

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР КГУ

Л.И. Тимонина

МП

2019 г

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.05 Педагогическое образование,  
направленность/профиль История, организатор детского движения

№	Дисциплина	Фамилия, имя, отчество преподавателя
	<b>Базовая часть</b>	
1.	Иностранный язык	ИНЯ
2.	Русский язык и культура речи	РЯКР
3.	Основы проектной деятельности	ОПД
4.	Культурология	КУЛ
5.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ
6.	Физическая культура и спорт	ФКС
7.	Философия	ФИЛ
8.	Правоведение	ПВВ
9.	Возрастная анатомия и физиология	ВАФ
10.	История	ИСТ
11.	Информационные технологии	ИТ
	<i>Модуль «Педагогика»</i>	
12.	История педагогики и образования	ИПО
13.	Педагогика	ПЕД
14.	Коррекционная педагогика	КП
	<i>Модуль «Психология»</i>	
15.	Общая психология	ОП
16.	Возрастная и педагогическая психология	ВПП
17.	Социальная психология	СП
18.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	ППССО
	<b>Вариативная часть</b>	
	<i>Модуль «Педагогические технологии»</i>	
19.	Педагогические технологии	ПТ
20.	Методика воспитательной работы	МВП
21.	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	ТФОСипКО

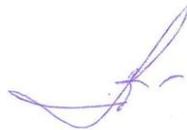
22	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ППВУОП
	<i>Модуль «Исследовательские технологии в сфере образования»</i>	
23	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДСО
	<b>Вариативная часть</b>	
	<i>Модуль «Культурно-просветительская деятельность педагога»</i>	
24	Культурно-просветительская деятельность в образовании	КПДО
	<i>Модуль "История России "</i>	
25	История России: История России IX - XVII век	ИСТР1
26	История России: История России XVIII век	ИСТР2
27	История России: История России XIX век	ИСТР3
28	История России: История России в начале XX века	ИСТР4
29	История России 1917-2000-ые гг.	ИСТР5
	<i>Модуль "Всемирная история"</i>	
30	История первобытного общества	ИПО
31	История древнего мира	ИДМ
32	История средних веков	ИСВ
33	История нового и новейшего времени	ИННВ
34	Новая история стран Востока	НИСВ
35	Новейшая история стран Востока	НоИСВ
36	Источниковедение	ИСВ
37	Археология	АРХ
38	Вспомогательные исторические дисциплины	ВИД
39	Методика преподавания истории	МПИ
40	Этнология	ЭТН
41	Историография	ИСГР
	<i>Модуль "Личность организатора детского движения "</i>	
42	Организация проектных команд в детско-юношеской организации	ИОПКДЮС
43	Организация коллективной творческой, социально-значимой деятельности	ОКТСЗД
44	Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе	ОВЗШ
45	Методический практикум организатора детско-юношеского движения	МПО
	<i>Модуль "Основы детского самоуправления"</i>	
46	Психология межличностных	ПМО

	отношений и общения детей и подростков в малой группе	
47	Педагогические основы детского самоуправления	ПОДС
48	Соактивность детей и принципы функционирования общественных организаций	СД
	<i>Модуль "Технологии и методика воспитания в системе образования"</i>	
49	Система воспитания в разных типах образовательных организаций	СВ
50	Технологии формирования коллектива в детско-юношеских организациях	ТФК
51	Методика воспитательной работы в разных типах образовательных организаций	МВР
52	Методика организации игровой деятельности в детском движении	МОИД
53	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	ПТРВДК
	<i>Модуль «Детско-юношеская организация: история, современность и перспективы развития»</i>	
5	История развития детско-юношеских общественных организаций	ИРДЮО
5	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	ДЮОВСОЖСО
5	Государственная политика в области развития детского движения	ГПОРДД
5	Особенности деятельности Российского движения школьников	ОДРДШ
54	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКиС
55	Нации и национализм в Европе (XIX-начало XX вв.)	ННвЕ
56	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)	ОПиНДвЕ
57	История Костромского края	ИКК
58	История регионов и народов России	ИиРНР
59	Культура эпохи Возрождения	КЭВ
60	Культура Нового времени	КНВ
61	Работа с историческими источниками в обучении истории	РИИ
62	Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории	ИХЛ
63	Методы исторического исследования	МИИ
64	Междисциплинарные методы	МДМИИ

	исторического исследования		
65	История Византии	ИВ	
66	История южных и западных славян	ИЮЗС	
67	Религиоведение	Р	
68	Религии и культура народов Востока	РКНВ	
69	Музееведение	М	
70	Архивоведение	АРХ	
	Политическая история России в партиях и лицах	ПИР	
71	История религий	ИР	
72	73	Формирование организационной культуры первичной детско-юношеской организации	ФОК
74	74	Основы социального партнёрства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации	ОСП
75	75	История мировой культуры	ИМК
76	76	История отечественной культуры	ИОК
77	77	Компетенции вожатых и инструкторов детских общественных объединений	КВИ
78	78	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	ПТРВДК
79	79	Лидерство в детско-юношеских организациях	ЛДЮО
80	80	Самореализация личности ребёнка в детско-юношеской организации	СЛР
81	81	Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях	ТРКДЮО
82	82	Основы социализации и профориентации в детско-юношеских организациях	ОСПДЮО
83	83	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)	ПРППУ1
84	84	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ( педагогическая )	ППППУ2
85	85	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-методическая)	ПППУ3
86	86	Производственная (педагогическая практика)	ПП
87	87	Научно-исследовательская работа (архивная практика)	ПППУ4
88	88	Преддипломная практика	ПРП
89	89	Государственный экзамен	ГЭ

90	Выпускная квалификационная работа	ВКР
91	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	ПРИЭиТПАПМС

**Директор**



Панкратова О.Б.

**Заведующий выпускающей кафедрой**



Новиков А.В.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li> <li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li> <li>- использование полученных знаний на практике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
<p><b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		
<p><b>владеть:</b> основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>«Психология личности и группы»</b>
Направление подготовки, направленность	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 ; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p>

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>–психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;</p> <p>–существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;</p>		

–сферы и области самопознания, самообразования  
–способы самопознания и саморазвития личности;  
–основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.  
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.  
-психологические основы социального взаимодействия;  
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;  
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;  
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;  
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы  
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.  
-формулировать цель и задачи саморазвития;  
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;  
-отбирать методы самопознания и саморазвития;  
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;  
-планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

–приемами самопознания;  
–методами самовоспитания;  
–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.  
–навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.  
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;  
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;  
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Педагогические основы детского самоуправления</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению практики детского самоуправления в системе образования на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов самоуправления.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- сформировать у обучающихся представления о существенных характеристиках и содержаниях; - раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления; - формировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности и творческих способностей обучающихся; - способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с детьми в условиях самоуправления.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре в вариативной части обязательных дисциплин.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (ПК-6)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- категориально-понятийный аппарат дисциплины; - современные подходы к определению понятия «детское самоуправление»; - функции, этапы и принципы детского самоуправления.		
<b>уметь:</b>		
- определять ценностные установки создания детского самоуправления; - планировать результаты его создания; - выбирать методы и средства для эффективной организации детского самоуправления.		
<b>владеть:</b>		
- технологией развития детского самоуправления, составления и анализа программ развития детского самоуправления.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### Задачи дисциплины

- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;
- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;
- формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;
- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 1 семестре.

### Формируемые компетенции

- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;
- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;
- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;
- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом

#### уметь:

- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.

#### владеть:

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет с оценкой	

#### Цели освоения дисциплины

- ✓ закрепление и практическое применение теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Археология», «История первобытного общества», методики работы с археологическими источниками на памятниках археологии в пределах г. Костромы, Костромской области или на других территориях (место проведения археологической практики определяется руководителем практики);
- ✓ развитие и накопление специальных навыков археологического исследования (полевые и камеральные работы), изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ✓ изучение организационной структуры археологических исследований в Костромской области и действующей в них системы управления;
- ✓ ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых Костромским государственным университетом и другими соответствующими организациями Костромской области или организациями по месту прохождения практики;
- ✓ изучение особенностей методики, состояния, функционирования конкретных технологических процессов археологических исследований на различных этапах работ (полевые, камеральные);
- ✓ освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов при проведении полевых и камеральных работ. В соответствии с профилем подготовки;
- ✓ принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- ✓ усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- ✓ приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

#### Задачи дисциплины

- ✓ ознакомление с понятийным терминологическим аппаратом методики археологического исследования;
- ✓ освоение технической стороны археологических раскопок;
- ✓ понимание поэтапной последовательности в методике археологических исследований;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ обязательное участие каждого практиканта во всех этапах исследований (нивелировка, раскопки, составление планов и ведение стратиграфических работ, порядок оформления массового и индивидуального материала, камеральные работы, интерпретация выявленного материала);
- ✓ определение возможности применения в учебном процессе выявленного в результате археологических исследований материала.

**Место дисциплины в структуре ООП**

«Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)» относится к блоку «Практики» разделу «Учебная практика» учебного плана. Проводится на начальной стадии подготовки бакалавров во 2-м семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: выездная.

Прохождение «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» основывается на таких ранее освоенных общих и специальных дисциплинах как «История первобытного общества», «История Древнего мира» «Археология», «История», «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Прохождение «Технологической (проектно-технологической) практики (археологической)» является основой для последующего освоения дисциплин: «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение», «Историческое краеведение» и практик «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в 9 семестре.

**Формируемые компетенции**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

- ✓ информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры (информационное освещение вновь выявленной в результате археологических исследований при проведении практики информационной базы)

**уметь:**

- ✓ использовать полученные навыки в архивах и музеях;
- ✓ подготовить обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проведенных исследований;
- ✓ подготовить и обрабатывать аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (определение роли в археологических исследованиях при проведении практик Министерства культуры РФ, Росохранкультуры РФ и Департамента культуры Костромской области);
- ✓ работать с базами данных и информационными системами (архивы Института археологии РАН, Департамента культуры Костромской области, лаборатории археолого-этнологических исследований Костромского государственного университета);
- ✓ подготовить и обработать информацию для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации (предоставление и освещение основных результатов исследований в соответствующих организациях и СМИ);

**владеть:**

- ✓ практическим использованием знаний основ педагогической деятельности, полученных в результате изучения коллектива археологического отряда в период прохождения практики;
- ✓ реализацией в процессе проведения археологической практики следующих основных задач: воспитание патриотизма и уважения к истории и традициям нашей страны на основании полученных материалов (уровень техники домостроительства, металлообработки, ювелирное и косторезное производства и проч.); усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности (реконструирующиеся по материалам археологических исследований того или иного региона); овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками

исторической формации (орудия труда, оружие, постройки, погребальные комплексы, этнические костюмы и проч. различных эпох, начиная с эпохи палеолита и вплоть до XVIII-XIX вв.); формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными и этно-национальными традициями (реконструкция этнокультурных зон титульного и пришлого населения на примере Костромского Поволжья).

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Все направления педагогического образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;</li> <li>2. Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;</li> <li>3. Развитие способности организовывать совместную деятельность детей;</li> <li>4. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Практика относится к базовой части учебного плана. Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики – стационарная/выездная.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Философия, История, Иностранный язык, Основы проектной деятельности, Системный подход и критическое мышление, Деловые коммуникации, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Информационно-коммуникационные технологии, История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Методика воспитательной работы</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.</p> <p>Трудоемкость практики составляет 3 недели, 3 зачетные единицы.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового</p>		

законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)**

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)**

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:** - направления воспитательной деятельности классного руководителя;  
- структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;  
- структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;  
- номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;  
- структуру методической разработки воспитательного мероприятия (структуру внеклассного мероприятия на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

**уметь:** - проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);  
- организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки и т.д.);  
- сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;  
- принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;  
- устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями;  
демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;

**владеть:** - навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности классного руководителя;  
- навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Все направления педагогического образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов готовности решать задачи профессиональной деятельности с детьми и подростками, овладение профессиональными умениями и навыками работы с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных центров, с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, анализа и самоанализа деятельности.</p> <p>Овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Стимулирование процесса научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Тип практики: учебная технологическая (проектно-технологическая).          Форма проведения: стационарная и выездная.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>		

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:** систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа.

**уметь:** решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д. ), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.

**владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.		
<b>уметь:</b>		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Религиоведение и история религий»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать объективно научную картину возникновения и развития религии как феномена духовной культуры человечества.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выработать представление о религии как мировоззренческом и социокультурном явлении;</li> <li>2. дать объективную оценку феномена религии;</li> <li>3. рассмотреть и проанализировать различные подходы и концепций религии;</li> <li>4. раскрыть причины и условия возникновения, как религии в целом, так и отдельных ее типов в частности;</li> <li>5. сформировать представление о структуре и элементах религии;</li> <li>6. проанализировать функции, роль и место религии в человеческом обществе на разных этапах его существования;</li> <li>7. показать исторический процесс становления и эволюции религиозных верований от наиболее ранних родоплеменных религий до современных нетрадиционных религий;</li> <li>8. оценить значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;</li> <li>9. сформировать чувства взаимного уважения представителей различных религиозных взглядов, а также атеистов;</li> <li>10. выработать умение ориентироваться в массе современных религиозных течений;</li> <li>11. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззрении, духовных интересах и ценностях.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Религиоведение и история религий» осуществляется на среднем этапе подготовки бакалавров в 6 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Философия», «Источниковедение», «Музееведение», «Археология» на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Новая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «История России 1917-2000-ые годы», «История южных и западных славян», «Культура Нового времени».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями		

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### знать:

- ✓ подходы современной богословской, философской и исторической наук к решению вопросов о причинах возникновения и функциях религии, составляющих ее элементах и структуре;
- ✓ современные подходы к вопросам происхождения и причин возникновения религий;
- ✓ закономерности развития религий;
- ✓ этапы эволюцию религии в истории общества;
- ✓ роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ мифологию, культы и религиозно-философские системы стран и народов Востока и средиземноморского региона;
- ✓ религии Востока особенности религиозных систем Китая и Индии;
- ✓ характерные черты мировых религий;
- ✓ место и роль священных книг (Библия, Коран, Тора, Веды, Типитака) в мировых и национальных религиях;

### уметь:

- ✓ оценить роль и влияние природно-географических условий, факторов социально-экономического и политического развития, ранних религиозных верований на процесс формирования национальных и мировых религий;
- ✓ ориентироваться в богословских, философских и научных концепциях, объясняющих происхождение и сущность религии;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих источники, причины и процесс возникновения религии;
- ✓ проследить эволюцию религии в истории общества;
- ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ проследить эволюцию становления и развития ранненациональных и поздненациональных религий и дать оценку их роли в развитии отдельных стран и народов;
- ✓ охарактеризовать современное состояние и тенденции в развитии католической и православной церквей;
- ✓ оценить роль и значение религии в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

### владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими, религиоведческими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения,
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ смысловым содержанием понятия «свобода совести» и способен дать грамотную оценку претворения в жизнь принципа свободы совести в разные исторические периоды;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Работа с историческими источниками в обучении истории	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
подготовка студентов к работе с историческими источниками разного типа на уроках истории в школе		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию;</li> <li>-формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам;</li> <li>-развивать историческое мышление;</li> <li>-прививать аналитические и исследовательские навыки и умения;</li> <li>-способствовать развитию навыков «ремесла историка»;</li> <li>-развивать воображение, речь,</li> <li>-содействовать развитию эмпатии.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов, изучается в 9 семестре, завершается зачетом. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к использованию исторических источников на уроках истории , а также при организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Курс строится на интегративной основе и включает в себя знания, полученные при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, методики обучения истории, психолого-педагогические знания. В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:  ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		
<b>Требования к уровню содержания дисциплины:</b>		
знать:		
классификации исторических источников, способы работы с источниками разных типов и видов		
уметь:		
определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение;		

составлять комплекс вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического источника ( письменного, визуального и др.); использовать принцип «мультиперспективности» в работе с историческим источником

владеть:

понятийным аппаратом теории и методики обучения истории современными методами поиска, обработки и использования исторической информации способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Система воспитания в разных типах образовательных организаций</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>знакомство с основными тенденциями развития современной системы воспитания в России, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку к организации работы в области воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, качестве воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; .</li> <li>– научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему воспитательной работы в разных типах образовательных организаций;</li> <li>– вызвать у студентов интерес к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере воспитательной работы в разных типах образовательных организаций;</li> <li>– стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;</li> <li>– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7,8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-4 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений</p> <p>ПКоб-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности по различным образовательным программам;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- особенности социального партнёрства в системе образования;</li> <li>- значение и место воспитания в системе образования Российской Федерации, особенности и перспективы развития воспитания в разных типах образовательных организаций;</li> </ul>		
<p><b>уметь:</b> - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul>		

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;

**владеть:** - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- педагогическим тезаурусом;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами и другими субъектами воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Создание имиджа детской общественной организации	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов представления о содержании имиджа детской общественной организации, сформировать готовность к решению задач профессиональной деятельности по созданию и поддержке имиджа детской общественной организации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов теоретическими аспектами имиджелогии.</li> <li>2. Познакомить с основными подходами к описанию элементов имиджа организации.</li> <li>3. Познакомить с имеющимися отечественными (зарубежными) моделями имиджа детских (молодежных) общественных объединений.</li> <li>4. Проинформировать о специфике формирования имиджа детской общественной организации.</li> <li>5. Раскрыть ключевые компоненты (атрибутика, традиции, ритуалы и до.) имиджа детской общественной организации.</li> <li>6. Сформировать готовность к реализации технологии и методики создания имиджа детской общественной организации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКоб-4 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений ПКоб-6 Готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Сущность имиджа, его составляющие и роль в различных сферах общественных отношений, этические аспекты общения, основы самопрезентации; закономерности формирования и функционирования имиджа; компоненты индивидуальный имидж и имиджа детской общественной организации		
<b>уметь:</b>		
Выявлять и оценивать имидж личности и детский общественной организации; оценивать эффективность имиджевой деятельности; разрабатывать рекомендации и предложения для изменения имиджа; разрабатывать и применять стратегий формирования имиджа.		
<b>владеть:</b>		
Навыками формирования имиджа в профессиональной деятельности: личного имиджа и имиджа организации; навыками разработки мероприятий по повышению привлекательности имиджа детской общественной организации; способами совершенствования имиджа.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li><li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li><li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li><li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;		
<b>уметь:</b>		
корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;		
<b>владеть:</b>		
методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся базовых компетенций в области решения поставленных задач на основе системного подхода, поиска, критического анализа и синтеза информации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение базовых компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- получение опыта соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов деятельности;</li> <li>- изучение основ теории системного подхода и системного анализа;</li> <li>- получение базовых навыков постановки целей, задач, моделирования, выбора и принятия решений;</li> <li>- получение навыков формирования собственных суждений и оценки с учетом различных точек зрения на поставленную задачу;</li> <li>- получение навыков поиска и выбора рациональных идей для решения поставленных задач;</li> <li>- получение опыта отделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоенности компетенций:</b>		
ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.		
ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.		
ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.		
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в философском контексте		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> <li>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	зачеты	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется в рамках: элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
<b>уметь:</b>		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
<b>владеть:</b>		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3,4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКрек-3 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

**владеть:**

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Этнология и социальная антропология»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>сформировать у студентов системные знания о процессах антропогенеза и этногенеза, об историческом многообразии культур, о роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, об особенностях этнического самосознания, о сущности этнической идентичности, о формах и способах межэтнической коммуникации, о причинах этнических конфликтов и принципах их регулирования разрешения.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у студентов целостного, соответствующего современному уровню развития этнологического знания, представлений об основных тенденциях этно- и культурогенеза;</li> <li>2. овладение научными представлениями о становлении, развитии и современном состоянии этнического и культурного многообразия мира;</li> <li>3. акцентирование внимания студентов на всеобщности и вневременной протяженности фактора взаимодействия, как одного из условий формирования и развития этносов и культур;</li> <li>4. изучение принятых в этнологии форм и способов систематизации и классификации народов и культур;</li> <li>5. изучение особенности этногенетических и этнических процессов на доиндустриальной, индустриальной и постиндустриальной стадиях развития человечества;</li> <li>6. представление основных школ и направлений, оказавших значительное влияние на развитие этой науки;</li> <li>7. овладение основными и дополнительными методами сбора этнографических данных, их анализа и обобщения.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» осуществляется на начальном этапе подготовки бакалавров истории в 1 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «Археология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России IX–XVII век».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Источниковедение».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-3 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные понятия курса;</li> <li>✓ процессы антропогенеза и этногенеза;</li> <li>✓ формы и способы межэтнической коммуникации;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменяющимися друг друга познавательными парадигмами.</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать особенности этнического самосознания;</li> <li>✓ исследовать причины этнических конфликтов и принципов их регулирования и разрешения;</li> <li>✓ выявлять особенности воспроизводства этносов;</li> <li>✓ применять разнообразные приемы и методы обзора, сопоставления и интерпретации исторических фактов;</li> <li>✓ видеть общие и отличительные черты основных этнологических школ и направлений;</li> <li>✓ систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;</li> <li>✓ определять национальных аспектов социальных проблем на широком фоне межэтнических, национальных взаимоотношений в нашей стране и за рубежом.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками анализа этнической структуры населения различных стран в ее динамике;</li> <li>✓ навыками систематизированного анализа важнейших методологических концепций, доминировавших в то или иное время;</li> <li>✓ навыками анализа трудов их крупнейших представителей;</li> <li>✓ навыком самостоятельного анализа научной литературы;</li> <li>✓ навыком выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в концепциях ученых;</li> <li>✓ навыками анализа роли в динамике этнической структуры разных факторов (демографических, миграционных и этнических процессов).</li> <li>✓ различными методами исследовательской работы и способам, применяя их на практике.</li> <li>✓ необходимыми знаниями в области библиографии.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Археология»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>✓ формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников, а также развитие способности использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;</li> <li>✓ формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;</li> <li>✓ ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде;</li> <li>✓ освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки;</li> <li>✓ знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;</li> <li>✓ формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации;</li> <li>✓ формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста;</li> <li>✓ освоение приемов работы со специальной археологической литературой</li> <li>✓ изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира;</li> <li>✓ формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;</li> <li>✓ формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения;</li> <li>✓ формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности, экологического подхода к изучению общества;</li> <li>✓ формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Археология» относится к модулю «Всемирная история» обязательной части учебного плана. Изучается на начальной стадии подготовки во 2-м семестре</p>		

обучения.

Курс «Археология» наиболее тесно связан с такими общими и специальными дисциплинами исторического образования как «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России: История России IX - XVIII век» на предшествующем этапе образования и является основой для освоения следующих дисциплин: «История средних веков», «История регионов и народов России», «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение» и практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- ✓ археологическую периодизацию, иметь представление о ее принципах и критериях;
- ✓ хронологию и основные факты истории материальной культуры, специальную археологическую терминологию;
- ✓ классификацию вещественных источников, уметь критически их анализировать и извлекать из них историческую информацию;

##### **уметь:**

- ✓ выявлять тенденции и закономерности в развитии материальной культуры в различных регионах мира;
- ✓ характеризовать археологический памятник, археологическую культуру;
- ✓ читать и анализировать специальную литературу, характеризовать точку зрения автора по определенной проблеме;
- ✓ ориентироваться в многообразии современной литературы по археологии, адекватно оценивать качество информации, представленной в ней;

##### **владеть:**

- ✓ основными понятиями курса, иметь представление о соотношении отдельных понятий друг с другом;
- ✓ представлением о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и об истории становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;
- ✓ знаниями о специальных методах полевого и камерального археологического исследования и основах археологической типологии и классификации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность;</li> <li>- формирование у обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</li> <li>- формирование у обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</li> <li>- формирование у обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> <li>- формирование у обучающихся знаний правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Индикаторы освоенности компетенций:</b></p> <p>ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>ИУК8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>ИУК8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях..</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Внешнеполитический аспект изучения нового времени</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать систему знаний, умений и компетенций по истории внешней политики и международных отношений в эпоху Нового времени, способность понимать внешнеполитические факторы исторического процесса, а также готовность применять полученные знания при реализации образовательных программ.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:</p> <p>Сформировать представление о закономерностях и движущих силах развития международных отношений в эпоху Нового времени;</p> <p>Определить основные противоречия и конфликты интересов стран в период перехода от традиционного общества к индустриальному;</p> <p>Охарактеризовать роль насилия и ненасилия во внешнеполитической сфере отношений между странами Запад и Востока;</p> <p>Установить дипломатические и военно-политические нововведения (XVII-XIX вв);</p> <p>Сформировать способность анализировать источники по проблематике курса; составлять элементы образовательных программ, учитывая содержание курса</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Внешнеполитический аспект изучения нового времени» относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, изучается в период сессии Ф. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Философия», «Источниковедение».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы формирования системы отношений между государствами и народами в новое время, ее закономерности</li> <li>– содержание основных теорий и концепций международно-правового характера, созданных в изучаемую эпоху,</li> <li>– происхождение локальных и общеевропейских конфликтов</li> <li>– положения важнейших мирных договоров и трактатов с 1648 года по 1918 год</li> <li>– факторы, определяющие развитие международных отношений с Вестфальского мира и до окончания Первой мировой войны</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять механизмы преемственности в истории внешней политики;</li> <li>– диагностировать противоречия между интересами «великих» и малых держав мира в Новое время</li> <li>– проводить взаимосвязи внутренней и внешней политики в эпоху активного становления современных государств</li> </ul>		

- определять роль насилия и ненасилия в истории разрешения кризисных ситуаций в отношениях между странами;
- проводить причинно-следственные связи важнейших явлений в судьбах региона;
- сопоставлять внешнеполитические цели и методы участников международных отношений

**владеть:**

- навыками работы с историческими картами, участия в групповых формах работы, дискуссиях по проблемам истории международных отношений в Новое время;
- составления презентации по различным аспектам изучаемых проблем
- демонстрировать навыки изучения источников и историографии,
- навыками применения системного подхода к анализу истории внешней политики стран Запада и России
- формулировать собственную позицию на основе изученного материала
- – извлечением и изложением информации из исторического источника по истории внешней политики;
- – самостоятельной работой с источниками и научной литературой;

## Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Общественная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общение детей, Самореализация</p>		

личности в детско-юношеской организации.

**Формируемые компетенции**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

***Код и содержание индикаторов компетенции:***

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

## Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>• освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;</li> <li>• формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;</li> <li>• формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;</li> <li>• формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;</li> <li>- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- психологическое содержание педагогической деятельности;</li> <li>- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;</li> <li>- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;</li> <li>- значение профессионального психолого-педагогического общения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;</li> <li>- определять уровень психического развития ребенка;</li> <li>- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;</li> </ul>		

- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

**владеть:**

*Владеть:*

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX - XX вв.</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать систему знаний, умений и компетенций по истории внешней политики важнейшего геополитического региона – Восточной Европы в XIX- XX вв.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
освоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях в истории международных отношений восточноевропейского региона; формирование исследовательских навыков при работе с источниками, характеризующими внешнеполитический аспект истории Восточной Европы; изучение роли стран Восточной Европы в системе международных отношений в период Нового и Новейшего времени		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История Византии» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана. Дисциплина тесно связана с курсами: «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Историография».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в индустриальную эпоху;</li> <li>– специфику истории отношений «великих» и «малых» держав в этом регионе,</li> <li>– значение восточноевропейского региона в общеевропейской и мировой политике XIX-XX вв.,</li> <li>– роль внешнеполитического фактора в отделении европейских провинций от Османской империи, распаде Австро-Венгрии</li> <li>– историографию Восточного вопроса, его современное прочтение,</li> <li>– роль балканских противоречий в происхождении Первой мировой войны,</li> <li>– участие восточноевропейских стран в Первой и Второй мировых войнах,</li> <li>– роль внешнего фактора в крушении социалистических режимов в странах Восточной Европы,</li> <li>– Ирешение вопроса о Польше накануне и в период Второй мировой войны,</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать доктрины и реалии восточноевропейского направления советской политики в годы Холодной войны;</li> <li>– выделять особенности внешней политики стран Восточной Европы в эпоху Холодной войны;</li> <li>– определять роль насилия и ненасилия в истории разрешения кризисных ситуаций в</li> </ul>		

отношениях между странами;

- проводить причинно-следственные связи важнейших явлений в судьбах региона;
- сопоставлять внешнеполитические цели и методы участников восточноевропейской политики

**владеть:**

- навыками работы с историческими картами,
- Участвовать в групповых формах работы, дискуссиях по проблемам истории международных отношений в Восточной Европе,
- Определять по карте направления внешней политики восточно-европейских стран в новое и новейшее время,
- Составлять презентации по различным аспектам изучаемых проблем
- демонстрировать навыки изучения источников и историографии,
- формулировать собственную позицию на основе изученного материала
- извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;
- самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
- навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам славяноведения

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дидактика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Все направления педагогического образования</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;  формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;  вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p><b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и</p>		

прогнозирования современных образовательных процессов.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловые коммуникации</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;</li> <li>- формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсе в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История ближнего зарубежья	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, обществознание	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать системное знание о развитии стран ближнего зарубежья, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их развития		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показать развитие типов и видов исторических источников;</li> <li>– выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза;</li> <li>– показать основные закономерности политического и экономического развития стран ближнего зарубежья;</li> <li>– подготовить профессиональных историков-исследователей.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Курс имеет связь с другими историческими и гуманитарными дисциплинами, политологией, экономикой, историей международных отношений и внешней политики, История стран Запада и Востока. В процессе составления курса были учтены достижения зарубежной и отечественной науки. Лекционные и семинарские занятия дисциплины предусмотрены в 6-м семестре 3-го курса. Завершается дисциплина контрольной работой и зачётом в 7-м семестре 4-го курса.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПК – 1 - Способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности.</b>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и этапы развития стран ближнего зарубежья;</li> <li>– основных политических и государственных деятелей;</li> <li>– тенденции развития международных отношений, интеграционных и дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР;</li> <li>– проблемы классификации исторических источников, дискуссионные точки зрения по этому вопросу;</li> <li>– историографию и источниковедение проблемы;</li> <li>– этнические и этнокультурные особенности, их влияние на политическое, экономическое, социально-культурное развитие стран и регионов;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными методами риторического анализа;</li> <li>– самостоятельно находить необходимую информацию в ходе научной работы;</li> <li>– уметь классифицировать исторические источники и историографию;</li> <li>– анализировать, сравнивать и структурировать основную информацию по изучаемой проблеме;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- основным понятийным аппаратом курса;
  - методикой исторического исследования предмета изучаемого курса.
- Дисциплина формирует овладение бакалавром следующих компетенций

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История Византии</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование системы знаний, умений, компетенций по истории возникновения и развития Византийской цивилизации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о месте Византийской империи в средневековой цивилизации,</p> <p>Определение черт византийского феодализма, особенностей политической системы Восточно-Римской империи,</p> <p>Формирование уважительного отношения к уникальной византийской культуре, ее традициям.</p> <p>Выделение поэтапного развития византийской цивилизации</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История Византии» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в 3 семестре. Дисциплина тесно связана с курсами: «История древнего мира», «История средних веков», является основой для изучения последующих дисциплин: «Культура эпохи Возрождения».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Основные закономерности взаимодействия государства и церкви в византийском обществе,</p> <p>Основные этапы истории Византии,</p> <p>Особенности византийской цивилизации, ее роль в средневековом мире;</p> <p>Черты культуры Византии, значение ее культурного наследия в мировой и отечественной истории,</p> <p>Основные причины упадка и гибели византийской цивилизации,</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>Обобщать и систематизировать информацию из различных источников по истории византийского общества</p> <p>Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам истории Византии;</p> <p>сравнивать развитие византийской цивилизации на различных этапах ее исторической судьбы</p>		

**владеть:**

навыками работы с историческими картами по истории военных походов византийцев;  
навыками представления мультимедийной презентации по тематике практических занятий;

навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.

– извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике развития Византии

– накоплением и систематизацией полученных знаний;

– навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам византологии

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«История древнего мира»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	Экзамен
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития восточной и западной цивилизаций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показать исторический процесс становления политических институтов и государства на Востоке и в Средиземноморском регионе;</li> <li>2. раскрыть причины и условия возникновения государства на Востоке и на Западе;</li> <li>3. дать объективную оценку общего и особенного в развитии древневосточных и античных государств;</li> <li>4. выявить отличия древневосточной и античной моделей развития;</li> <li>5. выработать представление о «восточной деспотии» и «полисной модели» государства;</li> <li>6. сформировать представление об общинной организации в цивилизациях Древнего Востока;</li> <li>7. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития социальных институтов в государствах Древнего Востока и античных государствах;</li> <li>8. проанализировать сущность, роль и значение рабства в древневосточном и античном обществах;</li> <li>9. определить историко-культурное значение национальных религий и христианства в процессе развития древневосточных и античных обществ;</li> <li>10. определить принципиальные различия западной и восточной моделей духовной и материальной культуры.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «История Древнего мира» осуществляется на начальной стадии подготовки бакалавров в 1 и 2 семестрах.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и курсом «История первобытного общества».</p> <p>Изучение дисциплины «История Древнего мира» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Археология», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история», «Новая история стран Востока», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению		

	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные типы и виды исторических источников;</li> <li>✓ современные подходы к спорным вопросам истории Древнего Востока: о категориях зависимого населения и рабстве в восточных обществах; «косности» и консервативном характере развития государств Востока и др.;</li> <li>✓ пути складывания государств Древнего Востока: Месопотамия (Шумер); Египет; Малая и Передняя Азия, Восточное Средиземноморье, Хеттское царство, Миттани, Ассирия и античности: Греция и Рим;</li> <li>✓ ведущие культурно-исторические центры и регионы влияния древневосточных и античной цивилизаций, закономерности их функционирования и развития;</li> <li>✓ характерные черты и этапы эволюции восточного и западного обществ, особенности формирования политических и общественных институтов;</li> <li>✓ мифологию, культы и религиозно-философские системы стран и народов Древнего Востока и средиземноморского региона;</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять специфику природно-географических условий и их влияние на процессы складывания государств в Древнем Двуречье, Египте, Восточном Средиземноморье, Малой Азии, Индии и Китае, Греции и Риме;</li> <li>✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в государствах Древнего Востока и античных государствах;</li> <li>✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития государств и народов Востока и Запада;</li> <li>✓ оценить роль и значение науки в развитии цивилизации;</li> <li>✓ применять свои знания в практической деятельности.</li> </ul>
<b>владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками работы с историческими источниками;</li> <li>✓ философскими и историческими понятиями;</li> <li>✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличие в развитии стран Востока и Запада, обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;</li> <li>✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;</li> <li>✓ необходимыми знаниями в области библиографии.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Историческое краеведение	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>преподавания данной дисциплины является формирование знаний о специфике исторического краеведения, как комплексной дисциплины исторического цикла и формы научной и общественной деятельности, овладение профессиональными мнениями и навыками в области региональной истории, применения историко – краеведческих материалов в научной и учебной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>понимать специфику исторического краеведения,  знать основные этапы накопления и развития краеведческих знаний,  понимать и критически анализировать взаимосвязь краеведческих изысканий с государственной политикой в области идеологии, культуры, исторической памяти  типологию краеведческих организаций, возникших на разных этапах развития общества  направления научного поиска краеведческих организаций  концепции исторических школ, складывавшихся в сфере накопления и анализа историко-краеведческих знаний</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина <b>«Историческое краеведение»</b> изучается на 3 курсе, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования  Освоение дисциплины «Историческое краеведение» базируется на знаниях по дисциплинам: История России IX-XIII в. История России: История России XIV - XVII век, История России: История России XVIII век, История России: История России первая половина XIX века, История России: История России вторая половина XIX века, История России конец XIX - начало XX вв., История России XX в., Историография, Источниковедение, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика преподавания истории, Музееведение, Экскурсионное дело, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-3 - Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи связи предметной области со смежными научными областями</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>специфику исторического краеведения, основные этапы накопления и развития краеведческих знаний  типологию краеведческих организаций, возникших на разных этапах развития общества  направления научного поиска краеведческих организаций  совокупность научных концепций, складывавшихся в области исторического краеведения на разных этапах развития исторической науки</p>		
<b>уметь:</b>		

анализировать различные источники краеведения;  
- выявлять основные направления историко – краеведческой деятельности государственных, научных и общественных организаций краеведческой направленности;  
- использовать краеведческий материал при преподавании предмета «Отечественная история»;

**владеть:**

особенностями различных видов и форм организации краеведческой работы;  
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;  
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История Костромского края	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор общественного движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>на основе широкого комплекса источников и достижений исторической науки раскрыть важнейшие явления, тенденции, события и факты политического, экономического и социокультурного развития Костромского края с древнейших времен до настоящего времени, выявить специфику региона в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории Костромского края и других российских регионов.</p> <p>Изложение материала в Программе носит проблемно-хронологический характер. Кроме того, Программа связывает содержание проблем с конкретными персоналиями, чье влияние на ход российской истории было очевидным</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития родного края,</li> <li>- способствовать формированию научно-исторического мышления;</li> <li>- знать и развивать традиции, культуру своего края как уникальной и органичной части национальной истории;</li> <li>- способствовать разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности учреждений культуры</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «История регионов и народов России (История Костромского края)» изучается в 5-м семестре, относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования</p> <p>Освоение дисциплины «История регионов и народов России (История Костромского края)» базируется на знаниях по дисциплинам «История первобытного общества», «История древнего мира», «История ближнего зарубежья», «Педагогика», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX – XX вв.», «Экскурсионное дело», «История внешней политики России с древнейших времён до XX века» «История предпринимательства в России», «История государственных учреждений России», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– знать факторы, содержание, особенности исторического процесса в российской провинции на примере Костромского края, его важнейшие этапы, причинно-следственные		

связи событийного ряда, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы в оценке важнейших аспектов истории Костромского края;

**уметь:**

- давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией, категориальным аппаратом дисциплины; уметь аргументированно обосновывать свою позицию в оценке содержания научной литературы, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями;

- использовать студентами полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с точки зрения их исторической природы и определения собственной позиции.

- разрабатывать и предлагать информационное обеспечение в области историко-краеведческой деятельности

**владеть:**

навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации; владеть методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>• познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li> <li>• научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и характеристики современной компьютерной техники;</li> <li>– классификацию программного обеспечения;</li> <li>– основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с прикладным программным обеспечением;</li> <li>– решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>– работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре обучения для очной и очно-заочной форм обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с научной литературой по предмету.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«История первобытного общества»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза;</li> <li>2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах;</li> <li>3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза;</li> <li>4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества;</li> <li>5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов;</li> <li>6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»;</li> <li>7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства;</li> <li>8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза;</li> <li>9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;</li> <li>✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби;</li> <li>✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности;</li> <li>✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классовогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение;</li> <li>✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом;</li> </ul>		

✓	формы и типы культур первобытного человека;
<b>уметь:</b>	
✓	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза;
✓	проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неантропов;
✓	оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза;
✓	проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи;
✓	выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия;
✓	охарактеризовать процесс перехода к производству пищи;
✓	оценить значение процесса неолитической революции;
✓	проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
✓	применять свои знания в практической деятельности.
<b>владеть:</b>	
✓	философскими и историческими понятиями;
✓	навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства;
✓	различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ;
✓	необходимыми знаниями в области библиографии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История России IX – XVII вв.	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных научных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века. Готовность студента к самостоятельному поиску и критическому анализу совокупности исторических исследований по основным историческим проблемам древней и средневековой Руси. Развитие способности к отбору, внутренней и внешней критике, анализу содержания исторических источников по изучаемым проблемам.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>овладение знаниями об основных фактах, событиях, явлениях отечественной истории до XVII в., создание тем самым основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, политического развития, социальных отношений, литературы, права и других сторон общественной жизни.</p> <p>Усвоение проблем формирования российского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном пространстве.</p> <p>История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития нашего отечества в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>В качестве главных тем, проходящих через весь курс, предложены такие как состояние территории и населения государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль. Большое место в программе уделено истории культуры народов России.</p> <p>Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Для освоения дисциплины «История России (История России IX-XIII вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «История древнего мира», «История первобытного общества».</p> <p>Освоение дисциплины «История России (История России IX-XIII вв.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (История</p>		

России XVIII, XIX-XXI вв.» «История средних веков», «Новая и новейшая история», ГАК а также для выполнения самостоятельной исследовательской работы в рамках научных студенческих работ.

#### **Формируемые компетенции**

**ОПК – 8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVII века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, социально-экономического, общественно-политического, культурного, развития России
- ведущих исторических личностей эпохи
- ключевые понятия, используемые в курсе;
- основные источники различных видов по изучаемой дисциплине;
- концептуальные подходы к изучению и решению исторических проблем древней и средневековой истории России

##### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать научную литературу и источники по курсу;
- пользоваться терминологией, применяемой в трудах историков;
- на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников, выделять общее и особенное, тенденции, противоречия альтернативы исторического развития

##### **владеть:**

- навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;
- основными теоретическими подходами к изучению истории средневековой России, сложившиеся в отечественной историографии
- основными методами исторического исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;
- общенаучными, специально-историческими методами исследования

освоить компетенции:

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История России XVIII век</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
на основе достижений современной исторической науки раскрыть важнейшие факты, явления и тенденции политического, экономического, социального и культурного развития России в XVIII веке, выявить специфику данного периода в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории России и других стран мира.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть знаниями об основных тенденциях политического развития России в XVIII веке в контексте отечественной и всеобщей истории;</li> <li>· изучить особенности становления и развития российского абсолютизма;</li> <li>· охарактеризовать специфику социально-экономического развития России в XVIII веке, его сложность и противоречивость;</li> <li>· ознакомиться с важнейшими историческими персоналиями XVIII века, изучить их влияние на ход российской истории;</li> <li>· изучить и проанализировать различные историографические подходы к важнейшим проблемам отечественной истории XVIII века.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>3</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
факторы, содержание и особенности российского исторического процесса в XVIII в., его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы к оценке важнейших аспектов становления и развития российского абсолютизма в XVIII в. и ключевых событий отечественной истории XVIII в.;		
<b>уметь:</b>		
анализировать, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией, категориальным аппаратом дисциплины, аргументированно обосновывать свою позицию при оценке научной литературы по проблемам курса, связывать содержание той или иной исторической проблемы с конкретными персоналиями; осуществлять поиск и анализ научной информации в рамках курса и адаптировать ее к своей педагогической деятельности		
<b>владеть:</b>		
навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим проблемам курса, методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин при изучении исторических процессов и явлений .		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>История России XIX в.</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	история, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

сформировать систему научных знаний о российском историческом процессе в XIX в., раскрыть содержание государственно-политического, экономического и социокультурного развития России, выявить специфику данного периода в общем контексте российской истории, общее и особенное в истории России и других стран мира, выработать приемы, умения, навыки по использованию исторических знаний в педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины

- Определить особенности внутривосточного курса российского самодержавия, цикличность процесса реформирования в XIX в., степень его адекватности религиозно-цивилизационной основе общества.
- Охарактеризовать социально-экономическое развитие России, его сложность и противоречивость, незавершенность российской модернизации к началу XX в.
- Раскрыть общественно-политическую мысль и движение России в XIX в. как особый феномен, отражавший социокультурную расколотость общества в условиях модернизационных процессов.
- Показать международное позиционирование России в XIX в.: воздействие внешнеполитического фактора на складывание догоняющей модели развития, зависимость внешнеполитических приоритетов от процессов внутреннего развития, влияние внешней политики России как великой державы континента на мировую геополитику.
- Раскрыть важнейшие достижения культуры, систему ценностей, особенности национальной ментальности, образа жизни, быта социума в целом, связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чье влияние на ход российской истории было очевидным,

### Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс относится к числу базовых дисциплин. Изучается на 2 курсе.(4 семестр). Образовательный процесс в рамках указанной дисциплины опирается на исходные знания в изучении российского исторического процесса в XVII-XVIII вв. в. (Дисциплина - История России XVII- XVIII в.) Изучение дисциплины является основой для освоения последующей дисциплины: История России в начале XX – нач. XXI в. Наряду с дисциплиной История России XIX в. формируют компетенцию ОПК-8 следующие дисциплины: Организация исследовательской деятельности в системе

образования, История России с древнейших времён до XVII века, История России XVII века, История России XVIII века, История России в начале XX века, История России 1917-2000, История первобытного общества, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Новая история стран Востока, Новейшая история стран Востока, археология, Технологическая практика (археологическая), Производственная практика (предметная, классное руководство), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

основные этапы и ключевые события истории России XIX века; особенности российского исторического процесса в данный период, факторы и механизмы исторических изменений, выдающихся деятелей эпохи; основные историографические подходы в оценке важнейших процессов социально-экономического и политического развития, базовые термины и понятия по курсу, знать методические приемы преподавания курса Истории России XIX в., пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

##### **уметь:**

выявлять причинно-следственные связи событийного ряда, давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями; уметь в ходе педагогической деятельности формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным аспектам курса; использовать в педагогической деятельности базовые знания по Истории России XIX в. при разработке методических и дидактических материалов уроков, анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

##### **владеть:**

спектром средств и приемов обучения истории для получения эффективного образовательного результата, формами и методами современных педагогических технологий, навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, средствами мотивировки их учебно-познавательной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	«История России 1917-2000-е гг.»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамены (7-8 семестры)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>– способствовать формированию общепрофессиональных компетенций студентов, их умений и навыков научного анализа исторического процесса, его особенностей и сущностных черт на этапе развития российского общества в 1917-2000-е гг., а также творческому использованию полученных знаний для своего саморазвития, жизнедеятельности и социальной активности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи включают в себя усвоение основных направлений отечественной и зарубежной историографии ведущих проблем курса, знакомство с разнообразными источниками, формирование понятийного аппарата курса, изучение основных вех и событий в истории России XX в., а именно, модернизацию начала века, предреволюционную ситуацию, революционный процесс 1917 г., Гражданскую войну, НЭП, индустриализацию, коллективизацию, культурные преобразования, общественно-политическую жизнь, сталинские репрессии, Великую Отечественную войну, послевоенное развитие, «хрущевскую оттепель», период застоя и перестройки, а так же обращение к жизни и деятельности различных исторических личностей, выделение особенностей и противоречий в развитии России XX – начала XXI в., в целом.</p> <p>Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Курс относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Изучается в 7-8 семестрах. Он опирается на общекультурную, общепрофессиональную подготовку студентов, полученные ими знания по предшествующим курсам отечественной и всеобщей истории и другим гуманитарным дисциплинам.</p> <p>Образовательный процесс дисциплины <i>по линии компетенции ОПК-8</i> пересекается с изучением следующих курсов: «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «Археология»,</p>		

«Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)»,  
«Производственная педагогическая практика (предметная, классное руководство)»,  
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита ВКР.

Формируемые компетенции

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требования к уровню содержания дисциплины:

**знать:**

- основные события, исторические факты рассматриваемого периода;
- роль конкретных исторических личностей в развитии событий;
- тенденции, противоречия и основные результаты общественного развития.

**уметь:**

- с научных позиций, на основе достижений исторической науки анализировать социально-экономическое, политическое, культурное развитие страны на конкретном этапе истории;
- выявлять сущностные черты исторического процесса в его диалектическом развитии.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом;
- методологией формационного и цивилизационного подходов к анализу исторического процесса;
- навыками и умениями работать с источниками, литературой, современными информационными методами.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Цель дисциплины</b> - формирование научных знаний студентов об истории создания и развития детских общественных объединений, владеющих навыками и приемами теоретической, исследовательской и практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><b>Задачи:</b> формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании, об истории создания и развития детских общественных объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;</li> <li>- развитие способности работать в команде;</li> <li>- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения исторических, психологических и педагогических знаний для саморазвития.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина <b>История развития детско - юношеских общественных организаций</b> относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><b>Знать</b> основные направления государственной политике в области детского и молодежного движения в России в XX и XXI веке, биографии государственных деятелей, ученых внесших наибольший вклад в развитие культуры в области детского и молодежного движения в России в указанный период.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p><b>Уметь</b> проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке, как составной части общественной жизни, культуры России. Уметь дать анализ историко-культурных, цивилизационных факторов, влиявших на развитие детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке.</p>		

**владеть навыками:**

**Владеть** различными методами исследовательской работы с источниками, быть способным формировать собственные учебные исследовательские проекты, ориентироваться в общей и специальной литературе, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области библиографии. Знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, уметь применять полученные знания в практической деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История средних веков</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамен/экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки,</li> <li>– охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства;</li> <li>– сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации;</li> <li>– развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории;</li> <li>– приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 3-4 семестрах, на 2 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология», «Философия». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «История Византии», «Методика преподавания истории», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ( педагогическая )».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>- понятия «средние века», «феодализм» и сопряженных с ними терминов и связей; основные историографические подходы к изучению проблематики курса; особенности процесса политогенеза на Западе и Востоке в средние века;</p>		

роль и положения Церкви в средневековом обществе;  
иерархия и социальную структуру города и деревни, положение различных сословий;  
особенности средневековой культуры;  
развитие производительных сил и становление феодального способа производства;  
характеристику демографических процессов, массовых миграций и перемещений в истории Средневековья;  
истоки войн и конфликтов в средние века  
причины и формы социальных конфликтов и народных движений

**уметь:**

Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам средневековой истории;  
Сопоставлять и сравнивать исторические процессы в различных цивилизационных локациях;  
Обобщать и систематизировать информацию из различных источников,

**владеть:**

навыками работы с историческими картами по истории Средних веков;  
навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;  
навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.  
извлечения информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;  
самостоятельной работой с источниками и научной литературой;  
навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам медиевистики

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</li> <li>- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;</li> <li>- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,</li> <li>- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения для критического восприятия</li> </ul>		

общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

**Владеть:**

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;

- технологией анализа авторских исторических концепций;

- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;

- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;

- технологией работы с картографическим материалом.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Историография</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной и мировой исторической науки через изучение этапов и закономерностей в развитии исторического знания, ведущих историографических школ, основных исторических концепций, научного наследия крупнейших отечественных и зарубежных историков.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основных этапов развития исторической науки;</li> <li>– изучение приемов и методов обзора, сопоставления и интерпретации исторических фактов;</li> <li>– систематизированный анализ важнейших методологических концепций, доминировавших на разных этапах развития исторической науки;</li> <li>– знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке;</li> <li>– изучение трудов их крупнейших представителей.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>8</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-3 - Способен устанавливать содержательные, методологические связи предметной области со смежными научными областями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития отечественной и мировой исторической науки;</li> <li>– характерные черты главных направлений и школ в историографии, их представителей;</li> <li>– основные концепции философии истории и их авторов;</li> <li>– общее и особенное национальных историографических школ на разных этапах развития исторической науки;</li> <li>– содержание основных трудов крупнейших представителей исторической мысли;</li> <li>– важнейшие историографические проблемы отечественной и всемирной истории;</li> <li>– основные термины и понятия, применяемые в историографии;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить влияние общих условий социально-экономического и политического развития, состояния естественных и точных наук на историографию;</li> <li>– определять вклад в развитие исторической мысли отдельных историков, школ и направлений;</li> <li>– составлять обзоры и аннотации исторических работ;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самостоятельного историографического анализа исторической литературы;</li> <li>– навыком выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к тем или иным историческим явлениям у историков;</li> <li>– методами научного анализа и критики исторических работ.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Источниковедение	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Источниковедение» является необходимой основой для научно-исследовательской работы студента-историка. Она необходима при подготовке рефератов, курсовых и Выпускных квалификационных работ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», «История Нового времени» и курсов по выбору студентов.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику работы с источником на уроках.</li> <li>- основные теоретические и методические вопросы источниковедения; - особенности видовых групп источников;</li> <li>- основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;</li> <li>- методы поиска источников в архивах;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать источниковедческий анализ на уроках истории и воспитательной работе со школьниками,</li> <li>- осуществлять источниковедческий синтез</li> <li>- классифицировать исторические источники;</li> <li>- использовать исторические источники в исторических исследованиях;</li> <li>- правильно применять методику поиска источников в архивах</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;</li> </ul>		

- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики;
- применением источников на уроках истории.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, <u>организатор</u> детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</li> <li>· формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</li> <li>· ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</li> <li>· развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</li> <li>· приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;</li> <li>- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему</li> <li>- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к</li> </ul>		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение навыками выяснения и анализа исторического контекста в произведениях художественной литературы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию;</li> <li>-формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам;</li> <li>-развивать историческое мышление;</li> <li>-прививать аналитические и исследовательские навыки и умения;</li> <li>-способствовать развитию навыков «ремесла историка»;</li> <li>-развивать воображение, речь,</li> <li>-содействовать развитию эмпатии.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов, изучается в 9 семестре, завершается зачетом. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к использованию исторических источников на уроках истории, а также при организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Курс строится на интегративной основе и включает в себя знания, полученные при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, методики обучения истории, психолого-педагогические знания. В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		
<b>Требования к уровню содержания дисциплины:</b>		
знать:		
классификации исторических источников, способы работы с источниками разных типов и видов		
уметь:		
определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение; составлять комплекс вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического источника (письменного, визуального и др.); использовать принцип «мультиперспективности» в работе с историческим источником		
владеть:		
понятийным аппаратом теории и методики обучения		истор

современными методами поиска, обработки и использования исторической информации; способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История южных и западных славян</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучить историю зарождение и развития южно- и западнославянских народов в контексте конфессионально-культурных и государственно-политических систем эпохи Средневековья и Нового времени		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:</p> <p>сформировать представления о месте славянского мира во всемирной истории, изучить закономерности и движущие силы в историческом развитии южных и западных славян,</p> <p>Определить особенности политогенеза и этногенеза южных и западных славян;</p> <p>Сформировать представление о культурных достижениях славянских народов на различных этапах культурно-исторического развития, роли и месте личности в политической организации общества</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История южных и западных славян» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности (ПК1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>основные понятия и термины по истории южных и западных славян;</p> <p>особенности формирования ранней государственности у славянских народов;</p> <p>специфику отношений южных и западных славян с соседними народами;</p> <p>исторические условия этногенеза южного и западного славянства,</p> <p>формы феодализации земель южных и западных славян,</p> <p>основные этапы развития средневековой культурной и духовной жизни зарубежного славянства.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>сопоставлять черты общественного развития южных и западных славян с общими тенденциями жизни народов Европы,</p> <p>работать с картами по истории южных и западных славян,</p> <p>доказательно аргументировать собственную позицию по проблемам славянско-византийских отношений.</p> <p>обобщать и систематизировать информацию из различных источников, выделять закономерности исторического развития зарубежного славянства</p>		

**владеть:**

- навыками работы с историческими картами по истории южных и западных славян;
  - навыками представления мультимедийной презентации по тематике курса
  - навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
- извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития славянских обществ;
- накоплением и систематизацией полученных знаний;
  - самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
  - навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам славяноведения

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	1,2,3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента)		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций перевода академических текстов с одного из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента) на государственный язык.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 и 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		

ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества, в т.ч. в социально-историческом и этическом контекстах		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- формирование у обучающихся практического опыта оценки явлений культуры.</li> </ul>		
<b>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом.</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоенности компетенций:</b>		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культура Нового времени</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:  сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе;  сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки, охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства;  сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации;  развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории;  приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 8 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана «Культурой эпохи Возрождения». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)», «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ПКЗ)</p>		

<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «средние века», «феодализм» и сопряженных с ними терминов и связей;</li> <li>основные историографические подходы к изучению проблематики курса;</li> <li>особенности процесса политогенеза на Западе и Востоке в средние века;</li> <li>роль и положения Церкви в средневековом обществе;</li> <li>иерархия и социальную структуру города и деревни, положение различных сословий;</li> <li>особенности средневековой культуры;</li> <li>развитие производительных сил и становление феодального способа производства;</li> <li>характеристику демографических процессов, массовых миграций и перемещений в истории Средневековья;</li> </ul>

истоки войн и конфликтов в средние века  
причины и формы социальных конфликтов и народных движений

**уметь:**

Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам средневековой истории;  
Сопоставлять и сравнивать исторические процессы в различных цивилизационных локациях;  
Обобщать и систематизировать информацию из различных источников,

**владеть:**

навыками работы с историческими картами по истории Средних веков;  
навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;  
навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.  
извлечения информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;  
самостоятельной работой с источниками и научной литературой;  
навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам медиевистики

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культура эпохи Возрождения</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование систематизированного знания об исторических условиях возникновения и развития культуры европейского Возрождения в единстве и многообразии ее форм и проявлений		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о месте и значении культуры Возрождения в истории человечества;</p> <p>Определение истоков и базового содержания культуры эпохи Возрождения, его характерных черт и противоречий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к уникальной культуре Ренессанса</p> <p>Изучение поэтапной эволюции этого важного культурного феномена Европы</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 8 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана с «Историей мировой культуры», «Культурой нового времени». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)», «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ПК3)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Сущность понятий «Возрождение» и «эпоха Возрождения»,</p> <p>Исторические предпосылки возникновения Ренессанса,</p> <p>Основные черты эстетики итальянского искусства XV-XVI вв.</p> <p>Характеристику культурных явлений различных периодов итальянского Возрождения: Треченто, Кватроченто, Чинквеченто.</p> <p>Особенности развития культурных центров в Италии: Флоренции, Венеции, Милана, Неаполя, Мантуи, Болоньи.</p> <p>Систему взглядов и представлений европейских гуманистов на веру, общество, государство, семью, личность</p> <p>Последствия эпохи Возрождения для европейской и мировой культуры, западной цивилизации в целом.</p>		

**уметь:**

Умение характеризовать и анализировать источники по истории европейского Ренессанса;  
Определять историческую географию культурных центров Возрождения.  
Интерпретировать основные источники, относящиеся к эпохе Возрождения  
Критически анализировать многочисленные интерпретации исторического и культурологического характера, посвященные культуре Возрождения  
Применять основы современных междисциплинарных подходов к изучению рассматриваемых тем  
Умение ориентироваться в многочисленной научной литературе и в других информационных источниках по различным аспектам изучения итальянской культуры  
Преобразовывать полученную информацию в мультимедийные презентации и защищать их на практических занятиях.

**владеть:**

навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.  
– извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;  
– накоплением и систематизацией полученных знаний;  
– самостоятельной работой с источниками и научной литературой;  
– навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам изучения проблем Возрождения.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Логика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Способствовать достижению высокого уровня общей культуры личности средствами логического знания, логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных формах и законах мышления, необходимых для грамотного, компетентного решения профессиональных задач и эффективной социальной деятельности;</li> <li>- формирование и совершенствование навыков эффективного мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям как показателя высокого уровня общей культуры личности;</li> <li>- развитие навыков вербального доказательства (умения убеждать), ведения дискуссий и диспутов применительно к социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПКрек-2</b> – обладает высоким уровнем общей культуры личности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, исторические этапы развития и роль логики в качестве основы эффективного аргументативного процесса в научном познании и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основные формально-логические законы и специфику их использования в области педагогики;</li> <li>- основные формы мышления, правила, ошибки и операции в отношении основных форм мышления;</li> <li>- особенности применения операций с основными формами мышления в социальной и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основные мыслительные процедуры, их правила и ошибки;</li> <li>- правила корректной и эффективной аргументации;</li> <li>- способы и уловки, применяемые при осуществлении некорректной аргументации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном и устном аргументированном рассуждении соблюдать требования основных формально-логических законов;</li> <li>- анализировать понятия, давать логическую характеристику понятиям;</li> <li>- представлять отношения между объемами понятий с помощью диаграмм Эйлера;</li> <li>- выполнять операции обобщения, ограничения, определения, деления над понятиями и выявлять ошибки;</li> <li>- формулировать простые и сложные суждения, выявлять и анализировать их структуру;</li> <li>- четко и логически корректно формулировать вопросы, анализировать их предпосылки;</li> <li>- выполнять операции превращения, обращения, противопоставления предикату;</li> </ul>		

- преобразовывать суждения по логическому квадрату;
- уметь делать вывод из посылок (умозаключение) и устанавливать правильность вывода;
- логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**владеть:**

- навыками применения логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций в сфере профессиональных задач педагога;
- навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями;
- опытом корректного осуществления логических операций в отношении понятий, суждений, умозаключений в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа суждений и умозаключений;
- навыками выявления логических ошибок;
- опытом использования вопросно-ответного комплекса;
- навыками построения аргументированного рассуждения в устной и письменной формах;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере профессиональных задач;
- методологическим базисом логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной сфере.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методология исторического исследования	
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов понимания основных этапов и закономерностей исторического развития, основных характеристик научного исследования, умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и, применяя полученные знания, умения и навыки в рамках данного учебного курса, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методики выбора и формулировки темы исторического исследования, используя систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач .</li> <li>2. Формирование понимания связи темы научного исследования и проблем научного познания с применением анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.</li> <li>3. Освоение навыков участия в научных исследованиях по исторической проблематике с использованием базовых знаний в области истории, при решении исследовательских задач в области образования.</li> <li>4. Владение навыками формулировки объекта, предмета, проблемы исторического исследования, а также определения хронологических и географических рамок исследования.</li> <li>5. Организация навыков выбора и обоснования структуры исторического исследования, постановки научно-познавательных задач и основных этапов работы над историческим исследованием и овладение навыками соблюдения выработанной логики и последовательности работы.</li> <li>6. Освоение навыков библиографического, историографического, источниковедческого, конкретно-исторического исследования, выполнение на практике основных требований ГОСТа к оформлению научно-справочного аппарата научного исследования.</li> <li>7. Формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития, применения результатов данного анализа в историческом исследовании для формирования патриотизма и гражданской позиции.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Курс «Методология исторического исследования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.</p> <p>Лекционные и практические занятия проводятся в 10 семестре, промежуточная аттестация проводится в виде зачета.</p> <p>Данный курс во многом опирается на знания, полученные при профессиональной подготовке степени бакалавра при изучении курсов «История», «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1, ч.2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада», «Археология», «Источниковедение», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины»,</p>		

«История южных и западных славян», «История Ближнего зарубежья», «История регионов и народов России (История Костромского края)», «История внешней политики России с древнейших времен до XX века», «Историческое краеведение», «История Костромского края в лицах», «Методика обучения и воспитания истории», «Исторические традиции регионоведения в Костромском крае XVIII - начале XX в.», «Работа с историческими источниками в обучении истории», «История государственных учреждений и законодательства Российской империи», «История государственных учреждений и законодательства советского и постсоветского периода», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической), по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивной), по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейной), педагогической практики

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (подготовки защиты ВКР).

#### Формируемые компетенции

ПК-3 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- методику конкретизации темы исторического исследования (актуальность, определение предмета и объекта, хронологических рамок, постановки целей и задач) в рамках систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
- основы историко-библиографического, историографического, источниковедческого, конкретно-исторического исследования, основные требования ГОСТа к оформлению научно-справочного аппарата научной работы;
- основные этапы работы над историческим исследованием в рамках анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

уметь:

- определять предмет, объект, источниковедческую и библиографическую основу научного исследования в рамках систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
- логически выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты, в т.ч. и в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач, в т.ч. и в области образования с помощью использования систематизированных теоретических и практических знаний
- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в рамках проведения научных исследований.
- методикой проведения исторических исследований и применения данной методики в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика организации волонтерского движения</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки специалиста по работе с волонтерами в широком общественном контексте.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у учащихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;</li> <li>- обрисовать понятийный аппарат, позволяющий учащемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;</li> <li>- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;</li> <li>- воспитывать необходимые для организатора волонтерской группы социальные чувства, в первую очередь — чувство ответственности за добровольцев и призреваемых ими нуждающихся с социальной помощи;</li> <li>- вырабатывать необходимые для эффективного выполнения волонтерской деятельности умения, и формируемые на основе умений навыки.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства;</li> <li>- расширять круг социальных партнеров, включая во взаимодействие с ними будущих и действующих волонтеров;</li> <li>- создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив;</li> <li>- организовывать волонтерское сообщество для овладения рядовыми волонтерами накопленного опыта различного взаимодействия при решении актуальных социальных и бытовых задач;</li> <li>- учитывать особенности решения социальных проблем взаимодействия, возникающих при функционировании волонтерских групп и организаций;</li> <li>- нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
- использовать полученные теоретические и практические знания для организации		

социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;

- пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников
- бесконфликтно общаться с различными субъектами социального и педагогического процессов;
- предъявлять различные образцы межкультурного общения;
- организовывать совместную деятельность с коллегами в различных сообществах;
- владеть профессиональной речевой коммуникацией;
- использовать различные средства коммуникации с коллегами и социальными партнерами;

**владеть навыками:**

- разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;
- систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы в свете поиска возможных путей решения проблем;
- реализовывать практические и учебные программы, направленные на всестороннее развитие волонтерской деятельности;
- анализировать информацию с разных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде;
- использовать возможности информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения;
- использовать возможности информационных технологий в самообразовании.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методика преподавания истории	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
обеспечение теоретической и практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить знание содержания и требований ФГОС ООО</li> <li>- содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя;</li> <li>-формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя истории;</li> <li>-привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных организациях ;</li> <li>- формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе;</li> <li>-развивать интерес к педагогической профессии.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: общей дидактике, психологии, образовательных технологиях</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения педагогической практики в общеобразовательных организациях.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		
<b>Требования к уровню содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <p>цели, содержание, структуру современного исторического образования в России, актуальные проблемы исторического образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (ФГОС ООО, Историко-культурный стандарт, примерные программы по истории и т.п.), современную учебно-методическую литературу</p>		
<p>уметь:</p> <p>определять цели обучения истории, реализовывать образовательные программы по истории, планировать изучение отдельных тем по различным курсам истории (составлять тематический план), составлять конспект урока истории, обоснованно применять современные технологии обучения истории в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения истории, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по истории с целью реализации воспитательного потенциала</p>		

истории; выявлять и анализировать результаты процесса обучения истории для совершенствования педагогической деятельности

владеть:

понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения исследовательской работы в области преподавания истории.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методический практикум организатора детского движения	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у студентов готовность к реализации методических функций организатора детско-юношеского движения, повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование методических умений и навыков по организации работы с детско-юношеским движением.</li> <li>2. Освоение методики разработки программ работы с детским коллективом.</li> <li>3. Получение опыта организации и проведения различных форм социально-полезной деятельности, воспитательной работы.</li> <li>4. Формирование опыта целеполагания и планирования деятельности организатора детско-юношеского движения.</li> <li>5. Формирование опыта анализа деятельности организатора детско-юношеского движения.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8-10 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
необходимость развития методических компетенций организатора детско-юношеского движения; особенности целеполагания и планирования деятельности в условиях детско-юношеского движения; специфику организации коллективной и социально-значимой деятельности в условиях детского объединения; основные формы организации коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; методику анализа собственной работы и деятельности детского коллектива; алгоритм проведения социально-ориентированных игр, коллективно-творческого дела, массовых праздников и т.д.; приемы и методы решения педагогических ситуаций; структуру и последовательность действий по разработке программы деятельности детского объединения.		
<b>уметь:</b>		
Формулировать цель педагогической деятельности, а также деятельности детского коллектива; составлять план работы детского коллектива; грамотно производить отбор наиболее эффективных форм работы с детским коллективом; осуществлять поиск ресурсов необходимых для проведения различных форм коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи; использовать конструктивные способы взаимодействия с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.		

**владеть:**

Методами и приемами решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций; технологией организации социально-значимой деятельности детей и молодежи; навыками самоанализа и анализа деятельности коллектива; технологией социального проектирования в деятельности детского объединения.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Мировая художественная культура</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у бакалавров представления о специфике художественного творчества, его формах и реализации в различных сферах искусства и способности осуществлять образовательный процесс и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ценностей национальной и мировой художественной культуры.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о стилях и направлениях мировой художественной культуры, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;</li> <li>- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;</li> <li>- развитие эмоций, образно-ассоциативного мышления, художественно-творческих способностей, художественного вкуса;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для развития общей личной культуры, расширения собственного кругозора, формирования культурной среды обучающихся.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПСК-2 – обладает высоким уровнем общей культуры личности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию в области художественной культуры;</li> <li>- основные стилистические направления мировой художественной культуры;</li> <li>- основные жанры художественной культуры (архитектура, танец, музыка, театр, кино и др.);</li> <li>- историю мировой художественной культуры; этапы формирования различных видов и стилей в искусстве;</li> <li>- суть основных теоретических концепций художественной культуры.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать художественный образ произведения искусства;</li> <li>- оперировать основными понятиями мировой художественной культуры;</li> <li>- отличать произведения искусства разных направлений;</li> <li>- анализировать художественную деятельность;</li> <li>- ориентироваться в основных вопросах мировой художественной культуры.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной искусствоведческой терминологией;</li> <li>- методами поисковой и исследовательской работы, направленной на выявление сущности и значимости художественной культуры различных исторических эпох;</li> <li>- основными принципами и методами познания и оценки художественной культуры и явлений искусства.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Новая история стран Востока»</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	Экзамен
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории стран Востока XVII – начала XX вв.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки, дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы;</li> <li>2. используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности развития стран Востока XVII – начала XX вв.;</li> <li>3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории стран Востока в Новое время в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</li> <li>4. сформировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.</li> <li>5. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке западной и восточной моделей развития.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «Новой истории стран Востока» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров истории в 7–8 семестрах.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история стран Запада», «Этнология и социальная антропология», «Религиоведение и история религий», «Источниковедение» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Новая история стран Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Востока», «Историография», «История России 1917-2000-ые годы».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;</li> <li>✓ основные типы и виды исторических источников;</li> <li>✓ место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;</li> <li>✓ теорию эшелонированного развития капитализма в связи с историей стран Востока;</li> <li>✓ особенности развития цивилизации Востока в XVII – начала XX вв.;</li> <li>✓ экономические сдвиги последней в странах Западной Европы и в США, их влияние на колониальную политику и процессы складывания колониальных</li> </ul>		

<p>держав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;</li> <li>✓ особенности политического развития стран Востока в Новое время;</li> <li>✓ основные факторы развития внутривосточной и внешнеполитической истории стран Востока.</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять специфику развития отдельных стран Востока;</li> <li>✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в странах Востока в XVII – начала XX вв.;</li> <li>✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития стран Востока в Новое время;</li> <li>✓ оценить роль и значение религии в развитии восточной цивилизации;</li> <li>✓ применять свои знания в практической деятельности.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками работы с историческими источниками;</li> <li>✓ философскими и историческими понятиями;</li> <li>✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличия в развитии стран Востока XVII – начала XX вв., обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;</li> <li>✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;</li> <li>✓ необходимыми знаниями в области библиографии.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Новейшая история стран Востока	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать системное знание о развитии новейшей истории стран Востока, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их развития		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока;</li> <li style="padding-left: 20px;">- сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</li> <li style="padding-left: 20px;">- научить пониманию взаимного влияния различных сфер жизни восточных обществ;</li> <li style="padding-left: 20px;">- познакомить с основными историческими источниками по новейшей истории Востока и организовать их изучение;</li> </ul> подготовить профессиональных историков-исследователей		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Дисциплина «Новейшая история стран Востока» основывается на знании студентом истории древнего мира, истории средних веков, новой истории стран Запада, новой истории стран Востока, историографии и источниковедения, истории России. Дисциплина «Новейшая история стран Востока» является основой для преддипломной практики и защиты ВКР. Она формирует компетенции вместе с такими учебными дисциплинами: истории древнего мира, истории средних веков, новой истории стран Запада, новой истории стран Востока, Дисциплина относится к вариативной части, обязательных дисциплин. Она изучается на 5 курсе 9 и 10 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общую картину исторического развития афро-азиатского мира в его единстве и многообразии;</li> <li>- концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока;</li> <li>- историографию и основные исторические источники по новейшей истории Востока.</li> </ul>		

**уметь:**

- применять методы исторического исследования и анализа объективных процессов происходящих в восточных обществах;
- анализировать взаимное влияние различных сфер жизни восточных обществ;
- искать и адекватным образом использовать исторические источники по данному курсу;
- применять различные методы анализа исторических источников;
- уметь анализировать историографию по отдельным проблемам истории Востока;
- в различных аспектах (философском, социологическом, культурологическом, экономическом, технологическом и т. д.) Рассматривать уровень и структуру цивилизации, как нечто специфическое, характерное для данного региона и данной эпохи;
- с концептуальных и осмысленных позиций воспринимать события и явления прошлого и настоящего.

**владеть:**

- основным понятийным аппаратом курса;
  - методикой исторического исследования предмета изучаемого курса.
- Дисциплина формирует овладение бакалавром следующих компетенций

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Новая история стран Запада	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>овладение целостным представлением о базовых явлениях и процессах в рамках переходного этапа развития стран Запада от доиндустриального мира к индустриальному обществу,</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - определить хронологические рамки и периодизацию новой истории стран Запада,</li> <li>– сформировать представление об особенностях переходной эпохи от аграрного доиндустриального периода развития к индустриальному этапу,</li> <li>– обозначить вехи становления колониальных систем, основные последствия взаимодействия с традиционными обществами Азии и Африки для европейской цивилизации,</li> <li>– рассмотреть формы европейского абсолютизма, его национальные и региональные варианты, особенности трансформации в конституционные режимы,</li> <li>– познакомить студентов с основными альтернативами общественного развития XVII – XIX вв., с началом формирования гражданского общества в странах Европы и Америки,</li> <li>– показать диалектику реформ и революций в странах Европы и Америки в раннебуржуазную эпоху,</li> <li>– Проанализировать эволюцию международных отношений в Новое время,</li> <li>– Показать единство и многообразие переходных форм в экономике, в социально-политической сфере, культуре, в процессе формирования современных наций и государств Европы и Америки</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 5-6 семестрах обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История древнего мира», «История средних веков», «Философия», «История южных и западных славян», «Источниковедение». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Новая история стран Востока», «Культура нового времени». «История мировой культуры», «Производственная (педагогическая)» практика.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия курса, основные подходы к периодизации истории нового времени,</li> <li>– факторы, обуславливающие выделение данного периода новой истории и стран</li> </ul>		

Запада, дискуссионные точки зрения по этой проблеме;

- истоки модернизационных процессов в западном обществе,
- исторические тенденции, факты, имена, термины, даты, относящиеся к истории Нового времени стран Европы и Америки;
- причинно-следственные связи важнейших переворотов в развитии стран запада: буржуазных революций, общеевропейских войн, промышленных переворотов, «научных и культурных» революций
- суть генезиса капиталистических отношений в Европе и Америки, включая мануфактурную и индустриальную стадии
- происхождение революций, их специфические черты и значение
- идейную и практическую составляющие международных отношений эпохи Нового времени от зарождения до крушения
- черты идеологии и культуры Просвещения

**уметь:**

- уметь определять место и значение эпохи Нового времени во всемирно-историческом процессе;
- демонстрировать умение работы с учебными картами;
- применять формационный, цивилизационный и другие методологические подходы к анализу исторических процессов и явлений европейской и американской истории, доказательно определять методологическую основу историографических работ по всей проблематике истории Нового времени;
- анализировать исторические источники различного происхождения, текстуального и визуального характера, формировать собственную исследовательскую позицию;
- определять специфику европейских абсолютных монархий «старого режима»;
- давать сравнительную характеристику программных целей участников революционных движений;
- прослеживать роль исторических личностей во взаимодействии с объективными процессами.
- ориентироваться в учебной и научно-исследовательской литературе по темам и разделам курсам

**владеть:**

- навыками работы с историческими картами по истории Нового времени,
- навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;
- навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
- извлечением информации из исторического источника по основной проблематике модернизационных процессов на Западе;
- самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
- навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам изучения новой истории

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Новая история стран Запада» (1870–1918)</b>	
Направление подготовки	<b>«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>	
Направленность подготовки	<b>История, организатор детского движения</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории конца XIX – начала XX вв.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки (дискуссионные), дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы;</li> <li>2. используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности формирования в странах Запада индустриального общества в XIX – начале XX века;</li> <li>3. показать особенности процесса модернизации стран Запада в конце XIX – начале XX вв., становление европейской демократии, особенности социального развития и социального протеста в ведущих странах Европы и Америки, кризис и развал Венской системы международных отношений и причины возникновения Первой мировой войны;</li> <li>4. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию развития.</li> </ol> <p>Студент, завершающий изучение «Новой истории. Часть II», осваивает основные процессы и явления становления и развития индустриальной цивилизации на Западе и должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими продолжить дальнейшее обучение по курсу «Новая и новейшая история».</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучение дисциплины «Новая история стран Запада» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров истории в 6 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «История России XIX век» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая история стран Востока» «Новейшая история стран Востока», «История России 1917–2000-ые гг.», «Историография».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;		

- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ теорию эшелонированного развития капитализма
- ✓ критерии периодизации всемирной истории и основания для выделения периода конца XIX – начала XX вв. в самостоятельный период новой истории, дискуссионные точки зрения по этой проблеме;
- ✓ особенности развития индустриальной цивилизации в конце XIX – начале XX века;
- ✓ экономические сдвиги последней трети XIX в. в странах Западной Европы и в США, национальные варианты империалистического развития стран Европы и Америки, причины, приведшие к быстрому экономическому подъему в США и Германии и замедлению темпов экономического развития «старых» капиталистических стран;
- ✓ роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;
- ✓ процессы утверждения конституционного строя и принципов парламентаризма, политические системы основных стран Запада в 70–90-е годы XIX в., политические партии, их эволюцию и роль в функционировании механизмов власти;
- ✓ особенности политического развития стран Запада, становление и развитие демократических институтов;
- ✓ основные факторы развития внутривнутриполитической и внешнеполитической истории великих держав;
- ✓ социальные последствия развития капитализма в последней трети XIX в., социальные реформы, их направленность и характер;
- ✓ основные течения политической мысли: консерватизм, либерализм, социализм, великодержавные и экспансионистские тенденции;
- ✓ эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в новое время;
- ✓ основные факты и события, связанные с развитием рабочего и социалистического движения, созданием II Интернационала и его деятельностью;
- ✓ факторы, обусловившие обострение международных отношений на рубеже веков и причины возникновения Первой мировой войны, и ее ход.

**уметь:**

- ✓ определять специфику империализма в странах Европы и Америки;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.;
- ✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX вв.;
- ✓ оценить роль и значение науки в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

**владеть:**

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличия в развитии стран Запада в конце XIX – начале XX вв., обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;		

основами речевой профессиональной культуры;  
информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;  
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области проектной деятельности, включая определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение базовых компетенций в области проектной деятельности;</li> <li>- получение базовых навыков определения проблемы, формулирования гипотез, постановки целей в рамках исследования и проектирования;</li> <li>- получение навыков формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов их решения;</li> <li>- получение базовых навыков проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- получение базовых компетенций коммуникации с держателями различных типов ресурсов, презентации своего проекта или возможных результатов исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>- получение базовых навыков индивидуальной и групповой разработки системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- получение базовых навыков оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта или исследования.</li> </ul>		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
<p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		
<p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью</p>		

обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	История, организация детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li><li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li><li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li><li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li><li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li><li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li><li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li><li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li><li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li><li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li><li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li><li>- категориальный аппарат педагогики;</li><li>- структуру педагогической науки;</li><li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li><li>- основные аспекты современного образования;</li><li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li><li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li><li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li><li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li><li>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li><li>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</li><li>- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.