

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 4 от 22.11.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленности
Информатика, 3D-технологии и робототехника

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Информатика, 3D-технологии и робототехника разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 регистрационный № 62739).

Разработал: Ивков Владимир Анатольевич, доцент, к.э.н., доцент

Рецензент: Меркурьева Наталья Владимировна, руководитель центра цифрового образования IT-куб, кандидат технических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 05 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников данной программы бакалавриата состоит в преподавании по программам дополнительного образования, связанными с информатикой, информационными технологиями, 3D-технологиями, робототехникой.

Сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований).

Деятельность выпускников направлена на преподавание по программам дополнительного образования, на педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и проведении научно-исследовательской деятельности.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

- образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования;
- научно-исследовательских организациях и учреждениях, занимающихся 3D-моделированием и робототехникой.

Особенностями образовательной программы являются:

- наличие психолого-педагогической составляющей, направленной на возможность осуществления педагогической деятельности в области информатики, 3D-моделирования и робототехники;
- изучение сравнительно большого количества языков и сред программирования, что обусловлено разнообразием характера возможной будущей деятельности выпускника (образовательная деятельность, разработка программного обеспечения, разработка информационных моделей, научно-исследовательская деятельность, в том числе связанная с вычислительными технологиями).

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Информатика, 3D-технологии и робототехника готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- педагогический.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников данной программы бакалавриата являются: обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс, 3D-моделирование, робототехника.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	231
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		300	300

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 79 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Тип учебной практики: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Типы производственной практики: педагогическая (образовательно-воспитательная, по информатике и по дополнительному образованию), технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа.

Объем практической подготовки составляет 2160 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей): «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде», «Школа профессионального вожака».

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК-1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии

		<p>решений.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
<p>Командная работа</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,</p>

		<p>знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при</p>

		возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-10.2. Оценивает знания о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК-10.3. Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания

		детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

	образовательных стандартов	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу,</p>

	обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ИОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ИОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
Педагогическая; Проектная	ПК-1. Способен конструировать содержание образования в	ИПК-1.1. Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной

	<p>предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</p>	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программ и учебников по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирует содержание обучения по предмету</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
	<p>ПК-2. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая мотивации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует знание места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностей предмета по формированию УУД; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК-2.2. Использует и апробирует подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует владение навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины; приемами оценки образовательных результатов</p>
	<p>ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые информационно-технологические знания и умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программ и учебников по информатике</p> <p>ИПК-3.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,</p>

		закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
ПК-4. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, проводить факультативные и элективные курсы для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету, в том числе на основе реализации внутрипредметных и межпредметных связей		ИПК-4.1. Формирует и поддерживает мотивацию обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью ИПК-4.2. Организует сотрудничество с другими учителями математики, информатики, физики и др. с целью реализации внутрипредметных и межпредметных связей
ПК-5. Способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии		ИПК-5.1. Правильно формулирует запросы для приобретения новых знаний ИПК-5.2. Осваивает современные информационные технологии в соответствии с потребностями, которые возникают в ходе работы с обучающимися
ПК-6. Готов организовывать образовательную и исследовательскую деятельность обучающихся по программам дополнительного образования		ИПК-6.1. Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных образовательных программ, учебников и учебных пособий ИПК-6.2. Демонстрирует элементы образовательной или исследовательской деятельности, осваиваемой обучающимися, выполняет задания, предусматриваемые программой учебного предмета
ПК-7. Способен осуществлять компьютерное моделирование, визуализацию, презентацию модели продукта		ИПК-7.1. Определяет содержание и требования к результатам самостоятельной работы обучающихся ИПК-7.2. Осуществляет проверку эффективности применяемых методов обучения на уроках по учебному предмету в рамках ФГОС СПО
ПК-8. Готов осуществлять эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование продукции.		ИПК-8.1. Демонстрирует умения в области построения эскизов и макетов продукции ИПК-8.2. Осуществляет построение физических моделей на основе полученных знаний в области 3D-моделирования.

Наименование категории (группы) компетенций самостоятельно определяемых вузом	Код и наименование компетенций самостоятельно определяемых вузом	Индикаторы
Педагогическая; Проектная	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде
	КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ИКС-2.1. Планирует и осуществляет сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ИКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ИКС-2.3. Организует включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
	КС-43. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта.	ИКС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта ИКС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач ИКС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выпускающая кафедра высшей математики на базе КГУ. Для проведения учебных занятий по дисциплинам имеются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ и к электронно-библиотечным системам.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием:

Аудитория 227, корп. Е – для лекционных, практических, лабораторных занятий.
Оборудование: посадочные места – 15, установлено 15 компьютеров, рабочее место преподавателя.

Аудитория 228, корп. Е – для лекционных, практических, лабораторных занятий.
Оборудование: посадочные места – 16, установлено 16 компьютеров, рабочее место преподавателя, мультимедиа-компьютер (переносной) с проектором.

Электронный читальный зал, ауд. 202, корп. Б1, читальный зал – 128 индивидуальных рабочих мест, 25 рабочих мест, оснащённых ПК.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice (тип лицензии – GNU GPL v3+) или свободный пакет офисных приложений OpenOffice (тип лицензии – Apache License 2.0).

2. Программа для работы с файлами формата PDF Adobe Acrobat Reader X (тип лицензии – Freeware).

3. Системы программирования Microsoft Visual Studio 2013, CodeBlocks 17.12, Eclipse, IntelliJ IDEA, позволяющие проводить занятия по программированию на языках высокого уровня C, C++, java, visualbasic (тип лицензии – Freeware).

4. Локальный WAMP-сервер UwAmp, позволяющий создавать сайты (тип лицензии – Freeware).

5. Операционные системы Windows 7 Pro, Windows 8 Pro.

6. Графические редакторы (GIMP, Inkscape или аналоги).

7. Любой браузер (Firefox, Chrome, IE).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 1200 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 25 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Информатика, 3D-технологии и робототехника является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры;

на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей

экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Информатика, 3D-технологии и робототехника уровня образования бакалавриат цель воспитания – приобщение студентов к знаниям, формирование мотивации к успешной учебной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей гуманистической направленности личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие интереса, мотивации к изучению дисциплин ОП;
- формирование образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование единого коллектива преподавателей и студентов;
- формирование и развитие чувства приверженности к вузу, институту, кафедре.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность – совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Ценности математического образования – те традиции, знания, умения и навыки, которые формируются в процессе обучения специальным математическим дисциплинам, в ходе общения с профессорско-преподавательским коллективом выпускающей кафедры, при совместной учебной и научно-исследовательской деятельности, корпоративные ценности.

Социальная ответственность будущего педагога и ученого – совокупность принципов деятельности, нарушение которых ни в каком случае неприемлемо, связанных с духовными, образовательными и общечеловеческими ценностями.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Информатика, 3D-технологии и робототехника уровня образования бакалавриат к воспитывающей среде

относится прежде всего общение студентов с куратором группы, между собой в процессе обучения, а также с преподавателями выпускающей кафедры (последнее усиливается как фактор воспитывающей среды к старшим курсам). К специфике воспитывающей среды можно отнести раннее, начиная с первого курса, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и написание статей (возможно совместно с преподавателями кафедры).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– педагогическая деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
2.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
3.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
4.	Безопасность	экологическое, гражданское

	жизнедеятельности	
5.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
6.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
7.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
8.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
9.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
10.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
11.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
12.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	научно-образовательное, профессионально-трудовое
13.	Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	История педагогики и образования	патриотическое, научно-образовательное
15.	Общая педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
16.	Инклюзивная педагогика	профессионально-трудовое
17.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	профессионально-трудовое
18.	Общая психология	научно-образовательное
19.	Возрастная и педагогическая психология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20.	Социальная психология	научно-образовательное
21.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	профессионально-трудовое
22.	Дидактика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Методика воспитательной работы	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
24.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	научно-образовательное
25.	Информатика	научно-образовательное,

		профессионально-трудовое
26.	Высшая математика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
27.	Языки и методы программирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28.	Кибергигиена	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29.	Теория вероятностей и математическая статистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30.	Компьютерное моделирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31.	Методика обучения информатике	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32.	Дистанционное обучение	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33.	Информационные системы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34.	Анализ данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35.	Web-программирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36.	Графические пакеты прикладных программ	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37.	Виртуализация пространств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38.	Машинное обучение и искусственный интеллект	научно-образовательное, профессионально-трудовое
39.	Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
40.	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
41.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
42.	Разработка компьютерных игр	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43.	Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44.	3D-моделирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
45.	Основы робототехники и программирование LEGO-роботов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
46.	Робототехника на базе микроконтроллерных	научно-образовательное, профессионально-трудовое

	устройств Arduino	
47.	Введение в специальность	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48.	2D-моделирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
49.	Современные технологии прототипирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
50.	Информационные технологии в образовании	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
51.	Организация проектной деятельности в школе	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
52.	Многоэтапные математико-информационные задания	научно-образовательное, профессионально-трудовое
53.	Тетрадная форма обучения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
54.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
55.	Школа профессионального водителя	профессионально-трудовое, духовно-нравственное
56.	учебная практика (ознакомительная) дискретная	профессионально-трудовое
57.	учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)	профессионально-трудовое
58.	учебная практика (ознакомительная) непрерывная	профессионально-трудовое
59.	учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	профессионально-трудовое, научно-образовательное
60.	производственная практика (педагогическая, образовательно-воспитательная)	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
61.	производственная практика	профессионально-трудовое,

	(педагогическая по физике)	культурно-творческое
62.	производственная практика (педагогическая по математике)	профессионально-трудовое, культурно-творческое
63.	производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)	профессионально-трудовое
64.	производственная практика (научно-исследовательская работа)	профессионально-трудовое, научно-образовательное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие творческие коллективы:

- театральная студия «супИФМЕНы»;
- танцевальная студия;
- волонтерский экологический.

Студенческие научные семинары:

- «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в ВУЗе»;
- «Качественная теория дифференциальных уравнений и смежные вопросы».
- методологический семинар по фрактальной геометрии.

Студенческое волонтерское объединение:

- Методическая поддержка учителей и учеников удаленных населенных пунктов;
- про bono волонтерских объединений (студенческие добровольческие объединения, оказывающие помощь людям в своей профессиональной сфере, например, кибердружина, помощь пожилым в освоении компьютерных технологий и т.п.).

Студенческие объединения:

- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»;
- Welcome-центр КГУ;
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;

- Военно-историческое объединение студентов;
- Клуб интернациональной дружбы.

Студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью такой платформы является самореализация и самовоспитание студентов.

Студенческие объединения выполняют ряд важных функций, к таким функциям относятся: создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного позиционирования на современном рынке труда; участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других; сотрудничество с другими университетами и другие.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям относятся: аналитическое, системное, логическое, пространственное, алгоритмическое, мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание методов и форм организации работы с обучающимися; владение образовательными и информационными технологиями и навыками научно-исследовательской работы; опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	нравственная	03.09	Акция «Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	11
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	10.09 Корпус Е и территория вокруг оффлайн	Адаптационные сборы первокурсников в дирекция, замдиректора по ВР	Сюжетная игра	Куратор курса	1 11
физическое	спортивная	20.09 Стадион «Юность» оффлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Спортивное мероприятие	Куратор курса Кураторы	1 11
экологическое трудовое	добровольческая, социально-культурная	сентябрь территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов оффлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Кураторы	11
культурно-творческое	досуговая, творческая	1.09 Корпус Е 10:00 оффлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса	1 11
научно-образовательное	учебная	1.09 Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час «Я студент КГУ: ответственность, правила поведения, корпоративная культура». Кафедра прикладной	Кураторский час	Куратор курса	1 11

			математики и ИТ			
Октябрь						
гражданское	добровольческая, социально-культурная	1.10 Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов смешанное	Социальная акция волонтеров ко Дню пожилого человека «Старость в радость» замдиректора по ВР	концерт	Кураторы	11
	досуговая, творческая и социально-культурная	05.10 Корпус Е оффлайн	«День учителя» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	Концерт, выпуск стенгазеты	Кураторы	11
патриотическое духовно-нравственное	Досуговая, научная, нравственно-историческая	октябрь Корпус А1, Главный корпус	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса	11
физическое	Спортивная	октябрь Зал физического корпуса	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Спортивное соревнование	Кураторы	11
экологическое трудовое	добровольческая	Берендеевы пруды	субботник	субботник	кураторы	11
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	21.09 Концертный зал корпуса А1	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	концерт	Кураторы	11
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	15.10 Корпус Е	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ, кафедра прикладной математики и ИТ	Фрактальные эксперименты	Секованов В.С.	11
гражданское, культурно-творческое	интенсив на командообразование	октябрь, Корпус Е	дирекция ИФМЕН, кафедра прикладной математики и ИТ	интенсив	Ивков В.А., Пигузов А.А.	11

Ноябрь						
гражданское патриотическое духовно- нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	03.11 Корпус Е оффлайн	Игра «Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	Беседа, игра	Куратор курса	1 11
гражданское	социально- культурная	ноябрь Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра кафедра прикладной математики и информатики	Кураторский час, беседа	Кураторы	11
физическое	Спортивная	ноябрь Зал Главного корпуса Зал физического корпуса	Первенство университета по Волейболу (м) Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	Спортивные соревнования	Кураторы Кураторы	11
экологическое	учебная	корпус Е	Кураторский час «Здоровый образ жизни: мода или необходимость ?»	Кураторский час, беседа	кураторы	11
культурно- творческое	досуговая, социально- культурная	ноябрь, драматиче- ский театр А.Н. Островского	Посещение театра	просмотр спектакля	Кураторы	11
культурно- творческое	досуговая, творческая, социально- культурная	ноябрь Концертный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Триарт» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	11
научно- образовательное	учебно- исследователь- ская	ноябрь, Корпус Е оффлайн	Знакомство с научно- исследователь- ской деятельностью, Кафедра прикладной математики и информатики	конференция	Секованов В.С., Ивков В.А.	11
Декабрь						
гражданское	досуговая, творческая	декабрь Корпус Е оффлайн	Участие в акции «Новогодние подарки	Мастер-класс	Кураторы	11

			братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР			
Гражданское, патриотическое	Социально- нравственное	01.12 корпус Е оффлайн	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Беседа, социологический опрос	Кураторы	11
физическое	Спортивная	декабрь Зал Главного корпуса Зал физического корпуса	Первенство университета по Волейболу (жен) Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физического воспитания	Спортивные соревнования	Кураторы Кураторы	11
экологическое	Добровольчес кая, нравственная	Улицы и парки города	Спасем птиц! замдиректора по ВР	Прогулка	кураторы	11
трудовое	досуговая, творческая	декабрь Корпус Е оффлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	Мастер-класс	Кураторы	11
культурно- творческое	досуговая, творческая	декабрь Главный корпус оффлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате) Отдел КДД	Ректорский бал	Кураторы	1–2
	досуговая и социально- культурная	декабрь Театр А.Н. Островского оффлайн	Посещение драматическог о театра А.Н. Островского	представление	Кураторы	11
Январь						
патриотическое	историческое	27.01	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	11
экологическое трудовое	добровольная, социально- культурная	январь Корпус Е оффлайн	Акция «Добрый пластик» замдиректора по ВР	Сбор пластика	Кураторы	11
культурно- творческое	досуговая и социально-	январь Главный	Новогодняя сказка	представление	Кураторы	11

	культурная	корпус смешанный	театральной студии для детей замдиректора по ВР			
Февраль						
гражданское	социальное	08.02-15.02	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	Тестирование, беседа	Кураторы	11
патриотическое	духовная, социально-культурная	20.02 Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра прикладной математики и ИТ	Кураторский час	Кураторы	11
физическое	Спортивная	февраль Зал физического корпуса	Фестиваль "Парни КГУ" Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы Кураторы	11
научно-образовательное	научно-образовательная	Февраль Корпус Е оффлайн	Тренировочная олимпиада по программированию Кафедра прикладной математики и ИТ	Олимпиада в компьютерном классе	Козырев С.Б.	11
Март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	05.03 Корпус Е оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Кураторы	11
гражданское	социально-культурная	март Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике	Кураторский час	Кураторы	11

			аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра прикладной математики и ИТ			
физическое	Спортивная	март Зал физического корпуса	Фестиваль «Сила и грация» Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	Спортивные соревнования	Кураторы Кураторы	11
научно-образовательное	научно-образовательная	Март Корпус Е оффлайн	Первенство ИФМЕНА по программированию Кафедра прикладной математики и ИТ	Олимпиада в компьютерном классе	Козырев С.Б.	11
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	12.03 Корпус Е оффлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	игра	Кураторы	11
Апрель						
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	апрель Корпус Е оффлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	11
патриотическое	досуговая, творческая, социально-культурная	28.04 Корпус Е оффлайн	Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...» замдиректора по ВР	концерт	Кураторы	11
физическое	спортивная	апрель Зал главного корпуса оффлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы	11
экологическое трудовое	социальная	01.04	«Встречай с любовью птичьих стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному	субботник	Кураторы	11

			дню птиц» замдиректора по ВР «Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,		Кураторы	
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	апрель Концертный зал корпус А1 оффлайн	Участие в театральном конкурсе «Студенческая весна» Отдел КДД	спектакль	Кураторы	11
научно-образовательное	социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская	апрель Корпус Е смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	11
научно-образовательное	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	апрель Корпус Е оффлайн	Секция «Математика» студенческой конференции «Ступени роста 2024»	Защита научных работ	Сухов А.К.	11
Май						
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	01.05 оффлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Кураторы	11
гражданское	добровольческая, социально-культурная	май 2024 Места проживания Смешанный	Участие в акции «Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	волонтерство	Кураторы	11
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	май Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» (фотовыставка) замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	11
духовно-нравственное	социально-культурная	май Корпус Е	Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы	Кураторский час	Кураторы	11
физическое	спортивная	май Зал главного корпуса оффлайн	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы	11
экологическое	добровольческая,	Парки и пригородные	Кафедра, департамент	Посадка деревьев	кураторы	11
трудовое						

	социально-культурная	территории	природных ресурсов КО			
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	май Социальные организации оффлайн	Выступление театральной студии с военной литературно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	спектакль	Кураторы	11
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	май Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	концерт	Куратор курса	4 11
июнь						
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	11.06 Корпус Е смешанный	Викторина «Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	индивидуальная	Кураторы	11
научно-образовательное	научно-образовательная	июнь-июль	экскурсии на предприятия г.Костромы	экскурсии	Смирнова Е.С.	11