

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №8 от 12.05.2020 г.,
с изм. Протокол №6 от 26.01.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность
Социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель – Исследователь

Кострома, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе).

1.1. Основные понятия и термины

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

1.3. Область профессиональной деятельности выпускника.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.

1.6. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы аспирантуры, формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования.

1.7. Структура программы аспирантуры.

1.8. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)

- Учебный план

- Календарный учебный график.

- Матрица компетенций.

- Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

- Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность

Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов с ОВЗ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №902 от 30.07.2014.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..

– Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 N 13 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. (ред. от 05.04.2016) N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России:

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии образования».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

13. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

14. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоивших адаптированную программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

15. Виды профессиональной деятельности выпускника

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

16. Компетенции выпускника образовательной программы аспирантуры, формируемые в результате освоения данной адаптированной образовательной программы высшего образования.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации

на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, разработанными вузом в соответствии с направленностью программы (ПК):

готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1);

готовностью к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2),

способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-3),

владением научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук (ПК-4).

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями (СК):

способностью конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в коллективе (СК-1);

готовностью к освоению и применению специальных технологий и технических средств (СК-2);

умением применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-3).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

17. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	21
Блок 2	Практики	18
	Вариативная часть	18
Блок 3	Научные исследования	123
	Вариативная часть	123
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры		180

1.7.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности

Объем практической подготовки составляет 324 часа

1.7.2. Научно-исследовательская работа

Блок 3 «Научные исследования» предполагает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.7.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

18. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – от 10 до 14 человек, из них остепененных 100 %.

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, или имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, доля которых составляет 100 %.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, прошли повышение квалификации за период 2018-2020 года.

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о повышении квалификации

Басов Николай Федорович	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005175 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации 762405319250 № 2784 от 09.06.2017 г. «Дидактика высшей школы», 72 часа, с 27.02.2017 по 08.06.2017, г.Ярославль, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»
Белопухова Ольга Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации 440600005420 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации №440600005420 от 27.05.2016 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА», 72 ч., с 27.04.2016 по 27.05.2016, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова»
Булдаков Сергей Константинович	Удостоверение о повышении квалификации №440600005181 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова»
Воронцова Анна Валерьевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600000254 от 25.05.2016 «Английский язык для научно-педагогической деятельности», 72 часа, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации №760600009023 от 15.11.2016 г. «Управление проектами в вузе», 72 часа,, 24.10.16 - 15.11.2016, г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова» Удостоверение о повышении квалификации № 760600009023 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, 24.10.16 - 15.11.2016, г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова» Удостоверение о повышении квалификации «Стратегии развития опорных университетов: зоны риска и точки роста», 5 модулей по 72 ч., НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО"
Захарова Жанна Анатольевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005193 от 11.05.2016 «Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности» 16 ч., с 25.04.2016 по 11.05.2016, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006002 от 31.03.2017, «Управление проектами», 52 часа, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006194 от 01.12.2017 «Мозартика: теория и практика», 24 ч., с 29.11.2017 по 01.12.2017, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

Каплина Маргарита Михайловна	Удостоверение о повышении квалификации № 760600004772 от 25.03.2016 г. «Управление проектами в вузе», 72 ч., с 14.03 по 25.03.2016, Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова Удостоверение о повышении квалификации № 440600005196 от 11.05.2016 ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., с 25.04.2016 по 11.05.2016, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова»
Коровкина Татьяна Евгеньевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005203 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации № 440600005966 от 31.03.2017 «Русский язык и культура речи преподавателя вуза», 28 ч., 10.03.2017 - 31.03.2017, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»
Миновская Ольга Владиславовна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005219 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации №731801141854 от 31.08.2018 «Подготовка преподавателей к использованию современных методов обучения в процессе реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в вузе», 72 часа, с 20.08.2018 по 31.08.2018, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
Мураткина Екатерина Леонидовна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005222 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова»
Наградова Любовь Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005972 от 31.03.2017 «Русский язык и культура речи преподавателя вуза», 28 ч., 10.03.2017 - 31.03.2017, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»
Румянцева Людмила Николаевна	Сертификат о повышении квалификации «Многоязычие в образовании: немецкий – первый второй иностранный», 16 часов, 19-20.11.2016, Немецкий культурный центр им. Гете (г. Москва) Удостоверение о повышении квалификации ПК 77181608 «Интерактивные подходы в преподавании немецкого языка как второго иностранного», 72 часа, 19.10.2016- 20.12.2016, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
Самохвалова Анна Геннадьевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005233 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г.Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации № 760600009042 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, 24.10.16 - 15.11.2016,

	<p>Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006019 от 31.03.2017 «Управление проектами», 52 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</p>
Третьякова Ирина Юрьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации 440600005246 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., 25.04.2016 - 11.05.2016, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 180000913191 от 16.03.2016 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык», 72 часа, 15.02.16. - 16.03.16, г. Москва, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 440600005864 от 14.02.2017 г. «Создание курсов в системе дистанционного обучения», 56 ч., с 01.02.2017 по 14.02.2017 г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</p>
Фокин Владимир Андреевич	<p>Удостоверение о повышении квалификации №440600023387 от 29.06.2018 «Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ» 28.05.2018 - 29.06.2018, 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</p>
Щербинина Ольга Станиславовна	<p>Удостоверение о повышении квалификации №440600005256 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 25.04.2016 - 11.05.2016, 16 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 40600000272 от 25.05.2016 «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., 29.02.2016 - 25.05.2016, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006202 от 01.12.2017 «Мозартика: теория и практика», 24 ч., 29.11.2017 - 01.12.2017, г. Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</p>
Яковлев Виталий Юрьевич	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006352 от 12.04.2018 «Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов», 02.04.2018 - 12.04.2018 г., 36 часов, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</p>

Общее руководство научным содержанием программы аспирантуры осуществляет штатный преподаватель КГУ д. пед. н., профессор Ж.А Захарова.

Научными руководителями, назначенными обучающимся, являются: д. пед. н., профессор Ж. А Захарова, д. пед. н., профессор Н. Ф. Басов, д. пед. н., профессор В. А. Фокин, д.псих.н., доцент А. Г. Самохвалова, к. пед. н., доцент О. С. Щербина, к.пед.н., доцент А. В. Воронцова, к.пед.н., доцент О. В. Миновская. Научные руководители систематически осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)», имеют ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляют ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)

2.1. Рабочие учебные планы 2015, 2016, 2017, 2018 годов набора

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

22. Календарный учебный график 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годов

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

23. Матрица компетенций в структуре учебных планов

24. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из

соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Электронно-образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности аспиранта», формирующая исследовательские умения и навыки для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных проблем современного общества» (и другие на усмотрение Университета).

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

25. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по образовательной программе высшего образования

Костромской государственный университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы создан кабинет «Архитектура современного пространства благополучия ребенка и семьи», который оснащен стационарной интерактивной системой BENQ-1.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, специализированный кабинет «Модель учебного кабинета образовательной организации» (аудитория 122).

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

32 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе) насчитывает около 1200 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

- Технология работы с разными категориями семей: учеб.-метод. пособие /под науч. ред. В.М. Басовой, Ж.А. Захаровой. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.
- Горнова Т.С. Воспитание нравственной устойчивости у детей-сирот: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ж.А. Захаровой, И.И. Осиповой. - Кострома: Авантитул, 2014. - 102 с.
- Социально-педагогическая помощь детям в организациях государственного попечения: монография / В.М. Басова, Ж.А. Захарова, Д.А. Захарова, Т.С. Горнова, Е.А. Павлов. - Кострома: Авантитул, 2014. - 400 с.
- Захарова Ж.А. Профилактика возвратов приемных детей из замещающих семей: монография. – Кострома: Авантитул, 2016. – 461 с.
- Квест в практике социального воспитания подростков: сборник статей и методических разработок / под ред. О. В. Миновской. - Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2016.
- Миновская О.В., Турыгин А.А. Ситуационно-ролевая игра «Смутное Время»: методическая разработка – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 80 с.
- Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: «КНОРУС», 2016.
- Социальная работа с различными группами населения учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: «КНОРУС», 2016.
- Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2016.
- Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 250 с.
- Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательной организации: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов.- Кострома. – 2017. – 68 с.
- Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
- Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: Практическое пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

- Карпова Е.М., Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательной организации: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома, 2017. – 68 с.

- Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов среднего профессионального образования / Под ред Б.В. Куприянова (3-е изд., стер.). – М.: Издательство «Академия», 2017. – 288 с.

Образовательная программа обеспечена **фондом периодических изданий:**
в читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

- Вестник Костромского государственного университета Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика

- Вопросы психологии
- Воспитание школьников
- Директор школы
- Журнал практического психолога
- Классный руководитель
- Педагогика
- Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)
- Социальная педагогика (электронный ресурс – ИВИС)
- Социальная педагогика в России
- Управление современной школой. Завуч

Периодические издания, доступные в базе МАРС:

- История и педагогика образования
- Альманах современной науки и образования
- Профессиональное образование в современном мире
- Мир образования.
- Образование личности
- Бюллетень Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации

Федерации

- Качество образования в школе
- Актуальные вопросы образования и науки
- Профессиональное образование: теория, практика, инновации
- Образование. Наука. Инновации
- Гуманизация образования
- Инновационные проекты и программы в образовании
- Советник в сфере образования
- Наука и образование
- Дистанционное образование
- Вестник развития науки и образования
- Образование сегодня / Education Today : информационный бюллетень ЮНЕСКО
- Российское образование
- Преподаватель XXI век: Общероссийский научно-практический журнал о мире образования

образования

- Практика образования
- Молодежь и образование
- Вопросы образования
- Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы

образования, науки и культуры

- Элитное образование
- Инновации в образовании
- Высшее образование сегодня
- Образование в современной школе
- Открытое образование
- Интеграция образования: научно-практический журнал
- Известия Российской академии образования
- Новое в психолого-педагогических исследованиях
- Кафедра: психолого-педагогический журнал
- Психолого-педагогический поиск
- Учитель.

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4 Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы

учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

В университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.