

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Психология и социальная педагогика

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ,
ЗАОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: В ОЧНОЙ ФОРМЕ 4 ГОДА,
В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ 4 ГОДА 6 МЕС.

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, направленность *Психология и социальная педагогика* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)* утвержденным приказом №122 от 22 февраля 2018 г.

Разработал: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор, зав.кафедрой психолого-педагогического образования

Рецензенты: Гущина Т.Н., д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направление Психология и социальная педагогика

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный №72520)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	код	Наименование	Уровень квалификации
	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
					A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
		В	Оказание психолого-педагогической	7	В/02.7	Психологическая профилактика	7

			помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
				В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7
				В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	<u>7</u>

					адаптации	
<u>01.005</u> <u>Специалист в</u> <u>области</u> <u>воспитания</u>	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	В/01.6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6
				В/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6
	С	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	С/01.6	6
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	С/03.6	6
	D	Организационное педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационное педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	D/01.6	6
				Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	D/03.6	6

1.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность:

- в образовательных учреждениях в сфере дополнительного, дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;

- в сфере психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогическая;
- методическая;
- организационно-управленческая;

Уникальность образовательной программы заключается в сочетании двух направлений подготовки. Дисциплины учебного плана направлены на формирование у выпускников профессиональных компетенций в области социальной педагогики и психолого-педагогической деятельности. Образовательная программа включает в себя большой объем практической подготовки, что способствует формированию опыта преподавательской и воспитательной деятельности в образовательных организациях разного типа

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика может осуществлять профессиональную деятельность (образовательную деятельность) в муниципальных, государственных, частных общеобразовательных организациях; дошкольных образовательных организациях; в дошкольных отделениях муниципальных, государственных, частных общеобразовательных школ, в детских развивающих центрах; организациях дополнительного образования, образовательных организациях профессионального образования.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120	171
Блок 2	Практика	Не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 77 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Тип учебной практики: Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: Педагогическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, социально-педагогическая в школе, Технологическая (проектно-технологическая) практика, психолого-педагогическая, Технологическая (проектно-технологическая) практика социально-педагогическая в социальной сфере, Научно-исследовательская работа.

Объем практической подготовки 2236 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (*при наличии*);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

Школа профессионального вожатого;

Методика работы вожатого с разновозрастным детским объединением

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно</p>

		<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,</p>

		физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность*	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция*	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-10.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования

		нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.
Инклюзивная компетентность*	УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК - 11.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности ИУК - 11.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной) ИУК -11.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>

	основе базовых национальных ценностей;	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по

	основе специальных научных знаний.	направленности программы
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует владение знаниями принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Способен отбирать информационные средства для решения профессиональных задач и эффективно применять их

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
Коррекционную работу с детьми и обучающимися	ПК-3 Способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-3.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК -3.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы ПК-3.3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Психолого-педагогическая диагностика, профилактика, коррекция	ПК-4 Способен организовать психолого-педагогическую и социально-	ПК- 4.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся ПК-4.2 Способен планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной

<p>нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-4.3 ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей</p>	<p>ПК-5.1 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) ПК-5.2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК-5.3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности освоении основных общеобразовательных</p>

		программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	ПК-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-9.4 Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Планирование и организация социально-	ПК-14 Способен планировать и осуществлять	ПК-14.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке ПК-14.2. Разработка мер по социально-

педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации ПК-14.3. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Педагогическая поддержка обучающихся и организация деятельности детских общественных объединений развития	ПК-15 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки и к организации деятельности детских общественных объединений	ПК-15.1. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-15.2 Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания ПК- 15.3 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив
Реализации социально партнерства по вопросам поддержки и развития обучающегося и детского объединения	ПК-16 Готов к реализации социально партнерства по вопросам поддержки и развития обучающегося и детского объединения	ПК-16.1. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся ПК-16.2. Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу
Осуществление организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и обучения	ПК-17 Готов осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и обучения	ПК-17.1 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания ПК-17.2 Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса ПК-17.3 Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности	ПК-18 Способен к организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности с субъектами образовательного процесса	ПК-18.1. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания ПК-18.2. Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся ПК-18.3. Обеспечивать участие семьи в

		проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся
Профилактика экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения среди молодежи	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	ПКС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения ПКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
Оказание организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива	КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	ПКС-2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ПКС-2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической	КС-32И1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности КС-32И2. Способен осознавать ценность исторического прошлого страны КС-32И3. Способен осознавать многовариативность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им

	памятью и национальным самосознанием	
Коммуникация, кооперация, саморазвитие в условиях развития цифровой экономики	КС-41 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ - Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>
	КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	
	КС-4ЦЭ Управление информацией и	

	<p>данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>	
--	---	--

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе «Психолого-педагогическое образование», направление 44.03.02 «Психология и социальная педагогика» используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (СДО, ЭОР).

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
 Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
 Znanium.com <http://znanium.com/>
 Лань <https://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для реализации направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика создан кабинет «Архитектура современного пространства благополучия ребенка и семьи», который оснащен стационарной интерактивной системой BENQ-1 (ауд.210 ИПП)

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы (учебный корпус «Б1», ауд. № 202 электронный читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 7 Professional по лицензии DreamSpark Premium (поставщик ООО Форвард Софт Бизнес, договор 6-ЭА-2014 от 31.10.2014 г.);

Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.);

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - [GNU LGPL v3+](#)); Google Chrome (тип лицензии - BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии - free).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3169 шт., из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – более 40 человек.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного

к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки Психолого-педагогическое образование является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Институт педагогики и психологии считается одним из самых крупных подразделений университета. Только на первом уровне образования (бакалавриат) обучается более тысячи студентов, примерно 40% из них получают образование в очной форме на пяти выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института педагогики и психологии:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);
- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (10% от контингента в 2020 году);
- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (4% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института педагогики и психологии являются:

- значительная доля поступающих (около 90%) – девушки, что связано с установившимся в обществе стереотипным представлением о профессиональной группе педагогов, психологов и специалистов социальной сферы;
- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (35% обучающихся);
- поступление студентов, осознанно продолжающих свое образование в социально-педагогической сфере (11% поступающих – выпускники педагогических колледжей, педагогических классов).

Контингент обучающихся по образовательной программе Психолого-педагогическое образование характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – 2% (или отсутствуют);
- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – 2%;
- доля студентов, проживающих в общежитии – 38%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы Психолого-педагогического образования

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	Духовно-нравственное, научно-образовательное
2.	История России	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Иностранный язык	Научно-образовательное, гражданское
4.	Безопасность	Физическое, гражданское

	жизнедеятельности	
5.	Физическая культура и спорт	Физическое
6.	Основы проектной деятельности	Гражданское, профессионально-трудовое,
7.	Системный подход и критическое мышление	Научно-образовательное
8.	Деловые коммуникации	Научно-образовательное, гражданское
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	Духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное
10.	Психология личности и группы	Гражданское, научно-образовательное
11.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	Гражданское, профессионально-трудовое
12.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Экологическое
13.	Информационно-коммуникационные технологии	Профессионально-трудовое
14.	История педагогики и образования	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
15.	Общая педагогика	Духовно-нравственное, научно-образовательное
16.	Инклюзивная педагогика	Гражданское, профессионально-трудовое
17.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	Гражданское, профессионально-трудовое
18.	Общая психология	Научно-образовательное
19.	Возрастная и педагогическая психология	Научно-образовательное
20.	Социальная психология	Научно-образовательное
21.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	Гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовые
22.	Педагогические технологии	Гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовые
23.	Методика воспитательной работы	Гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовые, культурно-творческое
24.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовые
25.	Введение в профессию	Гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовые
26.	Социальная педагогика	Гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное
27.	История психологии	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное
28.	Психология общения	Гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовые
29.	Поликультурное образование	Гражданское, духовно-нравственное,

		культурно-творческое	
30.	Антропология	Гражданское, экологическое	
31.	Девиантология	Гражданское, духовно-нравственное	
32.	Конфликтология	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое	
33.	Психолого-педагогическая диагностика	Профессионально-трудовое, образовательное	научно-
34.	Детская нейропсихология	Профессионально-трудовое, образовательное	научно-
35.	Психология семьи и семейное воспитание	Духовно-нравственное, образовательное	научно-
36.	Самоопределение и профессиональная ориентация	Гражданское, патриотическое	
37.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	Гражданское, патриотическое, культурно-творческое	
38.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	Гражданское, профессионально-трудовые	
39.	Психология пограничных состояний	Профессионально-трудовое, образовательное	научно-
40.	Психологическое консультирование	Профессионально-трудовое, нравственно	духовно-
41.	Содержание деятельности психологических служб	Профессионально-трудовое, гражданское	
42.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Профессионально-трудовое, образовательное	научно-
43.	Основы военной подготовки	Гражданское, патриотическое	
44.	Основы российской государственности	Гражданское, патриотическое, нравственное	духовно-
45.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	Профессионально-трудовое, гражданское	
46.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Физическое	
47.	История социальной педагогики	Гражданское, патриотическое, нравственное	духовно-
48.	Методика и технология работы социального педагога	Профессионально-трудовые, творческое, гражданское, духовно-нравственное,	культурно-
49.	Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения	Профессионально-трудовые, культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданское	
50.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	Профессионально-трудовые, культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданское	
51.	Взаимодействие в	Профессионально-трудовое	

	профессиональной деятельности	
52.	Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое
53.	Методы активного социально-психологического обучения	Профессионально-трудовое
54.	Социально-психологический тренинг	Профессионально-трудовое
55.	Технология работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	Духовно-нравственное, гражданское
56.	Технология работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	Духовно-нравственное, гражданское
57.	Педагогическая поддержка детских общественных объединений	Гражданское
58.	Региональная модель работы с молодежью	Патриотическое,
59.	Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом	Научно-образовательное
60.	Социально-педагогическая деятельность за рубежом	Научно-образовательное
61.	Ознакомительная практика	Профессионально-трудовое
62.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Профессионально-трудовое
63.	Педагогическая практика	Профессионально-трудовое
64.	Научно-исследовательская работа	Профессионально-трудовое
65.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Профессионально-трудовое
66.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Гражданское
67.	Школа профессионального вожатого	Профессионально-трудовое
68.	Методика работы вожатого с разновозрастным детским объединением	Профессионально-трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

- Педагогический отряд «Товарищ»;
- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Кураторы «Школы профессионального вожака»;

внутриинститутских органов студенческого самоуправления:

- Координационный совет ИПП;
- Старостат;
- Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения: студенческое объединение «Поколения вместе», студенческие объединения педагогических коллективов: лагерь ролевых игр «Кентавр», лагерь старшеклассников «Мир Людей».

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и soft-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: системное, критическое, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, научные основы педагогической деятельности, знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую

подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИПП очный	культурно - творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	кураторы групп	все студенты
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	1-3.09. Парк-отель «Волжский прибой» очный	культурно - творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор 1 курса	1 курс
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	2.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	куратор 1 курса	1 курс
Молодежь против терроризма (отдел ГМПи ППР)	Линейка	3.09. Корпус ИПП Смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Воронцов Д.Б.	все студенты
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	10.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	кураторы групп	все студенты
Арбузник (Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	15.09. Корпус ИПП очный	культурно - творческое	деятельность студенческих объединений	куратор 1 курса	1-2 курс

Кросс нации (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоат летическ ая эстафета	20.09. Город очный	Физическ ое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедро й	14 студ.
Кросс Первокурсн ика (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоат летическ ая эстафета	22.09. Спортивны й стадион КГУ очный	Физическ ое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор 1 курса	12 студ.
Работа с СДО	Куратор ский час	23.09.	научно- образоват ельное	вовлечение студентов в профорientацию	кураторы групп	1-4 курсы
Ролевая игра «Дорога на север»	Ситуаци онно- ролевая игра	25.09 Корпус ИПП Очная	гражданс кое, патриоти ческое, духовно- нравствен ное	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Миновская О.В.	2 курс
Я выбрал профессию	Мастер классы от приглаш енных специал истов образова тельной организа ции	30.09 Корпус ИПП	научно- образоват ельное	вовлечение студентов в профорientацию	Карпова Е.М.	1 курс

ОКТАБРЬ

Название мероприят ия и организато р	Форма проведе ния меропр иятия	Дата, место, время и формат проведени я	Направле ние воспитате льной работы	Вид деятельности	Ответствен ный от ОПОП	Кол-во участн иков
--	--	--	---	------------------	------------------------------	--------------------------

День пожилого человека (студенческие объединения)	Волонтерская акция	1.10. Корпус ИПП Смешанный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Коровкина Т.Е.	2 курс
Я выбрал профессию	Мастер классы от приглашенных специалистов учреждения дополнительного образования	1.10 Корпус ИПП Очная	научно-образовательное	вовлечение студентов в профориентацию	Карпова Е.М.	3-4 курс
День Учителя (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	5.10. Корпус ИПП Смешанный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Куратор группы.	2 курс
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Куратор группы	1 курс
Ситуационно-ролевая игра «Шапка Мономаха»	Ситуационно-ролевая игра	14.10 Корпус ИПП Очная	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Козырева Т.В.	1 курс
Фестиваль Профессional (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация проф.технологий, конкурс мастерства	19.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	56 студ.

Знакомьтесь , первый курс (отдел КДД)	Конкурсная программа	25.10. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор группы	12 чел.
Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.10. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.
Генеральная уборка закрепленных аудиторий	Субботник	29.10 Корпус ИПП Очная	Трудовое	добровольческая (волонтерская деятельность)	Кураторы группы	1-4 курс

НОЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
КГУ – наш общий дом!	Акция приуроченная ко Дню народного единства	3.11 Корпус ИПП очный	Гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Козырева Т.В.	3 курс
Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	5.11. Музеи КГУ, очный	научно-образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Грушецкая И.Н.	1 курс
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческое объединение)	Цикл учебно-развивающих занятий	10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Карпова Е.М.	7 чел.
Краски лета	Оформление стендов педагогическими отрядами по итогам летней практики	11.11 Корпус ИПП Очная	Трудовое культурно-творческое научно-образовательное	Деятельность студенческих объединений	Кураторы студенческих объединений	2-3 курс
Первенство университета по Настольному теннису (пом.	Спортивные соревнования	15.11. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	Зав.кафедрой	3 студ.

проректора РСКС и В по СМР)				проведению значимых событий и мероприятий		
Международный День толерантности (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Коровкина Т.Е.	5 студ.
Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация деятельности, конкурс вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции	20.11. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сомкина М.А.	2-3 курс
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	28.11. Концертный зал А1 Смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Козырева Т.В.	7 студ.

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Акция «Красная лента»	1.12. Корпус ИПП Смешанный	духовно-нравственное, физическое, гражданское	добровольческая (волонтерская) деятельность	Даниэлян З.В.	20 студ.
Дарим добро	Социальная акция	6.12. Корпус ИПП Очная	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Кураторы групп	1-4 курс
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.12 Спортивный корпус КГУ Очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.
Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки	15.12. Корпус ИПП Смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	50 студ
Праздник нужен каждому	Социальная акция	17.12. КРООПЖ «Право на жизнь» очная	духовно-нравственное, научно-образовательное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Коровкина Т.Е.	10 студ.
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	25.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	7 студ.
Новогодняя интермедия	Утренник для	29.12 Корпус	культурно-творческое	досуговая, творческая и	Куратор группы	2 курс

(зам по ВР, Координаци онный совет ИПП)	детей	ИПП очный		социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность		
--	-------	--------------	--	---	--	--

ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Первая сессия	Кураторский час	10.01 заочно	Научно-образовательное, гражданское	Учебная деятельность	Куратор группы	1 курс
Мои первые шаги	Беседа, консультация преподавателей кафедры со студентами проходившими практику в образовательных организациях	11.01	Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Руководитель и практики	3 курс
Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.01. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав. кафедрой	7 студ.

День Студента (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	25.01. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Миновская О.В.	35 студ.
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.01. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	08.02. Корпус ИПП очный	Физическое	-	Евстегнеева А.А.	1-4 курс
Генеральная уборка закрепленных аудиторий	Субботник	11.02 Корпус ИПП очный	Трудовое	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Кураторы групп	1-2 курс
Педагог-психолог в ДОУ	Экскурсия	15.02. ДОУ №56	Научно-образовательное	Вовлечение студентов в профориентацию	Карпова Е.М.	15 студ.

Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.02 Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.
Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	22.02 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Щербинина О.С.	14 студ.
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	25.02. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Миновская О.В.	14 студ.

МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	5.03. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.

Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	7.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцов Д.Б.	35 студ
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческое объединение)	Цикл учебно-развивающих занятий	15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Коровкина Т.Е.	7 студ.
Мы преобразуем мир	Конкурс проектных идей	18.03. Корпус ИПП очный	гражданское, научно-образовательное	Проектная деятельность	Карпова Е.М.	1 курс
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.03. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.

АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

Проектная деятельность в школе	Встреча с интересным человеком. Голубицкий А.В. Директор МБОУ СОШ «Школа будущего» г. Калининград	1.04 Корпус ИПП Заочно	Научно-образовательная	Проектная деятельность	Карпова Е.М.	1 курс
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	10.04. Концертный зал А1 Смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	7 студ.
Неделя добра КГУ (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Волонтерские акции	15.04. Учреждения города Очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Грушецкая И.Н.	20 студ.
Зеленый десант	Волонтерская акция	21.04 Территория вокруг корпуса ИПП Очно	Экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Евтсегнеева А.А	15 студ.
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	29.04. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИПП очный	Патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцов Д.Б.	7 студ.
Лазер рэн среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.05. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.
Дорогами побед	Интеллектуальная игра	10.05 Корпус ИПП очно	Научно-образовательное, гражданское, патриотическое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, деятельность студенческих объединений	Миновская О.В.	1-2 курс
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.05. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав.кафедрой	3 студ.
Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Концертная программа	21.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	55 студ.
Подведение итогов	Сборы актива	25.05. Корпус	культурно-творческое,	деятельность студенческих	Кураторы групп	20 студ.

учебного года (студенческие объединения)		ИПП очный	гражданское	объединений		
Уборка учебных аудиторий	Субботник	27.05 Корпус ИПП очный	Трудовое	Добровольческая (волонтерская деятельность)	Кураторы групп	1-3 курсы