

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол № 12А от 30 августа 2017 г.
с изм. Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Академический бакалавриат

Направленность
Физика

Кострома

Образовательная программа по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 03.03.02 Физика, утвержден 07.08.2014 г.

Разработал: _____ Шадрин Сергей Юрьевич, заведующий кафедрой общей и
подпись

теоретической физики, к.т.н., доцент

Рецензенты:

_____ Алешкевич В.А., д.ф.-м.н., профессор физического факультета МГУ
подпись

им. М.В. Ломоносова

_____ Морозов И.Н., директор департамента образования и науки Костромской
подпись

области

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 20 июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 4 июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 12 мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 6 от 26 января 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02–Физика

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.
- 1.6. Структура программы бакалавриата
 - 1.6.1. Практики
 - 1.6.2. Государственная итоговая аттестация
 - 1.6.3. Контактная работа
- 1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Матрица компетенций.
- 2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.
- 2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП по направлению подготовки 03.03.02–Физика

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02–Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 03.03.02–Физика, утвержден 07.08.2014 г.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников данной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика включает все виды наблюдающихся в природе физических явлений, процессов и структур. Выпускник по данному направлению подготовки академического бакалавриата может осуществлять профессиональную деятельность в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, а также в сфере среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика являются: физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования; физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии; физическая экспертиза и мониторинг.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 03.03.02 Физика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

основные: научно-исследовательская, педагогическая и просветительская;

дополнительные: научно-инновационная и организационно-управленческая.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы академического бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика в соответствии с вышеуказанными видами профессиональной деятельности готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность: освоение методов научных исследований, освоение теорий и моделей, участие в проведении физических исследований по заданной тематике, участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне, работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий.

научно-инновационная деятельность: освоение методов применения результатов научных исследований в инновационной деятельности, освоение методов инженерно-технологической деятельности, участие в обработке и анализе полученных данных с помощью современных информационных технологий.

организационно-управленческая деятельность: знакомство с основами организации и планирования физических исследований, участие в информационной и технической организации научных семинаров и конференций, участие в написании и оформлении научных статей и отчетов.

педагогическая и просветительская деятельность: подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы: общекультурные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы бакалавриата в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);

способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);

способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);

способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4);

способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7);

способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);

способность получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-1);

способность проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);

готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований (ПК-3);

способность применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин (ПК-4);

способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований (ПК-5);

способность понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований (ПК-6);

способность участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме (ПК-7);

способность понимать и применять на практике методы управления в сфере природопользования (ПК-8);

способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

Дополнительные компетенции (факультативные дисциплины)

способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде (КС-1);

коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (КС-1ЦЭ);

саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (КС-2ЦЭ);

управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (КС-4ЦЭ);

способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием (КС-32).

1.6. Структура программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Базовая часть	134
	Вариативная часть	82
Блок 2	Практики	15
	Вариативная часть	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят

учебная практика. Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения: стационарная

производственная практика. Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Вид практики: педагогическая. Способ проведения: стационарная.

научно-исследовательская работа. Способ проведения: стационарный.

преддипломная практика. Вид практики: научно-исследовательская. Способ проведения: стационарная.

1.6.2. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

1.6.3. Контактная работа

Виды работ	Объем работы в часах
Лекции	1156
Практические занятия	1796
Лабораторные занятия	430
Консультации	125,8
Экзамены	11,9
Курсовые работы	6
Практики:	
Учебная практика	24
Методическое руководство	8
Выпускная квалификационная работа	20
Итого	3577,7

Практическая подготовка составляет 818 часов.

1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 38 чел., из них имеющих ученую степень или ученое звание – 66 %.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 03.03.02–Физика обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, систематически занимающихся научной и (или) научно-методической деятельностью, составляет 100%.

К образовательной деятельности по ОП по направлению подготовки 03.03.02–Физика привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 7%.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации образовательной программы, со стажем работы более года прошли повышение квалификации за период 2017–2020 гг..

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Матрица компетенций.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой (итоговой) аттестации

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой (итоговой) аттестации.

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.

Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 03.03.02–Физика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

– учебные аудитории для проведения лекций, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В вузе создан учебно-лабораторный комплекс для выполнения научно-исследовательских работ, включающий следующие лаборатории:

Учебные лаборатории

Лаборатория оптики

Оборудование:

1) электроизмерительные приборы:

- усилитель низкой частоты - 1 шт,

- выпрямитель – 1шт;

2) лазеры газовые – 2 шт;

3) рефрактометры – 2 шт;

4) наборы линз, зеркал, призм – 5 компл;

5) сахариметр – 1 шт;

6) набор учебного оборудования «Геометрическая оптика. Поляризация. Дифракция» - 1 шт, «Дисперсия. Дифракция» - 1 шт;

7) фонарь проекционный – 6 шт;

8) труба зрительная 1 шт;

9) микроскоп – 5 шт;

10) спектроскоп – 3 шт;

11) осветители – 6 шт;

12) установка ультразвуковая – 1 шт;

13) прибор электромагнитных волн – 1 шт/

Лаборатория механики и молекулярной физики

Лабораторное оборудование по механике:

1) комплект физических приборов по механике 1 шт;

2) весы технические, аналитические – 3 шт;

3) набор грузов, пружин – 1шт;

4) микрометры – 5шт;

5) штангенциркули – 5шт;

6) звуковой генератор – 2шт;

7) камертон – 5 шт;

8) гироскоп – 1 шт;

9) весы Вестфала – 1шт;

10) установка для исследования колебаний связанных систем ФМП-3 – 1 шт;

- 11) математический маятник – 1 шт;
- 12) крутильный маятник ФПМ – 05 – 1 шт;
- 13) маятник Обербека – 1 шт;
- 14) звуковой генератор – 1 шт;
- 15) электронный осциллограф – 1 шт;
- 16) комплект модульный учебный МУК – 2 шт

Лабораторное оборудование по молекулярной физике:

- 1) комплект лабораторных установок – 2 шт;
- 2) весы технические – 3 шт;
- 3) набор лабораторной посуды – 1 набор;
- 4) электрические плитки – 3 шт;
- 5) микроанометр – 1 шт;
- 6) психрометр – 1 шт;
- 7) термopара – 2 шт;
- 8) баротермогигрометр – 1 шт;
- 9) комплект модульный учебный МУК МФТ – 2 шт;
- 10) термометр – 2 шт;
- 11) разновесы – 5 шт;
- 12) ротационный вискозиметр – 1 шт;
- 13) стеклянный сосуд, водяной манометр, насос – 1 компл

Лаборатория электричества и магнетизма

Лабораторное оборудование:

- 1) электроизмерительные приборы (амперметры – 20 шт, вольтметры – 20 шт, омметры – 10 шт, выпрямители – 8 шт.);
- 2) осциллографы – 2 шт;
- 3) звуковые генераторы – 2 шт;
- 4) магазины сопротивлений – 10 шт;
- 5) мост постоянного тока – 10 шт;
- 6) батареи конденсаторов – 7 шт, катушки – 5 шт;
- 7) гальванометр – 10 шт;
- 8) мультиметр – 5 шт;
- 9) трансформаторы – 5 шт;
- 10) лабораторный модуль «Электролиз» - 1 шт;
- 11) лабораторная установка «Сила Ампера» - 1 шт;
- 12) лабораторная установка «Электромагнитная индукция» - 1 шт;
- 13) лабораторный стенд электрический – 3 шт;
- 14) лабораторный стенд «Вакуумный триод» - 1 шт;
- 15) лабораторный стенд «Магнетрон – 1 шт»;
- 16) лабораторный модуль «Транзистор» - 1 шт;
- 17) лабораторная установка «Магнитное поле Земли» - 1 шт;
- 18) лабораторный комплекс ЛКЭ-1 – 1 шт;
- 19) генератор переменного напряжения ГСФ-2 – 1 шт;
- 20) электронный осциллограф ОСУ-20 – 1 шт;
- 21) мост Уитстона с реохордом – 1 шт, соединительные провода - набор;
- 22) мост Уитстона УМВ – 1 шт;
- 23) аккумулятор – 1 шт;
- 26) термopара – 1 шт, сосуд Дьюара – 1 шт, сосуд для нагревания воды – 1 шт, спиртовка – 1 шт, гальванометр – 1 шт;
- 27) электронный осциллограф – 1 шт, выпрямительная схема – 1 шт, резисторы – 1 набор, соединительные провода – 1 набор

Лаборатория атомной и ядерной физики

Лабораторное оборудование:

- 1) монохроматоры – 3 шт;
 - 2) электроизмерительные приборы (амперметры – 5 шт, вольтметры – 5 шт, омметры – 5 шт, выпрямители – 4 шт.);
 - 3) люксметры – 7 шт;
 - 4) лазер газовый – 1 шт;
 - 5) пирометры – 3 шт;
 - 6) наборы линз, зеркал, призм – 1 шт; комплект по фотоэффекту – 1 шт;
 - 7) Устройство «Огонек» - 1 шт;
 - 8) установка «Опыт Франка и Герца» - 1 шт;
 - 9) скамья оптическая – 1 шт;
 - 10) генератор высоковольтный «Спектр» - 2 шт;
 - 11) кодоскоп – 1 шт;
- Персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.

Учебно-научные лаборатории

Электролитно-плазменных технологий обработки материалов

- Установка электрохимико-термической обработки (3 шт)
- Вытяжной шкаф ЛАБ-1500ШВ-Н
- Мультиметры
- Ультразвуковая ванна

Пробоподготовки

- Шлифовально-полировальная машина Metapol 160 (2 шт)
- Печь лабораторная ПЛ
- Ультразвуковая ванна

Электрохимических исследований

- Потенциостат-гальваностат Р-45х с программным обеспечением ES8 версии 2,167
- Потенциостат-гальваностат Biologic SP-150 с программным обеспечением EC-Lab V11.02
- Электронные аналитические весы Vibra AF 225 DRCE

Физико-химических методов анализа

- Хроматограф газовый «Хроматек-Кристалл-2000М» с программным обеспечением Кристалл ПМ-2
- Спектрофотометр ПЭ5400УФ с программным обеспечением qa5400, kin5400 и x15x00
- Фотоколориметр КФК-3.01 (2 шт)
- Кондуктометр «Эксперт-002»
- Иономер «Эксперт-001-3-рН»
- Иономер «Эксперт-001» (2шт)
- Иономер «И-160МИ» (2шт)
- Термостат жидкостной ТВ-20-21
- Центрифуга лабораторная СМ-12
- Весы аналитические СУ-224

Исследования микро- и наноструктур со специализированным оборудованием.

- Комплекс нанотехнологического оборудования «УМКА» с программным обеспечением V 3.11b
- Микротвердомер ПМТ-3М (2 шт)

- Металлографический микроскоп Микромед МЕТ с цифровой визуализацией изображения при помощи камеры TOUPCAM UNCCD 05100KPA и программного обеспечения [ToupView](#)
- Полуавтоматический микротвердомер Innovatest Falcon 503.
- Металлографический микроскоп МЕТАМ РВ-21 (2 шт)
- Профилограф-профилометр TR200
- Твердомер по Роквеллу HR 150А

Для проведения занятий используются три компьютерных класса с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 03.03.02–Физика насчитывает более 100 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Электролитно-плазменная модификация металлов: учебник / П.Н. Белкин, С.Ю. Шадрин, С.А. Кусманов, И.Г. Дьяков. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова.– 2014. – 308 с.
2. Моисеев Б.М. Специальная теория относительности: незаконченная дискуссия /сост. Б.М. Моисеев. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – 13 с.
3. Попов Д.Е. История и методология физики. Квантовая механика: учеб. пособие / Д.Е. Попов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – 210 с.
4. Моисеев Б.М. Фундаментальная физика, ее философия и здравый смысл: анализ совместимости. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 432 с. ISBN: 978-5-9710-3821-4.
5. Мухачева Т.Л., Белкин П.Н. Основы трибологии. Учебное пособие. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017. – 180 с.
6. Попов Д.Е. История и методология физики. Теория относительности: учебное пособие / Д.Е. Попов. – Кострома: Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 182 с.
7. Шадрин С.Ю. Основы теплопроводности твердых тел: учеб.-метод. пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 72 с.
8. Галанцева М.Л., Жиров А.В. Физический практикум (бакалавриат): Оптика. Волновая оптика – Кострома: Изд-во КГУ, 2018. – 80 с.
9. Шадрин С.Ю. Теплообмен при кипении жидкости: методические указания для самостоятельной работы студентов: текстовое учебное электронное сетевое издание – Кострома: Изд-во КГУ, 2018. – 20 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

Журналы по физике, доступные в базе МАРС:

1. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Физика
2. Ядерная физика и инжиниринг
3. Вопросы атомной науки и техники. Серия: Математическое моделирование физических процессов.
4. Вестник Тюменского государственного университета. Физико-математическое моделирование. Нефть, газ, энергетика
5. Прикладная физика и математика
6. Высокомолекулярные соединения. Сер. А, Физика полимеров .— ISSN 2308-1120
7. Бюллетень физиологии и патологии дыхания
8. Теоретическая физика
9. Наноструктуры. Математическая физика и моделирование .— ISSN 2224-8412
10. Геофизические исследования
11. Труды МФТИ. Труды Московского физико-технического института (государственного университета)

12. Труды Главной геофизической обсерватории им. А. И. Воейкова
13. Контрольно-измерительные материалы (тесты)
14. Наносистемы: физика, химия, математика
15. Агрофизика
16. Сибирский физический журнал
17. Физическая мысль России
18. Поверхность. Серия. Физика . Химия. Механика
19. Вопросы атомной науки и техники. Сер. Теоретическая и прикладная физика
20. Журнал русской физической мысли
21. Химическая физика и мезоскопия
22. Вестник Карагандинского университета. Сер.: Физика
23. Геофизические процессы и биосфера
24. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Физика-математика
25. Вестник биотехнологии и физико-химической биологии им. Ю.А. Овчинникова
26. Проблемы физики, математики и техники
27. Физика. Все для учителя!
28. Физика - Первое сентября
29. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер.: Физико-математические науки .— ISSN 1994-2354
30. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Физико-математические науки .— ISSN 1994-2354
31. Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика
32. Вестник Пермского университета. Сер.: Физика
33. Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Математика, информатика, физика .— ISSN 0869-8732
34. Вестник Новосибирского государственного университета
35. Физика для школьников .— ISSN 2074-5303
36. Вопросы атомной науки и техники. Сер. Физика ядерных реакторов
37. Геофизика. Журнал Евро-Азиатского геофизического общества .— ISSN 1681-4568
38. Российский геофизический журнал
39. Физика низкоразмерных структур
40. Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Физико-математические науки .— ISSN 1815-6088
41. Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Физика
42. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Математика, физика, химия
43. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Математика, механика, физика
44. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Физика. Математика
45. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Физика. Математика
46. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 4, Физика, химия
47. Вестник Санкт-Петербургского университета. Физика и химия
48. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Физика. Химия
49. Физика полупроводников, квантовая и оптоэлектроника (англ. яз.)
50. ПРИБОРЫ И СИСТЕМЫ РАЗВЕДОЧНОЙ ГЕОФИЗИКИ
51. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА . ЖУРНАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ, АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИИ
52. Геофизический вестник
53. Астрофизика

54. Ядерная физика .— ISSN 0044-0027
55. Химическая физика : научный журнал .— ISSN 0207-401X
56. Физическая химия (химическая термодинамика. Физико-химический анализ. Растворы. Электрохимия)
57. Физическая химия (кристаллохимия. Химия твердого тела. Газы. Жидкости. Аморфные тела. Поверхностные явления. Химия коллоидов)
58. Физическая химия (кинетика. Катализ. Фотохимия. Радиационная химия. Плазмохимия)
59. Физическая мезомеханика
60. Физика элементарных частиц и теория полей
61. Физика элементарных частиц и атомного ядра
62. Физика твердых тел (электрические свойства)
63. Физика твердых тел (магнитные свойства)
64. Физика сознания, жизни, биокосмология и астрофизика
65. Физика низких температур
66. Физика и химия стекла .— ISSN 0132-6651
67. Физика и техника полупроводников : научный журнал .— ISSN 0015-3222
68. Физика Земли
69. Физика волновых процессов и радиотехнические системы : Периодический теоретический и научно-практический журнал .— ISSN 1810-3189
70. Физика (с указателями)
71. Учебно-методические материалы по физике
72. Успехи физики металлов
73. Теплофизика и аэромеханика
74. Теплофизика высоких температур .— ISSN 0040-3644
75. Сознание и физическая реальность
76. Радиофизика и физические основы электроники
77. Прикладная физика
78. Письма в журнал Физика элементарных частиц и атомного ядра/Physics of particles and nuclei letters
79. Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики .— ISSN 0370-274X
80. Письма в Журнал технической физики : научный журнал .— ISSN 0320-0116
81. Письма в Астрономический журнал (Астрономия и космическая астрофизика) .— ISSN 0320-0108
82. Общие вопросы физики и физического эксперимента
83. Медицинская физика
84. Инженерно-физический журнал .— ISSN 0021-0285
85. Инженерная физика
86. Иммунофизиология. Иммунореабилитология. Аллергология и клиническая иммунология
87. Известия РАН. Физика атмосферы и океана : научный журнал .— ISSN 0002-3515
88. Известия вузов. Радиофизика
89. Журнал физической химии .— ISSN 0044-4537
90. Журнал математической физики, анализа, геометрии
91. Геофизический журнал
92. Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений
93. Геология и геофизика .— ISSN 0016-7886
94. Геологические и геохимические методы поисков полезных ископаемых. Методы разведки и оценка месторождений. Разведочная и промысловая геофизика (входит также в сводный том Геофизика)
95. Высокомолекулярные соединения. Сер.: А и Б : Серия А и Серия Б. Журнал теоретической и экспериментальной химии и физики высокомолекулярных соедин

.— ISSN 0507-5475

96. Высокомолекулярные соединения. Сер.: А и Б : Серия А и Серия Б. Журнал теоретической и экспериментальной химии и физики высокомолекулярных соединений .— ISSN 0507-5475

97. Физика горения и взрыва .— ISSN 0430-6228

98. Металлофизика и новейшие технологии .— ISSN 1024-1809

99. Успехи физических наук .— ISSN 0042-1294

100. Физика плазмы .— ISSN 0367-2921

101. Теоретическая и математическая физика .— ISSN 0564-6162

102. Биофизика .— ISSN 0006-3029

103. Журнал экспериментальной и теоретической физики .— ISSN 0044-4510

104. Физическое образование в вузах .— ISSN 1609-3143

105. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Физико-математические науки .— ISSN 2072-3040

106. Физика твердого тела .— ISSN 0367-3294

107. Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. Астрономия : Научный журнал .— ISSN 0201-7385

108. Вестник Белорусского государственного университета. Сер. 1, Физика. Математика. Информатика .— ISSN 0321-0367

109. Журнал Белорусского государственного университета. Физика .— ISSN 0321-0367

110. Физика металлов и металловедение .— ISSN 0015-3230

111. Известия РАН. Серия физическая .— ISSN 0367-6765

112. Журнал вычислительной математики и математической физики .— ISSN 0044-4669

113. Физика в школе .— ISSN 0130-5522

114. Прикладная механика и техническая физика .— ISSN 0869-5032

115. Защита металлов : с т.44, №4 Физикохимия поверхности и защита материалов .— ISSN 0044-1856

116. Физикохимия поверхности и защита материалов : с т.44, №4 Физикохимия поверхности и защита материалов .— ISSN 0044-1856

117. Физика и химия обработки материалов .— ISSN 0015-3214

118. Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Физико-математические науки .— ISSN 1991-8615.

119. Успехи физиологических наук .— ISSN 0301-1798

120. Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова .— ISSN 0869-8139

121. Вестник Челябинского университета. Сер. 6, Физика : научный

122. Известия вузов. Физика : Научный журнал .— ISSN 0021-3411

123. Журнал технической физики : Научный журнал .— ISSN 0044-4642

В читальном зале корпус «Б»

1. Биофизика, 2011

2. Журнал технической физики, 2013-2014

3. Известия высших учебных заведений. Физика, 2011

4. Прикладная физика, 2011

5. Теплофизика высоких температур, 2013-2014

6. Физика – «Первое сентября»

7. Физика в школе

8. Физика и химия обработки материалов, 2013-2014

9. Физика элементарных частиц и атомного ядра, 2011-2016

В читальном зале корпус «Е»

Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия, 2017

Имеется доступ к ЭБС

- Университетская библиотека онлайн;
 - «Лань»;
 - «ZNANIUM.COM»
- и информационным ресурсам
- СПС Консультант-Плюс;
 - Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия»;
 - Архивы научных журналов;
 - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»;
 - Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС;
 - Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей.

Имеется доступ к программному обеспечению MathCad Express.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

Институт физико-математических и естественных наук

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность Физика

Уровень образования бакалавриат

Утверждена на Ученом Совете КГУ

23.11.2021 протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 03.03.02 Физика является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий

информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу ин-

формации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального станов-

ления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном

и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания уточняет общеуниверситетскую цель воспитательной работы на основе предметных особенностей. Созданная с помощью изучения фундаментальных физических законов особая социокультурная составляющая экосистемы изменяет мировоззрение учащихся, расширяя его горизонты саморазвития и самореализации..

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- изменение восприятия окружающих явлений (поиск связи явлений природы, установление закономерностей между ними, возможность управления явлениями природы).

- развитие у учащихся мышления самостоятельного исследователя-экспериментатора.
- формирование аккуратности, находчивости и уверенности в обращении с точными инструментами и сложным лабораторным оборудованием.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоеной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда института физико-математических и естественных наук направлена на удовлетворение потребностей и интересов студентов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

Основные направления и принципы воспитательной работы в институте:

- развитие личностных свойств и качеств посредством учебных предметов;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования, коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется на четырех уровнях:

1. Воспитательная работа на первом курсе: назначаются кураторы для организации помощи включения в учебный процесс, образования коллектива, проведения контроля и поддержания отношений с родителями.

2. Воспитательная работа на старших курсах: организация совместной деятельности, передача традиций института. В институте выстроена структура самоуправления, которая включена в работу, как в учебном процессе, так и в воспитательной работе.

3. Работа с родителями и общественностью: индивидуальные консультации, родительские собрания.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

гражданское,
патриотическое,
духовно-нравственное,
культурно-творческое,
научно-образовательное,
профессионально-трудовое,
экологическое,
физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

– проектная деятельность

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2	История	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Экономика	гражданское, научно-образовательное
5	Правоведение	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
6	Русский язык и культура речи	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
7	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
8	Психология и педагогика	духовно-нравственное, гражданское
9	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
10	Безопасность жизнедеятельности	духовно-нравственное, гражданское
11	Математический анализ	культурно-творческое, научно-образовательное
12	Аналитическая геометрия	культурно-творческое, научно-образовательное
13	Линейная алгебра	культурно-творческое, научно-образовательное
14	Векторный и тензорный анализ	культурно-творческое, научно-образовательное
15	Теория функции комплексного переменного	культурно-творческое, научно-образовательное
16	Теория вероятностей и математическая статистика	культурно-творческое, научно-образовательное
17	Дифференциальные уравнения	культурно-творческое, научно-образовательное
18	Численные методы и математическое моделирование	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
19	Механика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
20	Молекулярная физика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
21	Электричество и магнетизм	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
22	Оптика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
23	Атомная физика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое

24	Физика атомного ядра и элементарных частиц	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Общий физический практикум	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
26	Теоретическая механика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
27	Электродинамика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
28	Квантовая теория	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
29	Термодинамика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Уравнения математической физики	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Биология с основами экологии	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
32	Химия	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
33	Основы информационных технологий	культурно-творческое, научно-образовательное
34	Вычислительная физика	культурно-творческое, научно-образовательное
35	Методика преподавания физики	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
36	Физическое материаловедение	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Информационная безопасность и защита информации	культурно-творческое, научно-образовательное
38	Физика твердого тела	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
39	Практикум по решению задач	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
40	Астрофизика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Методы анализа материалов	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
42	Вариационные принципы в физи-	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-

	ке	трудовое
43	Введение в материаловедение. Механические свойства твердых тел	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
44	Самоорганизация в эволюции социальных систем	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
45	Дидактика	духовно-нравственное, гражданское
46	Педагогические технологии	духовно-нравственное, гражданское
47	Научная картина мира	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
48	История физики	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
49	Электроника и схемотехника	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
50	Теоретические основы электротехники	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
51	Дополнительные главы электродинамики	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
52	Основы специальной теории относительности	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
53	Научные основы школьного курса физики	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
54	Инновационные технологии в обучении физике в профильной школе	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
55	Геофизика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
56	Основы теплопроводности твердых тел	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
57	Основы трибологии	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
58	Дополнительные главы физики элементарных частиц	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
59	Практикум по компьютерному моделированию в физике	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
60	Физика поверхности	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
61	Противодействие распространению	духовно-нравственное, гражданское,

	нию идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	патриотическое
62	Цифровая экономика Российской Федерации	патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02 Физика действуют следующие студенческие объединения:

- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»
- Welcome-центр КГУ
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ
- Музыкальное объединение студенческого творчества
- Студенческое объединение «Кентавр»
- Студенческое объединение «Мир людей»
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»
- Военно-историческое объединение студентов
- Клуб интернациональной дружбы
- Театральная студия «супИФМЕНы»
- Танцевальная студия

Студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью такой платформы является самореализация и самовоспитание студентов.

Студенческие объединения выполняют ряд важных функций, к таким функциям относятся: создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного позиционирования на современном рынке труда; участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других; сотрудничество с другими университетами и другие.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Гражданско-патриотическое	информационная	первый учебный день 11-50, корпус Е, спортзал, оффлайн	«Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР «Терроризм-боль нации» Кафедра физики	Акция	Кураторы	8
		первый учебный день в течении дня, корпус Е, учебные аудитории, оффлайн		Кураторский час	Кураторы	25
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	первая неделя Корпус Е и территория вокруг Оффлайн	Адаптационные сборы первокурсников дирекция, замдиректора по ВР	Сюжетная игра	Куратор курса	1 8
		Число по назначению	Знакомство со студенческими	Вертушка по станциям	Куратор курса	1 8

		Корпус Е Оффлайн	объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР			
физическое	спортивная	вторая неделя Стадион «Юность» оффлайн	Легкоатлетиче- ский кросс первокурсника, Первенство университета Осенний лег- коатлитиче- ский кросс (М/Ж) Кафедра физи- ческого воспи- тания	Кросс кросс	Куратор курса Кураторы старших кур- сов	1 8 3
экологическое трудовое	добровольче- ская, соци- ально- культурная	вторая поло- вина месяца территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов оффлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Кураторы	30
культурно- творческое	досуговая, творческая	первый учеб- ный день Корпус Е 10:00 оффлайн	Торжественная линейка по- священная «Дню знаний» Дирекция От- дел КДД, зам- директора по ВР	линейка	Куратор курса	1 8
научно- образовательное	учебная	первый учеб- ный день Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час «я- студент!» Кафедра физи- ки	Кураторский час	Куратор курса, Шад- рин С.Ю.	1 8
Октябрь						
гражданское	добровольче- ская, соци- ально- культурная	первая неделя Корпус Е Заволжский дом-интернат для престаре- лых и инва- лидов Оф- флайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Кураторы Кураторы	10 30
патриотическое духовно- нравственное	Досуговая, научная, нравственно- историческая	первая поло- вина месяца Корпус А1, Главный корпус	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса	1 8
физическое	Спортивная	середина ме- сяца Зал физиче- ского корпуса оффлайн	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд	Первенство	Кураторы	2
			Первенство	Первенство	Кураторы	3

			университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания			
экологическое	Добровольческая, социально-культурная	третья неделя Корпус Е офлайн	Урок добра замдиректора по ВР	Тематический лекторий	кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	третья неделя Концертный зал корпуса А1 офлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	середина месяца Корпус Е Учебно-лабораторный корпус Офлайн/онлайн	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ	фестиваль	Дьяков И.Г. Жиров А.В. Шадрин С.Ю.	10
Ноябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	первая неделя Корпус Е офлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	Игра	Куратор курса	8
гражданское	социально-культурная	первая неделя Корпус Е офлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра физики	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	Спортивная	третья неделя Зал Главного корпуса офлайн	Первенство университета по Волейболу (м)	Первенство	Кураторы	2
		Зал физического корпуса офлайн	Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	1
экологическое трудовое	волонтерская	вторая неделя ЦПЖ	Подготовка вальеров на зимний период	акция	Кураторы	10
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-	середина месяца Концертный	Участие в конкурсе «Три-арт», ЗКНП	конкурс	Кураторы	5

	культурная досуговая, творческая и социально-культурная	зал корпуса А1 Офлайн третья неделя актовый зал Е корпуса офлайн, группа в кон- такте онлайн	Отдел КДД «День преподавателя высшей школы» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	Концерт, видеоопоздравления	Кураторы	10
научно-образовательное	учебная	третья неделя Корпус Е офлайн	Пред сессионная, организационно-воспитательная беседа со студентами 1 курса Кафедра физики	беседа	Шадрин С.Ю., куратор	8
гражданское	студенческое международное сотрудничество, историческая	первая неделя Корпус Е офлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	Игра	Куратор курса	1 8
Декабрь						
гражданское	социальное	вторая неделя Корпус Е он-лайн/офлайн	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	тестирование	Кураторы	40
гражданское	досуговая, творческая	вторая и третья неделя Корпус Е офлайн	«Новогодние подарки братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	30
Гражданское, патриотическое	Социально-нравственное	первая неделя корпус Е оф-лайн	"Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция	Кураторы	25
физическое	Спортивная	вторая и третья недели Зал Главного корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж)	Первенство	Кураторы	3
		Зал физического корпуса	Первенство университета по силовой гимнастике	первенство	Кураторы	1

			(муж). Кафедра физического воспитания			
экологическое	Деятельность студенческого объединения	вторая неделя Дронт Корпус Е	«Раздельный сбор отходов и способы утилизации»	Слайд-беседы	кураторы	25
трудовое	досуговая, творческая	третья неделя Корпус Е оффлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	Мастер - класс	Кураторы	15
культурно-творческое гражданское	досуговая, творческая	четвертая неделя Главный корпус оффлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате) Отдел КДД	Балл-дискотека	Кураторы	2–3
Январь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское духовно-нравственное	информационная	четвертая неделя корпус Е Оффлайн/онлайн	День Российского университета Кафедра физики	Тематический лекторий	кураторы	15
патриотическое	историческое	четвертая неделя	«Выжил! Выстоял! Не сдайся Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час групповая	Кураторы	35
экологическое трудовое	добровольная, социально-культурная	третья неделя Корпус Е оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	Акция	Кураторы	30
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	вторая неделя Е корпус смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Кураторы	3
научно-образовательное	информационная	четвертая неделя ZOOM онлайн	Итоги зимней сессии Кафедра физики	Беседа	кураторы	35
Февраль						
гражданское духовно-нравственное	духовная, социально-культурная	третья неделя Корпус Е оффлайн	«Достижения российской науки» Кафедра Физики	Кураторский час	Кураторы	35
физическое	Спортивная	вторая и третья недели	Кубок КГУ по мини-футболу	соревнование	Кураторы	2

		Зал физического корпуса оффлайн	среди институтов Кафедра физического воспитания			
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	вторая неделя Костромской историко-архитектурный музей Оффлайн	Посещение отдела природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра Физики	экскурсия	Кураторы	10–15
	досуговая и социально-культурная	третья неделя Театр А.Н. Островского оффлайн	Посещение драматического театра А.Н. Островского замдиректора по ВР		Кураторы	10-15
научно-образовательное	проектная научно-исследовательская	четвертая неделя Корпус Е оффлайн	«Мои первые шаги в науку» Кафедра	защита результатов научно-исследовательских работ	Куратор 3 курса Шадрин С.Ю.	10
Март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	первая неделя Корпус Е Оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Кураторы	20
		первая неделя группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Кураторы	15
	социально-культурная	третья неделя Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра физики	Кураторский час	Кураторы	35
физическое	Спортивная	третья неделя Зал физического корпуса оффлайн	Фестиваль «Сила и грация»	Спортивный фестиваль	Кураторы	2
			Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического		Кураторы	2

			воспитания			
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	четвертая неделя Корпус Е офлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	игра	Кураторы	15
Апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	вторая неделя Корпус Е Оф-лайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	10–15
патриотическое духовно-нравственное	досуговая, творческая, социально-культурная	четвертая неделя Корпус Е офлайн	Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...» замдиректора по ВР	концерт	Кураторы	3–5
физическое	спортивная	вторая и третья недели Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	2
экологическое трудовое	социальная	первая неделя Корпус Е, территория около корпуса, офлайн четвертая неделя Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птичьи стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц) замдиректора по ВР «Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,	Акция, фотовыставка субботник	Кураторы Кураторы	15 30
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	первая-четвертая недели Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в фестивале «Студенческая весна» Отдел КДД	Фестиваль	Кураторы	10
научно-образовательное	социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская	третья и четвертая недели Корпус Е смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	5–10

научно-образовательное	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	вторая неделя Корпус Е офлайн	Секция «Физика» студенческой конференции «Ступени роста 2022»	конференция	Кураторы	8–10
гражданское	социально-культурная, учебно-исследовательская	вторая неделя Корпус Е Оф-флайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	10–15
Май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	социально-культурная добровольческая, социально-культурная, волонтерская	первая неделя Офлайн вторая и третья недели Места проживания офлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция «Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	демонстрация акция	Кураторы Кураторы	30 10
патриотическое	творческая и социально-культурная, информационная	вторая неделя Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	20
духовно-нравственное	социально-культурная	третья неделя Корпус Е Оф-флайн/онлайн	«Семья и семейные ценности» Кафедра физики	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	спортивная	третья неделя стадион с/к Юность	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	Эстафета	Кураторы	4
экологическое трудовое	добровольческая, социально-культурная	Парки и пригородные территории	Кафедра, департамент природных ресурсов КО	Посадка деревьев	кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	третья неделя Социальные организации офлайн	Выступление театральной студии с военной литературно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	Концерт	Кураторы	3–5

	досуговая, творческая и социально-культурная	четвертая неделя Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	концерт	Куратор курса 4	15
июнь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	вторая неделя Корпус Е Офлайн/онлайн	«Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	15
научно-образовательное	научно-образовательная	июнь-июль Офлайн	экскурсии на предприятия г. Костромы	экскурсии	Шадрин С.Ю.	15