

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №15 от 28.05.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Цифровое производство

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения очная

Срок обучения 4 года

Кострома 2024

Образовательная программа по направлению подготовки **27.03.02 Управление качеством**, направленность – **Цифровое производство** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **27.03.02 Управление качеством**, утвержденным приказом Министерства образования и науки №869 от 31 июля 2020г.

Разработал: Корабельников Андрей Ростиславович,
заведующий кафедрой теории механизмов и машин, деталей машин и проектирования технологических машин ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», д.т.н., профессор

Рецензент: Гусев Борис Николаевич, д.т.н., профессор кафедры
«Материаловедение, товароведение, стандартизация и метрология»
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №15 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

- 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством»
- 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
- 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
- 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

- 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	40.010	Специалист по техническому контролю качества продукции
2	40.060	Специалист по сертификации продукции
3	40.062	Специалист по качеству продукции

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции	В	Контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса	5	V/01.5	Анализ качества материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий	5
				5	V/02.5	Инспекционный контроль производственных процессов	5
				5	V/03.5	Внедрение новых методик технического контроля качества продукции	5
				5	V/04.5	Проведение испытаний новых и модернизированных образцов продукции	5
		С	Управление качеством продукции на всех стадиях производственного процесса	6	C/01.6	Выявление причин брака в производстве продукции и разработка рекомендаций по его предупреждению	6
					C/02.6	Организация работ по предотвращению выпуска бракованной продукции	6
					C/03.6	Разработка новых методик технического контроля качества продукции	6
2	40.060 Специалист по сертификации продукции	А	Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и	5	A/01.5	Выполнение мероприятий по результатам государственного надзора, межведомственного и	5

			системы управления качеством			ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции, подготовке продукции (услуг) к подтверждению соответствия и аттестации	
					A/02.5	Ведение учета и составление отчетов о деятельности организации по сертификации продукции (услуг)	5
					A/03.5	Разработка элементов системы документооборота в организации, формулировка требований к содержанию и построению технической и организационно-распорядительной документации	5
					A/03.4	Разработка и подготовка мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую организацией продукцию (предоставление услуг)	5
3	40.062 Специалист по качеству	В	Осуществление работ по управлению качеством продукции (работ, услуг)	6	В/01.6	Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению	6
					В/02.6	Инспекционный контроль качества продукции (работ, услуг)	6
					В/03.6	Разработка документации по контролю качества процесса производства продукции (выполнения работ, оказания услуг), в испытаниях готовых	6

					изделий и электронной подготовке документов, удостоверяющих их качество	
				В/04.6	Разработка мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере анализа и улучшения качества работы предприятий и организаций любой отраслевой принадлежности и организационной формы, совершенствования их систем управления качеством на основе принципов и подходов всеобщего управления качеством (TQM)).

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие типы задачи:

- организационно-управленческие;**
- проектно-конструкторские;**
- производственно-технологические.**

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются системы менеджмента качества, образующие их организационные структуры, методики, процессы и ресурсы, способы и методы их исследования, проектирования, отладки, эксплуатации и сертификации в различных сферах деятельности.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	211
Блок 2	Практика	не менее 20	20
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объём программы бакалавриата		240	240

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 88%

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях КГУ.

Объём практической подготовки - 720 часов.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины (модули):

Дисциплины свободного выбора (общеинститутские)

Модуль элективных дисциплин

Факультативы:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

Топологическая оптимизация деталей машин.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>

		<p>ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

		<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3. Реализует намеченные цели</p>

		<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	<p>ИУК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

	общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности. ИУК-9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной) ИУК-9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК-11.2. Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК-11.3. Осознает степень и характер общественной опасности

		<p>коррупционных правонарушений ИУК-11.4. Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК-11.5. Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК-11.6. О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК-11.7. Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК-11.8. Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК-11.9. Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы компетенции
Анализ задач управления	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики	<p>ИОПК-1.1 Выполняет анализ и структурирование данных</p> <p>ИОПК-1.2 Решает общепрофессиональные задачи с помощью математических методов</p> <p>ИОПК-1.3 Демонстрирует знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, физических законов</p> <p>ИОПК-1.4 Интерпретирует хозяйственно-экономические антропогенные факторы, влияющие на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды</p> <p>ИОПК-1.5 Определяет основные параметры технологических процессов,</p>

		а также методы и приемы проведения исследований параметров качества технологических процессов ИОПК-1.6 Демонстрирует понимание закономерностей формирования результатов измерений, методов определения точности и погрешностей измерения, а также основ сертификации
Формулирование задач управления	ОПК-2. Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания теории вероятностей, статистики, а также существующих групп статистических и логических методов управления качеством ИОПК-2.2. Формулирует и анализирует задачи профессиональной деятельности
Совершенствование профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления качеством в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Выбирает подходящие инструменты, средства и методы управления качеством в технологических процессах ИОПК-3.2. Демонстрирует умения планирования и организации действий, направленных на непрерывное улучшение качества ИОПК-3.3. Выполняет разработку основных нормативных документов системы управления качеством продукции
Оценка эффективности профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	ИОПК-4.1. Применяет основные принципы анализа качества процессов, управления процессами на основе известных математических методов ИОПК-4.2. Демонстрирует знание основных этапов и методик оценки системы менеджмента качества
Интеллектуальная собственность	ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИОПК-5.1. Понимает суть нормативных и технических документов и использует их в своей деятельности ИОПК-5.2. Выполняет патентный поиск и анализ нормативно-правовой базы в сфере интеллектуальной собственности ИОПК-5.3. Демонстрирует знания теоретических и методологических основ и принципов управления качеством посредством информационных систем и защиты информации
Решение	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1 Демонстрирует знание

практических проблем на основе современных информационно-коммуникационных систем и технологий	разрабатывать и применять алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	основных принципов формирования, поддержания, развития и использования алгоритмов и компьютерных программ ИОПК-6.2 Выполняет разработку алгоритма компьютерной программы для решения практической задачи ИОПК-6.3 Способен разрабатывать типовые компьютерные программы для решения практических задач
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИОПК-7.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ИОПК-7.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИОПК-7.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-8. Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг	ИОПК-8.1 Анализирует процессы предприятия в рамках управления качеством ИОПК-8.2 Использует статистические методы анализа и обработки профессиональной информации о качестве продукции, процессов и услуг
Подтверждение соответствия	ОПК-89. Способен проводить работы по подтверждению соответствия продукции, систем управления качеством и их сертификацией	ИОПК-89.1 Проводит оценку соответствия продукции, услуг и процессов ИОПК-89.2 Анализирует требования нормативных документов по сертификации ИОПК-89.3 Способен разрабатывать документацию по подтверждению соответствия и сертификации ИОПК-89.4 Планирует этапы процедуры сертификации и внедрения системы менеджмента качества в организации
Управление рисками	ОПК-10. Способен оценивать и учитывать риски при управлении	ИОПК-10.1 Демонстрирует знания методик оценки основных типов рисков ИОПК-10.2 Способен разрабатывать

	качеством	мероприятия по управлению рисками
Разработка документации в области управления качеством	ОПК-11. Способен разрабатывать техническую документацию (в том числе и в электронном виде) в области управления качеством в условиях цифровой экономики, с учетом действующих стандартов качества	ИОПК-11.1 Демонстрирует умение разработки и анализа конструкторской и технологической документации с использованием программных приложений ИОПК-11.2 Способен разрабатывать документацию в области систем менеджмента и контроля качества с использованием цифровых инструментов ИОПК-11.3 Владеет цифровыми инструментами подготовки документации в области управления качеством

Код и наименование профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен проводить работы по управлению качеством при проектировании, производстве и эксплуатации продукции и услуг, основываясь на знаниях различных стадий жизненного цикла продукции	ИПК-1.1 Знает стадии жизненного цикла продукции ИПК-1.2 Знает методы и средства управления качеством на различных стадиях производственного процесса ИПК-1.3 Способен применять методы и средства управления качеством в производственных процессах предприятия
ПК-2. Способен проводить работы по подтверждению соответствия продукции (работ, услуг), а также систем управления качеством и производственных систем предприятия или организации;	ИПК-2.1 Способен измерять параметры процессов, продукции (работ, услуг) ИПК-2.2 Умеет определять требования нормативных документов к системам менеджмента качества, производственным системам предприятия, продукции (работ, услуг) ИПК-2.3 Способен готовить документацию для прохождения процедуры по подтверждению соответствия систем менеджмента качества, производственных систем предприятия, продукции (работ, услуг)
ПК-3. Способен разрабатывать, эксплуатировать и модернизировать системы контроля качества на различных этапах жизненного цикла продукции и на различных стадиях производственного процесса, основываясь на знаниях различных стадий производственного процесса;	ИПК-3.1 Способен определять основные стадии производственного процесса ИПК-3.2 Знает основные методы контроля качества ИПК-3.3 Способен применять методы контроля качества к конкретным задачам на различных стадиях производственного процесса
ПК-4. Способен участвовать в организации систем контроля качества и систем управления (менеджмента) качества продукции, основываясь на знаниях о технических системах и их элементах;	ИПК-4.1 Знает устройство технических систем и их элементов ИПК-4.2 Знает структуру систем контроля качества и систем управления качеством, стандарты, действующие в этой области ИПК-4.3 Умеет организовывать работу по созданию систем менеджмента качества и систем контроля качества

ПК-5. Может разрабатывать документацию в области управления качеством, сертификации и стандартизации, необходимую для повышения конкурентоспособности предприятия и продукции предприятия;	ИПК-5.1 Знает структуру и нормативные документы в области стандартизации в РФ ИПК-5.2 Способен разрабатывать стандарты различного уровня ИПК-5.3 Способен подготавливать документацию в области управления качеством ИПК-5.4 Способен подготавливать документацию в области сертификации
ПК-6. Разрабатывать инструменты и методы, в том числе и цифровые инструменты, в области управления качеством;	ИПК-6.1 Знает основные инструменты и методы в области управления качеством ИПК-6.2 Способен создавать новые, в том числе цифровые инструменты и методы в области управления качеством
ПК-7. Способен исследовать, анализировать, проектировать, внедрять, совершенствовать процессы предприятия;	ИПК-7.1 Способен исследовать и анализировать процессы предприятия ИПК-7.2 Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать процессы предприятия
ПК-8. Способен выполнять работы по метрологическому сопровождению этапов производственного процесса, по проведению испытаний продукции предприятия	ИПК-8.1 Знает теоретические основы метрологии ИПК-8.2 Способен проводить работы по метрологическому обеспечению ИПК-8.3 Способен проводить работы по испытанию продукции

Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)

КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодёжной среде

КС-26. Способностью к созданию оптимальных конструкций деталей и узлов машин;

КС-1ЦЭ. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;

КС-2ЦЭ. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств);

КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 27.03.02 «Управление качеством» используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: система дистанционного образования (СДО КГУ), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 27.03.02 «Управление качеством», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Б-108, Б-302, Б-314 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием Б-109, Б-110, Б-308, Б-309, Б-305, Б-314.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ANSYS поставщик ЗАО КАДФЕРМ Си-Ай-Эс Договор № 2022-Т/2017-ЦФО от 19.12.2017, MathCAD Education Поставщик ООО ЮнитАльфаСОФТ Договор № 208/13 от 10.06.2013г., Windows Pro 8.1 Поставщик ООО Софт-Лайн Проекты Договор № 50155/ЯР4393 от 12.12.2014, обновление Компас 3D Поставщик ООО Точка Комп Договор № 2-ЭА-2014 от 29.05.2014, MS Office Std Поставщик ЗАО Софт Лайн Трейд Договор №50156/ЯР4393 от 11.12.2014.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 25 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
1.	Общие положения
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда университета
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в университете
2.5.	Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
2.6.	Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
2.7.	Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся
3.	Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **27.03.02 Управление качеством**, направленность **Управление качеством** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене

внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и

самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **27.03.02 Управление качеством**, направленность **Управление качеством** цель воспитания - создание условий для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- определение моральных и материальных ценностей современного мира, а также роли естественных наук в создании общечеловеческих ценностей;
- становление экологического образования как интегрирующего компонента в естественно-научном обучении.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором

внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки **27.03.02 Управление качеством**, направленность **Управление качеством** в корпусе Б (ул. Ивановская, 24а). В этом корпусе есть:

- аудитории для самостоятельной работы студентов, где они могут быть вовлечены в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,

- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность;
- производственно-технологическая;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	История России	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое
2.	Философия	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое
3.	Иностранный язык	духовно-нравственное, культурно-творческое
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Основы проектной деятельности. Системный подход	научно-образовательное, духовно-нравственное
6.	Основы саморазвития и социального взаимодействия	духовно-нравственное, культурно-творческое, патриотическое
7.	Математика. Адаптационный курс	научно-образовательное, профессионально-трудовое
8.	Основы управления качеством	
9.	Управление рисками	
10.	Основы права	научно-образовательное, профессионально-трудовое
11.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
12.	Материаловедение	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское
13.	Высшая математика	научно-образовательное
14.	Физика	научно-образовательное
15.	Химия	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское
16.	Информационные технологии в машиностроении	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17.	Теоретическая механика	научно-образовательное, профессионально-

		трудовое,
18.	Соппротивление материалов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
19.	Теория механизмов и машин	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20.	Электротехника и электроника	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21.	Компьютерная графика в машиностроении	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22.	Детали машин. Основы конструирования и проектирования машин	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Основы инженерного и научного творчества	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, культурно-творческое
24.	Основы технологии машиностроения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25.	Технологии компьютерного проектирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
26.	Теория вероятностей и математическая статистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
27.	Принципы функционирования холодильной техники	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28.	Основы военной подготовки	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое
29.	Основы российской государственности	гражданское, духовно-нравственное, патриотическое
30.	Логистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
31.	Статистические методы управления качеством	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32.	Документация в системах менеджмента качества	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33.	Управление процессами, рисками и проектами	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34.	Управление процессами и качеством в цифровом производстве	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35.	Стандартизация и сертификация	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36.	Управление качеством в производственно-технических системах	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
37.	Проектирование в области систем управления качеством	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38.	Всеобщее управление качеством	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское
39.	Средства и методы управления качеством	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40.	Динамика механизмов и машин	научно-образовательное, профессионально-трудовое

41.	Программное обеспечение систем автоматизированного проектирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
42.	Основы алгоритмизации и программирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43.	Моделирование и решение инженерных задач на ЭВМ	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44.	Системы цифрового моделирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
45.	Экономика предприятия и организация производства	научно-образовательное, профессионально-трудовое
46.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	научно-образовательное, профессионально-трудовое
47.	Квалиметрия и средства контроля качества	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48.	Техническая физика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
49.	Контроль качества программного обеспечения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
50.	Технология и организация производства продукции и услуг	научно-образовательное, профессионально-трудовое
51.	Методы и средства в научных исследованиях	научно-образовательное, профессионально-трудовое
52.	Технологии и материалы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
53.	Патентование и лицензирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
54.	Метрологическое обеспечение производства	научно-образовательное, профессионально-трудовое
55.	Основы управления качеством	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское
56.	Все виды практик	профессионально-трудовое
57.	Факультативы	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Актив ИАСТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- Welcome-центр КГУ - поддержка молодежных инициатив;
- Клуб интернациональной дружбы - профилактика негативных явлений в молодежной среде;

– Спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в промышленной сфере креативных отраслей; базовые научные исследования технологий; фундаментальные знания предмета; знание технологии разработки проектов, отечественного и зарубежного опыта ведения работ на предприятиях машиностроительного комплекса, в том числе с применением информационных и автоматизированных систем; способен управлять качественными параметрами сырья и готовой продукции, в т.ч. в результате моделирования технологических воздействий; опыт осуществления практической подготовки на производстве; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	День памяти жертв теракта в Беслане	Кураторский час	Куратор студ. групп	10
профессионально-трудовое	досуговая, творческая и социальнокультурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета,	Собрание	Зав. кафедрой	10

			кафедрой ТММ, ДМ и ПТМ			
Октябрь						
гражданское	Учебная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов промежуточно й аттестации	Кураторский час	Куратор студ. групп	10
патриотическое	социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданственн ость в поликультурно м обществе. Многонациона льная палитра России как непреходящая ценность"	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде"	Куратор студ. групп	10
духовно- нравственное	досуговая, творческая и социальнокуль турная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	ФАСТИВАЛЬ	Праздник, Коллективное творческое дело	Зам. директора института по восп., Объединение «Актив студентов института»	2
экологическое	ЗОЖ Экологически е инициативы Нравственная	Октябрь 2021 г., офлайн	Экологический легкоатлетическ ий полумарафон «Волга» (Кострома, парк «Берендеевка»)	Спортивное мероприятие	Тренер сборной, кураторы учебных групп	2
профессионально- трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, очный	Проектный интенсив для студентов «Создай машину»	Проектная деятельность	Куратор студ. групп	5
профессионально- трудовое	вовлечение студентов в профориентаци я	КГУ, корп. Б, очный	День открытых дверей, ИАСТ,	Профориентац ионная работа	Ответственный за профориентаци онную работу	2
Ноябрь						
гражданское	творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы День единства	Кураторский час	Куратор студ. групп	10

	событий и мероприятий					
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, Музей истории КГУ	Экскурсия в Музей истории КГУ(студенты первого курса), кураторы	Кураторский час	Куратор студ. групп	10
физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Первенство университета по Волейболу (м)	Спортивные соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	2
профессионально-трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, очный	Проектный интенсив для студентов «Создай машину»	Проектная деятельность	Куратор студ. групп	5
Декабрь						
профессионально-трудовое	Профессиональная		Посещение и знакомство с предприятиями города по направлению подготовки	Экскурсия	Куратор студ. групп	10
Январь						
научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ	Подготовка к участию в Шаг в будущее,	Конкурс	Преподаватели кафедры	2
культурно-творческое	Досуговая	Оффлайн	Праздник «Татьянин день»	Культурное мероприятие	Актив института	5
гражданское	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	корп. Б, очный КГУ,	Собрание студентов с куратором уч. группы	Обсуждение итогов сессии Кураторский час	Куратор студ. групп	10
Февраль						
гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул	Кураторский час	Куратор студ. групп	10
патриотическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 23 февраля	Спортивные соревнования	ССО "СТАРТ", кураторы групп	2
Март						
физическое	сохранение и укрепление здоровья	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 8 марта	Спортивные соревнования	ССО "СТАРТ", кураторы студ. групп	2

	обучающихся					
профессионально- трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, очный	Проектный интенсив для студентов	Проектная деятельность	Кураторы студ. групп	5
культурно- творческое	Социальнокуль- турная, творческая	офлайн	Подготовка к Студенческой Весне	Культурное мероприятие	Актив института	5
Апрель						
гражданское	Образовательн ая деятельность	корп. Б, очный КГУ,	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогах аттестации	Кураторский час	Куратор студ. групп	10
патриотическое	социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очное очный	Формирование гражданского общества в Костроме: прошлое, настоящее, будущее	Кураторский час	Куратор студ. групп	16
экологическое	социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Неделя добра	Волонтерская деятельность	Куратор студ. групп	3
научно- образовательное	Научнообразов ательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Студ. конференция Ступени роста	Научная конференция	Зав. Кафедрой ТММ, ДМ и ПТМ	10
Май						
патриотическое	социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смешанная	Подготовка материалов для публикации, посвященных Дню Победы.	Культурные мероприятия	Тьюторы института, Актив института, куратор группы	5
профессионально- трудовое	Профессиональ ная		Посещение и знакомство с предприятиями города по направлению подготовки	Экскурсия	Куратор студ. групп	10
культурно- творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и	КГУ, корп. Е, очный	Последний звонок	Праздник, Коллективное творческое дело	Тьюторы института, Актив института, куратор группы	10

	мероприятий					
Июнь						
гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул	Кураторский час	Куратор студ. групп	10
профессионально-трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Организация летних производственных практик	Собрание	Руководитель практики	10
культурно-творческое	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Вручение дипломов	Праздник, Коллективное творческое дело	Дирекция, Актив института, куратор студ. групп	10