

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №08 от 12.05.2020г.,
с изм. Протокол №6 от 26.01.2021

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность
37.04.01 Психология

Направленность/специальность
Психология в социальной сфере

Кострома 2020

Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника ОП магистратуры 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.
- 1.6. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе. Сведения о научном руководителе

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

- 2.1 Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Матрица компетенций.
- 2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации
- 2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации в структуре программ

3 Фактическое ресурсное адаптированное обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность

Психология в социальной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом № 1043 от 23 сентября 2015 г.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического и технического образования».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3.. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу магистратуры, включает:

решение комплексных задач в сфере образования;

решение комплексных задач в сфере здравоохранения; решение комплексных задач в сфере культуры; решение комплексных задач в сфере спорта;
решение комплексных задач в сфере обороноспособности страны;
решение комплексных задач в сфере юриспруденции;
решение комплексных задач в сфере управления;
решение комплексных задач в сфере социальной помощи населению;
решение комплексных задач в сфере общественных и хозяйственных организациях; административных органах;
решение комплексных задач в сфере научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

психические процессы, свойства и состояния человека;
проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях
человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;
способы и формы организации и изменения психических процессов, свойств и состояний человека при воздействии внешней среды

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская;
практическая;
организационно-управленческая;
педагогическая

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах;

определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий;
организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

1.7. Компетенции выпускника ОП магистратуры подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в бизнесе, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные и специальные (разработанные университетом) компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в

определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями (КС-п21):

способен разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

1.8 Структура программы магистратуры

1.6. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
	Базовая часть	30
	Вариативная часть	33
Блок 2	Практики, в том числе	48
	научно-исследовательская работа (НИР)	
	Вариативная часть	48

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы магистратуры		120

Объем практической подготовки составляет 1601 часа

1.8.1. Практики

Блок 2 Б2 «Практики "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика, Преддипломная практика Научно-исследовательская работа

1.8.3. Государственная итоговая аттестация

Блок3 Б3 входят:

подготовка и сдача государственного экзамена

подготовка и защита выпускной квалификационной работы

1.9. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 10 чел., из них остепененных – 99,8%.

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, направленность Психология в бизнесе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют - 100 %.

К образовательной деятельности по ОП 37.04.01 Психология, направленность Психология в бизнесе привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких ННР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 16.2%.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2015-2020 года.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Голубев Валерий Вячеславович	2016 КГУ ИП "Психология" как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова (удостоверение №760600009025 от 15.11.2016) с 28.05.2018 по 29.06.2018 г. – курсы повышения квалификации в ФГБОУВО «Костромской государственной университет» по программе «Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ» в объеме 72 часа.
		С 05.06.2019 по 20.06.2019 г. – курсы повышения квалификации в ФГБОУВО «Костромской государственной университет» по дополнительной профессиональной программе «Особенности деятельности куратора студенческой группы высшего учебного заведения» в объеме 32 часа.

2.	Опекина Татьяна Петровна	05.11.2014 по 05.06.2015 Ярославль ПП "Клиническая психология", ГБОУ ВПО "Ярославский государственный медицинский университет" (диплом №180000025236 от 24.11.2015) с 20.10.2014 по 31.10.2015 Кострома ПП "Психология" КГУ им. Н.А. Некрасова (диплом №0600000 00088 от 23.10.2015) с 01.02.2017 по 31.03.2017 Кострома ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005983 от 31.03.2017) с 12.03.2018 по 14.05.2018 Кострома ПК "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006508 от 14.05.2018)
3.	Екимчик Ольга Александровна	с 01.02.2017 по 31.03.2017 Кострома ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005998 от 31.03.2017) с 12.03.2018 по 14.05.2018 Кострома ПК "Английский язык в научно- педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006513 от 14.05.2018)
4.	Кирпичник Анатолий Григорьевич	03.03.2015 по 06.03.2015 Кострома ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова (удостоверение № 104406 0000606 от 06.03.2015) с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005197 от 11.05.2016)
5.	Каменский Петр Игоревич	12.02.2018 – 23.03.2018 «Клиническая психология детей и подростков» (108 ч) Костромской государственный университет №1044060000479 Март, .2019 Санкт-Петербург «Работа с жертвами насилия и психотерапия последствий психической травмы», 48ч., институт практической психологии "Иматон" (удостоверение №127/01) С 15.02.19.-10.04.19 Кострома ПК «Арт-терапия», 80 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600032300)
6.	Крылова Наталья Геннадьевна	с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК "Английский язык для научно-педагогической деятельности", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение №440600000260 от 25.05.2016) с 16.04. 2016 ПК "Управление проектами в ВУЗе", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента Н.П. Пастухова 2017 по 20.04.2017 Москва ПК "Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона", 72 ч., (удостоверение № 0005319 от 20.04.2017) с 14.05.2017 по 18.05.2017 Москва ПК " Новая модель опорного университета", 72 ч., (удостоверение № 0006185 от 18.05.2017) с 18.06.2017 по 22.06.2017 Москва ПК "Трансформация базовых процессов в университете", 72 ч., (удостоверение № 0006285 от 22.06.2017) с 03.09.2017 по 07.09.2017 Москва ПК "Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития", 72 ч., (удостоверение №0007281 от 07.09.2017) с 01.10.2017 по 05.10.2017 ПК"Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития", 72 ч., (удостоверение №0007377 от 05.10.2017) , НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО" с 12.03.2018 по 14.05.2018 Кострома ПК "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56
7.	Крюкова Татьяна Леонидовна	С 19.05.2015 по 29.05.2015 Институт прикладной психологии Академия специальной педагогики и психологии им. М. Гржегоржевской "Современное психологическое образование в Польше и странах Евросоюза" (100 часов); с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005205 от 11.05.2016); с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000263 от 25.05.2016);

8.	Сапоровская Мария Вячеславовна	<p>Очная Программа ДПО «Профилактика суицидального поведения» () ООО Научный центр «Максимум» (г. Иваново) (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации 372406025244 регистрационный номер 0088/17 от 11.09.2017 с 03.03.2015 по 06.03.2015 Кострома ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова (удостоверение № 104406 0000639 от 06.03.2015);</p> <p>2-5 ноября 2015 Международная обучающая программа «Counselling adolescent in difficult life situations» Международный центр профессионального мастерства «Vaiņode» - International Psychoanalytical Association (IPA), г. Париж (Франция) (20ч), удостоверение № 37951823</p> <p>25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005234 от 11.05.2016);</p> <p>Апрель-май, 2020, International university global coaching, Landon (UK)-Moscow (Russia), Coach specific program (CCB) “Basic Coaching Skills” 12 ч. сертификат №4048</p>
9.	Тихомирова Елена Викторовна	<p>2016 ПК "Управление проектами в вузе", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</p> <p>26.12.2016 по 29.12.2016 Санкт-Петербург Современные методы индивидуального и группового профконсультирования", 32 ч., институт практической психологии "Иматон" (удостоверение №767/05/2016)</p> <p>12.05.2017-31.05.2017 Кострома ПК «Проектная деятельность как основа современной образовательной программы», 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006111)</p> <p>Апрель-май, 2020, International university global coaching, Landon (UK)-Moscow (Russia), Coach specific program (CCB) “Basic Coaching Skills” 12 ч. сертификат №</p>
10	Уманская Ирина Александровна	<p>с 14.03.2016 по 25.03.2016 – курсы повышения квалификации в ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» по программе «Управление проектами в вузе» в объеме 72 часов.</p> <p>с 12.12. по 26.12 2016 г. "Современные формы и методы профориентационной работы», 20 часов.</p> <p>27.02. 2017г. мастер-класс «Современные информационные технологии в сфере образования. Использование электронных изданий в учебном процессе».</p> <p>с 15.04. по 29.04.2019 года Курсы повышения квалификации в КГУ «Решение управленческих и научных задач с использованием методов обработки данных и ИКТ-технологий», модуль «Современные подходы к решению управленческих и научных задач на основе анализа данных» 20 часов</p> <p>16.09.2019 по 20.09.2019 Санкт-Петербург « Методическая подготовка бизнес-трениров», 40 ч., институт практической психологии "Иматон" (удостоверение №763/10)</p> <p>Апрель-май, 2020, International university global coaching, Landon (UK)-Moscow (Russia), Coach specific program (CCB) “Basic Coaching Skills” 12 ч. сертификат №4043</p>

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет штатный преподаватель КГУ д.псих.н., доцент Сапоровская М.В., которая ведет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки Психология, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научной-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

2.1. Рабочий учебный план 2020 года набора

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в

индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух

дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график 2020 годов

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций в структуре учебных планов

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации
Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся;

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места

В соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельно дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность Психология в социальной сфере

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 37.04.01 Психология, направленность Психология в бизнесе, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность в бизнесе создан кабинет научно-образовательной лаборатории социально-психолого-педагогических исследований института педагогики и психологии, оснащенный компьютерным комплексом от компании «Нейрософт НС-Психотест (Полная версия)» (2 мобильных комплекса) и комплектом психодиагностических и развивающих технологий от компании «Институт практической психологии ИМАТОН» (Санкт – Петербург)

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет. Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Сапоровская М.В., Крюкова Т.Л., Хазова С.А., Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В. Диагностика суицидального риска и профилактика суицида у детей и подростков: учебно-метод. пособие. – Кострома: КГУ, 2016. – 140 с.

Кирпичник А.Г., Павлова О.Б., Тихомирова Е.В. и др. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации / под ред. А.И.Тимонина. – Кострома: Изд-во Костр. гос. ун-та, 2017. – 229 с.

Социальная работа: учеб. пособие для бакалавров / под ред. Н.Ф.Басова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Дашков и К°, 2015. (Кирпичник А.Г. Раздел XVII, с. 301-308).

Технологии социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. – М.: КНОРУС, 2018. (Кирпичник А.Г. глава 15 в соавторстве с И.С.Шемякин. С. 259-273).

Сапоровская М.В., Крылова Ю.С. Психология семьи. Эмоциональное выгорание в семье: метод. пособие. – Кострома: КГУ, 2018. – 26 с.

Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С.

Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

в читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

1. Вестник Костромского университета
2. Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Педагогика
6. Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)
7. Социальная педагогика (электронный ресурс – ИВИС)

Периодические издания, доступные в базе МАРС:

1. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология
2. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология
3. Прикладная юридическая психология
4. Вестник Ивановского государственного университета. Серия История. Философия. Педагогика. Психология
5. Ученые записки Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика
6. Психолог в школе!
7. Психологическое обозрение
8. Новости психологии
9. Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Психология
10. Экспериментальная психология
11. Вопросы психолингвистики
12. Справочник педагога-психолога. Детский сад
13. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16, Психология. Педагогика
14. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
15. Психология образования в поликультурном пространстве. — ISSN 2073-8439
16. Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал
17. Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития.
18. Психология и педагогика в Сибири
19. Психолог и я
20. Психология в бизнесе
21. Вестник Омского университета. Серия Психология
22. Национальный психологический журнал
23. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. IV, Педагогика. Психология
24. Вестник Новосибирского государственного университета. Сер.: Психология
25. Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика
26. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки
27. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
28. Психология библиотечного обслуживания
29. Наша психология
30. Школьному психологу и социальному педагогу
31. Справочник педагога-психолога. Школа
32. Школьный психолог - Первое сентября
33. Новое в психолого-педагогических исследованиях. — ISSN нет
34. Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология
35. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. — ISSN XXXX
36. Психология для руководителя. — ISSN 1997-2890
37. Психология и психотехника
38. Историческая психология и социология истории
39. Иностранная психология
39. Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология
41. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — ISSN 1993-8101
42. Актуальные проблемы психологического знания. — ISSN XXXX-XXXX
43. Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. — ISSN 2074-1065
44. Вестник Томского государственного педагогического университета. Сер.: Гуманитарные науки. Естественные и точные науки. Педагогика. Психология общероссийский научный журнал. — ISSN 1609- 624X
45. Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия.

Психология. Педагогика 46. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Психология 47. Психология на каждый день 48. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика 49. ЧФ: социальный психолог 50. Перинатальная психология и психология родительства 51. Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева 52. Методология и история психологии .— ISSN 1819-2653 53. Детский практический психолог 54. Северо- Кавказский психологический вестник 55. Психология, раздел-том РЖ с указателями .— ISSN 0869-4133 56. Байкальский психологический и педагогический журнал 57. Музыкальная психология и психотерапия 58. Вестник Минского государственного лингвистического университета. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков 59. Культурно-историческая психология 60. Соціально- психологічний комплект 61. Психологія і суспільство .— ISSN 1810-2131 62. Педагогіка і психологія. Вісник академії педагогічних наук 63. Вісник Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка .— ISSN 1728- 2322 64. Вестник Поморского университета. Сер.: Физиологические и психологопедагогические науки 65. Кафедра : психолого-педагогический журнал 66. Психолого-педагогический поиск 67. Psychologies / Психология 68. Вестник Санкт- Петербургского университета. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология и право .— ISSN 2411-121X 69. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения 70. Вестник Института педагогических исследований Челябинской государственной академии культуры и искусств Сер.: Педагогик 71. Вестник Института культуры детства Челябинской государственной академии культуры и искусств Сер.: Педагогика и психология 72. Юридическая психология .— ISSN 2071-1204 73. Практична психолог_я та соц_альна робота 74. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики 75. Белорусский психологический журнал 76. Специальная психология 77. Соционика, ментология и психология личности 78. Сибирский психологический журнал .— ISSN 1726-7080 79. Российский психологический журнал .— ISSN 1812-1853 80. Психология. Журнал Высшей школы экономики .— ISSN 1813-8918 81. Психология и соционика межличностных отношений 82. Психология .— ISSN 1813-8918 83. Психологическое изучение детей с отклонениями развития 84. Психологическая диагностика 85. Профессиональная библиотека школьного психолога 86. Практическая психология и логопедия 87. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ 88. Практический психолог и логопед 89. Консультативная психология и психотерапия 90. Мой психолог 91. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология 92. Инструктивно-методические материалы для школьного психолога 93. Журнал практического психолога .— ISSN 1990-9349 94. Вопросы психологии экстремальных ситуаций 95. Вестник практической психологии образования 96. Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество .— ISSN 1684-8152 97. Семейная психология и семейная терапия .— ISSN 1990-9381 98. Психолог в детском саду : ежеквартальный научно-практический журнал 99. Психология в вузе 100. Психология и школа 101. Психология обучения .— ISSN 1561-2457 102. Психологическая наука и образование .— ISSN 1814-2052 103. Психология зрелости и старения .— ISSN 0236-4999 104. Психологический журнал 105. Прикладная психология и психоанализ 106. Прикладная психология 107. Мир психологии 108. Журнал прикладной психологии 109. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология .— ISSN 0201-7385 110. Вопросы психологии : Научный журнал .— ISSN 0042-8841

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 37.04.01 Психология, направленность Психология в бизнесе насчитывает около 1449 шт. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет». Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерст