

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР КГУ

Л.И. Тимонина

МП

_____ 2018 г

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность/профиль История, организатор детского движения

№	Дисциплина	Фамилия, имя, отчество преподавателя
	Базовая часть	
1.	Иностранный язык	ИНЯ
2.	Русский язык и культура речи	РЯКР
3.	Основы проектной деятельности	ОПД
4.	Культурология	КУЛ
5.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ
6.	Физическая культура и спорт	ФКС
7.	Философия	ФИЛ
8.	Правоведение	ПВВ
9.	Возрастная анатомия и физиология	ВАФ
10.	История	ИСТ
11.	Информационные технологии	ИТ
	<i>Модуль «Педагогика»</i>	
12.	История педагогики и образования	ИПО
13.	Педагогика	ПЕД
14.	Коррекционная педагогика	КП
	<i>Модуль «Психология»</i>	
15.	Общая психология	ОП
16.	Возрастная и педагогическая психология	ВПП
17.	Социальная психология	СП
18.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	ППССО
	Вариативная часть	
	<i>Модуль «Педагогические технологии»</i>	
19.	Педагогические технологии	ПТ
20.	Методика воспитательной работы	МВП
21.	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	ТФОСипКО

22	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ППВУОП
	<i>Модуль «Исследовательские технологии в сфере образования»</i>	
23	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДСО
	Вариативная часть	
	<i>Модуль «Культурно-просветительская деятельность педагога»</i>	
24	Культурно-просветительская деятельность в образовании	КПДО
	<i>Модуль "История России "</i>	
25	История России: История России IX - XVII век	ИСТР1
26	История России: История России XVIII век	ИСТР2
27	История России: История России XIX век	ИСТР3
28	История России: История России в начале XX века	ИСТР4
29	История России 1917-2000-ые гг.	ИСТР5
	<i>Модуль "Всемирная история"</i>	
30	История первобытного общества	ИПО
31	История древнего мира	ИДМ
32	История средних веков	ИСВ
33	История нового и новейшего времени	ИННВ
34	Новая история стран Востока	НИСВ
35	Новейшая история стран Востока	НоИСВ
36	Источниковедение	ИСВ
37	Археология	АРХ
38	Вспомогательные исторические дисциплины	ВИД
39	Методика преподавания истории	МПИ
40	Этнология	ЭТН
41	Историография	ИСГР
	<i>Модуль "Личность организатора детского движения "</i>	
42	Организация проектных команд в детско-юношеской организации	ИОПКДЮС
43	Организация коллективной творческой, социально-значимой деятельности	ОКТСЗД
44	Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе	ОВЗШ
45	Методический практикум организатора детско-юношеского движения	МПО
	<i>Модуль "Основы детского самоуправления"</i>	
46	Психология межличностных	ПМО

	отношений и общения детей и подростков в малой группе	
47	Педагогические основы детского самоуправления	ПОДС
48	Соактивность детей и принципы функционирования общественных организаций	СД
	<i>Модуль "Технологии и методика воспитания в системе образования"</i>	
49	Система воспитания в разных типах образовательных организаций	СВ
50	Технологии формирования коллектива в детско-юношеских организациях	ТФК
51	Методика воспитательной работы в разных типах образовательных организаций	МВР
52	Методика организации игровой деятельности в детском движении	МОИД
53	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	ПТРВДК
	<i>Модуль «Детско-юношеская организация: история, современность и перспективы развития»</i>	
5	История развития детско-юношеских общественных организаций	ИРДЮО
5	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	ДЮОВСОЖСО
5	Государственная политика в области развития детского движения	ГПОРДД
5	Особенности деятельности Российского движения школьников	ОДРДШ
54	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКиС
55	Нации и национализм в Европе (XIX-начало XX вв.)	ННвЕ
56	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)	ОПиНДвЕ
57	История Костромского края	ИКК
58	История регионов и народов России	ИиРНР
59	Культура эпохи Возрождения	КЭВ
60	Культура Нового времени	КНВ
61	Работа с историческими источниками в обучении истории	РИИ
62	Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории	ИХЛ
63	Методы исторического исследования	МИИ

64	Междисциплинарные методы исторического исследования	МДМИИ
65	История Византии	ИВ
66	История южных и западных славян	ИЮЗС
67	Религиоведение	Р
68	Религии и культура народов Востока	РКНВ
69	Музееведение	М
70	Архивоведение	АРХ
71	Политическая история России в партиях и лицах	ПИР
72	История религий	ИР
73	Формирование организационной культуры первичной детско-юношеской организации	ФОК
74	Основы социального партнёрства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации	ОСП
75	История мировой культуры	ИМК
76	История отечественной культуры	ИОК
77	Компетенции вожатых и инструкторов детских общественных объединений	КВИ
78	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	ПТРВДК
79	Лидерство в детско-юношеских организациях	ЛДЮО
80	Самореализация личности ребёнка в детско-юношеской организации	СЛР
81	Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях	ТРКДЮО
82	Основы социализации и профориентации в детско-юношеских организациях	ОСПДЮО
83	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)	ПРППУ1
84	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (педагогическая)	ППППУ2
85	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-методическая)	ПППУ3
86	Производственная (педагогическая практика)	ПП
87	Научно-исследовательская работа (архивная практика)	ПППУ4
88	Преддипломная практика	ПРП

89	Государственный экзамен	ГЭ
90	Выпускная квалификационная работа	ВКР
91	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	ПРИЭиТПАПМС

Директор



Панкратова О.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой



Новиков А.В.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамен/зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б1 базовой части учебного плана, изучается в 1-4 семестрах обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; - социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; - об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; - основы культуры мышления, анализа и восприятия информации; - основные принципы самоорганизации и самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; - выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач 		

межличностного и межкультурного взаимодействия;

- создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;
- грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
- воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути достижения её решения, извлекать и анализировать полученную информацию;
- определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;
- выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования.

владеть:

- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке;
- способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;
- навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
- - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;
- навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

Аннотация

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Совершенствовать речевую культуру обучающихся, способствовать развитию профессиональной речевой компетенции.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; – формировать навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры; – дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества; – познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития; – совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка и культуры речи; – показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка; – расширить активный словарный запас обучающихся, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры; – формировать навыки практической грамотности на материале текстов различных жанров; – формировать навыки логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б.1. базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- основные теоретические понятия: национальный язык, литературный язык, языковая норма;
- основные современные нормы русского литературного языка;
- общие понятия риторики;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь:

- владеть современными нормами русского литературного языка;
- точно, правильно использовать выразительные возможности языка;
- грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный конкретным условиям контекста;
- использовать знания о русском языке и культуре речи в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками грамотного письма и устной речи;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью к коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний о русском языке и культуре речи в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности История и Организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Сформировать способность использовать основы культурологического знания для актуализации и формирования собственной мировоззренческой позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Сформировать способности к самообразованию в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом культурологии; 2. Раскрыть суть основных проблем современной культурологии; 3. Дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур; 4. Проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»; 5. Рассмотреть взгляды на место культуры в социуме; 6. Познакомить с основными методами культурологического анализа; 7. Формирование общей культуры, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых культурных традициях, знаний о великих творцах мировой культуры; 8. Выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее основу. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Б1.Б.9. Входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базовой части учебного плана, изучается в 3 семестре, 2 курс, согласно учебному плану очной формы.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: Основные понятия культурологии; ценности и нормы культуры; закономерности развития мировых культур; особенности социокультурной динамики; типологию культур; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта; структуру и состав современного культурологического знания.</p>		
<p>уметь: Объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; выявлять существенные признаки культуры. Применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-</p>		

культурных процессов.

владеть: Способностью оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; навыком ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу исходя из принципов культурной, расовой и религиозной терпимости.

Способностью к постановке целей, задач и выбору способов их достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний. Систематизацией историко-культурного материала; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа актуальных проблем общества; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Научить студентов организационно-правовым аспектам оказания первой помощи и последовательности мероприятий по оказанию помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью; проведению базовой сердечно-легочной реанимации, оказанию первой помощи при кровотечениях, травмах различной локализации, ожогах, отморожениях и воздействии других повреждающих факторов; осуществлению правил транспортировки пострадавших, оказанию психологической поддержки.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни; - знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары; - знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте; - получение представления о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.; - знать структуру ГО, задачи ГО в РФ, органы управления, силы и средства ГО, структуру ГО в учебном заведении и мероприятия по гражданской обороне; - знать организацию защиты учащихся в мирное и военное время; - повысить уровень готовности к оказанию первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью; - развить навыки оказания первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании; - воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед детьми при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью. 		

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Возрастная анатомия и физиология, факультатив «Противодействие распространению экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Психология, Педагогика, Правоведение, Психология межличностных отношений и общение детей и подростков в малой группе, Религия и мифология.

Формируемые компетенции

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- основы применения экобиозащитной техники;
- прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- разработка мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативно-технические организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи;
- права и обязанности граждан по оказанию первой помощи;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- проводить защиту и оценку воздействия производственной деятельности на среду обитания (техносферу и природную среду);
- перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- оценить состояние жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

владеть:

- навыками оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- знаниями и навыками применения индивидуальных средств защиты;
- приобретение знаний и практических навыков для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- пропаганда знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно - целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
уметь:		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
владеть:		
методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	328
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Форма контроля	Экзамен	
<p>Цели освоения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о философском мировоззрении как альтернативы обыденному и религиозному мировоззрениям; - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 		
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p> <p>Дисциплина относится к блоку Б.1 базовой части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах базовой части учебного плана: истории, русского языка и культуры речи, психологии. Учебный план предполагает логическое и содержательно-методическое влияние изучаемой дисциплины на успешное освоение в дальнейшем курсов политологии, культурологии, основ проектной деятельности, методики преподавания истории.</p>		
<p>Формируемая компетенция</p> <p>ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>		
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных философских дискуссий и сопутствующие им философские направления; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики. 		
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в проектной, исследовательской и педагогической профессиональной деятельности. 		
<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, предполагающих философское содержание; - методологией системного подхода к исследованию проблем; - умением выбирать и аргументировано изложить свою точку зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем; - потребностью и способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. 		
<p>Ответственная кафедра: Философии, культурологии и социальных коммуникаций</p>		
<p>Протокол заседания кафедры №8 от 11мая 2017</p>		
<p>Разработал: к.филос.н. доцент Тарковский В.Н.</p>		
<p>Заведующий кафедрой: д.и.н. Зябликов А.В.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правоведение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	История и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основах действующего законодательства, современном состоянии и направлениях развития ведущих отраслей системы российского права, а также формирование у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, готовности к повышению собственной правовой культуры.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. рассмотреть основы теории государства и права; 2. ознакомиться с содержанием ведущих отраслей российского права; 3. изучить базовый понятийный аппарат по дисциплине; 4. развить навыки работы с различными нормативно-правовыми документами; 5. сформировать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях; 6. способствовать формированию личности, ориентированной на соблюдение законности и правопорядка, пониманию права как одного из важнейших регуляторов общественных отношений. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается на 1 курсе, 1---2 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -основы теории государства и права и действующего законодательства; – сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; – особенности правовой системы Российской Федерации – знать виды ответственности и основные положения, касающиеся уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности; – нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; 		
уметь:		

- работать с нормативно-правовыми актами и специальной литературой;
- логично и доказательно излагать изученный материал как устно, так и в форме письменных творческих работ;
- применять полученные теоретические знания при оценке фактов реальной жизни;
- анализировать современное состояние и проблемы отечественного законодательства;

Владеть:

- навыками соблюдения законодательства при принятии решений в процессе совершения профессиональных действий; – правовой терминологией и культурой юридической речи;
- навыками самостоятельного освоения и применения юридических знаний.

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия и физиология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части профессионального цикла и изучается во 1 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Социальная психология, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общения детей и подростков в малой группе, Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях.

Формируемые компетенции

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- знать физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- владеть методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики российского исторического процесса; - развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; - раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и западноевропейской истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История» изучается в 1-м семестре, относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования</p> <p>Освоение дисциплины «История» базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования, является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы исторического исследования», «История развития детско-юношеских общественных организаций», «Междисциплинарные методы исторического исследования» «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»</p>		
Формируемые компетенции		
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</p> <p style="padding-left: 40px;">особенности российского и мирового исторического процесса, его важнейшие этапы,</p> <p style="padding-left: 40px;">причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических</p>		

явлений и процессов.

уметь:

использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике

владеть:

информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История первобытного общества	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза; 2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах; 3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза; 4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества; 5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов; 6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»; 7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства; 8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза; 9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» вариативной части учебного плана. Изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».</p>		
Формируемые компетенции		
✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории; ✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби; ✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности; ✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение; ✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом; ✓ формы и типы культур первобытного человека;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза; ✓ проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неолитических антропов; ✓ оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза; ✓ проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи; ✓ выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия; ✓ охарактеризовать процесс перехода к производству пищи; ✓ оценить значение процесса неолитической революции; ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества; ✓ применять свои знания в практической деятельности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ философскими и историческими понятиями; ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства; ✓ различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ; ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация

Наименование дисциплины	Коррекционная педагогика	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Математика», «Начальное образование», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Музыка».</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Иностранные языки (английский, французский)», «Начальное образование и Организатор детского движения», «История и Организатор детского движения», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и Литература», «История и Обществознание», «Математика и Информатика», «Биология и География»</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
Очная и заочная форма	2	72
Очно-заочная форма	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений о коррекционной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>базовая часть учебного плана. 4 семестр обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области коррекционной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической 		

помощи детям с нарушениями развития в России;

- проводить педагогическую диагностику с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- работать с научными источниками по предмету.

владеть навыками:

- анализа специальной терминологией в области коррекционной педагогики;
- организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016г. История и организатор детского движения, годы начала подготовки 2018(очная)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки. - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-10- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>закономерности функционирования психической реальности;</p> <p>развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</p> <p>законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</p> <p>закономерности познавательных процессов;</p> <p>индивидуально-типологические особенности личности;</p> <p>на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</p> <p>современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
уметь:		
анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-		

волевые проявления психики человека;
работать с научной, учебной литературой;
конспектировать монографии ученых;
творчески перерабатывать полученную информацию;
применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

владеть навыками:

основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
культурой речи и мышления;
техниками убеждения и оппонирования;
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
способами цивилизованного взаимодействия;
методами анализа и рефлексии.

АННОТАЦИЯ		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки, направленность (профиль)	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 3 семестре (очная форма обучения)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания на основе познания социальной ситуации развития школьников разных возрастов, специфики межличностных отношений в детских сообществах, подростковых и юношеских группах.</p>		
Задачи дисциплины:		
<p>-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.</p> <p>-Формирование у студентов умений анализировать социально-психологические феномены и явления в статике и динамике, имеющие отношение к педагогической сфере деятельности.</p> <p>-Формирование навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, а также организации межличностного и группового взаимодействия.</p> <p>-Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со школьниками разных возрастов социально-психологического контекста, то есть рассмотрения личности школьника во внутригрупповых и межгрупповых процессах и отношениях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Базовая часть блока «Дисциплины», Модуль «Психология» (Б1.Б.19.3), 3 семестр на очной форме обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>		

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Требования к уровню освоения содержания дисциплины
знать:
-методологические принципы отечественной социальной психологии; -закономерности общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса; -специфику межличностных и внутригрупповых отношений школьников разных возрастов; -практические приложения методов социальной психологии в профессиональной деятельности педагога;
уметь:
-анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития школьников; -анализировать феномены и явления малой группы в различных сферах жизнедеятельности школьников; -интерпретировать динамику развития школьного класса как коллектива;
владеть:
-навыками организации групповых форм работы школьников на основе понимания закономерностей развития детских, подростковых и юношеских сообществ; -навыками руководства неформальными группами школьников с просоциальной направленностью поведения; -навыками общения и взаимодействия со школьниками с асоциальной направленностью поведения. -навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	
Направление подготовки	«(44.03.01) Педагогическое образование» «(44.03.05) Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	История и организатор детского движения , Музыка, Математика, Начальное образование и организатор детского движения, Начальное образование, Иностранный язык, Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна, Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков.</p> <p>Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-		

педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

уметь:

формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения.

владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогические технологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 История и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к использованию современных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать систему знаний о современных педагогических технологиях;- сформировать представления об особенностях использования педагогических технологий на разных уровнях общего образования;- развивать умения обоснованно выбирать современные педагогические технологии в зависимости от целей педагогического процесса, учебного предмета и уровня подготовки обучающихся;- формировать навыки в проектировании и оценке педагогических воздействий в соответствии с используемой педагогической технологией;- обеспечить приобретение опыта в проектировании и конструировании образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вариативная часть учебного плана, модуль «Педагогические технологии», 4 семестр обучения.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-10 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: характеристику понятия «педагогическая технология» (признаки, концептуальные основы, содержательные и технологические составляющие, структурные элементы и др.; классификацию педагогических технологий; уровни применения педагогических технологий); сущность и особенности различных педагогических технологий; существенные признаки и принципы педагогического проектирования; этапы проектирования и конструирования педагогического процесса с использованием педагогической технологии;		
уметь: свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий; обоснованно выбирать педагогические технологии для организации образовательного процесса по учебному предмету с различными категориями учащихся; проектировать, оценивать, и корректировать образовательный процесс и результаты педагогической деятельности;		

использовать различные педагогические технологии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам;

владеть:

конкретными педагогическими технологиями;
алгоритмами педагогического проектирования и конструирования педагогических процессов и педагогических ситуаций с использованием педагогических технологий

Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки <u>«(44.03.05) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</u> Направленность <u>«История и организатор детского движения»</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– готовность к формированию профессиональной компетентности в области проектирования образовательных процессов, направленных на позитивное развитие личности обучающихся в ходе проведения учебной и воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение становления и развития системы образования в России. 2. Рассмотрение и изучение специфики деятельности и функционирования различных типов образовательных учреждений, особенности воспитания в этих учреждениях. 3. Формирование у студентов представлений о деятельности педагога, освоение методики проведения воспитательных занятий в разных типах образовательных организаций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Методика воспитательной работы в разных типах образовательных организаций» относится к вариативной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней на 3 курсе и продолжают изучение 4 курсе в 5, 6, 7 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> · Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); · Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> · типы образовательных организаций; · особенности воспитания в этих учреждениях; · методику формирования социального опыта в разных типах образовательных организаций; · методику проведения учебных занятий в разных типах образовательных организаций. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> · отбирать и обрабатывать информацию с учетом поставленной цели; · планировать деятельность педагога; организовывать учебное занятие; · целевые ориентиры в воспитательной и образовательной деятельности. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> · технологией и современными методами, умениями организовать учебно- 		

воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся, разнообразными формами, методами и приемами работы культурно-просветительской деятельности;

- информацией о вариативности содержания образования; диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, воспитанников, а также родителей и педагогов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов в области формирования образовательной среды и повышения качества образования в современных социально-экономических условиях.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучить различные подходы к проектированию и формированию образовательной среды; - сформировать представления о современных подходах к формированию образовательной среды, специфике специфике повышения качества образования; - развивать исследовательские навыки и аналитические умения обучающихся в процессе решений педагогических ситуаций по повышению качества образования; - овладеть технологиями формирования образовательной среды и повышения качества образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.26.3. Обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения на очной и очно-заочной форме обучения, в 4 семесте на заочной форме обучения.</p> <p>Изучению дисциплины способствует освоение таких дисциплин как: Педагогические технологии; Методика воспитательной работы; Технологии работы с одаренными детьми, Здоровьесберегающие технологии в начальной школе; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Государственная политика в области развития детского движения; Педагогические основы детского самоуправления, Организация исследовательской деятельности в системе образования.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели и задачи формирования образовательной среды; - традиционные и инновационные технологии создания образовательной среды, - критерии оценки качества образования среды в образовательной организации; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать технологии формирования и проектирования образовательной среды в ОО; 		

- реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- педагогическим тезаурусом;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами и другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.05 Педагогическое образование «Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование «Музыка»17, утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Биология и География», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.,</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и литература», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «История и организатор детского движения», утвержденным приказом № 12 от 20.06.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Технология и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование «Математика и информатика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование «Математика», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о видах и типах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - обеспечить усвоение знаний о трудностях общения детей с взрослыми и сверстниками; о средствах, методах, методиках и технологиях построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели; - сформировать практические умения организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть 4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и		

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.

уметь:

- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

владеть навыками:

- практическими навыками организации конструктивного
- психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	<p>44.03.05 «Биология и география», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «Иностранные языки», утвержденным приказом № 91 от 9.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «История и обществознание», утвержденным приказом № 91 от 9.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «История и организатор детского движения», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.01 «Математика», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.</p> <p>44.03.01 «Музыка», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.</p> <p>44.03.05 «Русский язык и литература», утвержденным приказом № 91 от 9.02.2016 г.</p> <p>44.03.05 «Технология и информатика», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.</p> <p>44.03.01 «Физическая культура», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Готовность к формированию методологической культуры будущего педагога, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования; сформировать важнейшие исследовательские умения будущего педагога; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации;		

точно ставить цель и задачи исследования;
определять предмет, объект и область исследования.

владеть навыками:

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
основами речевой профессиональной культуры;
информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России IX-XVII век	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачёт (1 семестр), Экзамен (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование систематизированных знаний об истории России IX-XVII века. Готовность студента к самостоятельному поиску и критическому анализу совокупности исторических исследований по основным историческим проблемам древней и средневековой Руси. Развитие способности к отбору, внутренней и внешней критике, анализу содержания исторических источников по изучаемым проблемам.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Овладение знаниями об основных фактах, событиях, явлениях отечественной истории до XVII в., создание тем самым основы для углубленного исследования различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, политического развития, социальных отношений, литературы, права и других сторон общественной жизни.</p> <p>Усвоение проблем формирования российского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном пространстве.</p> <p>История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития нашего отечества в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>В качестве главных тем, проходящих через весь курс, предложены такие как состояние территории и населения государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль. Большое место в программе уделено истории культуры народов России.</p> <p>Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также умению постановки исследовательских задач в области исторического образования.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История России IX-XVII век» изучается в 1-2-м семестре, относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования</p> <p>Освоение дисциплины «История России IX-XVII век» базируется на знаниях по дисциплине «Истории России» предшествующей ступени образования и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XVII - XVIII век», «История России XIX в.», «История России в начале XX века», «Истории России 1917-2000-е гг.» «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Запада» «Новейшая история стран Востока», «Историография», «История южных и западных славян», «Работа с историческими источниками в обучении истории», «История регионов и народов России», «История финансов и денег в России», преддипломной</p>		

практики, а также для выполнения самостоятельной исследовательской работы в рамках курсовых и квалификационных работ «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции

ПК-11 способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
СК-1 способность к критическому анализу концепций различных исторических школ;
СК-7 Способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные процессы истории России с древнейших времен до начала XVII века;
даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, социально-экономического, общественно-политического, культурного, развития России
ведущих исторических личностей эпохи
ключевые понятия, используемые в курсе;
основные источники различных видов по изучаемой дисциплине;
концептуальные подходы к изучению и решению исторических проблем древней и средневековой истории России

уметь:

анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
анализировать научную литературу и источники по курсу;
пользоваться терминологией, применяемой в трудах историков;
на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников, выделять общее и особенное, тенденции, противоречия альтернативы исторического развития

владеть:

навыками поиска и научного анализа комплекса источников по изучаемым проблемам;
основными теоретическими подходами к изучению истории средневековой России, сложившиеся в отечественной историографии;
основными методами исторического исследования, уметь формировать собственные исследовательские программы;
общенаучными, специально-историческими методами исследования,

Аннотация

Наименование дисциплины	История России XVIII век	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

на основе достижений современной исторической науки раскрыть важнейшие факты, явления и тенденции политического, экономического, социального и культурного развития России в XVIII веке, выявить специфику данного периода в общем контексте российского исторического процесса, общее и особенное в истории России и других стран мира

Задачи дисциплины

- овладеть знаниями об основных тенденциях политического развития России в XVIII веке в контексте отечественной и всеобщей истории;
- изучить особенности становления и развития российского абсолютизма;
- охарактеризовать специфику социально–экономического развития России в XVIII веке, его сложность и противоречивость;
- ознакомиться с важнейшими историческими персоналиями XVIII века, изучить их влияние на ход российской истории;
- изучить и проанализировать различные историографические подходы к важнейшим проблемам отечественной истории XVIII века

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины «История России XVIII век» основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История России IX – XVII век».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «История России XIX век», «Историография».

Формируемые компетенции

ПК–11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

СК–1 – способность к критическому анализу концепции различных исторических школ

СК–7 – способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

факторы, содержание и особенности российского исторического процесса в XVIII в., его важнейшие этапы, причинно–следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы к оценке важнейших аспектов становления и развития российского абсолютизма в XVIII в. и ключевых событий отечественной истории XVIII в.

уметь:

анализировать, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать понятийно–категориальным аппаратом дисциплины, аргументированно обосновывать свою позицию при оценке научной литературы по проблемам курса, связывать содержание той или иной исторической проблемы с конкретными персоналиями

владеть:

навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим проблемам курса, умением сформулировать и обосновать научную проблему, ее значимость, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин при изучении исторических процессов и явлений

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России XIX век	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>научно-методических позиций проанализировать социально-экономическое, политическое, культурное развитие России на рубеже XIX - XX вв., охарактеризовать его особенности, противоречия в контексте формационного и цивилизационного подходов, способствовать формированию у студентов научного, диалектического мышления, умения и навыков анализа исторических явлений, уважительного отношения к национально-культурному наследию.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Предусматривается освещение с учетом достижений отечественной и зарубежной историографии основных проблем и понятий истории этого периода: причины, характер и этапы революции в России; Россия в Первой мировой войне, формирование политических партий и парламентаризма, достижения отечественной культуры и т.д. Основными формами работы являются лекции, семинары, а также собеседования, конференции, контрольные работы и др. Лекционный курс предусматривает постановку проблем, определение основных понятий и концептуальных подходов, направлений самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия направлены на углубление и закрепление знаний, развитие исследовательских навыков, подготовку сообщений, выполнение творческих заданий.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История России на рубеже XIX – XX вв. (1890-е-февраль 1917 гг.)» относится к базовому циклу и изучается на 3 курсе 2 семестре Ее изучение базируется на изучении всего курса Истории России XVIII в.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и</p>		

историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

научные представления об особенностях экономического, политического и культурного развития России в период ее вступления в эпоху империализма

причины Первой мировой войны, ее характер, знать основные этапы участия России в войне и влияние ее на углубление общественно-политического кризиса в стране

основные достижения региональной историографии по изученному периоду российской истории

понимать причины Первой мировой войны, ее характер, знать основные этапы участия жителей Костромского края в войне и влияние ее на углубление общественно-политического кризиса в стране

уметь:

уметь характеризовать сущностные черты внутренней и внешней политики России на рубеже XIX-XX вв., причины, ход и основные этапы революционного движения в стране;

умение анализировать программы политических партий;

уметь характеризовать сущностные черты внутренней и внешней политики России на рубеже XIX-XX вв., причины, ход и основные этапы революционного движения в стране с позиции региональных исследователей

уметь анализировать программы местных региональных политических партий;

- уметь сравнивать психологически портреты политических лидеров региона. ать психологически портреты политических лидеров.

владеть:

современными научными технологиями исторического анализа при характеристике основных тенденций и этапов жизни российского общества в рассматриваемый период;

Пониманием основных политических процессов происходящих в России в конце XIX – начала XX века.

научными технологиями исторического анализа при характеристике основных тенденций и этапов жизни Костромского региона в рассматриваемый период

Пониманием основных политических процессов происходящих в Костромском крае в конце XIX – начала XX века.

Аннотация		
Наименование дисциплины	«История России 1917- 2000-е гг.»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (двойной профиль)	
Направленность подготовки	История и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамен (7-8 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
– формирование способности использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения основных проблем истории России XX века, в исторических исследованиях, в т. ч. в области образования.		
Задачи дисциплины		
<p>включают в себя усвоение основных направлений отечественной и зарубежной историографии ведущих проблем курса, знакомство с разнообразными источниками, формирование понятийного аппарата курса, изучение основных вех и событий в истории России XX в., а именно, модернизацию начала века, предреволюционную ситуацию, революционный процесс 1917 г., Гражданскую войну, НЭП, индустриализацию, коллективизацию, культурные преобразования, общественно-политическую жизнь, сталинские репрессии, Великую Отечественную войну, послевоенное развитие, «хрущевскую оттепель», период застоя и перестройки, а так же обращение к жизни и деятельности различных исторических личностей, выделение особенностей и противоречий в развитии России XX в., в целом.</p> <p>Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История России XX век» изучается в 7-9-м семестрах, относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.</p> <p>Образовательный процесс дисциплины <i>по линии компетенции ПК-11</i> пересекается с изучением следующих курсов: «Методика исследования в области образования», «История России с древних времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Востока», «Историография Костромского края», «Исторические традиции регионоведения», «История предпринимательства в России», «История финансов и денег в России», а также производственной (преддипломной) практики, при подготовке и защите ВКР;</p> <p><i>по линии компетенции СК-1:</i> «История России с древних времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Востока», «Историография», «История южных и западных славян», «История внешней политики России с древнейших времен до XX века», «Историческое краеведение», «История Византии»,</p>		

<p>«Актуальные проблемы европейской культуры», «Историография Костромского края», «Исторические традиции регионоведения», а также при подготовке и защите ВКР;</p> <p><i>по линии компетенции СК-7: «История России с древних времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе», «Россия в годы НЭПа в 1921-1928 гг.», «Культура России 1917-1930 гг.», а также при подготовке и защите ВКР.</i></p>
Формируемые компетенции
ПК-11, СК-1, СК-7
Требования к уровню содержания дисциплины:
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в XX в., включая внешнеполитический аспект ее развития в указанный период; - наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей культуры XX в.; - основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и источники по курсу; - использовать в исторических исследованиях, в т.ч. в области образования, знания по истории России; - на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований; - навыками критического анализа концепций различных исторических школ; - общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История первобытного общества	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза; 2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах; 3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза; 4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества; 5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов; 6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»; 7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства; 8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза; 9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» вариативной части учебного плана. Изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».</p>		
Формируемые компетенции		
✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории; ✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби; ✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности; ✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение; ✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом; ✓ формы и типы культур первобытного человека;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза; ✓ проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неолитических антропов; ✓ оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза; ✓ проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи; ✓ выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия; ✓ охарактеризовать процесс перехода к производству пищи; ✓ оценить значение процесса неолитической революции; ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества; ✓ применять свои знания в практической деятельности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ философскими и историческими понятиями; ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства; ✓ различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ; ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История древнего мира	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития восточной и западной цивилизаций.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. показать исторический процесс становления политических институтов и государства на Востоке и в Средиземноморском регионе; 2. раскрыть причины и условия возникновения государства на Востоке и на Западе; 3. дать объективную оценку общего и особенного в развитии древневосточных и античных государств; 4. выявить отличия древневосточной и античной моделей развития; 5. выработать представление о «восточной деспотии» и «полисной модели» государства; 6. сформировать представление об общинной организации в цивилизациях Древнего Востока; 7. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития социальных институтов в государствах Древнего Востока и античных государствах; 8. проанализировать сущность, роль и значение рабства в древневосточном и античном обществах; 9. определить историко-культурное значение национальных религий и христианства в процессе развития древневосточных и античных обществ; 10. определить принципиальные различия западной и восточной моделей духовной и материальной культуры. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «История Древнего мира» осуществляется на начальной стадии подготовки бакалавров в 1 и 2 семестрах.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и курсом «История первобытного общества».</p>		

Изучение дисциплины «История Древнего мира» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Археология», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история», «Новая история стран Востока», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».

Формируемые компетенции

- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК-2).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ современные подходы к спорным вопросам истории Древнего Востока: о категориях зависимого населения и рабстве в восточных обществах; «косности» и консервативном характере развития государств Востока и др.;
- ✓ пути складывания государств Древнего Востока: Месопотамия (Шумер); Египет; Малая и Передняя Азия, Восточное Средиземноморье, Хеттское царство, Миттани, Ассирия и античности: Греция и Рим;
- ✓ ведущие культурно-исторические центры и регионы влияния древневосточных и античной цивилизаций, закономерности их функционирования и развития;
- ✓ характерные черты и этапы эволюции восточного и западного обществ, особенности формирования политических и общественных институтов;
- ✓ мифологию, культы и религиозно-философские системы стран и народов Древнего Востока и средиземноморского региона;

уметь:

- ✓ определять специфику природно-географических условий и их влияние на процессы складывания государств в Древнем Двуречье, Египте, Восточном Средиземноморье, Малой Азии, Индии и Китае, Греции и Риме;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в государствах Древнего Востока и античных государствах;
- ✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития государств и народов Востока и Запада;
- ✓ оценить роль и значение науки в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличие в развитии стран Востока и Запада, обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История средних веков	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	10	360
Формы контроля	Экзамен/экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе; – сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки, – охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства; – сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации; – развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории; – приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 3-4 семестрах, на 2 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология», «Философия». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «История Византии», «История мировой культуры», «Методика преподавания истории», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (педагогическая)».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1); владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности (СК2); способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК 6).</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- понятия «средние века», «феодализм» и сопряженных с ними терминов и связей;
основные историографические подходы к изучению проблематики курса;
особенности процесса политогенеза на Западе и Востоке в средние века;
роль и положения Церкви в средневековом обществе;
иерархия и социальную структуру города и деревни, положение различных сословий;
особенности средневековой культуры;
развитие производительных сил и становление феодального способа производства;
характеристику демографических процессов, массовых миграций и перемещений в истории Средневековья;
истоки войн и конфликтов в средние века
причины и формы социальных конфликтов и народных движений

уметь:

Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам средневековой истории;
Сопоставлять и сравнивать исторические процессы в различных цивилизационных локациях;
Обобщать и систематизировать информацию из различных источников,

владеть:

навыками работы с историческими картами по истории Средних веков;
навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;
навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
извлечения информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;
самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам медиевистики

Аннотация		
Наименование дисциплины	История нового и новейшего времени	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории конца XIX – начала XX вв.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки (дискуссионные), дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы; 2. используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности формирования в странах Запада индустриального общества в XIX – начале XX века; 3. показать особенности процесса модернизации стран Запада в конце XIX – начале XX вв., становление европейской демократии, особенности социального развития и социального протеста в ведущих странах Европы и Америки, кризис и развал Венской системы международных отношений и причины возникновения Первой мировой войны; 4. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «История нового и новейшего времени» осуществляется на завершающей стадии подготовки бакалавров в 8 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история стран Востока», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Источниковедение», «Историография» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «История нового и новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Востока», «История религий».</p>		
Формируемые компетенции		

- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК-1).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ теорию эшелонированного развития капитализма
- ✓ критерии периодизации всемирной истории и основания для выделения периода конца XIX – начала XX вв. в самостоятельный период новой истории, дискуссионные точки зрения по этой проблеме;
- ✓ особенности развития индустриальной цивилизации в конце XIX – начале XX века;
- ✓ экономические сдвиги последней трети XIX в. в странах Западной Европы и в США, национальные варианты империалистического развития стран Европы и Америки, причины, приведшие к быстрому экономическому подъему в США и Германии и замедлению темпов экономического развития «старых» капиталистических стран;
- ✓ роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;
- ✓ процессы утверждения конституционного строя и принципов парламентаризма, политические системы основных стран Запада в 70–90-е годы XIX в., политические партии, их эволюцию и роль в функционировании механизмов власти;
- ✓ особенности политического развития стран Запада, становление и развитие демократических институтов;
- ✓ основные факторы развития внутривластной и внешнеполитической истории великих держав;
- ✓ социальные последствия развития капитализма в последней трети XIX в., социальные реформы, их направленность и характер;
- ✓ основные течения политической мысли: консерватизм, либерализм. социализм, великодержавные и экспансионистские тенденции;
- ✓ эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в новое время;
- ✓ основные факты и события, связанные с развитием рабочего и социалистического движения, созданием II Интернационала и его деятельностью;
- ✓ факторы, обусловившие обострение международных отношений на рубеже веков и причины возникновения Первой мировой войны, и ее ход.

уметь:

- ✓ определять специфику империализма в странах Европы и Америки;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.;
- ✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX вв.;
- ✓ оценить роль и значение науки в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличия в развитии стран Запада в конце XIX – начале XX вв., обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Новая история стран Востока	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов современной концепции исторического развития, выработка навыков формационного и цивилизационного подходов к изучению и преподаванию истории стран Востока XVII – начала XX вв.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. определить предмет лекционного курса и его хронологические рамки, дать характеристику новых видов источников, научной и учебной литературы; 2. используя проблемно-хронологический принцип изложения материала, проследить закономерности и особенности развития стран Востока XVII – начала XX вв.; 3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории стран Востока в Новое время в их взаимосвязи и хронологической последовательности; 4. сформировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями. 5. научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке западной и восточной моделей развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Новой истории стран Востока» осуществляется в средней стадии подготовки бакалавров в 7-8 семестрах.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История Древнего мира», «История Средних веков», «История нового и новейшего времени», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Источниковедение», «Историография» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Новая история стран Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Востока», «История нового и новейшего времени», «Методы исторического исследования».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>		

- ✓ способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК-1).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- ✓ теорию эшелонированного развития капитализма в связи с историей стран Востока;
- ✓ особенности развития цивилизации Востока в XVII – начала XX вв.;
- ✓ экономические сдвиги последней в странах Западной Европы и в США, их влияние на колониальную политику и процессы складывания колониальных держав;
- ✓ роль колоний в хозяйственной жизни стран метрополий, механизмы образования капиталистической системы мирового хозяйства;
- ✓ особенности политического развития стран Востока в Новое время;
- ✓ основные факторы развития внутривосточной и внешнеполитической истории стран Востока.

уметь:

- ✓ определять специфику развития отдельных стран Востока;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих сущность власти и политической жизни, политические отношения и процессы, проходившие в странах Востока в XVII – начала XX вв.;
- ✓ проследить эволюцию социальных процессов и экономического развития стран Востока в Новое время;
- ✓ оценить роль и значение религии в развитии восточной цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, способен проанализировать соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний, которые определили отличия в развитии стран Востока XVII – начала XX вв., обнаружить их и прогнозировать перспективы развития;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Новейшая история стран Востока	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История и организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен/зачет	
Цели освоения дисциплины		
- Подготовить квалифицированного учителя истории для общеобразовательной школы.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать студентам концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока; - сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества - научить пониманию взаимного влияния различных сфер жизни восточных обществ; - познакомить с основными историческими источниками по новейшей истории Востока и организовать их изучение; - подготовить профессиональных историков-исследователей 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части, обязательных дисциплин. Она изучается на 5 курсе 9 и 10 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-11 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>СК-1 Способность к критическому анализу концепций различных исторических школ</p> <p>СК-6 Способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общую картину исторического развития афро-азиатского мира в его единстве и многообразии; - концептуальный аппарат и фактический материал для восприятия современной истории Востока; - историографию и основные исторические источники по новейшей истории Востока. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять методы исторического исследования и анализа объективных процессов происходящих в восточных обществах; - анализировать взаимное влияние различных сфер жизни восточных обществ; - искать и адекватным образом использовать исторические источники по данному курсу; - применять различные методы анализа исторических источников; - уметь анализировать историографию по отдельным проблемам истории Востока; - в различных аспектах (философском, социологическом, культурологическом, 		

экономическом, технологическом и т. д.) Рассматривать уровень и структуру цивилизации, как нечто специфическое, характерное для данного региона и данной эпохи;
- с концептуальных и осмысленных позиций воспринимать события и явления прошлого и настоящего.

владеть:

Владеть:
- навыками ориентации в различных аспектах развития цивилизации, как нечто специфическое, характерное для данного региона и данной эпохи;
- основными категориями исторического познания

Аннотация		
Наименование дисциплины	Источниковедение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор общественного движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен/зачет	
Цели освоения дисциплины		
дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории; - освоить методы систематизации источников; - знать основные исторические источники по истории России; - владеть навыками поиска исторических источников 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в вариативной части, в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения педагога. СК-2 владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности. СК-4 Готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований. СК-6 Способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - что такое исторический источник; - виды исторических источников; - история развития источниковедения в России; - основные центры хранения исторических источников в России; - методы исследования источников по истории России . 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять научное описание источника по истории России; - проводить исследование источника с учетом современных достижений источниковедения; - верифицировать информацию источника, полученную в результате изучения источника. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией современного источниковедения; - основными методами источниковедческого анализа 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Археология	
Направление подготовки	Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Направленность «История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>– формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников, а также развитие способности использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями; – формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья; – ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде; – освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки; – знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации; – формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации; – формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста; – освоение приемов работы со специальной археологической литературой – изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира; – формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины; – формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения; – формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности, 		

экологического подхода к изучению общества;

- формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Археология» относится к модулю «Всемирная история» обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается на начальной стадии подготовки бакалавров истории в 2-м семестре обучения.

Курс «Археология» наиболее тесно связан с такими общими и специальными дисциплинами исторического образования как «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России: История России IX - XVIII век» на предшествующем этапе образования и является основой для освоения следующих дисциплин: «История средних веков», «История регионов и народов России», «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение» и практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».

Формируемые компетенции

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях знания в области археологии (СК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ археологическую периодизацию, иметь представление о ее принципах и критериях;
- ✓ хронологию и основные факты истории материальной культуры, специальную археологическую терминологию;
- ✓ классификацию вещественных источников, уметь критически их анализировать и извлекать из них историческую информацию

уметь:

- ✓ выявлять тенденции и закономерности в развитии материальной культуры в различных регионах мира;
- ✓ характеризовать археологический памятник, археологическую культуру;
- ✓ читать и анализировать специальную литературу, характеризовать точку зрения автора по определенной проблеме;
- ✓ ориентироваться в многообразии современной литературы по археологии, адекватно оценивать качество информации, представленной в ней;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ основными понятиями курса, иметь представление о соотношении отдельных понятий друг с другом;
- ✓ представлением о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и об истории становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;
- ✓ знаниями о специальных методах полевого и камерального археологического исследования и основах археологической типологии и классификации;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Вспомогательные исторические дисциплины	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) История , организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>в формировании системного представления о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их объектах исследования, истории, методах, содержании, способности и готовности использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, объекта и предмета вспомогательных исторических дисциплин для применения в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - формирование способности к обобщению через понимание методов вспомогательных исторических дисциплин как части методологии исторических исследований в целом; - овладение навыками выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, нумизматической, генеалогической информации для применения в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - формирование способности к использованию комплекса знаний вспомогательных исторических дисциплин для применения в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в формировании образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Вспомогательные исторические дисциплины обращены не только к источниковедению и историческим наукам, но и ко всей совокупности		

гуманитарного знания, имеющего в своем основании произведение целенаправленной человеческой деятельности – исторический источник.

Вспомогательные исторические дисциплины изучаются на 2 курсе, в третьем семестре.

Учебный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Данный курс во многом опирается на знания, полученные при профессиональной подготовке степени бакалавра при изучении курсов «История», «История России IX- XVII века», «История России XVIII век», «Основы проектной деятельности», «Археология», «Источниковедение», «Историография», «Педагогические технологии», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической), практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (педагогической).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История России 1917- 2000-ые гг.», «Методика преподавания истории», «Организация проектных команд в детско-юношеской организации», производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской работы (архивной практики), преддипломной практики, и государственной итоговой аттестации (подготовки защиты ВКР)

Формируемые компетенции

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК – 2 - владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

СК – 4 - готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- предмет и задачи каждой ВИД из включенных в курс вспомогательных исторических дисциплин; историю становления и этапы формирования знаний вспомогательных исторических дисциплин для их использования в разных сферах деятельности исследователя и педагога;
- специфические методы анализа данных вспомогательных исторических дисциплин для их использования в разных сферах деятельности исследователя и педагога.

уметь:

- правильно использовать специальные (особенные) термины вспомогательных исторических дисциплин в научной (внешней) критике источника, научно-исследовательской деятельности и в использовании этих знаний для формирования образовательной и учебно-воспитательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- проводить практические действия по извлечению (внешняя (научная) критика источника) и использованию (научно-исследовательская деятельность и формирование образовательной и учебно-воспитательной среды) данных специфических исторических источников вспомогательных исторических дисциплин;

владеть:

- методикой применения данных источников ВИД для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- методикой внешней критики и содержательного анализа источников, применения их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Аннотация к дисциплине

Методика преподавания истории

Цель изучения дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ преподавания истории в средней школе;
- содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя;
- формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя истории;
- привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях ;
- формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе;
- развивать интерес к педагогической профессии.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8: способность проектировать образовательные программы

Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности, строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, психолого-педагогические знания. В ней заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических и лабораторных занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам исторического образования и преподавания истории, выяснению особенностей проявления принципов психологии и общей дидактики применительно к изучению истории в средних общеобразовательных

заведениях и классах разного профиля в контексте задач лично-ориентированного обучения.

Организационные рамки дисциплины: 3 курс (6 семестр) дневная форма обучения

Формы отчетности: экзамен

Аннотация к дисциплине

Работа с историческими источниками в обучении истории

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с историческими источниками разного типа на уроках истории в школе.

Задачи:

- учить студентов воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию;
- формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам;
- развивать историческое мышление;
- прививать аналитические и исследовательские навыки и умения;
- способствовать развитию навыков «ремесла историка»;
- развивать воображение, речь,
- содействовать развитию эмпатии.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие базовые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-2: владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности, строится на интегративной основе и включает в себя знания, полученные при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, методики обучения истории, психолого-педагогические знания. В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя. Основные содержательные компоненты дисциплины: Исторический источник и его роль в обучении. Характеристика письменных источников, изучаемых в школьном курсе истории. Многоуровневый анализ исторических источников. «Мультиперспективность» в работе с историческими источниками. Визуальные источники в обучении истории. Карикатура и плакат на уроках истории. Методические приемы работы с историческими источниками в основной и старшей школе.

Организационные рамки дисциплины: 5 курс, 9 семестр (очная форма обучения)

Форма отчетности: экзамен

Аннотация к дисциплине

«Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории»

Цель: Развитие профессиональных навыков историка-исследователя на основе использования художественных текстов как источника.

Задачи:

- развивать интерес к процессу исторического исследования
- развивать личные и социальные качества, формировать гражданскую позицию студентов
- формировать навыки критического исторического мышления у студентов
- вырабатывать у студентов умение добывать знания и осмысливать полученную из художественных источников информацию
- развивать умение давать собственную интерпретацию исторических событий и явлений
- развивать творческое мышление студентов
- способствовать повышению грамотности студентов, развивать их способности правильно говорить и писать.

Изучение дисциплины призвано вырабатывать у студентов базовые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-2: владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

Основные содержательные компоненты дисциплины: Художественная литература как исторический источник. Содержательные аспекты анализа художественных произведений. Анализ возможностей использования художественных произведений в школьном преподавании истории. Приемы работы с художественными текстами на уроке.

Организационные рамки дисциплины: 5 курс (9семестр) – дневная форма обучения

Форма отчетности: экзамен

Культурно-просветительская деятельность в образовании ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности 2 курс 1 семестр зачет

Аннотация		
Наименование дисциплины	Историография	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной и мировой исторической науки через изучение ключевых этапов и закономерностей в развитии исторического знания, ведущих историографических школ, основных исторических концепций, научного наследия крупнейших отечественных и зарубежных историков</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучение основных этапов развития исторического знания; – систематизированный анализ важнейших концепций, доминировавших на разных этапах развития исторической науки, методов обзора, сопоставления и интерпретации исторических фактов; – изучение основных направлений и школ в исторической науке; – знакомство с трудами их крупнейших представителей 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины «Историография» во многом опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Источниковедение». Дисциплина также связана содержательно с дисциплинами «История нового и новейшего времени», «История России в начале XX века», «История России 1917- 2000-ые гг.».</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Методы исторического исследования»; «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>СК-1 - способность к критическому анализу концепции различных исторических школ</p> <p>СК-4 – готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития отечественной и мировой исторической науки; – характерные черты главных направлений и школ в историографии, их представителей; – основные концепции философии истории и их авторов; – общее и особенное национальных историографических школ на разных этапах 		

развития исторической науки;

- содержание основных трудов крупнейших представителей исторической мысли;
- важнейшие историографические проблемы отечественной и всемирной истории;
- основные термины и понятия, применяемые в историографии;
- организационные основы исторической науки в России и зарубежных странах

уметь:

- проследить влияние общих условий социально-экономического и политического развития, состояния естественных и точных наук на историографию;
- с учетом современного состояния исторической науки определять вклад в развитие исторической мысли отдельных историков, школ и направлений;
- критически анализировать содержание исторических работ, взгляды крупнейших представителей исторической науки;
- соотносить труды историков с конкретными направлениями и школами в историографии;
- выявлять внутреннюю эволюцию историографических направлений и школ, эволюцию взглядов отдельных историков;

владеть:

- навыками самостоятельного историографического анализа исторической литературы;
- навыком выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к тем или иным историческим проблемам у историков;
- методами научного анализа и критики исторических работ.

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогические основы детского самоуправления	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность «История и организатор детского движение », год начала подготовки 2018	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование системного представления о педагогических основах детского самоуправления, а также готовности к их реализации в практической педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний по организации детского самоуправления; - формирование управленческой и коммуникативной компетенций; - создание положительного отношения к осуществлению самоуправления в коллективе класса и школы, детских общественных объединениях и временных детских коллективах; - формирование умений решать типовые профессиональные задачи по организации детского самоуправления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть блока Дисциплины (модули), 9 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы создания и развития детского самоуправления; - технологию работы с детским самоуправлением; - этические вопросы взаимодействия управления и самоуправления. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать структуру детского самоуправления на уровне школы, класса, детской организации и пр.; - выявлять лидеров, их качества, способности, ценностные ориентации; - готовить детей и подростков к осуществлению организаторских функций. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - организации детского самоуправления, работы в команде, и т. п.; - технологиями организаторской деятельности и подготовки лидеров-организаторов. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Технологии формирования коллектива в детско-юношеских организациях	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г. История и организатор детского движения, год набора 2018	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - представление о технологиях формирования коллектива в детско-юношеских организациях, о роли в современной системе воспитания детей и юношества, выработать понимание специфических особенностей Российского движения детско-юношеских организаций; - организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; - решать социально-педагогические задачи, стоящие перед различными детско-юношескими организациями и т.д. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических аспектов целей, задач, содержание работы в детско-юношеских организациях; - развитие педагогического мышления и педагогических умений и навыков; - владение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами; - освоение способов взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули) , 6 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОК-5-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>СК-10- способность использовать вариативные технологии и методику воспитания в различных типах образовательных организаций</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.		
уметь:		
применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной		

деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.

Владеть навыками:

способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки <u>«(44.03.05) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</u> Направленность <u>«История и организатор детского движения»</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– готовность к формированию профессиональной компетентности в области проектирования образовательных процессов, направленных на позитивное развитие личности обучающихся в ходе проведения учебной и воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение становления и развития системы образования в России. 2. Рассмотрение и изучение специфики деятельности и функционирования различных типов образовательных учреждений, особенности воспитания в этих учреждениях. 3. Формирование у студентов представлений о деятельности педагога, освоение методики проведения воспитательных занятий в разных типах образовательных организаций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Методика воспитательной работы в разных типах образовательных организаций» относится к вариативной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней на 3 курсе и продолжают изучение 4 курсе в 5, 6, 7 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> · Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); · Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> · типы образовательных организаций; · особенности воспитания в этих учреждениях; · методику формирования социального опыта в разных типах образовательных организаций; · методику проведения учебных занятий в разных типах образовательных организаций. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> · отбирать и обрабатывать информацию с учетом поставленной цели; · планировать деятельность педагога; организовывать учебное занятие; · целевые ориентиры в воспитательной и образовательной деятельности. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> · технологией и современными методами, умениями организовать учебно- 		

воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся, разнообразными формами, методами и приемами работы культурно-просветительской деятельности;

- информацией о вариативности содержания образования; диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, воспитанников, а также родителей и педагогов.

Аннотация

Наименование дисциплины	История развития детско-юношеских общественных организаций	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) «История и Организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>- дать системное знание о развитии детско-юношеских организаций в России и мире, раскрыть сущность данных организаций, а также роль в воспитании подрастающего поколения в конкретный исторический период.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – показать развитие детско-юношеских организаций в России и мире; – выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза; – показать основные закономерности развития воспитательной работы в детско-юношеских организациях в конкретный исторический период; – дать системные знания об истории детско-юношеского движения – подготовить профессиональных историков-педагогов, организаторов детского движения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «История развития детско-юношеских общественных организаций» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.</p> <p>Курс имеет связь с другими историческими и гуманитарными дисциплинами, отечественной и всемирной историей, педагогикой. В процессе составления курса были учтены достижения зарубежной и отечественной науки.</p> <p>Бакалавр, изучающий данный курс в состоянии и готов овладеть способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области педагогики, а также всеобщей и отечественной истории.</p> <p>В содержание программ включены вопросы для самоподготовки, примерные темы рефератов, задания для самостоятельной работы.</p>		
Формируемые компетенции		
ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического		

развития для формирования гражданской позиции

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК – 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК – 14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

СК – 8 – готовность использовать социальный опыт и знания учащихся в преподавании цикла социально-гуманитарных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные тенденции и этапы развития детско-юношеских организации в России и мире;
- основные отечественные и зарубежные детско-юношеские организации;
- историографию и источниковедение проблемы;
- историческую подоплёку конкретного исторического периода и её влияние на воспитательную работу в детско-юношеских организациях данного времени;

уметь:

- самостоятельно находить необходимую информацию в ходе научной работы;
- уметь классифицировать исторические источники и историографию;
- анализировать, сравнивать и структурировать основную информацию по изучаемой проблеме;

владеть:

- основным понятийным аппаратом курса;
- методикой исторического исследования предмета изучаемого курса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Способствовать осмыслению феномена детского общественного движения и его сущности, истоков его возникновения, его значения в науке и практике человекознания. Владение методикой педагогического сопровождения детского общественного движения на основе комплексного подхода и интеграции основ философии, истории, психологии, педагогики.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>сформировать представления о сущности, закономерностях, методах деятельности детских общественных объединений различной направленности деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать основы педагогической культуры взаимодействия с участниками ДОО, в том числе, готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой; <input type="checkbox"/> способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного и Российского движения детей и молодежи; <input type="checkbox"/> способствовать обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания новых поколений; <input type="checkbox"/> содействовать созданию условий для активного включения магистров в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у них системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах; <input type="checkbox"/> содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.Б.19.2 базовой части учебного плана. Изучается в 7 семестре обучения.</p> <p>Изучению дисциплины способствует освоение таких дисциплин как: Особенности деятельности Российского движения школьников; Методика воспитательной работы; Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Государственная политика в области развития детского движения; Педагогические основы детского самоуправления.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>Способность организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и</p>		

молодежи (СК-9)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования в детско-юношеской общественной организации;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- особенности социального партнёрства в системе образования;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся — членов детско-юношеской общественной организации;
- особенности функционирования детско-юношеских общественных организаций

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности детско-юношеской общественной организации;
- реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- педагогическим тезаурусом;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами и другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Государственная политика в области развития детского движения	
Направление подготовки	Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Направленность «История и организатор детского движения» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности, сформировать готовность реализовывать государственную политику в области развития детского движения.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи: формирование представлений о педагогике и истории как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании, об истории создания и развития детских общественных объединений в соответствии с государственной политикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умений выявлять психолого-педагогическую, историческую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний; - развитие умений самоанализа и рефлексии, применения исторических, психологических и педагогических знаний для саморазвития, охраны жизни и здоровья обучающихся. - формирование способности организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина Государственная политика в области развития детского движения относится к вариативной части учебного плана; является частью модуля " <i>Детско-юношеская организация: история, современность и перспективы развития</i> ". Изучается в 7 и 8 семестрах обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>(опк 4) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>(опк 6) готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		

(ск 9) Способность организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Знать основные направления государственной политике в области детского и молодежного движения в России в XX и XXI веке, биографии государственных деятелей, ученых внесших наибольший вклад в развитие культуры в области детского и молодежного движения в России в указанный период.

уметь:

Уметь проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке, как составной части общественной жизни, культуры России. Уметь дать анализ историко-культурных, цивилизационных факторов, влиявших на развитие детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке.

владеть навыками:

Владеть различными методами исследовательской работы с источниками, быть способным формировать собственные учебные исследовательские проекты, ориентироваться в общей и специальной литературе, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области библиографии. Знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, уметь применять полученные знания в практической деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Нации и национализм в Европе (XIX – начало XX вв.)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3 (9 семестр) 5 (10 семестр)	108 (9 семестр) 180 (10 семестр)
Формы контроля	Экзамен (9,10 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов базовых научных представлений об основных тенденциях и проблемах в области межнациональных отношений, представляющей собой систему разнообразных связей между нациями и народами, функционирующими в рамках национально-территориального гражданского сообщества и многонационального государства.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • освоить традиционные и современные теоретико-методологические подходы к анализу межнациональных отношений; • рассмотреть наиболее эффективные пути и методы урегулирования межэтнических конфликтов, обеспечения этнополитической стабильности на примере конкретных государств; • развить способности анализировать особенности формирования национальной политики в странах западного и восточного типа; • сформировать умения организовать научно-исследовательскую работу с использованием современных научных методов; • сформировать способность критически анализировать природу, закономерности, функции процесса образования наций и формирования национального самосознания; • освоить концептуальный аппарат научного исследования, основные теории формирования наций и национализма; • сформировать умение отбирать, выстраивать и применять методы сбора, систематизации и анализа исторической информации; • развить способность применять профессиональные знания в осуществлении экспертных и аналитических работ; • способствовать формированию навыков инновационной деятельности, умения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи. 		
Место дисциплины в структуре ОП ВО		
<p>Дисциплина «<i>Нации и национализм в Европе (XIX – начало XX вв.)</i>» относится к вариативной части учебного плана. Изучается студентами очной формы обучения в 9 и 10-м семестре со сдачей экзамена в рамках зимней и летней сессии на 5 курсе.</p> <p>Данный курс во многом опирается на знания по всеобщей истории, полученные при профессиональной подготовке в более ранних семестрах.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплин: История нового и новейшего времени (9 семестр), Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.) (9 семестр), История политических и правовых учений (9 семестр), Политическая история России в партиях и лицах (9 семестр). Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин:</p>		

Новейшая история стран Востока (10 семестр), Методы исторического исследования (10 семестр), Междисциплинарные методы исторического исследования (10 семестр), а также, основой для прохождения преддипломной практики (10 семестр).

Формируемые компетенции

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные научные подходы к изучению проблематики наций и национализма, типологически значимые пути и механизмы формирования наций, закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами.

уметь:

использовать продуктивный методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат исследований наций и национализма, давать оценку национализма с учетом глобальных вызовов современности, руководствуясь при этом принципом историзма, прогнозировать действие национального фактора

владеть:

навыками самостоятельной разработки тематики, связанной с историей межнациональных отношений, в том числе в сравнительно-историческом ключе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3 (9 семестр) 5 (10 семестр)	108 (9 семестр) 180 (10 семестр)
Формы контроля	Экзамен (9,10 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов базовых научных представлений об основных тенденциях и проблемах в области общественно-политических и национальных движений, их функционированием в рамках национально-территориального гражданского сообщества и национальных государств</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • освоить традиционные и современные теоретико-методологические подходы к анализу общественно-политических и национальных движений на Западе; • развить способности анализировать особенности формирования национального движения в странах западного типа; • сформировать умения организовать научно-исследовательскую работу с использованием современных научных методов; • сформировать способность критически анализировать природу, закономерности, функции процесса образования национально-политических и общественных движений; • освоить концептуальный аппарат научного исследования, основные теории формирования общественно-политических и национальных движений в Европе и Америке; • сформировать умение отбирать, выстраивать и применять методы сбора, систематизации и анализа исторической информации; • развить способность применять профессиональные знания в осуществлении экспертных и аналитических работ; • способствовать формированию навыков инновационной деятельности, умения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи. 		
Место дисциплины в структуре ОП ВО		
<p>Дисциплина «<i>Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.)</i>» относится к вариативной части учебного плана. Изучается студентами очной формы обучения в 9 и 10-м семестре со сдачей экзамена в рамках зимней и летней сессии на 5 курсе.</p> <p>Данный курс во многом опирается на знания по всеобщей истории, полученные при профессиональной подготовке в более ранних семестрах.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплин: История нового и новейшего времени (9 семестр), Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.) (9 семестр), История политических и правовых учений (9 семестр), Политическая история России в партиях и лицах (9 семестр). Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Новейшая история стран Востока (10 семестр), Методы исторического исследования (10 семестр), Междисциплинарные методы исторического исследования (10 семестр), а также,</p>		

основой для прохождения преддипломной практики (10 семестр).

Формируемые компетенции

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные научные подходы к изучению проблематики общественно-политических и национальных движений, типологически значимые пути и механизмы их формирования, закономерности генезиса и основные проявления в общественной жизни, во взаимосвязи с другими историческими феноменами.

уметь:

использовать продуктивный методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат исследований общественно-политических и национальных, давать оценку с учетом глобальных вызовов современности, руководствуясь при этом принципом историзма, прогнозировать действие национального фактора.

владеть:

навыками самостоятельной разработки тематики, связанной с историей общественно-политических и национальных движений, в том числе в сравнительно-историческом ключе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культура эпохи Возрождения	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование систематизированного знания об исторических условиях возникновения и развития культуры европейского Возрождения в единстве и многообразии ее форм и проявлений		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о месте и значении культуры Возрождения в истории человечества;</p> <p>Определение истоков и базового содержания культуры эпохи Возрождения, ее характерных черт и противоречий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к уникальной культуре Ренессанса</p> <p>Изучение поэтапной эволюции этого важного культурного феномена Европы.</p> <p>Изучение основных походов к изучению эпохи Возрождения, ее этических и творческих исканий.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 8 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана с «Историей мировой культуры», «Культурой нового времени». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории».		
Формируемые компетенции		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1) способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК6)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Сущность понятий «Возрождение» и «эпоха Возрождения»,</p> <p>Исторические предпосылки возникновения Ренессанса,</p> <p>Основные черты эстетики итальянского искусства XV-XVI вв.</p> <p>Характеристику культурных явлений различных периодов итальянского Возрождения: Треченто, Кватроченто, Чинквеченто.</p> <p>Особенности развития культурных центров в Италии: Флоренции, Венеции, Милана, Неаполя, Мантуи, Болоньи.</p> <p>Систему взглядов и представлений европейских гуманистов на веру, общество, государство, семью, личность;</p>		

Духовные искания представителей Северного Возрождения, его художественное своеобразие;
Последствия эпохи Возрождения для европейской и мировой культуры, западной цивилизации в целом.

уметь:

Умение характеризовать и анализировать источники по истории европейского Ренессанса;
Определять историческую географию культурных центров Возрождения.
Интерпретировать основные источники, относящиеся к эпохе Возрождения
Критически анализировать многочисленные интерпретации исторического и культурологического характера, посвященные культуре Возрождения
Применять основы современных междисциплинарных подходов к изучению рассматриваемых тем
Умение ориентироваться в многочисленной научной литературе и в других информационных источниках по различным аспектам изучения итальянской культуры
Преобразовывать полученную информацию в мультимедийные презентации и защищать их на практических занятиях.

владеть:

навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
– извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;
– накоплением и систематизацией полученных знаний;
– самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
– навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам изучения проблем Возрождения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культура Нового времени	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии средневековых обществ Запада и Востока, а также овладение базовыми знаниями по истории средневековой материальной и духовной культуры на основе изучения комплекса исторических источников с учетом достижений современной медиевистики</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи: сформировать представление о месте Средневековья во всемирно-историческом процессе; сформировать знание особенностей вариантов средневекового исторического развития: Западной и Восточной Европы, Византии, стран и народов Азии и Африки, доколумбовой Америки, охарактеризовать процесс зарождения и развития феодализма и феодального способа производства; сформировать знание о происхождении европейских народов, системе ценностей и культурных особенностях западной цивилизации; развить умения и навыки работы с историческими источниками по данному периоду всеобщей истории; приобретение опыта сравнительного изучения роли религии и традиционных институтов в средневековом обществе Запада и Востока</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 8 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана с «Историей мировой культуры», «Культурой эпохи Возрождения». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)», «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв)», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1); способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК б).</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «средние века», «феодализм» и сопряженных с ними терминов и связей; основные историографические подходы к изучению проблематики курса; особенности процесса политогенеза на Западе и Востоке в средние века; роль и положения Церкви в средневековом обществе; иерархия и социальную структуру города и деревни, положение различных сословий; особенности средневековой культуры; развитие производительных сил и становление феодального способа производства; характеристику демографических процессов, массовых миграций и перемещений в истории

Средневековья;
истоки войн и конфликтов в средние века
причины и формы социальных конфликтов и народных движений

уметь:

Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам средневековой истории;
Сопоставлять и сравнивать исторические процессы в различных цивилизационных локациях;
Обобщать и систематизировать информацию из различных источников,

владеть:

навыками работы с историческими картами по истории Средних веков;
навыками представления мультимедийной презентации по различной тематике;
навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.
извлечения информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития средневековых обществ;
самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам медиевистики

Аннотация

Наименование дисциплины	Работа с историческими источниками в обучении истории	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

подготовка студентов к работе с историческими источниками разного типа на уроках истории в школе.

Задачи дисциплины

- ✓ учить студентов воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию;
- ✓ формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам;
- ✓ развивать историческое мышление;
- ✓ прививать аналитические и исследовательские навыки и умения;
- ✓ способствовать развитию навыков «ремесла историка»;
- ✓ развивать воображение, речь,
- ✓ содействовать развитию эмпатии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре.

Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «История» «История России IX – XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век».

В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя. Основные содержательные компоненты дисциплины: Исторический источник и его роль в обучении; Характеристика письменных источников, изучаемых в школьном курсе истории; Многоуровневый анализ исторических источников; «Мультиперспективность» в работе с историческими источниками. Визуальные источники в обучении истории; Карикатура и плакат на уроках истории; Методические приемы работы с историческими источниками в основной и старшей школе.

Изучение дисциплины «Работа с историческими источниками в обучении истории» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Научно-исследовательская работа (архивная практика)»

Формируемые компетенции

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2: владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ классификации исторических источников;
- ✓ способы работы с источниками разных типов и видов;

уметь:

- ✓ определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение;
- ✓ составлять комплекс вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического источника (письменного, визуального и др.);
- ✓ использовать принцип «мультиперспективности» в работе с историческим источником.

владеть:

- ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории;
- ✓ современными методами поиска, обработки и использования исторической информации, способами критического анализа информации;
- ✓ навыками практической деятельности учителя истории;

Аннотация

Наименование дисциплины	«Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории»	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	

Цели освоения дисциплины

Развитие профессиональных навыков историка-исследователя на основе использования художественных текстов как источника.

Задачи дисциплины

- ✓ развивать интерес к процессу исторического исследования
- ✓ развивать личные и социальные качества, формировать гражданскую позицию студентов
- ✓ формировать навыки критического исторического мышления у студентов
- ✓ вырабатывать у студентов умение добывать знания и осмысливать полученную из художественных источников информацию
- ✓ развивать умение давать собственную интерпретацию исторических событий и явлений
- ✓ развивать творческое мышление студентов
- ✓ способствовать повышению грамотности студентов, развивать их способности правильно говорить и писать.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре.

Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «История» «История России IX – XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век».

В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя. Основные содержательные компоненты дисциплины: Художественная литература как исторический источник; Содержательные аспекты анализа художественных произведений; Анализ возможностей использования художественных произведений в школьном преподавании истории; Приемы работы с художественными текстами на уроке.

Изучение дисциплины «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Научно-исследовательская работа (архивная практика)»

Формируемые компетенции

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2: владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ классификации исторических источников;
- ✓ способы работы с источниками разных типов и видов;

уметь:

- ✓ определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение;
- ✓ составлять комплекс вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического источника (письменного, визуального и др.);
- ✓ использовать принцип «мультиперспективности» в работе с художественной литературой как историческим источником.

владеть:

- ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории;
- ✓ современными методами поиска, обработки и использования исторической информации, способами критического анализа информации;
- ✓ навыками практической деятельности учителя истории;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методы исторического исследования	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (10 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование профессиональной культуры будущих специалистов, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными достижениями теории и методологии исторических исследований, способных на основании методологического освоения исторического знания к анализу происходящих социально-культурных процессов, к прогнозированию возможных перспектив развития тех или иных социально-культурных сегментов общества, умеющих применить полученную теоретико-методологическую подготовку к решению не только исследовательских, но и практико-ориентированных задач.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения организовать научно-исследовательскую работу с использованием современных научных методов; • сформировать способность критически анализировать природу, закономерности, функции научного исторического знания; • освоить концептуальный аппарат научного исследования, основные теории исторического исследования; • изучить методику научного исследования, алгоритм её структурирования; • сформировать умение отбирать, выстраивать и применять методы сбора, систематизации и анализа исторической информации • развить способность применять профессиональные знания в осуществлении экспертных и аналитических работ; • способствовать формированию навыков инновационной деятельности, умения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи. 		
Место дисциплины в структуре ОП ВО		
<p>Дисциплина «Методы исторического исследования» относится к вариативной части учебного плана. Изучается студентами очной формы обучения в 10 семестре со сдачей зачета в рамках летней сессии на 5 курсе.</p> <p>Данный курс во многом опирается на знания по экономике, социологии, демографии, истории, полученные при профессиональной подготовке по направлению бакалавриата.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплин: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)» (9 семестр), «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.)» (9 семестр), «Политическая история России в партиях и лицах» (9 семестр), «Междисциплинарные методы исторического исследования» (10 семестр) и др.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для прохождения преддипломной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки к сдаче государственного экзамена.</p>		
Формируемые компетенции		

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные теоретико-методологические течения, направления и модели; содержание концепций исторического процесса; основные принципы и методы конкретно-исторического исследования.

уметь:

выявить и осмыслить теоретическую проблему в историческом исследовании; соотносить эмпирический и теоретический уровень научно-исторического знания; адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы; применять широкий спектр принципов и методов научного исследования

владеть:

знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях; методологией научно-исторического исследования; методикой научно-исторического исследования.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Междисциплинарные методы исторического исследования	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (10 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование профессиональной культуры будущих историков, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными достижениями исторической науки в области междисциплинарных исследований.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения организовать научно-исследовательскую работу с использованием междисциплинарных научных методов; • развить способность применять профессиональные знания в осуществлении экспертных и аналитических работ; • сформировать умение анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; • развить навыки междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями разных областей знания для решения научно-исследовательских и прикладных задач; • способствовать формированию навыков инновационной деятельности, умения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «<i>Междисциплинарные методы исторического исследования</i>» относится к вариативной части учебного плана. Изучается студентами очной формы обучения в 10 семестре со сдачей зачета в рамках летней сессии на 5 курсе.</p> <p>Данный курс во многом опирается на знания по экономике, социологии, демографии, истории, полученные при профессиональной подготовке по направлению бакалавриата.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплин: «Нации и национализм в Европе (XIX- начало XX вв.)» (9 семестр), «Общественно-политические и национальные движения в Европе и Америке (XIX-XX вв.)» (9 семестр), «Политическая история России в партиях и лицах» (9 семестр), «Методы исторического исследования» (10 семестр) и др.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для прохождения преддипломной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки к сдаче государственного экзамена.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);</p> <p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического</p>		

знания (ОПК-4);
способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);
способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

содержание понятия «междисциплинарность» и основные подходы к интерпретации «междисциплинарности»; причины появления междисциплинарных подходов в науке, в т.ч. в историческом исследовании; виды методов междисциплинарных исследований; систему и специфику современных междисциплинарных подходов и междисциплинарного взаимодействия; методические и методологические приемы междисциплинарного анализа.

уметь:

пользоваться категориальным аппаратом междисциплинарных наук; проводить анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи на основе современных междисциплинарных подходов; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели; конструировать новые идеи междисциплинарного направления научных исследований; определять современные глобальные задачи междисциплинарного типа.

владеть:

навыками анализа методологических подходов и методами и принципами междисциплинарного исследования; междисциплинарной методикой при проведении научного исследования; основами деятельности по применению методов и принципов междисциплинарного исследования; навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ по профилю - магистратуры и с использованием междисциплинарных методов; способностью и умением к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями разных областей знания для решения научно-исследовательских и прикладных задач; организации научных мероприятий на основе междисциплинарного сотрудничества для создания и развития принципиально новых идей, схем мышления и нового знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История Византии	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование системы знаний, умений, компетенций по истории возникновения и развития Византийской цивилизации.		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о месте Византийской империи в средневековой цивилизации,</p> <p>Определение черт византийского феодализма, особенностей политической системы Восточно-Римской империи,</p> <p>Формирование уважительного отношения к уникальной византийской культуре, ее традициям.</p> <p>Выделение поэтапного развития византийской цивилизации</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «История Византии» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в 3 семестре. Дисциплина тесно связана с курсами: «История древнего мира», «История средних веков», является основой для изучения последующих дисциплин: «Культура эпохи Возрождения», «История мировой культуры».		
Формируемые компетенции		
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКЗ)</p> <p>способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК 1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Основные закономерности взаимодействия государства и церкви в византийском обществе,</p> <p>Основные этапы истории Византии,</p> <p>Особенности византийской цивилизации, ее роль в средневековом мире;</p> <p>Черты культуры Византии, значение ее культурного наследия в мировой и отечественной истории,</p> <p>Основные причины упадка и гибели византийской цивилизации,</p>		
уметь:		
<p>Обобщать и систематизировать информацию из различных источников по истории византийского общества</p> <p>Умение характеризовать и анализировать источники по социально-экономическим, политическим, военным и культурным аспектам истории Византии;</p> <p>сравнивать развитие византийской цивилизации на различных этапах ее исторической судьбы</p>		

Владеть:

навыками работы с историческими картами по истории военных походов византийцев;
навыками представления мультимедийной презентации по тематике практических занятий;

навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.

– извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике развития Византии

– накоплением и систематизацией полученных знаний;

– навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам византологии

Аннотация		
Наименование дисциплины	История южных и западных славян	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
изучить историю зарождение и развития южно- и западнославянских народов в контексте конфессионально-культурных и государственно-политических систем эпохи Средневековья и Нового времени		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <p>сформировать представления о месте славянского мира во всемирной истории, изучить закономерности и движущие силы в историческом развитии южных и западных славян,</p> <p>Определить особенности политогенеза и этногенеза южных и западных славян;</p> <p>Сформировать представление о культурных достижениях славянских народов на различных этапах культурно-исторического развития, роли и месте личности в политической организации общества</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «История южных и западных славян» относится к Дисциплинам по выбору рабочего учебного плана, изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК4)</p> <p>способность к критическому анализу концепции различных исторических школ (СК1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные понятия и термины по истории южных и западных славян;</p> <p>особенности формирования ранней государственности у славянских народов;</p> <p>специфику отношений южных и западных славян с соседними народами;</p> <p>исторические условия этногенеза южного и западного славянства,</p> <p>формы феодализации земель южных и западных славян,</p> <p>основные этапы развития средневековой культурной и духовной жизни зарубежного славянства.</p>		
уметь:		
<p>сопоставлять черты общественного развития южных и западных славян с общими тенденциями жизни народов Европы,</p> <p>работать с картами по истории южных и западных славян,</p> <p>доказательно аргументировать собственную позицию по проблемам славянско-византийских отношений.</p> <p>обобщать и систематизировать информацию из различных источников, выделять</p>		

закономерности исторического развития зарубежного славянства

владеть:

- навыками работы с историческими картами по истории южных и западных славян;
- навыками представления мультимедийной презентации по тематике курса
- навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию.

извлечением и изложением информации из исторического источника по основной проблематике зарождения и развития славянских обществ;

- накоплением и систематизацией полученных знаний;
- самостоятельной работой с источниками и научной литературой;
- навыком публичных выступлений, ведения дискуссии по актуальным проблемам славяноведения

Аннотация		
Наименование дисциплины	Религиоведение	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать объективно научную картину возникновения и развития религии как феномена духовной культуры человечества.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. выработать представление о религии как мировоззренческом и социокультурном явлении; 2. дать объективную оценку феномена религии; 3. рассмотреть и проанализировать различные подходы и концепций религии; 4. раскрыть причины и условия возникновения, как религии в целом, так и отдельных ее типов в частности; 5. сформировать представление о структуре и элементах религии; 6. проанализировать функции, роль и место религии в человеческом обществе на разных этапах его существования; 7. показать исторический процесс становления и эволюции религиозных верований от наиболее ранних родоплеменных религий до современных нетрадиционных религий; 8. оценить значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни; 9. сформировать чувства взаимного уважения представителей различных религиозных взглядов, а также атеистов; 10. выработать умение ориентироваться в массе современных религиозных течений; 11. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззрении, духовных интересах и ценностях. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к части дисциплин по выбору учебного плана. Изучение дисциплины «Религиоведение» осуществляется на среднем этапе подготовки бакалавров истории в 5 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Источниковедение» на предыдущих уровнях образования.</p> <p>К началу изучения дисциплины «Религиоведение» студент должен иметь представление о региональной специфике западной и восточной цивилизаций; о</p>		

формационном и цивилизационном подходах; о мировоззрении и его типах; типах и видах материальной и духовной культуры; особенностях складывания государств на Востоке, особенностях их социально-политических процессов и тенденциях развитии культуры Древневосточных и античной цивилизаций.

Внутренняя структура дисциплины «Религиоведение» включает в себя блоки с характеристикой цивилизаций Индии, Японии, Китая и др., основных этапов развития национальных религий, зодчества и архитектуры, литературы, театра, музыки и танцев отдельных стран.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография», «История нового и новейшего времени», «Новая история Востока», «Новейшая история стран Востока».

Формируемые компетенции

- ✓ готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ подходы современной богословской, философской и исторической наук к решению вопросов о причинах возникновения и функциях религии, составляющих ее элементах и структуре;
- ✓ современные подходы к вопросам происхождения и причин возникновения религий;
- ✓ закономерности развития религий;
- ✓ этапы эволюцию религии в истории общества;
- ✓ роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ мифологию, культы и религиозно-философские системы стран и народов Востока и средиземноморского региона;
- ✓ религии Востока особенности религиозных систем Китая и Индии;
- ✓ характерные черты мировых религий;
- ✓ место и роль священных книг (Библия, Коран, Тора, Веды, Типитака) в мировых и национальных религиях;

уметь:

- ✓ оценить роль и влияние природно-географических условий, факторов социально-экономического и политического развития, ранних религиозных верований на процесс формирования национальных и мировых религий;
- ✓ ориентироваться в богословских, философских и научных концепциях, объясняющих происхождение и сущность религии;
- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих источники, причины и процесс возникновения религии;
- ✓ проследить эволюцию религии в истории общества;
- ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ проследить эволюцию становления и развития ранненациональных и поздненациональных религий и дать оценку их роли в развитии отдельных стран и народов;
- ✓ охарактеризовать современное состояние и тенденции в развитии католической и православной церквей;
- ✓ оценить роль и значение религии в развитии цивилизации;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности

Владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими, религиоведческими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения,
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ смысловым содержанием понятия «свобода совести» и способен дать грамотную оценку претворения в жизнь принципа свободы совести в разные исторические периоды;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Религия и культура народов Востока	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>выработать представление о сущности религии как явления духовной культуры, взаимодействии культуры и религии в процессе исторического развития восточной цивилизации.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. определить закономерности развития и специфические черты культур регионов, объединяемых понятием Восток; 2. проанализировать причины, условия и процессы возникновения религий в странах Востока; 3. выявить особенности отдельных религиозных систем и значение религии в истории отдельных народов, государств, цивилизаций; 4. оценить степень влияния религий Востока на личность, политические и социальные институты, духовную жизнь и повседневность Индии, Китая, Японии; 5. охарактеризовать вклад восточных цивилизаций в развитие мировой культуры; 6. сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знания социально-культурных традиций регионов Востока и идентифицировать феномены художественной и визуальной культуры Востока; 7. заложить основы понимания роли этнических, религиозных, экономических, политических и геополитических факторов в формировании своеобразия Восточных цивилизаций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к части дисциплин по выбору учебного плана. Изучение дисциплины «Религия и культура народов Востока» осуществляется на среднем этапе подготовки бакалавров истории в 5 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Источниковедение» на предыдущих уровнях образования.</p> <p>К началу изучения дисциплины «Религия и культура народов Востока» студент должен иметь представление о региональной специфике западной и восточной цивилизаций; о формационном и цивилизационном подходах; о мировоззрении и его типах; типах и видах материальной и духовной культуры; особенностях складывания государств на Востоке, особенностях их социально-политических процессов и тенденциях</p>		

развитии культуры Древневосточных и античной цивилизаций.

Внутренняя структура дисциплины «Религия и культура народов Востока» включает в себя блоки с характеристикой цивилизаций Индии, Японии, Китая и др., основных этапов развития национальных религий, зодчества и архитектуры, литературы, театра, музыки и танцев отдельных стран.

Освоение дисциплины «Религия и культура народов Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография», «История нового и новейшего времени», «Новая история Востока», «Новейшая история стран Востока».

Формируемые компетенции

- ✓ готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основные цивилизационные, культурно-исторические и социокультурные характеристики и особенности регионов Востока, связанные с ними базовые термины и понятия;
- ✓ закономерности развития и особенности религиозных систем Китая, Индии, Кореи, Японии;
- ✓ место и роль священных книг, эпической и летописной традиции (Веды, Типитака, Рамаяна, Махабхарата, И-цзин, Кодзики и др.) в национальных религиях и культурах Востока;
- ✓ особенности литературного творчества восточных цивилизаций;
- ✓ особенности развития художественной культуры и культурные традиции стран Востока;
- ✓ религиозно-нравственные ценности восточных цивилизаций;
- ✓ особенности развития живописи, архитектуры, театра, поэзии, танца, народного творчества восточных цивилизаций
- ✓ специфические черты искусства стран Востока, являющиеся выражением традиционной религиозно-философской составляющей

уметь:

- ✓ проследить эволюцию религии в истории восточной цивилизации;
- ✓ проанализировать роль религиозных верований в становлении и развитии государства и общества стран Востока;
- ✓ оценить степень влияния природно-географических условий, факторов социально-экономического и политического развития, ранних религиозных верований на процесс формирования национальных и мировых религий;
- ✓ проследить эволюцию религиозных систем Индии, Китая, Японии, Кореи и дать оценку их роли в развитии этих стран;
- ✓ выявить влияние религии на культуру стран Востока;
- ✓ отслеживать взаимодействие и взаимопроникновение культур и религий Востока;
- ✓ выявлять отражение явлений культуры и религиозных верований в литературных источниках;
- ✓ находить и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях культурного развития Востока;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ философскими и историческими понятиями, навыками их правильного

- применения;
- ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить индуизм и буддизм, выявить их сущностные характеристики, антибрахманскую направленность раннего буддизма и проследить, обусловленный его влиянием процесс трансформации брахманизма в индуизм;
 - ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
 - ✓ необходимыми знаниями в области библиографии;
 - ✓ иметь навыки анализа и интерпретации письменных, изобразительных и материальных источников, а так же критической научной литературы по истории религии и культуры стран Востока.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Музееведение	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>– знакомство с основами теории и методики музейного дела дает возможность грамотно осуществлять научные исследования в области охраны, использования, изучения объектов культурного наследия. Целью курса является формирование представлений и знаний о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, методике музейной работы и истории музеев России.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. показать становление и развитие музеев как социокультурного института в России, выявить его место и роль в разные исторические эпохи и на современном этапе; 2. рассмотреть социальные функции музеев по сохранению, изучению и пропаганде культурного и исторического наследия, специфику научно-исследовательской, собирательской, фондовой, экспозиционной, культурно-образовательной деятельности музеев; 3. воспитывать у студентов уважения к историческому и культурному наследию. 4. подготовка к профессиональной деятельности в культурно-просветительских, научно-исследовательских и педагогических учреждениях; 5. формирование мировоззрения и системы ценностей – музейного мышления 6. расширение возможностей исторического познания; 7. выработка ориентации в культурном пространстве музеев, освоение методик музейной коммуникации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Музееведение» осуществляется на завершающем этапе подготовки бакалавров в 7 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «Археология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России IX - XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История Костромского края», «История регионов и народов России», на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История России 1917-2000-ые гг.», «История отечественной культуры», «История мировой культуры» и практик: «Научно-исследовательская работа (архивная</p>		

практика)».

Формируемые компетенции

- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- ✓ готовность к применению в исследовательской и культурно-просветительской деятельности знания в области специальных исторических дисциплин, методов исторических исследований (СК-4).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основные центры культурного наследия; историю возникновения музеев;
- ✓ принципы организации музейных фондов, экспозиции, систематизации и интерпретации музейных предметов;
- ✓ тенденции в организации и деятельности музейных учреждений в РФ;
- ✓ основы и особенности сбора информации из различных источников, алгоритм применения собранной информации для решения профессиональных и социальных задач;
- ✓ основы работы в архивах, музеях, библиотеках;
- ✓ основы работы с базами данных и информационными системами;
- ✓ основы и особенности разработки и реализации историко-культурных и историко-краеведческих программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

уметь:

- ✓ свободно различать и характеризовать типы музеев;
- ✓ уметь самостоятельно исследовать музеологическую литературу;
- ✓ применять приобретенные знания в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач;
- ✓ работать с различными источниками информации и базами данных;
- ✓ применять специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ использовать архивы, музеи, библиотеки, электронные каталоги и сетевые ресурсы для поиска необходимой информации;
- ✓ разрабатывать и реализовывать историко-культурные и историко-краеведческие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

владеть:

- ✓ основным понятийным аппаратом дисциплины;
- ✓ навыками описания, анализа музейных предметов, экскурсионного обслуживания.
- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ навыками анализа и сравнения,
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать историко-культурные и историко-краеведческие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ способностью к работе с базами данных и информационными системами;
- ✓ способностью оценивать источники информации и саму информацию для решения профессиональных и социальных задач;

- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ методами аргументации собственной точки зрения для объяснения закономерностей исторического развития общества.

Аннотация

Наименование дисциплины	Археология	
Направление подготовки	Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Направленность «История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

– формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников, а также развитие способности использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии.

Задачи дисциплины

- знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;
- формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;
- ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде;
- освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки;
- знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;
- формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации;
- формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста;
- освоение приемов работы со специальной археологической литературой
- изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира;
- формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;
- формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения;
- формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности,

экологического подхода к изучению общества;

- формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Археология» относится к модулю «Всемирная история» обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается на начальной стадии подготовки бакалавров истории в 2-м семестре обучения.

Курс «Археология» наиболее тесно связан с такими общими и специальными дисциплинами исторического образования как «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России: История России IX - XVIII век» на предшествующем этапе образования и является основой для освоения следующих дисциплин: «История средних веков», «История регионов и народов России», «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение» и практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)».

Формируемые компетенции

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях знания в области археологии (СК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ археологическую периодизацию, иметь представление о ее принципах и критериях;
- ✓ хронологию и основные факты истории материальной культуры, специальную археологическую терминологию;
- ✓ классификацию вещественных источников, уметь критически их анализировать и извлекать из них историческую информацию

уметь:

- ✓ выявлять тенденции и закономерности в развитии материальной культуры в различных регионах мира;
- ✓ характеризовать археологический памятник, археологическую культуру;
- ✓ читать и анализировать специальную литературу, характеризовать точку зрения автора по определенной проблеме;
- ✓ ориентироваться в многообразии современной литературы по археологии, адекватно оценивать качество информации, представленной в ней;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ основными понятиями курса, иметь представление о соотношении отдельных понятий друг с другом;
- ✓ представлением о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и об истории становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;
- ✓ знаниями о специальных методах полевого и камерального археологического исследования и основах археологической типологии и классификации;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Политическая история России в партиях и лицах	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Целью</i> является изучение магистрантами развития оценок российскими историками взаимоотношения политических партий и российского общества в XX веке. В ходе данного курса магистраты изучают развитие историографической ситуации, факторы влияющие на неё, а так же изучают развитие политических партий и российского общества. Наряду с этим магистранты изучают биографии важнейших историков и политических деятелей. В ходе занятий студенты знакомятся с различными точками зрения на важные проблемы данного курса, широко освещающиеся в историографии.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>является комплексное раскрытие развития отечественной историографии проблемы взаимоотношений политических партий и российского общества.</p> <p>Дисциплина «Политические партии российское общество в XX веке в оценке российских историков» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний в указанной сфере.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина Политическая история России в партиях и лицах относится вариативной части ГСЭ. Она является предшественницей для многих дисциплин, углубляющих знания и умения в области научно-исследовательской деятельности, которые в дальнейшем будут изучаться магистрантами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении данного курса используются студентами при изучении общих профессиональных и специальных дисциплин, а также направлены на формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций.</p>		
Формируемые компетенции		

ПК- 1 - способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы

СК-5 - Способность понимать движущие исторического процесса: экономические, политико-правовые, внешнеполитические факторы развития общества

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

периодизацию историографии изучаемой проблемы; основные публикации по изучаемой проблеме.

уметь:

выделять этапы в творчестве историков

владеть:

историографическим анализом;

Аннотация		
Наименование дисциплины	История религий	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и эволюции религии, овладеть знаниями об одной из областей мировой и духовной культуры, с помощью которых студент сможет осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззрении, духовных интересах и ценностях.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать причины, условия и процессы возникновения, как религии в целом, так и отдельных ее типов в частности; 2. показать исторический процесс становления и развития религиозных верований от наиболее ранних родоплеменных религий до современных нетрадиционных религий; 3. выявить особенности мировых религий и их значение в истории отдельных народов, государств, цивилизаций; 4. определить принципиальные различия между течениями и направлениями, которые возникли и сформировались внутри мировых религий; 5. сформировать умение ориентироваться в специфике религий, оценивать взаимосвязи, заимствования и взаимовлияния национальных и мировых религий: индуизма и буддизма; буддизма и христианства; ближневосточных религий, иудаизма и христианства; христианства, иудаизма и ислама. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «История религий» осуществляется на завершающем этапе подготовки бакалавров истории в 9 семестре.</p> <p>Логически и содержательно-методологически дисциплина связана с изучением предметов «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока» «Философия», «Религиоведение», «Религия и культура народов Востока», «История России IX - XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История России 1917- 2000-ые гг., «Источниковедение» на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Новейшая история стран Востока», «Работа с историческими источниками в</p>		

обучении истории».

Формируемые компетенции

- ✓ готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК-6).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ подходы современной богословской, философской и исторической наук к решению вопросов о причинах возникновения и функциях религии, составляющих ее элементах и структуре;
- ✓ основные типы и виды исторических источников;
- ✓ современные подходы к вопросам происхождения и причин возникновения мировых религий;
- ✓ охарактеризовать условия возникновения и формирования мировых религий, их взаимосвязи и взаимовлияния;
- ✓ характерные черты и этапы эволюцию мировых религий;
- ✓ историю развития христианства и процесс трансформации в государственную религию Римской империи, разделении церквей на Западную и Восточную, процессах Реформации и Контрреформации;
- ✓ особенности развития Западной и Восточной церквей, причины, подготовившие их разделение, а также идеологическую основу и причины Реформации;
- ✓ поздние направления в протестантизме (баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др.) и их специфические черты;
- ✓ знает особенности вероучения и культа трех мировых религий – буддизма, христианства, ислама – и может установить общее и особенное в них;
- ✓ специфику исламского образа жизни;
- ✓ нетрадиционные религии и состояние современного религиозного движения и его основных направлений;

уметь:

- ✓ оценить роль и влияние природно-географических условий, факторов социально-экономического и политического развития, ранних религиозных верований на процесс формирования национальных и мировых религий;
- ✓ ориентироваться в богословских, философских и научных концепциях, объясняющих происхождение и сущность религии;
- ✓ проанализировать и сравнить индуизм и буддизм, выявить их сущностные характеристики, антибрахманскую направленность раннего буддизма и трансформацию под его влиянием брахманизма в индуизм;
- ✓ оценить место, роль и значение священных книг (Библия, Коран, Тора, Веды, Типитака) в мировых и национальных религиях;
- ✓ определить принципиальные различия между течениями и направлениями в исламе (шииты, сунниты, суфии) и буддизме (махаяна, хинаяна, тантризм, ламаизм);
- ✓ проанализировать и выявить общее и особенное в вероучении, догматике и культе трех направлений христианства – православия, католицизма и протестантизма;
- ✓ оценить значение христианства и роль Церкви в истории Запада и Востока,
- ✓ охарактеризовать современное состояние и тенденции в развитии католической и православной церквей;
- ✓ оценить роль и значение религии в развитии цивилизации;

- ✓ оценить перспективы межконфессионального диалога на современном этапе;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

владеть:

- ✓ навыками работы с историческими источниками;
- ✓ философскими, религиозными и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения,
- ✓ различными методами исследовательской работы и способен, применяя их на практике, формировать собственные исследовательские программы;
- ✓ смысловым содержанием понятия «свобода совести» и способен дать грамотную оценку претворения в жизнь принципа свободы совести в разные исторические периоды;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История мировой культуры	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование целостного представления о культурном развитии стран и народов мира, о преемственности и новаторстве в границах культурных эпох человечества, а также способности применять полученные знания в педагогической деятельности		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи:</p> <p>Изучить формы и типы национальных культур зарубежья;</p> <p>Проанализировать важнейшие культурные явления Запада и Востока;</p> <p>Изучить происхождение, взаимосвязь с историческими процессами конкретных проявлений и форм духовной культуры человечества;</p> <p>Показать единство и многообразие культурных типов;</p> <p>проследить закономерности формирования культуры традиционного и индустриального обществ;</p> <p>Научить ориентироваться в исторических тенденциях, фактах культурной жизни, именах культурных деятелей, культурологических терминах.</p> <p>грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику историческую и культурологическую лексику</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору учебного плана, обязательные дисциплины. Изучается в 7 семестре, на 4 курсе обучения бакалавров. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Философия», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока». Дисциплина тесно связана с «Культурой эпохи Возрождения», «Культурой Нового времени». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории», «История религий», «Новейшая история стран Востока».		
Формируемые компетенции		
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКЗ)</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей истории (СК6)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Культурологические концепции и подходы к изучению истории мировой культуры;</p> <p>Характеристику культурных явлений различных периодов мировой культуры, эстетические принципы различных культурных эпох;</p> <p>Основные явления и тенденции в развитии культуры зарубежных стран;</p> <p>Особенности художественных стилей цивилизаций Запада и Востока в историческом развитии;</p>		

Исторические и социальные условия формирования различных культур;

уметь:

Определять авторство, исторический контекст появления выдающихся произведений культуры зарубежных стран;

Выделять основные черты духовной и материальной культуры человечества на различных исторических этапах

Критически анализировать многочисленные интерпретации исторического и культурологического характера

Применять основы современных междисциплинарных подходов к изучению рассматриваемых тем

Умение ориентироваться в многочисленной научной литературе и в других информационных источниках по различным аспектам изучения итальянской культуры

владеть:

Навыком полного содержательного ответа с опорой на историческую аргументацию;

Преобразовывать полученную информацию в мультимедийные презентации и защищать их на практических занятиях;

Сопоставления и сравнения культурных эпох человечества при признании уникальности и самоценности каждой из них;

использовать в исследовании навык работы с художественными источниками, определять степень их репрезентативности по исторической проблематике.

Аннотация		
Наименование дисциплины	«История отечественной культуры»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
– формирование способности использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения истории культуры России с древности до наших дней, в исторических исследованиях в области отечественной истории.		
Задачи дисциплины		
включают в себя усвоение предпосылок, условий, этапов, особенностей развития отечественной культуры с древнейших времен до настоящего времени, особенно через обращение к изобразительному искусству, архитектуре, театру, музыке, кинематографу, науке, истории повседневности, а также жизни и творчеству выдающихся деятелей российской культуры и науки.		
Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в педагогической, научно-исследовательской, и проектной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс изучается в 8-м семестре, относится к дисциплинам по выбору: Образовательный процесс дисциплины по линии компетенции ПК-3 пересекается со следующими курсами: «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования», «Методика воспитательной работы», «Методика преподавания истории», «Археология», «Система воспитания в разных типах образовательных организаций», «Методика организации игровой деятельности в детском движении», «История Византии», «Россия в годы НЭПа в 1921-1928 гг.», «История мировой культуры», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (педагогическая), производственная (педагогическая), преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР; по линии компетенции СК-7 - «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История России 1917-2000-ые гг.», «История регионов и народов России», «История финансов и денег в России», «Россия в годы НЭПа в 1921-1928 гг.», подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.		
Формируемые компетенции		
ПК-3, СК-7		
Требования к уровню содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные факты и события из истории культуры России с древнейших времен до настоящего времени; - известных писателей, художников, актеров, ученых, драматургов, архитекторов, внесших вклад в развитие отечественной культуры и науки; - основные источники, в том числе документы, а также произведения живописи, графики и т.д. по изучаемой дисциплине. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники и исследования по основным направлениям развития отечественной культуры; 		

- на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников, показать достижения, трудности, противоречия, потери, особенности развития российской культуры в разные периоды;

- показать вклад выдающихся деятелей культуры и ученых в развитие отечественной и мировой культуры и науки;

- уметь разрабатывать и реализовывать различные программы во внеучебной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- использовать знания в научных исследованиях в области истории России.

владеть:

- навыками самостоятельного обобщения, осмысления основных тенденций развития отечественной культуры в контексте российской и мировой истории;

- различными инновационными технологиями в ходе изучения основных тенденций российского культурно – исторического процесса;

- навыками составления реферата, доклада, сообщения, презентаций по основным проблемам курса, творческого портрета художника.

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогические технологии работы с временным детским коллективом	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность История и организатор детского движения, , год начала подготовки 2018	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
подготовка студентов к использованию современных технологий воспитательной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о возможности технологизации воспитательной деятельности педагога, и на этой основе выстраивать взаимодействие с временным детским коллективом; - формирование умений и готовности реализовать полученные знания в собственной практической деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Вариативная часть блока Дисциплины (модули), 4 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>СК-9 - Способность организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогики, связанные с технологизацией педагогической деятельности работы с временным детским коллективом; - специфику технологии работы с временным детским коллективом; - примеры воспитательных технологий, их эффективность во взаимодействии с временным детским коллективом. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными способами воздействия в педагогическом общении (убеждением, внушением и т.д.); - стимулировать личную включенность учащихся во взаимодействие друг с другом для решения задач временного педагогического коллектива; - анализировать педагогические ситуации, связанные с деятельностью . временного педагогического коллектива. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - реализации традиционных и инновационных технологий работы с временным детским коллективом; - анализа эффективности технологий в работе с временным детским коллективом. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г. «Начальное образование и Организатор детского движения», годы начала подготовки 2018г	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование конфликтологической компетентности студентов, предполагающей способность анализировать особенности конфликтных форм взаимодействия людей, прогнозировать исход социальных конфликтов, а также предупреждения и разрешения на основе выработки конструктивных стратегий взаимодействия, а также сформировать средствами изучаемой дисциплины установки на профессиональное самосовершенствование; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - представление о технологиях формирования коллектива в детско-юношеских организациях, о роли в современной системе воспитания детей и юношества, выработать понимание специфических особенностей Российского движения детско-юношеских организаций; - организовывать коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; - решать социально-педагогические задачи, стоящие перед различными детско-юношескими организациями и т.д. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области конфликтологии; - формирование у студентов конфликтологической компетентности, способности предупреждения и разрешения конфликтов в условиях учебной деятельности; - формирование у студентов навыков разрешения конфликтов в условиях учебной деятельности; - изучение теоретических аспектов целей, задач, содержание работы в детско-юношеских организациях; - развитие педагогического мышления и педагогических умений и навыков; - владение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 9 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-6-Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7-Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>СК-10-Способность использовать вариативные технологии и методику воспитания в</p>		

различных типах образовательных организаций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знание сущности процесса общения, способов общения, основных условий продуктивного общения, средств вербального и невербального общения, причин, видов и путей взаимодействия и преодоления межличностных конфликтов; умение организовать общение, поддержать процесс общения, использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса; владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;
- суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.

уметь:

- умение организовать общение, поддержать процесс общения, использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса;
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
- составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;
- демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
- формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.

владеть навыками:

- владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Аннотация

Наименование дисциплины	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)»	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет с оценкой	

Цели освоения дисциплины

- ✓ закрепление и практическое применение теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Археология», «История первобытного общества», методики работы с археологическими источниками на памятниках археологии в пределах г. Костромы, Костромской области или на других территориях (место проведения археологической практики определяется руководителем практики);
- ✓ развитие и накопление специальных навыков археологического исследования (полевые и камеральные работы), изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ✓ изучение организационной структуры археологических исследований в Костромской области и действующей в них системы управления;
- ✓ ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых Костромским государственным университетом и другими соответствующими организациями Костромской области или организациями по месту прохождения практики;
- ✓ изучение особенностей методики, состояния, функционирования конкретных технологических процессов археологических исследований на различных этапах работ (полевые, камеральные);
- ✓ освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов при проведении полевых и камеральных работ. В соответствии с профилем подготовки;
- ✓ принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- ✓ усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- ✓ приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи дисциплины

- ✓ ознакомление с понятийным терминологическим аппаратом методики археологического исследования;
- ✓ освоение технической стороны археологических раскопок;
- ✓ понимание поэтапной последовательности в методике археологических

исследований;

- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ обязательное участие каждого практиканта во всех этапах исследований (нивелировка, раскопки, составление планов и ведение стратиграфических работ, порядок оформления массового и индивидуального материала, камеральные работы, интерпретация выявленного материала);
- ✓ определение возможности применения в учебном процессе выявленного в результате археологических исследований материала.

Место дисциплины в структуре ООП

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)» относится к блоку «Практики» разделу «Учебная практика» учебного плана. Проводится на начальной стадии подготовки бакалавров во 2-м семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: выездная.

Прохождение «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» основывается на таких ранее освоенных общих и специальных дисциплинах как «История первобытного общества», «История Древнего мира» «Археология», «История», «История России с IX – XVII век».

Прохождение «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая)» является основой для последующего освоения дисциплин: «История Костромского края», «Источниковедение», «Музееведение», «Историческое краеведение» и практик «Научно-исследовательская работа (архивная практика)».

Формируемые компетенции

- ✓ готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способность использовать в исторических исследованиях знания в области археологии (СК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры (информационное освещение вновь выявленной в результате археологических исследований при проведении практики информационной базы);

уметь:

- ✓ использовать полученные навыки в архивах и музеях;
- ✓ подготовить обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проведенных исследований;
- ✓ подготовить и обрабатывать аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (определение роли в археологических исследованиях при проведении практик Министерства культуры РФ, Росохранкультуры РФ и Департамента культуры Костромской области);
- ✓ работать с базами данных и информационными системами (архивы Института археологии РАН, Департамента культуры Костромской области, лаборатории археолого-этнологических исследований Костромского государственного университета);
- ✓ подготовить и обработать информацию для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных

организаций и средствах массовой информации (предоставление и освещение основных результатов исследований в соответствующих организациях и СМИ);

владеть:

- ✓ практическим использованием знаний основ педагогической деятельности, полученных в результате изучения коллектива археологического отряда в период прохождения практики;
- ✓ реализацией в процессе проведения археологической практики следующих основных задач: воспитание патриотизма и уважения к истории и традициям нашей страны на основании полученных материалов (уровень техники домостроительства, металлообработки, ювелирное и косторезное производства и проч.); усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности (реконструирующиеся по материалам археологических исследований того или иного региона); овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической формации (орудия труда, оружие, постройки, погребальные комплексы, этнические костюмы и проч. различных эпох, начиная с эпохи палеолита и вплоть до XVIII-XIX вв.); формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными и этно-национальными традициями (реконструкция этнокультурных зон титульного и пришлого населения на примере Костромского Поволжья);

Аннотация		
Наименование дисциплины	Производственная (педагогическая) практика	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«История, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин профессиональной подготовки; ✓ подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у студентов общую картину педагогической деятельности; ✓ развивать практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; ✓ содействовать овладению современным инструментарием ведения педагогической деятельности; ✓ развивать умение самостоятельно проектировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность; ✓ прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории; ✓ формировать исследовательский подход к образовательному процессу; ✓ научить проводить различные типы занятий по истории с использованием различных педагогических методов и приемов; ✓ создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ✓ формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики; ✓ развивать организационно-коммуникативные умения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку «Практики» разделу «Производственная практика» учебного плана, проходит в 8 семестре.</p> <p>Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания, в том числе и полученные на предыдущих уровнях образования в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Возрастная и</p>		

педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «История», «История России IX – XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «Методика преподавания истории», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1–2», «Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока».

Производственная (педагогическая) практика является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории», «Работа с историческими источниками в обучении истории», «Научно-исследовательская работа (архивная практика)».

Формируемые компетенции

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- ✓ основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание;
- ✓ закономерности и принципы образовательного процесса;
- ✓ специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе;
- ✓ сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии;
- ✓ основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- ✓ способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста;
- ✓ содержание внеклассной работы по истории.

уметь:

- ✓ планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;
- ✓ наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;
- ✓ наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя

современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики;

- ✓ проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории;
- ✓ применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- ✓ управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

владеть:

- ✓ понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации;
- ✓ навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории

Аннотация		
Наименование дисциплины	Производственная практика Научно-исследовательская работа (архивная практика)	
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>-закрепление у студентов теоретических знаний, формирование и отработка умений и навыков внешней критики и содержательного анализа источников, применения их в учебном процессе (в т.ч. и в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) и научно-исследовательской деятельности в области образования для формирования понимания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-закрепление у студентов теоретических знаний, формирование и отработка умений и навыков внешней критики и содержательного анализа источников;</p> <p>-формирование умения практической работы по поиску, обработке и анализу исторического документа для дальнейшего применения этих умений в учебном процессе (в т.ч. и в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) и научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p>-овладение разнообразными приемами, навыками и умениями разработки и реализации различных архивных проектов в рамках реализации культурно-просветительных программ для различных категорий населения, в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности</p> <p>усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований для осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>-формирование знаний о сферах деятельности исторического архива, профессии архивиста; содержания профессиональных задач и профессиональной архивной работы.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 9 семестре, форма промежуточной аттестации зачет с оценкой. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах:</p>		

- «История», «Основы проектной деятельности», «История педагогики и образования», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России с древнейших времен до XVII века», «История России XVII-XVIII век», «История России XIX век», «Археология», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Костромского края», «Методика преподавания истории», «Аудиовизуальные технологии обучения истории и обществознания», «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической), педагогической по истории.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «История России XX нач XXI век» «Историография» «Историческое краеведение» «Архивоведение» «Археология» «Музееведение» «Экскурсионное дело» «История России XX нач XXI век» «История России XX нач XXI век», преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и процедура и защиты выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции

ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

СК-2 -владеть навыками внешней критики и содержательного анализа источников, применять их в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

-структуру государственных архивных учреждений в России и в пределах Костромской области, порядок комплектования государственных архивов, функции, виды и основные направления деятельности архивов, законодательные и нормативно-методические материалы по архивному делу, информационные источниковые возможности архива для формирования **мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;**

-технологию поиска архивного документа и технологию работы с историческими архивными документами в рамках **применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

-основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа, основные требования к работе с текстом исторического

источника при осуществлении научно-исследовательской деятельности и для применения их в учебном процессе, в т.ч. в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

уметь:

-использовать в профессиональной деятельности законодательные и нормативно-методические документы по архивному делу, научно-справочный аппарат архива по выявлению информационных возможностей архива для формирования **мотивации к осуществлению профессиональной деятельности**

-нести ответственность за результаты своей профессиональной (научно-исследовательской) деятельности: анализ содержания источника, сопоставление и использование различных видов исторических источников, выводы об уровне их достоверности и полноты информации в рамках **применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

-использовать информацию фондов архива, результаты собственной научно-исследовательской деятельности с документами фондов для **применения в учебном процессе, в т.ч. в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

владеть:

-технологией поиска исторического документа, классификации, каталогизации, фондирования, учета, хранения документов архива по выявлению информационных возможностей архива для формирования **мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;**

-методикой источниковедческой критики исторического источника, технологиями его научного анализа для ответственного решения профессиональных (научно-исследовательских) задач в рамках **применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;**

-методикой применения полученных результатов научно-исследовательской деятельности (анализа исторических документов архива) **применения в учебном процессе, в т.ч. в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

Аннотация

Наименование дисциплины	Факультатив: «Противодействие распространению экстремизма и терроризма, профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде»	
Направление подготовки	_____	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - недопущение вовлечения студентов в экстремистскую и террористическую деятельность, формирование в студенческой среде толерантности, нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений, недопущение «аддиктивного поведения». 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - знание основных рисков и угроз национальной безопасности России, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и мире; - формирование у обучающихся уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде; - профилактика «аддиктивного» и криминального поведения среди студенческой молодежи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Факультатив изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «толерантность» и «зеркальная» межнациональная толерантность, принципы толерантного взаимодействия; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией и алкоголизмом, другими негативными проявлениями; - связь экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности России; - методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям; - содержание понятий «аддикция», «аддиктивное поведение», профилактика «аддиктивного поведения»; - классификация «аддиктивного поведения» и стадии его развития; - последствия «аддиктивного поведения» и альтернативные «аддиктивному поведению» формы проведения свободного времени. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять деятельность по предупреждению «аддиктивного поведения» среди обучающихся; - работать в студенческом коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, преодолевать возникающие конфликтные ситуации; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к 		

здоровому образу жизни.

владеть:

- основами анализа экстремистских проявлений среди молодежи, деятельности по созданию толерантной среды в студенческом коллективе;
- основными способами разрешения социальных конфликтов в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма среди обучающихся;
- основами первичной профилактики «аддиктивного поведения» в молодежной среде.