305_ОД_21
35.	Культурно-просветительская деятельность в образовании	КПДО_440305_ОД_21
36.	История России: История России IX - XVII век	ИСТР1_440305_ОД_21
37.	История России: История России XVIII век	ИСТР2_440305_ОД_21
38.	История России: История России XIX век	ИСТР3_440305_ОД_21
39.	История России: История России в начале XX века	ИСТР4_440305_ОД_21
40.	История России 1917-2000-ые гг.	ИСТР5_440305_ОД_21
41.	История первобытного общества	ИПО_440305_ОД_21
42.	История древнего мира	ИДМ_440305_ОД_21
43.	История средних веков	ИСВ_440305_ОД_21
44.	История нового и новейшего времени	ИННВ_440305_ОД_21
45.	Новая история стран Востока	НИСВ_440305_ОД_21
46.	Новейшая история стран Востока	НоИСВ_440305_ОД_21
47.	Источниковедение	ИСВ_440305_ОД_21
48.	Археология	АРХ_440305_ОД_21
49.	Вспомогательные исторические дисциплины	ВИД_440305_ОД_21
50.	Методика преподавания истории	МПИ_440305_ОД_21
51.	Этнология	ЭТН_440305_ОД_21
52.	Историография	ИСГР_440305_ОД_21
53.	Организация проектных команд в детско-юношеской организации	ИОПКДЮС_440305_ОД_21
54.	Организация коллективной творческой, социально-значимой деятельности	ОКТСЗД_440305_ОД_21
55.	Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе	ОВЗШ_440305_ОД_21
56.	Методический практикум организатора детско-юношеского	МПО_440305_ОД_21

	движения	
57	Психология межличностных отношений и общения детей и подростков в малой группе	ПМО_440305_ОД_21
58	Педагогические основы детского самоуправления	ПОДС_440305_ОД_21
59	Соактивность детей и принципы функционирования общественных организаций	СД_440305_ОД_21
60	Система воспитания в разных типах образовательных организаций	СВ_440305_ОД_21
61	Технологии формирования коллектива в детско-юношеских организациях	ТФК_440305_ОД_21
62	Методика воспитательной работы в разных типах образовательных организаций	МВР_440305_ОД_21
63	Методика организации игровой деятельности в детском движении	МОИД_440305_ОД_21
64	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	ПТРВДК_440305_ОД_21
65	История развития детско-юношеских общественных организаций	ИРДЮО_440305_ОД_21
66	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	ДЮОВСОЖСО_440305_ОД_21
67	Государственная политика в области развития детского движения	ГПОРДД_440305_ОД_21
68	Особенности деятельности Российского движения школьников	ОДРДШ_440305_ОД_21
69	Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)	ННвЕ_440305_ОД_21
70	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)	ОПиНДвЕ_440305_ОД_21
71	История Костромского края	ИКК_440305_ОД_21
72	История регионов и народов России	ИиРНР_440305_ОД_21
73	Культура эпохи Возрождения	КЭВ_440305_ОД_21
74	Культура Нового времени	КНВ_440305_ОД_21
75	Работа с историческими источниками в обучении истории	РИИ_440305_ОД_21
76	Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории	ИХЛ_440305_ОД_21
77	Методы исторического исследования	МИИ_440305_ОД_21
78	Междисциплинарные методы исторического исследования	МДМИИ_440305_ОД_21
79	История Византии	ИВ_440305_ОД_21
80	История южных и западных славян	ИЮЗС_440305_ОД_21
81	Религиоведение	Р_440305_ОД_21
82	Религии и культура народов Востока	РКНВ_440305_ОД_21
83	Музееведение	М_440305_ОД_21

84	Архивоведение	АРХ_440305_ОД_21
85	Политическая история России в партиях и лицах	ПИР_440305_ОД_21
86	История религий	ИР_440305_ОД_21
87	Формирование организационной культуры первичной детско-юношеской организации	ФОК_440305_ОД_21
88	Основы социального партнёрства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации	ОСП_440305_ОД_21
89	История мировой культуры	ИМК_440305_ОД_21
90	История отечественной культуры	ИОК_440305_ОД_21
91	Компетенции вожатых и инструкторов детских общественных объединений	КВИ_440305_ОД_21
92	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	ПТРВДК_440305_ОД_21
93	Лидерство в детско-юношеских организациях	ЛДЮО_440305_ОД_21
94	Самореализация личности ребёнка в детско-юношеской организации	СЛР_440305_ОД_21
95	Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях	ТРКДЮО_440305_ОД_21
96	Основы социализации и профориентации в детско-юношеских организациях	ОСПДЮО_440305_ОД_21
97	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)	ПРППУ1_440305_ОД_21
98	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ( педагогическая )	ППППУ2_440305_ОД_21
99	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-методическая)	ПППУ3_440305_ОД_21
100	Производственная (педагогическая практика)	ПП_440305_ОД_21
101	Научно-исследовательская работа (архивная практика)	ПППУ4_440305_ОД_21
102	Преддипломная практика	ПРП_440305_ОД_21
103	Государственный экзамен	ГЭ_440305_ОД_21
104	Выпускная квалификационная работа	ВКР_440305_ОД_21
	Директор института гуманитарных наук и социальных технологий	Панкратова О.Б.
	Заведующий кафедрой истории	Новиков А.В.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li> <li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li> <li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li> <li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li> <li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li> <li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li> <li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li> <li>- особенности профессиональной этики.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li> <li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li> <li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li> <li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;</li> <li>- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;</li> <li>- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;</li> <li>- потребностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История</b>	
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</li> <li>- формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>- раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</li> <li>- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;</li> <li>- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,</li> <li>- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни объяснять ее;</li> <li>- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;</li> <li>- технологией анализа авторских исторических концепций;</li> <li>- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;</li> <li>- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;</li> <li>- технологией работы с картографическим материалом.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 Экзамен 4	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		



состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

#### Формируемые компетенции

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.

ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.

ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.

ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;

- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

##### уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стилистики текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

##### владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов культуру безопасности, рискориентированное мышление и ценностные ориентации, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;</li> <li>• изучить теоретические основы безопасности взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в повседневной жизни, профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• изучить методы защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>• изучить приемы оказания первой помощи пострадавшему.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре очного обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей – знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплин: математики, химии, физики, учебной практики.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана, при формировании знаний и умений, определенных участниками образовательных отношений: охрана труда, производственной и преддипломной практик.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>Код и содержание индикаторов компетенции:</b></p> <p><b>ИУК-8.1</b> Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p><b>ИУК-8.2</b> Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>ИУК-8.3</b> Способен применять приёмы оказания первой помощи пострадавшему</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>– правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации;</li> <li>– выбирать методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта;</li> <li>– приемами оказания первой помощи пострадавшему.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	З а ч ё т	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>• познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li> <li>• научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2 – (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</li> <li>– ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и характеристики современной компьютерной техники;</li> <li>– классификацию программного обеспечения;</li> <li>– основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.</li> </ul>		

**уметь:**

- работать с прикладным программным обеспечением;
- решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;
- работать в современном информационном пространстве.

**владеть:**

- методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается на заочной форме обучения во 2 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология, Возрастная психология, Общая психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Валеология, Естественно-научная картина мира, Педагогическая психология, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Психолого- педагогические основы работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья, Педагогическая психология.

#### Формируемые компетенции

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### *Код и содержание индикаторов компетенции:*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

<p>-опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;</p> <p>- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</p>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>обучение студентов современным информационным технологиям, реализующим технологию сбора, хранения и обработки больших объемов данных, формирование навыков использования информационных систем различных классов, выработка умений применения информационных технологий и автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;</p> <p>сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части, изучается во 2 семестре на очной форме обучения и в 3 семестре на заочной форме</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p>		
<b>владеть:</b>		

методикой использования ИКТ в предметной области; – навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	З а ч е т	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды;</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;</li> <li>- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;</li> <li>- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);</li> <li>- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li> <li>- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1_ семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li> <li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- структуру педагогической науки;</li> <li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li> <li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li> <li>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li> <li>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;</li> <li>- навыком организации научного исследования в педагогике;</li> <li>- навыком ориентации в современных проблемах образования;</li> <li>- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li> <li>- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72

Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отраслинаучных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в течение 4 семестра.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с научной литературой по предмету.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		

- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;
- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;
- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.

### Место дисциплины в структуре ООП

Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр

### Формируемые компетенции

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;  
содержание и структуру требований педагогической этики

#### уметь:

анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней

#### владеть:

опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации

### Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины

- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- использование полученных знаний на практике.

### Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в I семестре.

### Формируемые компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:** закономерности функционирования психической реальности;  
 развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;  
 законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;  
 закономерности познавательных процессов;  
 индивидуально-типологические особенности личности;  
 на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;  
 современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

**уметь:** анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;  
 работать с научной, учебной литературой;  
 конспектировать монографии ученых;  
 творчески перерабатывать полученную информацию;  
 применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

**владеть:** основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;  
 культурой речи и мышления;  
 техниками убеждения и оппонирования;

приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;  
 способами цивилизованного взаимодействия;  
 методами анализа и рефлексии.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	144
Формы контроля	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)	

**Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

**Задачи дисциплины**

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

*Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3,4 семестр*

#### **Формируемые компетенции**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности(ПК-7)

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

##### **уметь:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;</li> <li>- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;</li> <li>- определять уровень психического развития ребенка;</li> <li>- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;</li> <li>- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;</li> <li>- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей .</li> </ul>
--

<b>владеть навыками:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;</li> <li>- здоровье сберегающих технологий;</li> <li>- оказывать психологическую помощь школьнику.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>
------------------

<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Социальная психология</b>	
<i>Направление подготовки</i>	44.03.05 Педагогическое образование	
<i>Направленность подготовки</i>	История, организатор детского движения	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	

<b>Цели освоения дисциплины</b>
---------------------------------

*формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности*

<b>Задачи дисциплины</b>
--------------------------

- овладение основными понятиями социальной психологии;
- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;
- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;
- выяснение психологических особенностей социальных групп.

<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
---

*Изучается в 2 семестре.*

<b>Формируемые компетенции</b>
--------------------------------

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
--

**знать:**

*предмет, объект, методы социальной психологии;  
основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;  
важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;  
структуру, средства и условия эффективной коммуникации;  
условия эффективного взаимодействия в процессе общения;  
основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;  
основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;*

**уметь:**

*корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;  
применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;*

**владеть:**

*методами изучения межличностных отношений в малых группах;  
способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.*

**Аннотация**

<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
<i>Направление подготовки</i>	44.03.01 Педагогическое образование	
<i>Направленность подготовки</i>	История, организатор детского движения	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	Зачетные единицы	Часы
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	

**Цели освоения дисциплины**

*способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.*

**Задачи дисциплины**

*Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.  
Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.  
Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.  
Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий  
Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.  
Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.*

**Место дисциплины в структуре ООП**



<p><i>Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.</i></p>		
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>		
<p><i>ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>		
<p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p>		
<p><b>знать:</b></p>		
<p><i>основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий..</i></p>		
<p><b>уметь:</b></p>		
<p><i>формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.</i></p>		
<p><b>владеть:</b></p>		
<p><i>методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.</i></p>		
<p align="center"><b>Аннотация</b></p>		
Наименование дисциплины	<b>Дидактика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<p><b>Задачи дисциплины</b></p>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<p><b>Место дисциплины в структуре ООП</b></p>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:** основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.

**уметь:** обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

**владеть:** навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и

прогнозирования современных образовательных процессов.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

**Цели освоения дисциплины**

Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи дисциплины**

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается в 3 семестре.

Формируемые компетенции	
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;</li> <li>- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;</li> <li>- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;</li> <li>- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;</li> <li>- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;</li> </ul>	
<b>владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;</li> <li>- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul>	

Аннотация		
Наименование дисциплины	<b>Психология личности и группы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде
<b>Задачи дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</li> <li>- сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</li> <li>- сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</li> <li>- сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</li> <li>- овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</li> <li>- приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</li> <li>- сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;</li> <li>- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;</li> <li>- сферы и области самопознания, самообразования</li> <li>- способы самопознания и саморазвития личности;</li> <li>- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.</li> <li>- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.</li> <li>- психологические основы социального взаимодействия;</li> <li>- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;</li> <li>- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;</li> <li>- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;</li> <li>- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы</li> <li>- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.</li> <li>- формулировать цель и задачи саморазвития;</li> <li>- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;</li> <li>- отбирать методы самопознания и саморазвития;</li> <li>- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;</li> <li>- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности</li> </ul>
<b>владеть:</b>

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Общественная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общение детей, Самореализация личности в детско-юношеской организации.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной		

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- основные анатомические и физиологические понятия и термины;</li> <li>- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;</li> <li>- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;</li> <li>- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;</li> <li>- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> <li>- оценить уровень соматического развития ребенка;</li> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;</li> <li>- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>- познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li> <li>- научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
- устройство и характеристики современной компьютерной техники; - классификацию программного обеспечения; - основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.
<b>уметь:</b>
- работать с прикладным программным обеспечением; - решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; - работать в современном информационном пространстве.
<b>владеть:</b>
- методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Археология</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников, а также развитие способности использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии.		
<b>Задачи дисциплины</b>		



знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;  
формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;  
ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде;  
освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки;  
знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;  
формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации;  
формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста;  
освоение приемов работы со специальной археологической литературой  
изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира;  
формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;  
формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения;  
формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности, экологического подхода к изучению общества;  
формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Археология» относится к модулю «Всемирная история» обязательной части учебного плана. Изучается на начальной стадии подготовки во 2-м семестре

<p>обучения.</p> <p>Курс «Археология» наиболее тесно связан с такими общими и специальными дисциплинами исторического образования как «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России: История России IX - XVIII век» на предшествующем этапе образования и является основой для освоения следующих дисциплин: «История средних веков», «История регионов и народов России», «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение» и практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <p>археологическую периодизацию, иметь представление о ее принципах и критериях; хронологию и основные факты истории материальной культуры, специальную археологическую терминологию;</p> <p>классификацию вещественных источников, уметь критически их анализировать и извлекать из них историческую информацию;</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>выявлять тенденции и закономерности в развитии материальной культуры в различных регионах мира;</p> <p>характеризовать археологический памятник, археологическую культуру;</p> <p>читать и анализировать специальную литературу, характеризовать точку зрения автора по определенной проблеме;</p> <p>ориентироваться в многообразии современной литературы по археологии, адекватно оценивать качество информации, представленной в ней;</p>
<p><b>владеть:</b></p> <p>основными понятиями курса, иметь представление о соотношении отдельных понятий друг с другом;</p> <p>представлением о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и об истории становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;</p> <p>знаниями о специальных методах полевого и камерального археологического исследования и основах археологической типологии и классификации.</p>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки Направленность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		

формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

#### **Задачи дисциплины**

формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;  
освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;  
формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;  
формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;  
формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;  
категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;  
психологическое содержание педагогической деятельности;  
основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;  
роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;  
значение профессионального психолого-педагогического общения.

##### **уметь:**

уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;  
определять уровень психического развития ребенка;  
организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;  
управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;

#### **Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX - XX вв.</b>
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать систему знаний, умений и компетенций по истории внешней политики важнейшего геополитического региона – Восточной Европы в XIX- XX вв.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
освоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях в истории международных отношений восточноевропейского региона; формирование исследовательских навыков при работе с источниками, характеризующими внешнеполитический аспект истории Восточной Европы; изучение роли стран Восточной Европы в системе международных отношений в период Нового и Новейшего времени		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История Византии» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана. Дисциплина тесно связана с курсами: «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Историография».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
закономерности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в индустриальную эпоху; специфику истории отношений «великих» и «малых» держав в этом регионе, значение восточноевропейского региона в общеевропейской и мировой политике XIX-XX вв., роль внешнеполитического фактора в отделении европейских провинций от Османской империи, распаде Австро-Венгрии историографию Восточного вопроса, его современное прочтение, роль балканских противоречий в происхождении Первой мировой войны, участие восточноевропейских стран в Первой и Второй мировых войнах, роль внешнего фактора в крушении социалистических режимов в странах Восточной Европы, решение вопроса о Польше накануне и в период Второй мировой войны,		
<b>уметь:</b>		
характеризовать доктрины и реалии восточноевропейского направления советской политики в годы Холодной войны; выделять особенности внешней политики стран Восточной Европы в эпоху Холодной войны; определять роль насилия и ненасилия в истории разрешения кризисных ситуаций в		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Дидактика
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность подготовки	История, организатор детского движения

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;</p> <p>формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p><b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и</p>		

### Аннотация

Наименование дисциплины	История ближнего зарубежья
-------------------------	----------------------------

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать системное знание о развитии стран ближнего зарубежья, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их развития		
<b>Задачи дисциплины</b>		
показать развитие типов и видов исторических источников; выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза; показать основные закономерности политического и экономического развития стран ближнего зарубежья; подготовить профессиональных историков-исследователей.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Курс имеет связь с другими историческими и гуманитарными дисциплинами, политологией, экономикой, историей международных отношений и внешней политики, История стран Запада и Востока. В процессе составления курса были учтены достижения зарубежной и отечественной науки. Лекционные и семинарские занятия дисциплины предусмотрены в 6-м семестре 3-го курса. Завершается дисциплина контрольной работой и зачётом в 7-м семестре 4-го курса.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК – 1 - Способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные тенденции и этапы развития стран ближнего зарубежья; основных политических и государственных деятелей; тенденции развития международных отношений, интеграционных и дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР; проблемы классификации исторических источников, дискуссионные точки зрения по этому вопросу; историографию и источниковедение проблемы; этнические и этнокультурные особенности, их влияние на политическое, экономическое, социально-культурное развитие стран и регионов;		
<b>уметь:</b>		
владеть основными методами риторического анализа; самостоятельно находить необходимую информацию в ходе научной работы; уметь классифицировать исторические источники и историографию; анализировать, сравнивать и структурировать основную информацию по изучаемой проблеме;		
<b>владеть:</b>		
методами сравнительного анализа тенденций развития стран ближнего зарубежья.		

Наименование дисциплины	<b>История Византии</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование системы знаний, умений, компетенций по истории возникновения и развития Византийской цивилизации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Формирование представления о месте Византийской империи в средневековой цивилизации, Определение черт византийского феодализма, особенностей политической системы Восточно-Римской империи, Формирование уважительного отношения к уникальной византийской культуре, ее традициям. Выделение поэтапного развития византийской цивилизации		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История Византии» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в 3 семестре. Дисциплина тесно связана с курсами: «История древнего мира», «История средних веков», является основой для изучения последующих дисциплин: «Культура эпохи Возрождения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Основные закономерности взаимодействия государства и церкви в византийском обществе, Основные этапы истории Византии, Особенности византийской цивилизации, ее роль в средневековом мире; Черты культуры Византии, значение ее культурного наследия в мировой и отечественной истории, Основные причины упадка и гибели византийской цивилизации		
<b>уметь:</b>		
Обобщать и систематизировать информацию из различных источников по истории византийского общества Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам истории Византии; сравнивать развитие византийской цивилизации на различных этапах ее исторической судьбы		

### Аннотация

Наименование дисциплины	<b>История древнего мира</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</b>



Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	

#### **Цели освоения дисциплины**

выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития восточной и западной цивилизаций.

#### **Задачи дисциплины**

показать исторический процесс становления политических институтов и государства на Востоке и в Средиземноморском регионе;  
 раскрыть причины и условия возникновения государства на Востоке и на Западе;  
 дать объективную оценку общего и особенного в развитии древневосточных и античных государств;  
 выявить отличия древневосточной и античной моделей развития;  
 выработать представление о «восточной деспотии» и «полисной модели» государства;  
 сформировать представление об общинной организации в цивилизациях Древнего Востока;  
 рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития социальных институтов в государствах Древнего Востока и античных государствах;  
 проанализировать сущность, роль и значение рабства в древневосточном и античном обществах;  
 определить историко-культурное значение национальных религий и христианства в процессе развития древневосточных и античных обществ;  
 определить принципиальные различия западной и восточной моделей духовной и материальной культуры.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «История Древнего мира» осуществляется на начальной стадии подготовки бакалавров в 1 и 2 семестрах.

Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и курсом «История первобытного общества».

Изучение дисциплины «История Древнего мира» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Археология», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история», «Новая история стран Востока», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

знать: основные вехи и тенденции развития истории древнего мира

уметь: сравнивать особенности развития древних цивилизаций

владеть: приёмами и механизмами анализа древних цивилизаций применительно к современным запросам науки.

Наименование дисциплины	Историческое краеведение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
преподавания данной дисциплины является формирование знаний о специфике исторического краеведения, как комплексной дисциплины исторического цикла и формы научной и общественной деятельности, овладение профессиональными мнениями и навыками в области региональной истории, применения историко – краеведческих материалов в научной и учебной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
понимать специфику исторического краеведения, знать основные этапы накопления и развития краеведческих знаний, понимать и критически анализировать взаимосвязь краеведческих изысканий с государственной политикой в области идеологии, культуры, исторической памяти типологию краеведческих организаций, возникавших на разных этапах развития общества направления научного поиска краеведческих организаций концепции исторических школ, складывавшихся в сфере накопления и анализа историко-краеведческих знаний		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Историческое краеведение» изучается на 3 курсе, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Освоение дисциплины «Историческое краеведение» базируется на знаниях по дисциплинам: История России IX-XIII в. История России: История России XIV - XVII век, История России: История России XVIII век, История России: История России первая половина XIX века, История России: История России вторая половина XIX века, История России конец XIX - начало XX вв., История России XX в., Историография, Источниковедение, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика преподавания истории, Музееведение, Экскурсионное дело, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3 - Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> специфику исторического краеведения, основные этапы накопления и развития краеведческих знаний типологию краеведческих организаций, возникавших на разных этапах развития общества направления научного поиска краеведческих организаций совокупность научных концепций, складывавшихся в области исторического краеведения на разных этапах развития исторической науки		
<b>уметь:</b> использовать основную терминологию по изучаемому курсу		

**владеть:**

навыками системного анализа

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История Костромского края	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор общественного движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>на основе широкого комплекса источников и достижений исторической науки раскрыть важнейшие явления, тенденции, события и факты политического, экономического и социокультурного развития Костромского края с древнейших времен до настоящего времени, выявить специфику региона в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории Костромского края и других российских регионов.</p> <p>Изложение материала в Программе носит проблемно-хронологический характер. Кроме того, Программа связывает содержание проблем с конкретными персоналиями, чье влияние на ход российской истории было очевидным</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития родного края, способствовать формированию научно-исторического мышления;</p> <p>знать и развивать традиции, культуру своего края как уникальной и органичной части национальной истории;</p> <p>способствовать разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности учреждений культуры</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «История регионов и народов России (История Костромского края)» изучается в 5-м семестре, относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования</p> <p>Освоение дисциплины «История регионов и народов России (История Костромского края)» базируется на знаниях по дисциплинам «История первобытного общества», «История древнего мира», «История ближнего зарубежья», «Педагогика», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX – XX вв.», «Экскурсионное дело», «История внешней политики России с древнейших времён до XX века» «История предпринимательства в России», «История государственных учреждений России», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

знать факторы, содержание, особенности исторического процесса в российской провинции на примере Костромского края, его важнейшие этапы, причинно-следственные

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре обучения для очной и очно-заочной форм обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; научно-теоретические основы коррекционной педагогики; закономерности нормального и отклоняющегося развития; основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; современные проблемы коррекционной педагогики; формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.		
<b>уметь:</b>		

анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;  
работать с научной литературой по предмету.

**владеть:**

специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;  
статистикой в области специального и инклюзивного образования.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История первобытного общества	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>дать объективную оценку различных теорий антропогенеза;          выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах;          охарактеризовать сущность процесса расогенеза;          раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества;          рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов;          проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»;          показать исторический процесс становления политических институтов и государства;          выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза;          сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре. Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;  
 варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби;  
 основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности;  
 взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классовогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение;  
 содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История России IX – XVII вв.	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных научных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века. Готовность студента к самостоятельному поиску и критическому анализу совокупности исторических исследований по основным историческим проблемам древней и средневековой Руси. Развитие способности к отбору, внутренней и внешней критике, анализу содержания исторических источников по изучаемым проблемам.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>овладение знаниями об основных фактах, событиях, явлениях отечественной истории до XVII в., создание тем самым основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, политического развития, социальных отношений, литературы, права и других сторон общественной жизни.</p> <p>Усвоение проблем формирования российского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном пространстве. История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития нашего отечества в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>В качестве главных тем, проходящих через весь курс, предложены такие как состояние территории и населения государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль. Большое место в программе уделено истории культуры народов России.</p> <p>Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.</p>		

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения. Для освоения дисциплины «История России (История России IX-XIII вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «История древнего мира», «История первобытного общества». Освоение дисциплины «История России (История России IX-XIII вв.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (История

**Аннотация**

Наименование дисциплины	История России XVIII век	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

на основе достижений современной исторической науки раскрыть важнейшие факты, явления и тенденции политического, экономического, социального и культурного развития России в XVIII веке, выявить специфику данного периода в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории России и других стран мира.

**Задачи дисциплины**

овладеть знаниями об основных тенденциях политического развития России в XVIII веке в контексте отечественной и всеобщей истории;  
 изучить особенности становления и развития российского абсолютизма;  
 охарактеризовать специфику социально-экономического развития России в XVIII веке, его сложность и противоречивость;  
 ознакомиться с важнейшими историческими персоналиями XVIII века, изучить их влияние на ход российской истории;  
 изучить и проанализировать различные историографические подходы к важнейшим проблемам отечественной истории XVIII века.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается в 3 семестре.

**Формируемые компетенции**

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

факторы, содержание и особенности российского исторического процесса в XVIII в., его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы к оценке важнейших аспектов становления и развития российского абсолютизма в XVIII в. и ключевых событий отечественной истории XVIII в.;

**уметь:**



анализировать, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией, категориальным аппаратом дисциплины, аргументированно обосновывать свою позицию при оценке научной литературы по проблемам курса, связывать содержание той или иной исторической проблемы с конкретными персоналиями; осуществлять поиск и анализ научной информации в рамках курса и адаптировать ее к своей педагогической деятельности

**владеть:**

навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим проблемам курса, методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин при изучении исторических процессов и явлений .

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История России XIX в.	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет	
<b>Цель</b>		
сформировать систему научных знаний о российском историческом процессе в XIX в., раскрыть содержание государственно-политического, экономического и социокультурного развития России, выявить специфику данного периода в общем контексте российской истории, общее и особенное в истории России и других стран мира, выработать приемы, умения, навыки по использованию исторических знаний в педагогической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Определить особенности внутривнутриполитического курса российского самодержавия, цикличность процесса реформирования в XIX в., степень его адекватности религиозно- цивилизационной основе общества.</p> <p>Охарактеризовать социально-экономическое развитие России, его сложность и противоречивость, незавершенность российской модернизации к началу XX в.</p> <p>Раскрыть общественно-политическую мысль и движение России в XIX в. как особый феномен, отражавший социокультурную расколотость общества в условиях модернизационных процессов.</p> <p>Показать международное позиционирование России в XIX в.: воздействие внешнеполитического фактора на складывание догоняющей модели развития, зависимость внешнеполитических приоритетов от процессов внутреннего развития, влияние внешней политики России как великой державы континента на мировую геополитику.</p>		

Данный курс относится к числу базовых дисциплин. Изучается на 2 курсе.(4 семестр). Образовательный процесс в рамках указанной дисциплины опирается на исходные знания в изучении российского исторического процесса в XVII-XVIII вв. в. (Дисциплина - История России XVII- XVIII в.) Изучение дисциплины является основой для освоения последующей дисциплины: История России в начале XX – нач. XXI в. Наряду с дисциплиной История России XIX в. формируют компетенцию ОПК-8 следующие дисциплины: Организация исследовательской деятельности в системе

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История России 1917-2000-е гг.»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамены (7-8 семестры)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать формированию общепрофессиональных компетенций студентов, их умений и навыков научного анализа исторического процесса, его особенностей и существенных черт на этапе развития российского общества в 1917-2000-е гг., а также творческому использованию полученных знаний для своего саморазвития, жизнедеятельности и социальной активности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Задачи включают в себя усвоение основных направлений отечественной и зарубежной историографии ведущих проблем курса, знакомство с разнообразными источниками, формирование понятийного аппарата курса, изучение основных вех и событий в истории России XX в., а именно, модернизацию начала века, предреволюционную ситуацию, революционный процесс 1917 г., Гражданскую войну, НЭП, индустриализацию, коллективизацию, культурные преобразования, общественно-политическую жизнь, сталинские репрессии, Великую Отечественную войну, послевоенное развитие, «хрущевскую оттепель», период застоя и перестройки, а так же обращение к жизни и деятельности различных исторических личностей, выделение особенностей и противоречий в развитии России XX – начала XXI в., в целом. Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

Курс относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Изучается в 7-8 семестрах. Он опирается на общекультурную, общепрофессиональную подготовку студентов, полученные ими знания по предшествующим курсам отечественной и всеобщей истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Образовательный процесс дисциплины *по линии компетенции ОПК-8* пересекается с изучением следующих курсов: «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «Археология»,

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История развития детско-юношеских общественных организаций	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<b>Цель дисциплины</b> - формирование научных знаний студентов об истории создания и развития детских общественных объединений, владеющих навыками и приемами теоретической, исследовательской и практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании, об истории создания и развития детских общественных объединений</p> <p>освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;</p> <p>развитие способности работать в команде;</p> <p>развитие умений самоанализа и рефлексии, применения исторических, психологических и педагогических знаний для саморазвития.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина История развития детско-юношеских общественных организаций относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-4	Способен осуществлять	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

основные направления государственной политике в области детского и молодежного движения в России в XX и XXI веке, биографии государственных деятелей, ученых внесших наибольший вклад в развитие культуры в области детского и молодежного движения в России в указанный период.

**уметь:**

проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке, как составной части общественной жизни, культуры России. Уметь дать анализ историко- культурных, цивилизационных факторов, влиявших на развитие детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	История средних веков	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики

**Задачи дисциплины**

сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе; сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки, охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства; сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации; развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории; приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 3-4 семестрах, на 2 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология», «Философия». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «История Византии», «Методика преподавания истории», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ( педагогическая )».

**Формируемые компетенции**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Историография	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, <u>организатор детского движения</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной и мировой исторической науки через изучение этапов и закономерностей в развитии исторического знания, ведущих историографических школ, основных исторических концепций, научного наследия крупнейших отечественных и зарубежных историков.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
изучение основных этапов развития исторической науки; изучение приемов и методов обзора, сопоставления и интерпретации исторических фактов; систематизированный анализ важнейших методологических концепций, доминировавших на разных этапах развития исторической науки; знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке; изучение трудов их крупнейших представителей.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>8</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3 - Способен устанавливать содержательные, методологические связи предметной области со смежными научными областями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные этапы развития отечественной и мировой исторической науки; характерные черты главных направлений и школ в историографии, их представителей; основные концепции философии истории и их авторов; общее и особенное национальных историографических школ на разных этапах развития исторической науки; содержание основных трудов крупнейших представителей исторической мысли; важнейшие историографические проблемы отечественной и всемирной истории; основные термины и понятия, применяемые в историографии;		
<b>уметь:</b>		
прослеживать влияние общих условий социально-экономического и политического развития, состояния естественных и точных наук на историографию; определять вклад в развитие исторической мысли отдельных историков, школ и направлений; составлять обзоры и аннотации исторических работ;		
<b>владеть:</b>		

навыком самостоятельного историографического анализа исторической литературы; навыком выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к тем или иным историческим явлениям у историков; методами научного анализа и критики исторических работ.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<p>сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; -</p> <p>основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи</p> <p>основные педагогические системы, концепции, взгляды</p> <p>основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории</p>		

**Уметь:**

анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему

оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к

**Аннотация**

Наименование дисциплины	Источниковедение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	

**Цели освоения дисциплины**

«Источниковедение» является необходимой основой для научно-исследовательской работы студента. Она необходима при подготовке рефератов, курсовых и Выпускных квалификационных работ

**Задачи дисциплины**

овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», «История Нового времени» и курсов по выбору студентов.

**Формируемые компетенции**

ПК-2 способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

знать:

методику работы с источником на уроках.

основные теоретические и методические вопросы источниковедения; - особенности видовых групп источников;

основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;

методы поиска источников в архивах;



уметь:
давать источниковедческий анализ на уроках истории и воспитательной работе со школьниками, осуществлять источниковедческий синтез классифицировать исторические источники; использовать исторические источники в исторических исследованиях; правильно применять методику поиска источников в архивах
владеть:
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение навыками выявления и анализа исторического контекста в произведениях художественной литературы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию; формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам; развивать историческое мышление; прививать аналитические и исследовательские навыки и умения; способствовать развитию навыков «ремесла историка»; развивать воображение, речь, содействовать развитию эмпатии.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов, изучается в 9 семестре, завершается зачетом. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к использованию исторических источников на уроках истории, а также при организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Курс строится на интегративной основе и включает в себя знания, полученные при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, методики обучения истории, психолого-педагогические знания. В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
<b>Требования к уровню содержания дисциплины:</b>		
знать:		

классификации исторических источников, способы работы с источниками разных типов и видов
уметь:
определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение; составлять комплекс вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического источника (письменного, визуального и др.); использовать принцип «мультиперспективности» в работе с историческим источником
владеть:
понятийным аппаратом теории и методики обучения истории

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История южных и западных славян	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучить историю зарождение и развития южно- и западнославянских народов в контексте конфессионально-культурных и государственно-политических систем эпохи Средневековья и Нового времени		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать представления о месте славянского мира во всемирной истории, изучить закономерности и движущие силы в историческом развитии южных и западных славян, Определить особенности политогенеза и этногенеза южных и западных славян; Сформировать представление о культурных достижениях славянских народов на различных этапах культурно-исторического развития, роли и месте личности в политической организации общества		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История южных и западных славян» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия и термины по истории южных и западных славян; особенности формирования ранней государственности у славянских народов; специфику отношений южных и западных славян с соседними народами; исторические условия этногенеза южного и западного славянства, формы феодализации земель южных и западных славян, основные этапы развития средневековой культурной и духовной жизни зарубежного славянства.		
<b>уметь:</b>		

сопоставлять черты общественного развития южных и западных славян с общими тенденциями жизни народов Европы,  
 работать с картами по истории южных и западных славян,  
 доказательно аргументировать собственную позицию по проблемам славянско- византийских отношений.  
 обобщать и систематизировать информацию из различных источников, выделять закономерности исторического развития зарубежного славянства

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Культура Нового времени	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе;          сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки, охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства;          сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации;          развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории;          приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 8 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана «Культурой эпохи Возрождения». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)», «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ПКЗ)</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально- исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</p> <p>Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</p> <p>Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</p> <p>Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</p> <p>Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</p> <p>Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;</p>		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Культура эпохи Возрождения
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование систематизированного знания об исторических условиях возникновения и развития культуры европейского Возрождения в единстве и многообразии ее форм и проявлений		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Формирование представления о месте и значении культуры Возрождения в истории человечества; Определение истоков и базового содержания культуры эпохи Возрождения, его характерных черт и противоречий; Формирование уважительного отношения к уникальной культуре Ренессанса Изучение поэтапной эволюции этого важного культурного феномена Европы		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 8 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана с «Историей мировой культуры», «Культурой нового времени». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)», «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ПКЗ)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Сущность понятий «Возрождение» и «эпоха Возрождения», Исторические предпосылки возникновения Ренессанса, Основные черты эстетики итальянского искусства XV-XVI вв. Характеристику культурных явлений различных периодов итальянского Возрождения: Треченто, Кватроченто, Чинквеченто. Особенности развития культурных центров в Италии: Флоренции, Венеции, Милана, Неаполя, Мантуи, Болоньи. Систему взглядов и представлений европейских гуманистов на веру, общество, государство, семью, личность Последствия эпохи Возрождения для европейской и мировой культуры, западной цивилизации в целом.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость	Зачетные единицы	Часы

дисциплины	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</p> <p>сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</p> <p>дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</p> <p>раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</p> <p>определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</p> <p>проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</p> <p>проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</p> <p>примерное содержание основных концепций воспитания;</p> <p>основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</p> <p>методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</p> <p>принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</p> <p>деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</p>		

### Аннотация

Наименование дисциплины	Методология исторического исследования
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов понимания основных этапов и закономерностей исторического развития, основных характеристик научного исследования, умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и, применяя полученные знания, умения и навыки в рамках данного учебного курса, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Изучение методики выбора и формулировки темы исторического исследования, используя систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач .</p> <p>Формирование понимания связи темы научного исследования и проблем научного познания с применением анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.</p> <p>Освоение навыков участия в научных исследованиях по исторической проблематике с использованием базовых знаний в области истории, при решении исследовательских задач в области образования.</p> <p>Овладение навыками формулировки объекта, предмета, проблемы исторического исследования, а также определения хронологических и географических рамок исследования.</p> <p>Организация навыков выбора и обоснования структуры исторического исследования, постановки научно-познавательных задач и основных этапов работы над историческим исследованием и овладение навыками соблюдения выработанной логики и последовательности работы.</p> <p>Освоение навыков библиографического, историографического, источниковедческого, конкретно-исторического исследования, выполнение на практике основных требований ГОСТа к оформлению научно-справочного аппарата научного исследования.</p> <p>Формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, применения результатов данного анализа в историческом исследовании для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Курс «Методология исторического исследования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Лекционные и практические занятия проводятся в 10 семестре, промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Данный курс во многом опирается на знания, полученные при профессиональной подготовке степени бакалавра при изучении курсов «История», «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1, ч.2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада», «Археология», «Источниковедение», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины».</p>		

### Аннотация

Наименование дисциплины	Методика организации волонтерского движения
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки специалиста по работе с волонтерами в широком общественном контексте.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать у учащихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития; обрисовать понятийный аппарат, позволяющий учащемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства; сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности; воспитывать необходимые для организатора волонтерской группы социальные чувства, в первую очередь - чувство ответственности за добровольцев и призреваемых ими нуждающихся с социальной помощи; вырабатывать необходимые для эффективного выполнения волонтерской деятельности умения, и формируемые на основе умений навыки.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства; расширять круг социальных партнеров, включая во взаимодействие с ними будущих и действующих волонтеров; создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив; организовывать волонтерское сообщество для овладения рядовыми волонтерами накопленного опыта различного взаимодействия при решении актуальных социальных и бытовых задач; учитывать особенности решения социальных проблем взаимодействия, возникающих при функционировании волонтерских групп и организаций; нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности;		
<b>уметь:</b>		
использовать полученные теоретические и практические знания для организации		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Методика преподавания истории
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
обеспечение теоретической и практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>обеспечить знание содержания и требований ФГОС ООО</p> <p>содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя;</p> <p>формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя истории;</p> <p>привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных организациях ;</p> <p>формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе;</p> <p>развивать интерес к педагогической профессии.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: общей дидактике, психологии, образовательных технологиях. Изучение дисциплины является основой для освоения педагогической практики в общеобразовательных организациях.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:</p> <p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		
<b>Требования к уровню содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
цели, содержание, структуру современного исторического образования в России, актуальные проблемы исторического образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (ФГОС ООО, Историко-культурный стандарт, примерные программы по истории и т.п.), современную учебно-методическую литературу		
<b>уметь:</b>		
определять цели обучения истории, реализовывать образовательные программы по истории, планировать изучение отдельных тем по различным курсам истории (составлять тематический план), составлять конспект урока истории, обоснованно применять современные технологии обучения истории в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения истории, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по истории с целью реализации воспитательного потенциала		

#### Аннотация

Наименование дисциплины	Методический практикум организатора детского движения
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов готовность к реализации методических функций организатора детско-юношеского движения, повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Формирование методических умений и навыков по организации работы с детско-юношеским движением.</p> <p>Освоение методики разработки программ работы с детским коллективом.</p> <p>Получение опыта организации и проведения различных форм социально-полезной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>Формирование опыта целеполагания и планирования деятельности организатора детско-юношеского движения.</p> <p>Формирование опыта анализа деятельности организатора детско-юношеского движения.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8-10 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
необходимость развития методических компетенций организатора детско-юношеского движения; особенности целеполагания и планирования деятельности в условиях детско-юношеского движения; специфику организации коллективной и социально-значимой деятельности в условиях детского объединения; основные формы организации коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; методику анализа собственной работы и деятельности детского коллектива; алгоритм проведения социально-ориентированных игр, коллективно-творческого дела, массовых праздников и т.д.; приемы и методы решения педагогических ситуаций; структуру и последовательность действий по разработке программы деятельности детского объединения.		
<b>уметь:</b>		
Формулировать цель педагогической деятельности, а также деятельности детского коллектива; составлять план работы детского коллектива; грамотно производить отбор наиболее эффективных форм работы с детским коллективом; осуществлять поиск ресурсов необходимых для проведения различных форм коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи; использовать конструктивные способы взаимодействия с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Мировая художественная культура	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у бакалавров представления о специфике художественного творчества, его формах и реализации в различных сферах искусства и способности осуществлять образовательный процесс и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ценностей национальной и мировой художественной культуры.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
освоение знаний о стилях и направлениях мировой художественной культуры, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения; развитие эмоций, образно-ассоциативного мышления, художественно-творческих способностей, художественного вкуса; использование приобретенных знаний и умений для развития общей личной культуры, расширения собственного кругозора, формирования культурной среды обучающихся.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 – обладает высоким уровнем общей культуры личности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия и терминологию в области художественной культуры; основные стилистические направления мировой художественной культуры; основные жанры художественной культуры (архитектура, танец, музыка, театр, кино и др.); историю мировой художественной культуры; этапы формирования различных видов и стилей в искусстве; суть основных теоретических концепций художественной культуры.		
<b>уметь:</b>		
характеризовать художественный образ произведения искусства; оперировать основными понятиями мировой художественной культуры; отличать произведения искусства разных направлений; анализировать художественную деятельность; ориентироваться в основных вопросах мировой художественной культуры.		
<b>владеть:</b>		
специальной искусствоведческой терминологией; методами поисковой и исследовательской работы, направленной на выявление сущности и значимости художественной культуры различных исторических эпох; основными принципами и методами познания и оценки художественной культуры и явлений искусства.		

### Аннотация

Наименование дисциплины	Новая история стран Востока
-------------------------	-----------------------------

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	

### Цели освоения дисциплины

формирование	у студентов	современной концепции исторического развития,
выработка	навыков	формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории стран Востока XVII – начала XX вв.

### Задачи дисциплины

определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки, дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы; используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности развития стран Востока XVII – начала XX вв.; усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории стран Востока в Новое время в их взаимосвязи и хронологической последовательности; сформировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке западной и восточной моделей развития.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «Новой истории стран Востока» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров истории в 7–8 семестрах.

Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история стран Запада», «Этнология и социальная антропология», «Религиоведение и история религий», «Источниковедение» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Новая история стран Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Востока», «Историография», «История России 1917-2000-ые годы».

### Формируемые компетенции

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории; основные типы и виды исторических источников; место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе; теорию эшелонированного развития капитализма в связи с историей стран Востока; особенности развития цивилизации Востока в XVII – начала XX вв.; экономические сдвиги последней в странах Западной Европы и в США, их влияние на колониальную политику и процессы складывания колониальных

### Аннотация

Наименование дисциплины	Новейшая история стран Востока	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать системное знание о развитии новейшей истории стран Востока, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их развития		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>дать студентам концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока;</p> <p>сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>научить пониманию взаимного влияния различных сфер жизни восточных обществ;</p> <p>познакомить с основными историческими источниками по новейшей истории Востока и организовать их изучение;</p> <p>подготовить профессиональных историков-исследователей</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Дисциплина «Новейшая история стран Востока» основывается на знании студентом истории древнего мира, истории средних веков, новой истории стран Запада, новой истории стран Востока, историографии и источниковедения, истории России.</p> <p>Дисциплина «Новейшая история стран Востока» является основой для преддипломной практики и защиты ВКР.</p> <p>Она формирует компетенции вместе с такими учебными дисциплинами: истории древнего мира, истории средних веков, новой истории стран Запада, новой истории стран Востока,</p> <p>Дисциплина относится к вариативной части, обязательных дисциплин. Она изучается на 5 курсе 9 и 10 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>общую картину исторического развития афро-азиатского мира в его единстве и многообразии;</p> <p>концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока;</p> <p>историографию и основные исторические источники по новейшей истории Востока.</p>		

#### Аннотация

Наименование дисциплины	Новейшая история стран Запада	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
содействовать развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о совокупности фактов, событий и явлений новейшей истории зарубежных стран после Первой мировой войны с и до сегодняшних дней на основе анализа источников и исследовательской литературы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать умения организовать научно-исследовательскую работу с использованием современных научных методов;		
сформировать способность критически анализировать природу, закономерности, функции исторических процессов;		
освоить концептуальный аппарат научного исследования, основные теорий исторического исследования;		
изучить методику научного исследования, алгоритм её структурирования;		
сформировать умение отбирать, выстраивать и применять методы сбора, систематизации и анализа исторической информации		
развить способность применять профессиональные знания в осуществлении экспертных и аналитических работ;		
способствовать формированию навыков инновационной деятельности, умения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.		
Студент, завершающий изучение курса осваивает основные процессы и явления становления и развития индустриальной цивилизации на Западе. Студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими продолжить дальнейшее обучение по курсу «Новейшая история стран Запады».		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Новейшая история стран Запады» относится к базовой части учебного плана. Изучается магистрантами очной формы обучения в 8-9-м семестрах со сдачей зачета в рамках летней сессии (8 семестр) и экзамена (9 семестр). Данный курс во многом опирается на знания по всеобщей истории, полученные при профессиональной подготовке по направлению бакалавриата. Изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплин: «Новейшая история стран Востока», «История мировой и отечественной культуры», «История России: 1917-1930-е гг.», «История России: 1939-2000-е гг.» и др. Изучение дисциплины является основой для успешной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена по направлению.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>		
Код и содержание индикаторов компетенции:		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в		

#### Аннотация

Наименование дисциплины	Новая история стран Запады
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



Направленность подготовки	История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение целостным представлением о базовых явлениях и процессах в рамках переходного этапа развития стран Запада от доиндустриального мира к индустриальному обществу,		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>определить хронологические рамки и периодизацию новой истории стран Запада, сформировать представление об особенностях переходной эпохи от аграрного доиндустриального периода развития к индустриальному этапу, обозначить вехи становления колониальных систем, основные последствия взаимодействия с традиционными обществами Азии и Африки для европейской цивилизации, рассмотреть формы европейского абсолютизма, его национальные и региональные варианты, особенности трансформации в конституционные режимы, познакомить студентов с основными альтернативами общественного развития XVII– XIX вв., с началом формирования гражданского общества в странах Европы и Америки, показать диалектику реформ и революций в странах Европы и Америки в раннебуржуазную эпоху, Проанализировать эволюцию международных отношений в Новое время, Показать единство и многообразие переходных форм в экономике, в социально- политической сфере, культуре, в процессе формирования современных наций и государств Европы и Америки</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 5-6 семестрах обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История древнего мира», «История средних веков», «Философия», «История южных и западных славян», «Источниковедение». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Новая история стран Востока», «Культура нового времени». «История мировой культуры», «Производственная (педагогическая)» практика.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
базовые понятия курса, основные подходы к периодизации истории нового времени, факторы, обуславливающие выделение данного периода новой истории и стран		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Новая история стран Запада (1870–1918)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	

<b>Цели освоения дисциплины</b>	
формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории конца XIX – начала XX вв.	
<b>Задачи дисциплины</b>	
определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки (дискуссионные), дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы; используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности формирования в странах Запада индустриального общества в XIX – начале XX века; показать особенности процесса модернизации стран Запада в конце XIX – начале XX вв., становление европейской демократии, особенности социального развития и социального протеста в ведущих странах Европы и Америки, кризис и развал Венской системы международных отношений и причины возникновения Первой мировой войны; научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию развития. Студент, завершающий изучение «Новой истории. Часть II», осваивает основные процессы и явления становления и развития индустриальной цивилизации на Западе и должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими продолжить дальнейшее обучение по курсу «Новая и новейшая история».	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «Новая история стран Запада» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров истории в 6 семестре. Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «История России XIX век» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая история стран Востока» «Новейшая история стран Востока», «История России 1917–2000-ые гг.», «Историография».	
<b>Формируемые компетенции</b>	
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		

<b>Задачи дисциплины</b>	
<p>сформировать у студентов представления о педагогике как науке;  ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;  дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;  раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;  дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;  раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;  обосновать многоаспектный характер современного образования;  раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;  дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;  раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</p>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 1 семестре.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
<p>объект, предмет, задачи и функции педагогики;  признаки и особенности педагогики как науки;  категориальный аппарат педагогики;  структуру педагогической науки;  понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;  основные аспекты современного образования;  закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;  сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</p>	
<b>уметь:</b>	
<p>находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;  раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;  охарактеризовать научные исследования в педагогике;  ориентироваться в современных проблемах образования;  анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;  применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;  использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</p>	

### Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы

	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</p> <p>анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</p> <p>формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</p> <p>развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</p> <p>использование полученных знаний на практике.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</p> <p>законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</p> <p>закономерности познавательных процессов;</p> <p>индивидуально-типологические особенности личности;</p> <p>на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</p> <p>современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</p> <p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;</p> <p>творчески перерабатывать полученную информацию;</p> <p>применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p> <p><b>владеть:</b> основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;</p> <p>культурой речи и мышления;</p> <p>техниками убеждения и оппонирования;</p> <p>приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия;</p> <p>методами анализа и рефлексии.</p>		

### Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования
-------------------------	--

Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование представлений, обучающихся о теоретических основах проектирования;</p> <p>формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</p> <p>развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</p> <p>формирование профессиональной готовности к созданию проектов</p> <p>формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</p> <p>ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
<b>уметь:</b>		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;		
содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогические основы детского самоуправления</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144



Формы контроля	Экзамен
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению практики детского самоуправления в системе образования на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов самоуправления.	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся представления о существенных характеристиках и содержания</li> <li>- раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления;</li> <li>- формировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности и творчески способностей обучающихся;</li> <li>- способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с детьми в условиях самоуправления.</li> </ul>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 9 семестре в вариативной части обязательных дисциплин.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
- готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (ПК-6)	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- современные подходы к определению понятия «детское самоуправление»;</li> <li>- функции, этапы и принципы детского самоуправления.</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценностные установки создания детского самоуправления;</li> <li>- планировать результаты его создания;</li> <li>- выбирать методы и средства для эффективной организации детского самоуправления.</li> </ul>	
<b>владеть:</b>	
- технологией развития детского самоуправления, составления и анализа программ развития детского самоуправления.	

<b>Аннотация</b>		
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
<i>Направление подготовки, направленность</i>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, организатор детского движения</b>	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр
<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики
<b>уметь:</b>
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней
<b>владеть:</b>
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		

закрепление и практическое применение теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Археология», «История первобытного общества», методики работы с археологическими источниками на памятниках археологии в пределах г. Костромы, Костромской области или на других территориях (место проведения археологической практики определяется руководителем практики);  
 развитие и накопление специальных навыков археологического исследования (полевые и камеральные работы), изучение и участие в разработке организационно- методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;  
 изучение организационной структуры археологических исследований в Костромской области и действующей в них системы управления;  
 ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых Костромским государственным университетом и другими соответствующими организациями Костромской области или организациями по месту прохождения практики;  
 изучение особенностей методики, состояния, функционирования конкретных технологических процессов археологических исследований на различных этапах работ (полевые, камеральные);  
 освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов при проведении полевых и камеральных работ. В соответствии с профилем подготовки;  
 принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;  
 усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;  
 приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

#### **Задачи дисциплины**

ознакомление с понятийным терминологическим аппаратом методики археологического исследования;  
 освоение технической стороны археологических раскопок;  
 понимание поэтапной последовательности в методике археологических исследований;  
 применение полученных теоретических знаний на практике;  
 обязательное участие каждого практиканта во всех этапах исследований (нивелировка, раскопки, составление планов и ведение стратиграфических работ, порядок оформления массового и индивидуального материала, камеральные работы, интерпретация выявленного материала);  
 определение возможности применения в учебном процессе выявленного в результате археологических исследований материала.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108

Формы контроля	Зачет
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<p>Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;</p> <p>Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;</p> <p>Развитие способности организовывать совместную деятельность детей;</p> <p>Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).</p>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
<p>Практика относится к базовой части учебного плана. Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики – стационарная/выездная.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Философия, История, Иностранный язык, Основы проектной деятельности, Системный подход и критическое мышление, Деловые коммуникации, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Информационно-коммуникационные технологии, История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Методика воспитательной работы</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.</p> <p>Трудоемкость практики составляет 3 недели, 3 зачетные единицы.</p>	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового</p>	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость	Зачетные единицы	Часы

дисциплины	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов готовности решать задачи профессиональной деятельности с детьми и подростками, овладение профессиональными умениями и навыками работы с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных центров, с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, анализа и самоанализа деятельности.</p> <p>Овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Стимулирование процесса научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Тип практики: учебная технологическая (проектно-технологическая). Форма проведения: стационарная и выездная.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</p> <p>развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</p> <p>формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</p> <p>приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в I семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b></p> <p>сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</p> <p>признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</p> <p>особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Психология личности и группы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108

Формы контроля	Зачет
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде	
<b>Задачи дисциплины</b>	
Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития	
Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности	
Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.	
Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;	
Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;	
Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;	
Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		



Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.

### Формируемые компетенции

ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.

#### уметь:

формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.

#### владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Религиоведение и история религий	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать объективно научную картину возникновения и развития религии как феномена духовной культуры человечества.		
<b>Задачи дисциплины</b>		

выработать представление о религии как мировоззренческом и социокультурном явлении;  
 дать объективную оценку феномена религии;  
 рассмотреть и проанализировать различные подходы и концепций религии;  
 раскрыть причины и условия возникновения, как религии в целом, так и отдельных ее типов в частности;  
 сформировать представление о структуре и элементах религии;  
 проанализировать функции, роль и место религии в человеческом обществе на разных этапах его существования;  
 показать исторический процесс становления и эволюции религиозных верований от наиболее ранних родоплеменных религий до современных нетрадиционных религий;  
 оценить значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;  
 сформировать чувства взаимного уважения представителей различных религиозных взглядов, а также атеистов;  
 выработать умение ориентироваться в массе современных религиозных течений;  
 помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззрении, духовных интересах и ценностях.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Религиоведение и история религий» осуществляется на среднем этапе подготовки бакалавров в 6 семестре.

Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Философия», «Источниковедение», «Музееведение», «Археология» на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Новая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «История России 1917-2000-ые годы», «История южных и западных славян», «Культура Нового времени».

#### Формируемые компетенции

ПК-3 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

Аннотация		
Наименование дисциплины	Работа с историческими источниками в обучении истории	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
подготовка студентов к работе с историческими источниками разного типа на уроках истории в школе		

<b>Задачи дисциплины</b>
учить воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию; формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам; развивать историческое мышление; прививать аналитические и исследовательские навыки и умения; способствовать развитию навыков «ремесла историка»; развивать воображение, речь, содействовать развитию эмпатии.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов, изучается в 9 семестре, завершается зачетом. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к использованию исторических источников на уроках истории, а также при организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Курс строится на интегративной основе и включает в себя знания, полученные при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, методики обучения истории, психолого-педагогические знания. В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя.
<b>Формируемые компетенции</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>Требования к уровню содержания дисциплины:</b>
знать:
классификации исторических источников, способы работы с источниками разных типов и видов
уметь:
определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Система воспитания в разных типах образовательных организаций</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	6	216
Формы контроля	<i>Зачет, Экзамен</i>	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
знакомство с основными тенденциями развития современной системы воспитания в России, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку к организации работы в области воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.		

Задачи дисциплины	
<p>сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, качестве воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; .</p> <p>научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему воспитательной работы в разных типах образовательных организаций;</p> <p>вызвать у студентов интерес к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере воспитательной работы в разных типах образовательных организаций;</p> <p>стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;</p> <p>содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога</p>	
Место дисциплины в структуре ООП	
Изучается в 7,8 семестре.	
Формируемые компетенции	
<p>ПКоб-4    Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений</p> <p>ПКоб-5    Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p>	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
<p><b>знать:</b></p> <p>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности по различным образовательным программам;</p> <p>способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>особенности социального партнёрства в системе образования;</p> <p>значение и место воспитания в системе образования Российской Федерации, особенности и перспективы развития воспитания в разных типах образовательных организаций;</p>	
<p><b>уметь:</b></p> <p>системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности образовательных организаций;</p> <p>реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p>	

Аннотация		
Наименование дисциплины	Создание имиджа детской общественной организации	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		

Сформировать у студентов представления о содержании имиджа детской общественной организации, сформировать готовность к решению задач профессиональной деятельности по созданию и поддержке имиджа детской общественной организации.	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<p>Познакомить студентов теоретическими аспектами имиджологии.</p> <p>Познакомить с основными подходами к описанию элементов имиджа организации.</p> <p>Познакомить с имеющимися отечественными (зарубежными) моделями имиджа детских (молодежных) общественных объединений.</p> <p>Проинформировать о специфике формирования имиджа детской общественной организации.</p> <p>Раскрыть ключевые компоненты (атрибутика, традиции, ритуалы и до.) имиджа детской общественной организации.</p> <p>Сформировать готовность к реализации технологии и методики создания имиджа детской общественной организации.</p>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Изучается в 8 семестре.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<p>ПК-4 - Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений</p> <p>ПК-6 - Готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Сущность имиджа, его составляющие и роль в различных сферах общественных отношений, этические аспекты общения, основы самопрезентации; закономерности формирования и функционирования имиджа; компоненты индивидуального имиджа и имиджа детской общественной организации	
<b>уметь:</b>	
Выявлять и оценивать имидж личности и детский общественной организации; оценивать эффективность имиджевой деятельности; разрабатывать рекомендации и предложения для изменения имиджа; разрабатывать и применять стратегии формирования имиджа.	
<b>владеть:</b>	
Навыками формирования имиджа в профессиональной деятельности: личного имиджа и имиджа организации; навыками разработки мероприятий по повышению привлекательности имиджа детской общественной организации; способами совершенствования имиджа.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость	Зачетные единицы	Часы

дисциплины	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>овладение основными понятиями социальной психологии;  освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;  ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;  выяснение психологических особенностей социальных групп.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии;  основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;  структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения;  основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;  основные виды малых и больших социальных групп, а также социально- психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		

### Аннотация

Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность подготовки	История, организатор детского движения

Трудоемкость	Зачетные единицы	Часы
дисциплины	4	144
Формы контроля	Зачет	

**Цель:** Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).

Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.

Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.

Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.

Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.

Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.

Изучается в 3,4 семестрах.

ПК-3 - Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

**знать:**

Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Этнология и социальная антропология
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность подготовки	История, организатор детского движения



Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

#### Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов системные знания о процессах антропогенеза и этногенеза, об историческом многообразии культур, о роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, об особенностях этнического самосознания, о сущности этнической идентичности, о формах и способах межэтнической коммуникации, о причинах этнических конфликтов и принципах их регулирования разрешения.

#### Задачи дисциплины

формирование у студентов целостного, соответствующего современному уровню развития этнологического знания, представлений об основных тенденциях этно- и культурогенеза; овладение научными представлениями о становлении, развитии и современном состоянии этнического и культурного многообразия мира;  
акцентирование внимания студентов на всеобщности и вневременной протяженности фактора взаимодействия, как одного из условий формирования и развития этносов и культур;  
изучение принятых в этнологии форм и способов систематизации и классификации народов и культур;  
изучение особенности этногенетических и этнических процессов на доиндустриальной, индустриальной и постиндустриальной стадиях развития человечества; представление основных школ и направлений, оказавших значительное влияние на развитие этой науки;  
овладение основными и дополнительными методами сбора этнографических данных, их анализа и обобщения.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» осуществляется на начальном этапе подготовки бакалавров истории в 1 семестре.  
Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «Археология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России IX–XVII век».  
Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Источниковедение».

#### Формируемые компетенции

ПК-3 -способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

основные понятия курса;  
процессы антропогенеза и этногенеза;  
формы и способы межэтнической коммуникации;

### Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования
-------------------------	--

Направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 курс, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методы педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;  
 основами речевой профессиональной культуры;  
 информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;  
 профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	История развития детско-юношеских общественных организаций
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность подготовки	История, организатор детского движения
Трудоемкость дисциплины	5
	Часы 180
Формы контроля	Экзамен
<b>Цели освоения дисциплины</b>	
Формирование научных знаний студентов об истории создания и развития детских общественных объединений, владеющих навыками и приемами теоретической, исследовательской и практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.	
<b>Задачи дисциплины</b>	
<p>формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании, об истории создания и развития детских общественных объединений</p> <p>освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;</p> <p>развитие способности работать в команде;</p> <p>развитие умений самоанализа и рефлексии, применения исторических, психологических и педагогических знаний для саморазвития.</p>	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина История развития детско - юношеских общественных организаций относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Основные направления государственной политике в области детского и молодежного движения в России в XX и XXI веке, биографии государственных деятелей, ученых внесших наибольший вклад в развитие культуры в области детского и молодежного движения в России в указанный период.	

<b>уметь:</b>
Проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке, как составной части общественной жизни, культуры России. Уметь дать анализ историко- культурных, цивилизационных факторов, влиявших на развитие детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Способствовать осмыслению феномена детского общественного движения и его сущности, истоков его возникновения, его значения в науке и практике человекознания. Овладение методикой педагогического сопровождения детского общественного движения на основе комплексного подхода и интеграции основ философии, истории, психологии, педагогики.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать представления о сущности, закономерностях, методах деятельности детских общественных объединений различной направленности деятельности. сформировать основы педагогической культуры взаимодействия с участниками ДОО, в том числе, готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой; способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного и Российского движения детей и молодежи; способствовать обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания новых поколений; содействовать созданию условий для активного включения магистров в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у них системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7,8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

<b>знать:</b>
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования в детско-юношеской общественной организации; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности социального партнёрства в системе образования; способы психологического и педагогического изучения обучающихся — членов детско-юношеской общественной организации; особенности функционирования детско-юношеских общественных организаций
<b>уметь:</b>
системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности детско-юношеской общественной организации; реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
<b>владеть:</b>
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; педагогическим тезаурусом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами и другими субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методический практикум организатора детского движения	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов готовность к реализации методических функций организатора детско-юношеского движения, повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование методических умений и навыков по организации работы с детско-юношеским движением.</p> <p>освоение методики разработки программ работы с детским коллективом.</p> <p>получение опыта организации и проведения различных форм социально-полезной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>формирование опыта целеполагания и планирования деятельности организатора детско-юношеского движения.</p> <p>формирование опыта анализа деятельности организатора детско-юношеского движения.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

Изучается в 8-10 семестрах.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Необходимость развития методических компетенций организатора детско-юношеского движения; особенности целеполагания и планирования деятельности в условиях детско-юношеского движения; специфику организации коллективной и социально-значимой деятельности в условиях детского объединения; основные формы организации коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; методику анализа собственной работы и деятельности детского коллектива; алгоритм проведения социально-ориентированных игр, коллективно-творческого дела, массовых праздников и т.д.; приемы и методы решения педагогических ситуаций; структуру и последовательность действий по разработке программы деятельности детского объединения.	
<b>уметь:</b>	
Формулировать цель педагогической деятельности, а также деятельности детского коллектива; составлять план работы детского коллектива; грамотно производить отбор наиболее эффективных форм работы с детским коллективом; осуществлять поиск ресурсов необходимых для проведения различных форм коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи; использовать конструктивные способы взаимодействия с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.	
<b>владеть:</b>	
Методами и приемами решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций; технологией организации социально-значимой деятельности детей и молодежи; навыками самоанализа и анализа деятельности коллектива; технологией социального проектирования в деятельности детского объединения.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Педагогические основы детского самоуправления	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся готовности к осуществлению практики детского самоуправления в системе образования на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов самоуправления.		
<b>Задачи дисциплины</b>		

сформировать у обучающихся представления о существенных характеристиках и содержания раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления; формировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности и творчески способностей обучающихся; способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с детьми в условиях самоуправления.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Изучается в 9 семестре в вариативной части обязательных дисциплин.
<b>Формируемые компетенции</b>
ПК-6 Готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
категориально-понятийный аппарат дисциплины; современные подходы к определению понятия «детское самоуправление»; функции, этапы и принципы детского самоуправления.
<b>уметь:</b>
определять ценностные установки создания детского самоуправления; планировать результаты его создания; выбирать методы и средства для эффективной организации детского самоуправления.
<b>владеть:</b>
технологией развития детского самоуправления, составления и анализа программ развития детского самоуправления.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Система воспитания в разных типах образовательных организаций	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Знакомство с основными тенденциями развития современной системы воспитания в России, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку к организации работы в области воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, качестве воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; . научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; вызвать у студентов интерес к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере воспитательной работы в разных		



<p>типах образовательных организаций;          стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;          содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;          -способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ООП</b></p>
<p>Изучается в 7,8 семестре.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>
<p>ПК-4 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений          ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p>
<p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <p>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;          особенности организации воспитательной деятельности по различным образовательным программам;          способы профессионального самопознания и саморазвития;          особенности социального партнёрства в системе образования;          значение и место воспитания в системе образования Российской Федерации, особенности и перспективы развития воспитания в разных типах образовательных организаций;</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности образовательных организаций;          реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;          бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;          управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров;          использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;          -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;</p>
<p><b>владеть:</b></p> <p>навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;          педагогическим тезаурусом;          способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами и другими субъектами воспитательного процесса;          способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;          способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;          способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;          различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	3,4,5,6 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. - развитие физических качеств		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
<b>уметь:</b>		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
<b>владеть:</b>		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		