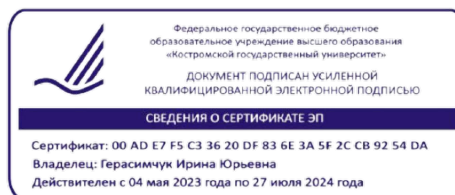


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 12 от 25.04.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
03.03.02 Физика

(указывается код и наименование направления подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Физика

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика, приказ № 891 от 07.08.2020 г

Разработал: Шадрин Сергей Юрьевич, заведующий кафедрой общей и теоретической физики, к.т.н., доцент

Рецензенты:

Алешкевич В.А., д.ф.-м.н., профессор физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Морозов И.Н., директор департамента образования и науки Костромской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Рабочая программа воспитательной работы

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего общего образования; научных исследований и научно-конструкторских разработок) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2	40.011	40 Сквозные виды деятельности в промышленности (в сферах: участия в инновационных и опытно-конструкторских разработках; мониторинга параметров материалов) Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
2	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	А	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным	5	А/01.5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов	5

			разделам темы			исследований	
					А/02. 5	Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	5

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сферах:

- реализации образовательных программ среднего общего образования;
- научных исследований и научно-конструкторских разработок.

40 Сквозные виды деятельности в промышленности в сферах:

- участия в инновационных и опытно-конструкторских разработках
- мониторинга параметров материалов.

Выпускники образовательной программы бакалавриата по физике осуществляют образовательную и вспомогательную научно-исследовательскую деятельность, занимаются практическим применением фундаментальных знаний в области физики и физического материаловедения с целью получения новых материалов, исследования свойств материалов, оптимизации технологических процессов аддитивных технологий.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

- образовательных учреждениях в сфере основного и среднего общего образования;
- научно-исследовательских учреждениях и организациях, осуществляющих сквозные виды деятельности в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок аддитивных технологий.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика, являются:

- физические системы различного масштаба и уровней организации;
- процессы функционирования различных физических систем;
- физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии;
- физическая экспертиза и мониторинг;
- образовательные программы и образовательный процесс.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 185	216
Блок 2	Практика	не менее 15	15
Блок 3	Государственная аттестация	6–9	9
Объём программы бакалавриата		240	240

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 73,3 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика: педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

Объём практической подготовки 976 часов

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

Объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 62,27 % от общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров</p>

		и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение

		выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	. ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в

		социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной) ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-11.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК-11.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавая математические модели типовых профессиональных задач, и интерпретирует полученные результаты с учетом границ

		<p>применимости моделей</p> <p>ОПК-1.2. Обрабатывает экспериментальные данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик</p> <p>ОПК-1.3. Использует базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.4. Использует в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук</p> <p>ОПК-1.5. Применяет фундаментальные знания в области физики для освоения специализированных физических дисциплин</p>
	ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	<p>ОПК-2.1. Выполняет научные исследования физических объектов, систем и процессов на основе фундаментальных физических законов</p> <p>ОПК-2.2. Готовит и проводит физические эксперименты по заданной теме с соблюдением норм техники безопасности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет обработку, анализ и обобщение результатов физических экспериментов</p>
	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК3.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК3.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК3.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства</p> <p>ОПК3.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
Педагогическая	ПК-1. Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями

	образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Физика» на основе глубоких предметных знаний ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Физика», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
Научно-исследовательская	ПК-2. Способен выполнять эксперименты и оформлять результаты исследований и разработок	ПК-2.1. Проводит эксперименты в соответствии с установленными полномочиями ПК-2.2. Проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы ПК-2.3. Составляет отчеты (разделы отчетов) по теме или по результатам проведенных экспериментов
	ПК-3. Способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	ПК-3.1. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований ПК-3.2. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний ПК-3.3. Подготавливает предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения факультативных дисциплин

Наименование факультативной дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикаторы
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профи-	КС-1: способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения ИКС-1.2. Способен проектировать

лактика аддиктивного поведения в молодежной среде		и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	КС – 32: Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	ИКС-32.1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности ИКС-32.2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны ИКС-32.3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 03.03.02 Физика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (аудитории 227, 228 корпус Е) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В вузе создан учебно-лабораторный комплекс для выполнения научно-исследовательских работ, включающий следующие лаборатории:

Учебные лаборатории

Лаборатория оптики

Оборудование:

- 1) электроизмерительные приборы:
 - усилитель низкой частоты - 1 шт,
 - выпрямитель – 1 шт;
- 2) лазеры газовые – 2 шт;
- 3) рефрактометры – 2 шт;
- 4) наборы линз, зеркал, призм – 5 компл;
- 5) сахариметр – 1 шт;
- 6) набор учебного оборудования «Геометрическая оптика. Поляризация. Дифракция» - 1 шт, «Дисперсия. Дифракция» - 1 шт;
- 7) фонарь проекционный – 6 шт;
- 8) труба зрительная 1 шт;
- 9) микроскоп – 5 шт;
- 10) спектроскоп – 3 шт;
- 11) осветители – 6 шт;
- 12) установка ультразвуковая – 1 шт;
- 13) прибор электромагнитных волн – 1 шт/

Лаборатория механики и молекулярной физики

Лабораторное оборудование по механике:

- 1) комплект физических приборов по механике 1 шт;
- 2) весы технические, аналитические – 3 шт;
- 3) набор грузов, пружин – 1 шт;
- 4) микрометры – 5 шт;
- 5) штангенциркули – 5 шт;
- 6) звуковой генератор – 2 шт;
- 7) камертон – 5 шт;
- 8) гироскоп – 1 шт;
- 9) весы Вестфalia – 1 шт;
- 10) установка для исследования колебаний связанных систем ФМП-3 – 1 шт;
- 11) математический маятник – 1 шт;
- 12) крутильный маятник ФПМ – 05 – 1 шт;
- 13) маятник Обербека – 1 шт;
- 14) звуковой генератор – 1 шт;
- 15) электронный осциллограф – 1 шт;
- 16) комплект модульный учебный МУК – 2 шт

Лабораторное оборудование по молекулярной физике:

- 1) комплект лабораторных установок – 2 шт;
- 2) весы технические – 3 шт;
- 3) набор лабораторной посуды – 1 набор;

- 4) электрические плитки – 3 шт;
- 5) микроанометр – 1 шт;
- 6) психрометр – 1 шт;
- 7) термопара – 2 шт;
- 8) баротермогигрометр – 1 шт;
- 9) комплект модульный учебный МУК МФТ – 2 шт;
- 10) термометр – 2 шт;
- 11) разновесы – 5 шт;
- 12) ротационный вискозиметр – 1 шт;
- 13) стеклянный сосуд, водяной манометр, насос – 1 компл

Лаборатория электричества и магнетизма

Лабораторное оборудование:

- 1) электроизмерительные приборы (амперметры – 20 шт, вольтметры – 20 шт, омметры – 10 шт, выпрямители – 8 шт.);
- 2) осциллографы – 2 шт;
- 3) звуковые генераторы – 2 шт;
- 4) магазины сопротивлений – 10 шт;
- 5) мост постоянного тока – 10 шт;
- 6) батареи конденсаторов – 7 шт, катушки – 5 шт;
- 7) гальванометр – 10 шт;
- 8) мультиметр – 5 шт;
- 9) трансформаторы – 5шт;
- 10) лабораторный модуль «Электролиз» - 1 шт;
- 11) лабораторная установка «Сила Ампера» - 1 шт;
- 12) лабораторная установка «Электромагнитная индукция» - 1 шт;
- 13) лабораторный стенд электрический – 3 шт;
- 14) лабораторный стенд «Вакуумный триод» - 1 шт;
- 15) лабораторный стенд «Магнетрон – 1 шт»;
- 16) лабораторный модуль «Транзистор» - 1 шт;
- 17) лабораторная установка «Магнитное поле Земли» - 1 шт;
- 18) лабораторный комплекс ЛКЭ-1 – 1 шт;
- 19) генератор переменного напряжения ГСФ-2 – 1 шт;
- 20) электронный осциллограф ОСУ-20 – 1шт;
- 21) мост Уитстона с реохордом – 1 шт, соединительные провода - набор;
- 22) мост Уитстона УМВ – 1 шт;
- 23) аккумулятор – 1 шт;
- 26) термопара – 1 шт, сосуд Дьюара – 1 шт, сосуд для нагревания воды – 1шт, спиртовка – 1шт, гальванометр – 1 шт;
- 27) электронный осциллограф – 1 шт, выпрямительная схема – 1 шт, резисторы – 1 набор, соединительные провода – 1 набор

Лаборатория атомной и ядерной физики

Лабораторное оборудование:

- 1) монохроматоры – 3 шт;
- 2) электроизмерительные приборы (амперметры – 5 шт, вольтметры – 5 шт, омметры – 5 шт, выпрямители – 4 шт.);
- 3) люксметры – 7 шт;
- 4) лазер газовый – 1 шт;
- 5) пирометры – 3 шт;
- 6) наборы линз, зеркал, призм – 1 шт; комплект по фотоэффекту – 1 шт;
- 7) Устройство «Огонек» - 1 шт;

- 8) установка «Опыт Франка и Герца» - 1 шт;
 - 9) скамья оптическая – 1 шт;
 - 10) генератор высоковольтный «Спектр» - 2 шт;
 - 11) кодоскоп – 1 шт;
- Персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.

Учебно-научные лаборатории

Электролитно-плазменных технологий обработки материалов

- Установка электрохимико-термической обработки (3 шт)
- Вытяжной шкаф ЛАБ-1500ШВ-Н
- Мультиметры
- Ультразвуковая ванна

Пробоподготовки

- Шлифовально-полировальная машина Metapol 160 (2 шт)
- Печь лабораторная ПЛ
- Ультразвуковая ванна

Электрохимических исследований

- Потенциостат-гальваностат Р-45х с программным обеспечением ES8 версии 2,167
- Потенциостат-гальваностат Biologic SP-150 с программным обеспечением EC-Lab V11.02
- Электронные аналитические весы Vibra AF 225 DRCE

Физико-химических методов анализа

- Хроматограф газовый «Хроматек-Кристалл-2000М» с программным обеспечением Кристалл ПМ-2
- Спектрофотометр ПЭ5400УФ с программным обеспечением qa5400, kin5400 и x15x00
- Фотоколориметр КФК-3.01 (2 шт)
- Кондуктометр «Эксперт-002»
- Иономер «Эксперт-001-3-рН»
- Иономер «Эксперт-001» (2шт)
- Иономер «И-160МИ» (2шт)
- Термостат жидкостной ТВ-20-21
- Центрифуга лабораторная СМ-12
- Весы аналитические СУ-224

Исследования микро- и наноструктур со специализированным оборудованием.

- Комплекс нанотехнологического оборудования «УМКА» с программным обеспечением V 3.11b
- Микротвердомер ПМТ-3М (2 шт)
- Металлографический микроскоп Микромед МЕТ с цифровой визуализацией изображения при помощи камеры TOUPCAM UNCCD 05100KPA и программного обеспечения [ToupView](#)
- Полуавтоматический микротвердомер Innovatest Falcon 503.
- Металлографический микроскоп МЕТАМ РВ-21 (2 шт)
- Профилограф-профилометр TR200
- Твердомер по Роквеллу HR 150А

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 8.1 Pro договор № 50155/ЯР4393 от 12.12.2014 с ООО Софт-лайн Проекты
MathCAD Education договор № 208/13 от 10.06.2013 с ООО ЮнитАльфаСофт

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+)

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 03.03.02–Физика насчитывает более 100 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Галанцева М.Л., Жиров А.В. Физический практикум (бакалавриат): Оптика. Волновая оптика – Кострома: Изд-во КГУ, 2018. – 80 с.
2. Галанцева М.Л., Жиров А.В., Мухачева Т.Л. Атомная физика: физический практикум. – Кострома: Изд-во Костр. гос. ун-та, 2019. – 86 с.
3. Попов Д.Е. Специальная и общая теория относительности: истоки, рождение, развитие. Избранные сюжеты: монография/ Д.Е. Попов. – Кострома: Костромской государственной университет, 2021. – 276 с. ISBN 978-5-8285-1138-9
4. Галанцева М.Л. Оптика. Геометрическая оптика: физический практикум / М.Л. Галанцева, А.В. Жиров. – 2-е изд., перераб. и расшир. – Кострома: Костромской государственной университет, 2021. – 100 с.
5. Попов Д.Е. Квантовая физика: истоки, рождение, развитие. Избранные сюжеты: монография/ Д.Е. Попов. – Кострома: Костромской государственной университет, 2022. – 275 с. ISBN 978-5-8285-1197-6
6. Галанцева М. Л. Геофизика: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Галанцева М. Л. Жиров А. В. – Кострома : Костромской государственной университет, 2022. – 98 с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 32 чел.

100 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании

различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

Институт физико-математических и естественных наук

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность Физика

Уровень образования бакалавриат

Рабочая программа по воспитательной работе

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 03.03.02 Физика является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; пере-

даче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального станов-

ления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном

и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания уточняет общеуниверситетскую цель воспитательной работы на основе предметных особенностей. Созданная с помощью изучения фундаментальных физических законов особая социокультурная составляющая экосистемы изменяет мировоззрение учащихся, расширяя его горизонты саморазвития и самореализации..

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- изменение восприятия окружающих явлений (поиск связи явлений природы, установление закономерностей между ними, возможность управления явлениями природы).

- развитие у учащихся мышления самостоятельного исследователя-экспериментатора.
- формирование аккуратности, находчивости и уверенности в обращении с точными инструментами и сложным лабораторным оборудованием.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность – совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда института физико-математических и естественных наук направлена на удовлетворение потребностей и интересов студентов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

Основные направления и принципы воспитательной работы в институте:

- развитие личностных свойств и качеств посредством учебных предметов;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования, коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется на четырех уровнях:

1. Воспитательная работа на первом курсе: назначаются кураторы для организации помощи включения в учебный процесс, образования коллектива, проведения контроля и поддержания отношений с родителями.

2. Воспитательная работа на старших курсах: организация совместной деятельности, передача традиций института. В институте выстроена структура самоуправления, которая включена в работу, как в учебном процессе, так и в воспитательной работе.

3. Работа с родителями и общественностью: индивидуальные консультации, родительские собрания.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

гражданское,
патриотическое,
духовно-нравственное,
культурно-творческое,
научно-образовательное,
профессионально-трудовое,
экологическое,
физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

– проектная деятельность

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
7	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
8	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
9	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
11	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12	Теория вероятностей и математическая статистика	культурно-творческое, научно-образовательное
13	Аналитическая геометрия	культурно-творческое, научно-образовательное
14	Линейная алгебра	культурно-творческое, научно-образовательное
15	Математический анализ	культурно-творческое, научно-образовательное
16	Дифференциальные уравнения	культурно-творческое, научно-образовательное
17	Информатика и основы информационной безопасности	культурно-творческое, научно-образовательное
18	Химия	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
19	Численные методы и математическое моделирование	культурно-творческое, научно-образовательное
20	Элементарная физика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
21	Механика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
22	Молекулярная физика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
23	Электричество и магнетизм	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое

24	Оптика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Атомная и ядерная физика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
26	Общий физический практикум	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
27	Теоретическая механика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
28	Теория поля	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
29	Квантовая теория	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Термодинамика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Биология с основами экологии	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
32	Элементы теплофизики	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
33	Физика твердого тела	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
34	Геофизика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
35	Астрофизика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
36	Теоретические основы электротехники	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Компьютерное моделирование в физике	культурно-творческое, научно-образовательное
38	Уравнения математической физики	культурно-творческое, научно-образовательное
39	Основы военной подготовки	физическое, культурно-творческое, патриотическое
40	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, культурно-творческое
41	Педагогика	духовно-нравственное, гражданское
42	Возрастная и педагогическая психология	духовно-нравственное, гражданское
43	Дидактика	духовно-нравственное, гражданское
44	Планирование эксперимента и об-	культурно-творческое, научно-

	работка результатов исследования	образовательное, профессионально-трудовое
45	Методика преподавания физики	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
46	Физическое материаловедение	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
47	Методы анализа материалов	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
48	Информационные технологии в образовании	культурно-творческое, научно-образовательное
49	Организация инклюзивного образовательного процесса в школе при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин	духовно-нравственное, гражданское
50	Научные основы школьного курса физики	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
51	Инновационные технологии в обучении физике в профильной школе	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
52	Основы трибологии	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
53	Физика поверхности	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
54	Научно-исследовательская работа	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
55	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
56	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02 Физика действуют следующие студенческие объединения:

– Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»

- Welcome-центр КГУ
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ
- Музыкальное объединение студенческого творчества
- Студенческое объединение «Кентавр»
- Студенческое объединение «Мир людей»
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»
- Военно-историческое объединение студентов
- Клуб интернациональной дружбы
- Театральная студия «супИФМЕНы»
- Танцевальная студия

Студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью такой платформы является самореализация и самовоспитание студентов.

Студенческие объединения выполняют ряд важных функций, к таким функциям относятся: создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного позиционирования на современном рынке труда; участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других; сотрудничество с другими университетами и другие.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и soft-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания об окружающем мире, фундаментальные знания законов и основных положений физики, знания технологий научно-исследовательской деятельности, культуры постановки физическо-го эксперимента, особенности научно-производственного предпринимательства; владение производственными технологиями постановки различных экспериментов; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку в научно-исследовательских лабораториях, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К soft-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения разви-

вать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Гражданско-патриотическое	информационная	первый учебный день 11-50, корпус Е, спортзал, оффлайн	«Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР «Терроризм-боль нации» Кафедра физики	Акция	Кураторы	8
		первый учебный день в течении дня, корпус Е, учебные аудитории, оффлайн		Кураторский час	Кураторы	25
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	первая неделя Корпус Е и территория вокруг Оффлайн	Адаптационные сборы первокурсников дирекция, замдиректора по ВР	Сюжетная игра	Куратор курса	1 8
		Число по назначению Корпус Е Оффлайн	Знакомство со студенческими объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР	Вертушка по станциям	Куратор курса	1 8
физическое	спортивная	вторая неделя Стадион «Юность» оффлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Кросс	Куратор курса	1 8
				кросс	Кураторы старших курсов	3
экологическое трудовое	добровольческая, социально-культурная	вторая половина месяца территория кампуса Е и близлежащих значимых	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Кураторы	30

		объектов оффлайн				
культурно-творческое	досуговая, творческая	первый учебный день Корпус Е 10:00 оффлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса	1 8
научно-образовательное	учебная	первый учебный день Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час «я-студент!» Кафедра физики	Кураторский час	Куратор курса, Шадрин С.Ю.	1 8
Октябрь						
гражданское	добровольческая, социально-культурная	первая неделя Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов Оффлайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Кураторы Кураторы	10 30
патриотическое духовно-нравственное	Досуговая, научная, нравственно-историческая	первая половина месяца Корпус А1, Главный корпус	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса	1 8
физическое	Спортивная	середина месяца Зал физического корпуса оффлайн	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд	Первенство	Кураторы	2
			Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	3
экологическое	Добровольческая, социально-культурная	третья неделя Корпус Е оффлайн	Урок добра замдиректора по ВР	Тематический лекторий	кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	третья неделя Концертный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	середина месяца Корпус Е Учебно-лабораторный корпус Оффлайн/онлайн	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ	фестиваль	Дьяков И.Г. Жиров А.В. Шадрин С.Ю.	10
Ноябрь						

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	первая неделя Корпус Е оффлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	Игра	Куратор 1 курса	8
гражданское	социально-культурная	первая неделя Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра физики	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	Спортивная	третья неделя Зал Главного корпуса оффлайн	Первенство университета по Волейболу (м)	Первенство	Кураторы	2
		Зал физического корпуса оффлайн	Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	1
экологическое трудовое	волонтерская	вторая неделя ЦПЖ	Подготовка вальеров на зимний период	акция	Кураторы	10
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная досуговая, творческая и социально-культурная	середина месяца Концертный зал корпуса А1 Оффлайн	Участие в конкурсе «Три-арт», ЗКНП Отдел КДД	конкурс	Кураторы	5
		третья неделя актовый зал Е корпуса оффлайн, группа в контакте онлайн	«День преподавателя высшей школы» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	Концерт, видеопоздравления	Кураторы	10
научно-образовательное	учебная	третья неделя Корпус Е оффлайн	Пред сессионная, организационно-воспитательная беседа со студентами 1 курса Кафедра физики	беседа	Шадрин С.Ю., куратор	8
гражданское	студенческое международное сотрудничество,	первая неделя Корпус Е оффлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса)	Игра	Куратор 1 курса	8

	историческая		замдиректора по ВР			
Декабрь						
гражданское	социальное	вторая неделя Корпус Е он-лайн/оффлайн	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	тестирование	Кураторы	40
гражданское	досуговая, творческая	вторая и третья неделя Корпус Е оффлайн	«Новогодние подарки братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	30
Гражданское, патриотическое	Социально-нравственное	первая неделя корпус Е оффлайн	"Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция	Кураторы	25
физическое	Спортивная	вторая и третья недели Зал Главного корпуса Зал физического корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж) Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физического воспитания	Первенство первенство	Кураторы Кураторы	3 1
экологическое	Деятельность студенческого объединения	вторая неделя Дронт Корпус Е	«Раздельный сбор отходов и способы утилизации»	Слайд-беседы	кураторы	25
трудовое	досуговая, творческая	третья неделя Корпус Е оффлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	Мастер - класс	Кураторы	15
культурно-творческое гражданское	досуговая, творческая	четвертая неделя Главный корпус оффлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате)	Балл-дискотека	Кураторы	2–3

			Отдел КДД			
Январь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское духовно-нравственное	информационная	четвертая неделя корпус Е Оф-флайн/онлайн	День Российского университета Кафедра физики	Тематический лекторий	кураторы	15
патриотическое	историческое	четвертая неделя	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час групповая	Кураторы	35
экологическое трудовое	добровольная, социально-культурная	третья неделя Корпус Е офлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	Акция	Кураторы	30
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	вторая неделя Е корпус смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Кураторы	3
научно-образовательное	информационная	четвертая неделя ZOOM он-лайн	Итоги зимней сессии Кафедра физики	Беседа	кураторы	35
Февраль						
гражданское духовно-нравственное	духовная, социально-культурная	третья неделя Корпус Е офлайн	«Достижения российской науки» Кафедра Физики	Кураторский час	Кураторы	35
физическое	Спортивная	вторая и третья недели Зал физического корпуса офлайн	Кубок КГУ по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы	2
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	вторая неделя Костромской историко-архитектурный музей Офлайн	Посещение отдела природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра Физики	экскурсия	Кураторы	10–15
		третья неделя Театр А.Н. Островского офлайн	Посещение драматического театра А.Н. Островского замдиректора по ВР			10-15
научно-образовательное	проектная научно-	четвертая неделя	«Мои первые шаги в науку»	защита результатов научно-	Куратор 3 курса	10

	исследовательская	Корпус Е офлайн	Кафедра	исследовательских работ	Шадрин С.Ю.	
Март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	первая неделя Корпус Е Офлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Кураторы	20
		первая неделя группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Кураторы	15
	социально-культурная	третья неделя Корпус Е офлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра физики	Кураторский час	Кураторы	35
физическое	Спортивная	третья неделя Зал физического корпуса офлайн	Фестиваль «Сила и грация»	Спортивный фестиваль	Кураторы	2
			Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания		Кураторы	2
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	четвертая неделя Корпус Е офлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	игра	Кураторы	15
Апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	вторая неделя Корпус Е Офлайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	10–15
патриотическое духовно-нравственное						

физическое	спортивная	вторая и третья недели Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	2
экологическое трудовое	социальная	первая неделя Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птички стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц) замдиректора по ВР	Акция, фотовыставка	Кураторы	15
		четвертая неделя Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,	субботник	Кураторы	30
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	первая-четвертая недели Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в фестивале «Студенческая весна» Отдел КДД	Фестиваль	Кураторы	10
научно-образовательное	социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская	третья и четвертая недели Корпус Е смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	5–10
научно-образовательное	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	вторая неделя Корпус Е офлайн	Секция «Физика» студенческой конференции «Ступени роста 2022»	конференция	Кураторы	8–10
гражданское	социально-культурная, учебно-исследовательская	вторая неделя Корпус Е Офлайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	10–15
Май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников

гражданское	социально-культурная добровольческая,	первая неделя Офлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Кураторы	30
	социально-культурная, волонтерская	вторая и третья недели Места проживания офлайн	«Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	10
патриотическое	творческая и социально-культурная, информационная	вторая неделя Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	20
духовно-нравственное	социально-культурная	третья неделя Корпус Е Оф-флайн/онлайн	«Семья и семейные ценности» Кафедра физики	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	спортивная	третья неделя стадион с/к Юность	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	Эстафета	Кураторы	4
экологическое трудовое	добровольческая, социально-культурная	Парки и пригородные территории	Кафедра, департамент природных ресурсов КО	Посадка деревьев	кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	третья неделя Социальные организации офлайн	Выступление театральной студии с военной литературо-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	Концерт	Кураторы	3–5
	досуговая, творческая и социально-культурная	четвертая неделя Корпус А1 офлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	концерт	Куратор курса	4 15
июнь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	вторая неделя Корпус Е Офлайн/онлайн	«Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	15
научно-образовательное	научно-образовательная	июнь-июль Офлайн	экскурсии на предприятия г.Костромы	экскурсии	Шадрин С.Ю.	15

