

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №10 от 21.05.2021

Заверяется электронной подписью

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(указывается код и наименование направления подготовки)

МАГИСТРАТУРА

Направленность
Психология в социальной сфере
(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация МАГИСТР

Кострома 2021

Образовательная программа по направлению подготовки **37.04.01 Психология**, направленность **Психология в социальной сфере** разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом - **МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, ПРИКАЗ от 29 июля 2020 г. N 841**

Разработал: **Сапоровская М.В.**, заведующий кафедрой Общей и социальной психологии, д.псих.н, доцент.

Рецензенты: **Шерстеникин И.В.**, главный врач ОГБУЗ «Костромской медицинский центр психотерапии и практической психологии»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол **№10 от 21.05.2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

- 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки **37.04.01. Психология**
- 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы магистратуры

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
	01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
2	03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
	03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	7
		A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7
		A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	7
		A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и	7	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	

			социальных групп			(клиентам)	
2	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

- ✓ научно-исследовательский
- ✓ консультативный
- ✓ экспертно-диагностический

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	Научно-исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования; ✓ Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам; ✓ Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; ✓ Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)

	Консультативные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах; ✓ Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ✓ Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
	Экспертно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяет цели, задачи и методы психодиагностики личностных особенностей, социальной адаптации детей и взрослых; ✓ Администрирует сбор данных – психодиагностических; и психологического мониторинга ✓ Обрабатывает и анализирует полученные данные; ✓ Развивает методы психодиагностики; ✓ Готовит психологическое заключение и рекомендации
01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	Научно-исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования ✓ Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам ✓ Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных ✓ Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)
	Консультативные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; ✓ Информировать и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; ✓ Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов
	Экспертно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов,

		администрации образовательных учреждений; ✓ Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования субъектов образовательного процесса; ✓ Обрабатывает и анализирует полученные данные; ✓ Развивает методы психодиагностики; ✓ Готовит психологическое заключение и рекомендации
--	--	---

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области) знаний

- ✓ психические процессы, свойства и состояния человека;
- ✓ проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;
- ✓ способы и формы организации и изменения психических процессов, свойств и состояний человека при воздействии внешней среды

2. Структура и объём программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	84
Блок 2	Практика	не менее 25	27
Блок 3	Государственная аттестация	6 - 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 52.5 %

В **Блок 2** входят практики:

Обязательная часть:

- научно-исследовательская работа;
- производственная практика в профильных организациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Объем практической подготовки 998 часов.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- ✓ **Саморегуляция в профессиональной деятельности**
- ✓ **Кадры для цифровой экономики Российской Федерации**

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет: по очной форме обучения **50.3%**

по очно-заочной _____ %
от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

2. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенций
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует

		<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
---	--	---

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Методология научного исследования	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ИОПК 1.2. Разрабатывает дизайн исследования
Методика научного исследования	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ИОПК 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ИОПК 2.2. Реализует программу исследования
Психологическая диагностика	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК 3.3. Владеет приемами анализа

		данных для построения моделей диагностической оценки.
Психодиагностический инструментарий и психологическое заключение	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ИОПК 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ИОПК 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическая помощь в индивидуальной и групповой работе	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	ИОПК 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Просветительская и психолого-профилактическая деятельность	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Супервизия профессиональной деятельности психолога	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Управление и руководство в области психологической практики	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Психологические основы и сопровождение педагогической деятельности	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2. Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
Профилактическая и психокоррекционная работа с населением	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИПК-1.1. Методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Психологическая помощь в контексте трудных жизненных ситуаций	ПК-2 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	ИПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ИПК-2.1. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов

	попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-3.1. Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов ИПК-3.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов ИПК-3.3. Разрабатывает "дорожные карты" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения
Организация работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи группам и людям	ПК-4 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИПК-4.1. Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам ИПК-4.2. Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия ИПК-4.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК-4.1. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье ИПК-4.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
Саморегуляция в профессиональной деятельности	КС-33 Способен к саморегуляции в профессиональной деятельности	ИКС-33.1 Знает особенности возникновения и становления психологии здоровья как научной теории и социальной практики; закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции; взгляды отечественных и зарубежных специалистов на оценку психического здоровья и саморегуляцию эмоциональных состояний; причина эмоционального дискомфорта и негативные психические состояния человека; характерные

		<p>особенности и этапы развития у человека механизмов эмоционального выгорания и профессиональной деформации</p> <p>ИКС-33.2 Умеет применять на практике психолого-педагогическую диагностику; использует методики преодоления негативных психических состояний человека; использует вербальные и невербальные средства общения; оценивает конфликтные ситуации, соблюдает нормы профессиональной этики.</p> <p>ИКС-33.3 Владеет умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; технологиями поддержания своего психического здоровья, предупреждения эмоционального выгорания и профессиональной деформации</p>
Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<p>КС-1ЦЭ</p> <p>Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>ИКС-1.1.ЦЭ Знать цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач</p> <p>ИКС-1.2.ЦЭ Уметь пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы</p> <p>ИКС-1.3.ЦЭ Владеть практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч. групповой работы, для решения научных и управленческих задач</p>
Саморазвитие в условиях неопределенности.	<p>КС-2ЦЭ</p> <p>Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>ИКС-2.1. ЦЭ Знать цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития</p> <p>КС-2.2. ЦЭ Уметь организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач</p> <p>КС-2.3.ЦЭ Владеть практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития</p>
Управление информацией и данными.	<p>КС-4ЦЭ</p> <p>Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с</p>	<p>КС-4.1.ЦЭ Знать методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов</p> <p>КС-4.2. ЦЭ Уметь ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и</p>

	помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты КС-4.3. ЦЭ Владеть навыками практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач
--	--	--

4. Условия реализации программы магистратуры

Для организации и реализации обучения по образовательной программе **37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере** используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии - **система дистанционного обучения КГУ (СДО)**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы (аудитории 273, 259, 253, читальный зал Института педагогики и психологии) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием - это кабинет научно-образовательной лаборатории социально-психолого-педагогических исследований института педагогики и психологии, оснащенный компьютерным комплексом от компании «Нейрософт НС-Психотест (Полная версия)» (2 мобильных комплекса) и комплектом психодиагностических и развивающих технологий от компании «Институт практической психологии ИМАТОН» (Санкт – Петербург)

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около **1460¹** шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – **14 чел.**

Не менее **70 %** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее **5%** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее **75 %** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ д.псих.н., доцентом, заведующим кафедрой Общей и социальной психологии **Сапоровской М.В.**, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты/участвующем в осуществлении таких проектов по направлению подготовки **37.04.01. Психология:**

- Руководитель гранта РФФИ 18-013-01001 «Психологическое благополучие субъекта в российском обществе: когнитивно-поведенческие факторы и индикаторы» 2018-2021 г.
- Основной исполнитель научно-исследовательского проекта (госзадание) Министерства образования и науки РФ № FZEW-2020-0005 «БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ В ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ: СОВЛАДАНИЕ, РЕСУРСЫ, РАЗВИТИЕ»
- Основной исполнитель гранта РФФИ, проект № 19-013-20065 «V Международная научная конференция «Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие» Руководитель научного содержания магистратуры **Сапоровская М.В** имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, индексируемых РИНЦ (18 публикаций за период с 2018 по 2021 год), ВАК (7 публикаций за период с 2018 по 2021 год) индексируемых международными системами цитирования (WoS, Scopus, SSRN и др.) - 5 публикаций за последние 3 года, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях, например :
 - Ежегодные региональные научные конференции по психологии саморегуляции, Российская академия образования, Москва, Россия
 - Ежегодные международные научные конференции «Ананьевские чтения», СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия
 - Ежегодные всероссийские конференции с международным участием, Институт психологии РАН, Москва, Россия
 - Ежегодные международные конференции, посвященные актуальным проблемам современной психологии, ереванский государственный университет, Ереван, Армения
 - Ежегодные европейские конгрессы по психологии (European Congress of Psychology, ECP) и др.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);

- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);

- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ; - оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ
- 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
 - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
 - 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
 - 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
 - 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся
- 3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленности «психология в социальной сфере» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и

образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с² целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального

стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику:

«Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»

(Педагогика : учеб, пособие для студ. вмшш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Институт педагогики и психологии считается одним из самых крупных подразделений университета. Только на первом уровне образования (бакалавриат) обучается более тысячи студентов, примерно 40% из них получают образование в очной форме на пяти выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института педагогики и психологии:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);
- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (10% от контингента в 2020 году);
- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (4% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института педагогики и психологии являются:

- значительная доля поступающих (около 90%) – девушки, что связано с установившимся в обществе стереотипным представлением о профессиональной группе педагогов, психологов и специалистов социальной сферы;
- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (35% обучающихся);
- поступление студентов, осознанно продолжающих свое образование в социально-педагогической сфере (11% поступающих – выпускники педагогических колледжей, педагогических классов).

Контингент обучающихся по образовательной программе 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности «Психолого- педагогическое сопровождение во всех уровнях образования» характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – 5%;

- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствуют;
- доля студентов, проживающих в общежитии – 25%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 37.04.01 «Психология» направленности «Психология в социальной сфере» :

- это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.
- это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся (для реализации направления подготовки 37.04.01 Психология , а именно: оснащенная современным психодиагностическим и психокоррекционным оборудованием научная лаборатория; тренинговый зал; коворкинг-зона
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);
- это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих

событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

— это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной	Воспитательные задачи
-------	----------------------------	-----------------------

	работы	
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных

образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Системный анализ	культурно-творческое, научно-образовательное
2.	Управление проектами	научно-образовательное, гражданское
3.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	гражданское, духовно-нравственное
4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, научно-образовательное
5.	Построение карьеры	Гражданское, профессионально-трудовое
6.	Методологические проблемы психологии	научно-образовательное
7.	Количественные и качественные методы психологических исследований	научно-образовательное, профессионально-трудовое

8.	Дизайн психологического исследования	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
9.	Статистические методы в психологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
10.	Организационная психология и организационная диагностика	профессионально-трудовое	
11.	Преподавание психологии и психологическое просвещение	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
12.	Актуальные проблемы современной социальной психологии	культурно-творческое, образовательное, трудовое	научно- профессионально-
13.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	профессионально-трудовое, творческое	культурно-
14.	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
15.	Психологическая помощь людям разных возрастов и социальных групп	духовно-нравственное, творческое, профессионально-трудовое	культурно-
16.	Современные подходы к консультированию: теория и практика	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
17.	Психология и психотерапия семьи	профессионально-трудовое, нравственное, научно-образовательное	духовно-
18.	Психология стресса и совладающего (копинг) поведения	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
19.	Психодиагностика в различных сферах профессиональной деятельности психолога	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
20.	Психодиагностика стресса в трудных жизненных ситуациях	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
21.	Основы профессиональной диагностики и профессионального консультирования	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
22.	Психология зависимого поведения	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
23.	Психология позитивных стратегий жизни	научно-образовательное,	

		профессионально-трудовое
24.	Развитие личностного потенциала	духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное
25.	Построение индивидуальных траекторий развития	профессионально-трудовое, научно-образовательное
26.	Психология рекламы и PR	научно-образовательное, духовно-нравственное
27.	Психология манипуляций и защиты от них	профессионально-трудовое
28.	Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	профессионально-трудовое, научно-образовательное
29.	Психологическая профилактика агрессивности и насилия	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
30.	Научно-исследовательская работа	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
31.	Производственная практика в профильных организациях	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32.	Преддипломная практика	научно-образовательное
33.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	научно-образовательное
33.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	научно-образовательное
34.	Саморегуляция в профессиональной деятельности (факультатив)	профессионально-трудовое, научно-образовательное
35.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации (факультатив)	научно-образовательное, профессионально-трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации

ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;

— Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
 — Военно-историческое объединение студентов;
общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

— Педагогический отряд «Товарищ»;
 — Студенческое объединение «Кентавр»;
 — Студенческое объединение «Мир людей»;
 — Кураторы «Школы профессионального вожака»;
внутриинститутских органов студенческого самоуправления:

— Координационный совет ИПП;
 — Старостат;
 — Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения: студенческое объединение «Поколения вместе».

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного освоения знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни. К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; владение системой методологических, методических и специальных знаний о человеке как развивающейся личности, индивидуальности; умение использовать научные труды и специальную литературу для обоснованного и доказательного осуществления исследовательского поиска, решения проблем психолого-педагогического сопровождения во всех уровнях образования, специфики психолого-педагогической деятельности и конкретных методов ее освоения, использования результатов исследовательской работы, проведенной на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных

организаций, пенитенциарных учреждений, интернатных учреждений, общественных объединений; владеют конкретными методами.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	все студенты
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	2.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Куратор магистратуры	1 курс
Молодежь против терроризма (отдел ГМП и ППР)	Линейка	3.09. Корпус ИПП смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Куратор магистратуры	все студенты
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	10.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	все студенты
Арбузник (Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	15.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Куратор магистратуры	1-2 курс
Кросс нации (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	20.09. Город очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	20 % от контингента
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	22.09. Спортивный стадион КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	50% от 1 курса

Выход в образовательные организации города	Беседа с работодателями	25.09 Образовательные организации города очный	научно-образовательное, трудовое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Карпова Е.М.	Все студенты
--	-------------------------	---	----------------------------------	--	--------------	--------------

ОКТАБРЬ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День пожилого человека (студенческие объединения)	Волонтерская акция	1.10. Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Куратор магистратуры	2 курс
День Учителя (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	5.10. Корпус ИПП смешанный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Куратор магистратуры	2 курс
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусуи городу	10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Куратор магистратуры	1 курс
Фестиваль Профессионалов (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация проф.технологий, конкурс проф.мастерства	19.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	80% от контингента
Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	28.10. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	3 студ.
Выезд в КУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без	Волонтерская акция	15.10	духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Заведующий кафедрой	50 % от 1 курса

попечения родителей»						
----------------------	--	--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	5.11. Музеи КГУ, очный	научно- образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	1 курс
Школа волонтера КГУ (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Цикл учебно- развивающих занятий	10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно- нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Заведующий кафедрой	10% от контингента
Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	15.11. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Заведующий кафедрой	3 студ.
Международный День толерантности (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Куратор магистратуры	20% от контингента
Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация деятельности, конкурс вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции	20.11. Корпус ИПП очный	научно- образовательное, культурно- творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Куратор магистратуры	1-2 курс
Знакомьтесь, курс не	Конкурсная	28.11.	культурно-	досуговая, творческая и социально-	Куратор	10 % от

первый (отдел КДД)	программа	Концертный зал А1 смешанный	творческое	культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	магистратуры	контингента
Выход в профильные образовательные организации города	Беседа с работодателями	23.11 Образовательные организации города очный	научно-образовательное, трудовое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Куратор магистратуры	Все студенты

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Акция «Красная лента»	1.12. Корпус ИПП смешанный	духовно-нравственное, физическое, гражданское	добровольческая (волонтерская) деятельность	Топка Н.Б.	50% от контингента
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	10.12 Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Заведующий кафедрой	3 студ.
Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки	15.12. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Заведующий кафедрой	20% от контингента
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	25.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Заведующий кафедрой	10% от контингента
Новогодняя интермедия (зам по ВР,	Утренник для детей	29.12 Корпус ИПП	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по	Куратор магистратуры	1 курс

Координационный совет ИПП)		очный		организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность		
Выезд в КУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»	Волонтерская акция	20.12	духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Заведующий кафедрой	50 % от 1 курса

ЯНВАРЬ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Лыжня России (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	20.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Заведующий кафедрой	10% от контингента
День Студента (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	25.01. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Заведующий кафедрой	20% от контингента
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	28.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Заведующий кафедрой	3 студ.
Проведение социальной акции по сбору средств приютам для животных	Социальная акция в холле ИПП	25.01 Корпус ИПП Очный	духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Даниелян З.В.	3 студ.

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	08.02. Корпус ИПП очный	физическое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Куратор магистратуры	все студенты
Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	20.02 Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Специалисты СПС	3 студ.
Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	22.02 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Специалисты СПС	10% от контингента
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	25.02. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кафедра физического воспитания	10% от контингента
Выход в образовательные организации города	Беседа с работодателями	15.02 Образовательные организации города очный	научно-образовательное, трудовое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Куратор магистратуры	Все студенты

МАРТ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	5.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кафедра физического воспитания	3 студ.
Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	7.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Специалисты СПС	20% от контингента
Школа волонтера КГУ (отдел РГМП и ИПП, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Специалисты СПС	10% от контингента
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	20.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кафедра физического воспитания	3 студ.
Выезд в КУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», организация праздника в честь 8 марта	Волонтерская акция	5.03	духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Заведующий кафедрой Грушецкая И.Н.	30 % контингента

АПРЕЛЬ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	10.04. Концертный зал А1 смешанный	культурно- творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Специалисты СПС	10% от контингента
Неделя добра КГУ (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Волонтерские акции	15.04. Учреждения города очный	гражданское, духовно- нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Специалисты СПС	10% от контингента
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	29.04. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кафедра физического воспитания	2 студ.
Выход в образовательные организации города	Реализация профилактических программ	05.04 Образовательные организации города очный	научно- образовательное, трудовое	учебно-исследовательская и научно- исследовательская деятельность	Куратор магистратуры	Все студенты

МАЙ

Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИПП очный	патриотическое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Специалисты СПС	10% от контингента

Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	10.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая, культурная деятельность организации и мероприятия, событий и мероприятий
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКСи В по СМР)	Спортивные соревнования	15.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая, культурная деятельность организации и мероприятия, событий и мероприятий
Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Концертная программа	21.05. Корпус ИПП очный	культурно- творческое	досуговая, творческая, культурная деятельность организации и мероприятия, событий и мероприятий
Подведение итогов учебного года (студенческие объединения)	Сборы актива	25.05. Корпус ИПП очный	культурно- творческое, гражданское	деятельность объединений
Выход в образовательные организации города	Проведение психолого- педагогических обследований	15.05 Образовательные организации города очный	научно- образовательное, трудовое	учебно-исследовательская, исследовательская