

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 4 от 30.11.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Изобразительное искусство, дизайн

Квалификация БАКАЛАВР
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ

Кострома 2024

Образовательная программа по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки* направленность *Изобразительное искусство, дизайн* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Высоцкий В. М., зав. кафедрой изобразительных искусств и технологии

Рецензент: Лебедева Н. Ю., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Костромы «Детская художественная школа № 2 имени Н. Н. Купреянова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленность Изобразительное искусство, дизайн.*

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленность Изобразительное искусство, дизайн

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	<i>Образование и наука</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	01.003	<i>Образование и наука</i> "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

2	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании и детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
---	---	---	---	---	--------	---	---

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Основная сфера профессиональной деятельности бакалавра связана с работой в качестве учителя изобразительного искусства в общеобразовательной школе, преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства в детской художественной школе, педагога по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в сфере дополнительного образования, педагога-организатора музейно-педагогического процесса в художественном музее, галерее искусств и т. д.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогический, проектный

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее	Фактический объем программы бакалавриата и ее
----------------------------------	-----------------------------------	---

		блоков в з. е. по ФГОС	блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	231
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		300	300

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 71 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Основы проектной деятельности, Культурология и межкультурное взаимодействие, Физическая культура и спорт, Психология личности и группы, Деловые коммуникации, Системный подход и критическое мышление, Основы военной подготовки, Основы российской государственности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационно-коммуникационные технологии, Цифровая экономика и финансовая грамотность, История педагогики и образования, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дидактика, Методика воспитательной работы, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Рисунок, Живопись, Композиция, Скульптура и пластическая анатомия, История искусств, Перспектива и построение картинного пространства, Основы изобразительной грамоты, Культурно-просветительское проектирование, Организация и содержание дополнительного образования, Методика работы педагога дополнительного образования с практикумом, Теория и методика обучения дизайну, Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству, Основы графического проектирования, Дизайн-проектирование, Основы декоративно-прикладного искусства с практикумом, Композиция в дизайне и декоративно-прикладном искусстве, Основы черчения и начертательной геометрии, Пропедевтика в дизайне, Использование компьютерных технологий в дизайне, Объёмно-пространственная композиция, Образ и слово в традиции Российского образования, Теория изобразительного искусства, Физическая культура и спорт (элективная дисциплина), Цветовые отношения и колорит в решении изобразительных задач, Техника и технология живописи, Техника и технология искусства графики, Современные технологии изобразительного искусства. Цветной эстамп, Станковая скульптура, Пластика малых форм.

В Блок 2 входят практики:

Учебная практика (пленэр), Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (летняя), Учебная ознакомительная (музейная) практика, Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная педагогическая практика, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
- Школа профессионального вожатого

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и	УК-2 Способен	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен управлять своим временем,	ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК -6.2. Понимает важность планирования

здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

	<p>ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	<p>УК- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональ</p>	<p>ИУК-10.1 Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-10.2 Оперирует знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях</p>

	ной деятельности	жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.
--	------------------	--

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными</p>

		<p>потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	<p>ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК 7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ИОПК 7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ИОПК 8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p>ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>ИОПК 9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в</p>

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решении профессиональных задач ИОПК 9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т. ч. отечественного производства ИОПК 9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями
---	--

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы
ПК-1 Владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека	ПК-1.1 Умеет писать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению объекты реальной действительности ПК-1.2 Умеет лепить все виды рельефа, учитывая их закономерности, круглую скульптуру, голову, фигуру человека в разных ракурсах с натуры, по памяти и воображению.
ПК-2 Владеет теоретическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ПК-2.1 Владеет методами искусствоведческого анализа произведений архитектуры, скульптуры, живописи. ПК-2.3 Знает закономерности взаимовлияния исторического процесса и процесса развития мировой культуры и изобразительного искусства
ПК-3 Способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике	ПК-3.1 способностью обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном творческом подходе к решению дизайнерской задачи ПК-3.2 владеет навыками практической работы современными редакторами растровой и векторной графики
ПК-4 Владеет инструментарием, методами, приёмами и практическими навыками работы в изобразительном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике	ПК-4.1 Знает процесс формирования художественного образа; ступени процесса рисования разных живых и неживых объектов; ПК-4.2 Владеет навыками работы живописными и графическими материалами
ПК-5 готов реализовывать	ПК-5.1 Умеет выразить идею эскиза к станковому графическому производству посредством

<p>изобразительные навыки в работе над композицией в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, дизайне</p>	<p>применения законов, правил, приемов и средств композиции. ПК-5.2 Умеет переводить объект реальной действительности, абстрагируясь от несущественных деталей, в художественные образы,</p>
<p>ПК-6 готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графики</p>	<p>ПК-6.1 Владеет основами профессиональных навыков создания художественного произведения ПК-6.2 Умеет выполнять декоративно-художественные работы в техниках художественного текстиля, дерева, керамики и стекла (начиная от эскиза и заканчивая этапами художественного оформления и экспозиции изделий)</p>

<p>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</p>	<p>Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)</p>
<p>КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>	<p>ИКС 1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; ИКС 1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</p>
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в</p>	<p>ИКС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ИКС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; ИКС 2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива</p>

<p>организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>(группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций - членов детского коллектива (группы, подразделения, 19 объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
<p>КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>	<p>ИКС 32.1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности ИКС 32.2. Способен осознавать ценность исторического прошлого страны ИКС 32.3. Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
Znanium.com <http://znanium.com/>
Лань <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность Изобразительное искусство, дизайн, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (учебный корпус «Б 1», ауд. № 202 электронный читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием (мастерские рисунка и живописи учебный корпус В1, ауд. № 57, 59, 60, 61, 62, 64, мастерская декоративно-прикладного искусства, мастерская скульптуры, мастерская витража и мозаики).

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006г.); Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 40 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей

работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка			
1.	Общие положения		
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	
	1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ	
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета		
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда университета	
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	
	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы в университете	
	2.5.	Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы	
	2.6.	Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП	
	2.7.	Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся	
3.	Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленность Изобразительное искусство, дизайн является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе

управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под

руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее

интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленность Изобразительное искусство, дизайн уровня

образования бакалавриат цель воспитания – формирование личности – носителя национальной художественной культуры.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
 - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
 - воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
 - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
 - выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
 - формирование культуры и этики профессионального общения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения;
 - развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.
- эстетическое воспитание;
 - культурологическое воспитание.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с

другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленность Изобразительное искусство, дизайн – художественные мастерские, музеи, художественные галереи, школы, учреждения дополнительного образования.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

6.	профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно- творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- учебно-творческая деятельность в художественных мастерских по различным видам изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна;
 - работа в музее ИКИ с экспозицией выставок;
 - регулярное посещение музеев, художественных галерей, выставочных залов;
 - культура педагогического общения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т. д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное
2.	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое
4.	Иностранный язык	духовно-нравственное
5.	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
6.	Культурология и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное
7.	Физическая культура и спорт	физическое

8.	Психология личности и группы	духовно-нравственное
9.	Деловые коммуникации	духовно-нравственное
10.	Системный подход и критическое мышление	духовно-нравственное
11.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	физическое, экологическое
12.	Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное
13.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное
14.	Основы военной подготовки	патриотическое
15.	Основы российской государственности	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
16.	История педагогики и образования	духовно-нравственное
17.	Общая педагогика	профессионально-трудовое
18.	Инклюзивная педагогика	профессионально-трудовое
19.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
20.	Общая психология	профессионально-трудовое, научно-образовательное
21.	Возрастная и педагогическая психология	профессионально-трудовое, научно-образовательное
22.	Социальная психология	профессионально-трудовое, научно-образовательное
23.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
24.	Дидактика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
25.	Методика воспитательной работы	профессионально-трудовое, научно-образовательное
26.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
27.	Рисунок	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое

28.	Живопись	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
29.	Композиция	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
30.	Скульптура и пластическая анатомия	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
31.	История искусств	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
32.	Перспектива и построение картинного пространства	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
33.	Основы изобразительной грамоты	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
34.	Культурно-просветительское проектирование	профессионально-трудовое, эстетическое
35.	Организация и содержание дополнительного образования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
36.	Методика работы педагога дополнительного образования с практикумом	профессионально-трудовое, научно-образовательное
37.	Теория и методика обучения дизайну	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
38.	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
39.	Основы графического проектирования	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
40.	Дизайн-проектирование	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое

41.	Основы декоративно-прикладного искусства с практикумом	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
42.	Композиция в дизайне и декоративно-прикладном искусстве	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
43.	Основы черчения и начертательной геометрии	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
44.	Пропедевтика в дизайне	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
45.	Использование компьютерных технологий в дизайне	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
46.	Объемно-пространственная композиция	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
47.	Образ и слово в традиции Российского образования	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
48.	Теория изобразительного искусства	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
49.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
50.	Цветовые отношения и колорит в решении изобразительных задач	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
51.	Техника и технология живописи	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
52.	Техника и технология искусства графики	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
53.	Современные технологии изобразительного искусства. Цветной эстамп.	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое

54.	Станковая скульптура	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
55.	Пластика малых форм	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
56.	Учебная практика (пенэ́р)	профессионально - трудовое
57.	Технологическая (проектно-технологическая) практика (летняя)	профессионально - трудовое
58.	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
59.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
60.	Педагогическая практика	профессионально - трудовое
61.	Педагогическая практика	профессионально - трудовое
62.	Ознакомительная (музейная) практика	профессионально - трудовое
63.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
64.	Научно-исследовательская работа	профессионально - трудовое
65.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	профессионально-трудовое
66.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое
67.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое
68.	Школа профессионального водителя	профессионально-трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

1. Музей ИКИ
2. Класс экспериментальной графики
3. Класс витража и мозаики

Студенческие объединения способствуют самореализации, саморазвитию студентов, творческому подходу к будущей профессиональной деятельности.

7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития, владение современными педагогическими технологиями, техническими средствами обучения, навыками работы с различными художественными материалами во взаимосвязи с изобразительными и образными системами искусства; методами планирования учебно-творческой работы и подготовки методических пособий; педагогическими приемами и формами, теоретическими основами искусства; знание памятников художественной культуры на региональном, общероссийском и мировом уровне.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий

воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское			Общее собрание студентов 1 курса ИКИ		директор ИКИ Домахина Н. М.	
патриотическое		3 сентября	День солидарности против терроризма		зам. директора по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	120
духовно-нравственное		1 сентября	Торжественная линейка,		директор ИКИ Н. М. Домахина	
физическое			«Кросс первокурсника», пом. проректора РСКС и В по СМР		кафедра физвоспитания	300
экологическое			Заселение в общежитие		зам. директора ИКИ по УМР Колодий Л. П.	
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	Организация выставки «Диплом» студентов		Хрушкова Ю. И.	15
научно-образовательное	научная	музей ИКИ	Семинар для студентов 5 курса по выполнению ВКР		Высоцкий В. М.	20
Октябрь						
гражданское			Акции к Дню учителя		Владимирова О.	
духовно-нравственное	творческое мероприятие 1 курса		Здравствуй, 1 курс		зам. директора по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	60
трудовое			Показ спектакля-призера «Студенческой весны – 2018» «Дом Сары Бернад», студентами направления подготовки		Колодий Л. П.	

			Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство» для учащихся ДХШ № 1 имени Н.П. Шлеина, г. Кострома			
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	Организация выставки «Пленэр»		Хрушкова Ю. И.	60
научно-образовательное		мастерские ИКИ	Фестиваль науки		преподаватель и кафедры ИИТ Королев М. Ю., Марусич В. А.	60
ноябрь						
гражданское			Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного единства.		Вятлев Д. Н.	
патриотическое			Подготовка онлайн поздравления ко Дню пожилого человека		Вятлев Д. Н.	
духовно-нравственное	творческое мероприятие 2-5 курса		Знакомьтесь, курс не первый		зам. директора по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	100
культурно-творческое	выставочная	областной историко-архитектурный музей-заповедник	Городская выставка		Высоцкий В. М.	20
декабрь						
гражданское			Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом		Отдел ГМП и ППР	
патриотическое			Музыкальный вечер «Все не случайно в мире этом», посвященный памяти преподавателя музыкально-педагогическог		Часовникова А.А.	

			о факультета КГУ имени Н.А. Некрасова, Заслуженного работника культуры РФ – Евгения Носкова.			
духовно- нравственное			Воспитательная работа со студентами, проживающим и в общежитиях		Вятлев Д. Н.	
трудовое			Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами		кураторы	
культурно- творческое	выставочная	музей ИКИ	Выставки работ студентов «Графика»		Марусич В. А.	40
январь						
духовно- нравственное			Празднование Дня студента		Владимирова О.	
трудовое			Областной конкурс снежно- ледовых скульптур		Еремин В. Е.	10
культурно- творческое			Концерт вокальной музыки		Ильющенко Ю.С.	
февраль						
патриотическое			Празднование Дня защитника отечества		Вятлев Д. Н.	
духовно- нравственное			Профилактические беседы: - об угрозе террористического акта; - о вреде наркотиков; - профилактика политических и международных провокаций и т.п.		Вятлев Д. Н.	
физическое			«Лыжня России»		кураторы	
экологическое			Проведение он-лайн тестирования на выявление		Вятлев Д. Н.	

			употребления запрещенных наркотических веществ			
культурно-творческое		Музей ИКИ	творческая встреча с членом Костромского отделения СХ РФ		Высоцкий В. М.	100
март						
гражданское			Подготовка онлайн поздравлений с международным женским днем 8-Марта		Вятлев Д. Н.	
патриотическое			Музыкальный вечер «Н. А. Некрасов в музыке»		Захаров А.И. Крючков Ю.И. Астафьева Л.Е.	
духовно-нравственное			Концерт пианиста Ю. Крюčkова		Румянцева З.В. Астафьева Л.Е. Крючков Ю.И.	
физическое			Выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		Смирнова Л.М.	
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	выставка преподавателей кафедры изобразительных искусств и технологии		Высоцкий В. М.	8
научно-образовательное			День открытых дверей		Колодий Л. П.	
апрель						
патриотическое			Поездка в Третьяковскую галерею		Высоцкий В. М.	
духовно-нравственное			Фестиваль «Студенческая весна»		зам. директора по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	20
физическое						
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	выставки академических работ		Высоцкий В. М.	60

			студентов			
научно-образовательное		КГУ	конференция «Ступени роста»		Высоцкий В. М.	25
май						
патриотическое			Акции к Дню Победы			
трудовое			Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами		кураторы	
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	студенческая выставка декоративно-прикладного искусства		Баурова И. А.	40
научно-образовательное			Конференция «Культура и искусство в современном образовательном пространстве»		Высоцкий В. М., Алексеева М. А.	

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).