

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №4 от 30.11.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

МАГИСТРАТУРА

Направленность
Психология
экстремальных и кризисных
состояний

Квалификация МАГИСТР

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки **37.04.01 Психология**, направленность **Психология в социальной сфере** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом - **МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, ПРИКАЗ от 29 июля 2020 г. N 841**

Разработал: **Хазова С.А.**, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.псих.н, доцент.

Рецензенты: **Шерстеникин И.В.**, главный врач ОГБУЗ «Костромской медицинский центр психотерапии и практической психологии»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №4 от 30.11.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки **37.04.01. Психология**

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы магистратуры

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
	01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
2	03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
	03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	7
		A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7
		A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	7
		A	Организация и предоставление	7	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической	

			психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
2	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

- ✓ научно-исследовательский
- ✓ консультативный
- ✓ экспертно-диагностический

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	Научно-исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования; ✓ Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; ✓ Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)
	Консультативные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах; ✓ Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ✓ Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
	Экспертно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяет цели, задачи и методы психодиагностики личностных особенностей, социальной адаптации детей и взрослых; ✓ Администрирует сбор данных – психодиагностических; и психологического мониторинга ✓ Обработывает и анализирует полученные данные; ✓ Развивает методы психодиагностики; ✓ Готовит психологическое заключение и рекомендации
01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	Научно-исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования ✓ Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам ✓ Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных ✓ Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)
	Консультативные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; ✓ Информировывает и консультирует учащихся и их родителей (законных

		представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; ✓ Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов
	Экспертно-диагностический	✓ Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений; ✓ Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования субъектов образовательного процесса; ✓ Обрабатывает и анализирует полученные данные; ✓ Развивает методы психодиагностики; ✓ Готовит психологическое заключение и рекомендации

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области) знаний

- ✓ психические процессы, свойства и состояния человека;
- ✓ проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;
- ✓ способы и формы организации и изменения психических процессов, свойств и состояний человека при воздействии внешней среды

2. Структура и объём программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	84
Блок 2	Практика	не менее 25	27
Блок 3	Государственная аттестация	6 - 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 52.5 %

В Блок 2 входят практики:

Обязательная часть:

научно-исследовательская работа;

производственная практика в профильных организациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

педагогическая практика;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Объем практической подготовки 992 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- ✓ **Саморегуляция в профессиональной деятельности**
- ✓ **Кадры для цифровой экономики Российской Федерации**

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет:

по очной форме обучения

по очно-заочной **32,2%**

от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1ук-1 – знает - принципы сбора, отбора и обобщения информации - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИД-2ук-1 – умеет - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД-3ук-1 – имеет практический опыт - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов - методами принятия решения; - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

		<ul style="list-style-type: none"> - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1ук-2 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта. <p>ИД-2ук-2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИД-3ук-2 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1ук-3 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами. <p>ИД-2ук-3 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИД-3ук-3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в командной работе, в

		<p>социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> <p>- методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1ук-4 – знает</p> <p>- литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</p> <p>- закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИД-2ук-4 – умеет</p> <p>- выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p>ИД-3ук-4 – имеет практический опыт</p> <p>- составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p> <p>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1ук-5 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>ИД-2ук-5 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между</p>

		<p>обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИД-Зук-5 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1ук-6 – знает - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-2ук-6 – умеет - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты.</p> <p>ИД-Зук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональных	Индикаторы
---	------------

компетенций	
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования</p>
<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования</p>
<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или</p>

<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>
<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>
<p>ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>
<p>ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p>ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2. Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>

Профессиональный компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения</p>	<p>ИПК-1.1. Методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического неблагоприятия людей разных возрастов и социальных групп;</p>

<p>психологического неблагополучия населения</p>	<p>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ИПК-2.1. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-3.1. Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов ИПК-3.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов ИПК-3.3. Разрабатывает "дорожные карты" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения</p>
<p>ПК-4 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ИПК-4.1. Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам ИПК-4.2. Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия ИПК-4.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды</p>
<p>ПК-5 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-4.1. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье ИПК-4.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде.</p>

<p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личностного саморазвития.</p>
<p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных.</p>
<p>КС-4З Системы искусственного интеллекта. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта</p>	<p>ИКС-4З.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта ИКС-4З.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач ИКС-4З.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта</p>

4. Условия реализации программы магистратуры

Для организации и реализации обучения по образовательной программе **37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере** используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии - **система дистанционного обучения КГУ (СДО)**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniium.com <http://znaniium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы (аудитории 273, 259, 253, читальный зал Института педагогики и психологии) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием - это кабинет научно-образовательной лаборатории социально-психолого-педагогических исследований института педагогики и психологии, оснащенный компьютерным комплексом от компании «Нейрософт НС-Психотест (Полная версия)» (2 мобильных комплекса) и комплектом психодиагностических и развивающих технологий от компании «Институт практической психологии ИМАТОН» (Санкт – Петербург)

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около **1460 шт** шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – **10 чел.**

Не менее **70 %** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее **5%** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее **90%** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации

программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ_Хазовой Светланой Абдурахмановной, д.психол.н., доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты/участвующем в осуществлении таких проектов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование: проект РФФИ [20-013-00435](#), номер договора [20-013-00435\20](#) от 22.02.2020, проект РНФ

Руководители научного содержания магистратуры Хазова Светлана Абдурахмановна, Адеева Татьяна Николаевна, Тихонова Инна Викторовна, Сапоровская Мария Вячеславовна имеет(ют) публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика (ВАК); Сибирский педагогический журнал (ВАК); Social Welfare: interdisciplinary approach (WoS); Консультативная психология и психотерапия (WoS), а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях г. Москва, Казань, Ярославль, Шауляй (Литва), Ереван (Армения), Резекне (Латвия).

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2019-2021 гг

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ; - оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.