

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 11 от 04.06.2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
04.03.01 Химия

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Химия

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2019

Образовательная программа по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность Химия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 671 от 17 июля 2017 г.

Разработал: Кусманова Ирина Александровна, заведующий кафедрой химии ФГБОУ ВО КГУ, к.т.н., доцент

Рецензент: Хитрова Валентина Ивановна, заместитель директора ФГБУ государственная станция агрохимической службы «Костромская», руководитель испытательной лаборатории, канд. с.-х. наук

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 04.06.2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 12.05.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 6 от 26.01.2021

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 21.05.2021г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 29.03.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность Химия

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Рабочая программа воспитания

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность Химия

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.12.2016 г. № 422н
2	40.011	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции) Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 г. № 121н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 г. № 727н

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
2	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским	А	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по	5	А/01.5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу	5

	разработкам		отдельным разделам темы			научно- технической информации и результатов исследований	
					A/02.5	Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	5

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области химии и реальном секторе экономики (при производстве различных видов продукции с использованием химических реагентов, добыче и переработке природных ископаемых). Выпускники бакалавриата по химии осуществляют образовательную и вспомогательную научно-исследовательскую деятельность, занимаются практическим применением фундаментальных знаний в области химии с целью получения новых веществ и материалов, оптимизации технологических процессов, контроля качества сырья и производимой продукции.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

- образовательных учреждениях в сфере основного и среднего общего образования, в сфере научных исследований;

- научно-исследовательских учреждениях и организациях, осуществляющих сквозные виды деятельности в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции.

Образовательная программа направления подготовки 04.03.01 Химия предназначена для широкой аудитории и ориентировано на подготовку химиков широкого профиля.

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- технологический,
- педагогический.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- химические элементы, вещества, материалы, сырьевые ресурсы, химические процессы и явления;
- профессиональное оборудование;
- источники профессиональной информации, документация профессионального и производственного назначения;
- образовательные программы и образовательный процесс.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 198	216
Блок 2	Практика	Не менее 6	15
Блок 3	Государственная аттестация	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 72,7 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят учебная и производственная практики:

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: технологическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

Экологические проблемы современности;

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет: по очной форме обучения 60,3 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Практическая подготовка составляет 574 часа.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>

Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД1-УК-5. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение.

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД2-УК-5. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p>

	профессиональной деятельности	ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность. ИУК 8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения. ИУК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. ИУК 8.4. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1: способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов ОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии ОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных

		данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности
	ОПК-2: способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	ОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности ОПК-2.2. Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик ОПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе ОПК-2.4. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования
	ОПК-3: способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники	ОПК-3.1. Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности ОПК-3.2. Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности
Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4: способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач	ОПК-4.1. Использует базовые знания в области математики и физики при планировании работ химической направленности ОПК-4.2. Обрабатывает данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик ОПК-4.3. Интерпретирует результаты химических наблюдений с использованием физических законов и представлений
	ОПК-5: способен использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации химического профиля ОПК-5.2. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-6: способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке ОПК-6.2. Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры

	профессиональном сообществе	ОПК-6.3. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе ОПК-6.4. Готовит презентацию по теме работы и представляет
--	-----------------------------	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
Педагогическая	ПК-1: способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Химия» на основе глубоких предметных знаний ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Химия», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
Технологическая	ПК-2: способен осуществлять анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	ПК-2.1. Осуществляет контроль поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативной документации ПК-2.2. Учитывает и систематизирует данные о фактическом уровне качества поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий ПК-2.3. Подготавливает заключения о соответствии качества поступающих в организацию материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативной документации ПК-2.4. Разрабатывает предложения по повышению качества получаемых материалов, сырья, полуфабрикатов,

		комплекующих изделий
Научно-исследовательская	ПК-3: способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	ПК-3.1. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований ПК-3.2. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний ПК-3.3. Подготавливает предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов
	ПК-4: способен выполнять эксперименты и оформлять результаты исследований и разработок	ПК-4.1. Проводит эксперименты в соответствии с установленными полномочиями ПК-4.2. Проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы ПК-4.3. Составляет отчеты (разделы отчетов) по теме или по результатам проведенных экспериментов

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения факультативных дисциплин

Наименование факультативной дисциплины	Код и наименование компетенций
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	КС-1: способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
Экологические проблемы современности	ПК – 5: Способен ориентироваться в области окружающей среды
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	КС – 32: Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность Химия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности по работе с химическими реактивами.

В КГУ имеются учебная научно-производственная лаборатория электролитно-плазменных технологий обработки материалов (учебно-лабораторный корпус ауд. 106, 109, 202, 203, 205, 208) со специализированным научно-исследовательским оборудованием. Учебные лаборатории неорганической химии, аналитической химии, органической химии, высокомолекулярных соединений, физико-химических методов анализа, физической химии, коллоидной химии, химической технологии (Е-508, Е-509, Е-514, Е-516, Е-519), оснащенные лабораторным оборудованием различной степени сложности. Лаборатории насчитывают около 180 единиц специализированного оборудования, около 40 единиц наглядных пособий, также оснащены химическими реактивами и лабораторной посудой.

Наименование лабораторий	Оснащенность лабораторий
Корпус Е1, ауд. 106 Лаборатория (лаборатория электролитно-плазменных технологий обработки материалов), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: установка электролитно-плазменной обработки; осциллограф Zet 302; кондуктометр; мультиметр цифровой; ванна ультразвуковая; весы лабораторные; станок отрезной; станок горизонтально-фрезерный настольный; станок настольно-сверлильный; дистиллятор; шкаф вытяжной; химическая лабораторная посуда и реактивы

Корпус Е1, ауд. 109 Лаборатория (лаборатория пробоподготовки), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: станок шлифовально-полировальный Metapol 160; печь лабораторная; химическая лабораторная посуда и реактивы
Корпус Е1, ауд. 202 Лаборатория (лаборатория исследования микро- и наноструктур), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: металлографический микроскоп Метам РВ-21; металлографический микроскоп Микромед МЕТ с цифровой визуализацией изображения при помощи камеры TOUPCAM UNCCD 05100KPA; полуавтоматический микротвердомер Innovatest Falcon 503; микротвердомер ПМТ-3М; твердомер по Роквеллу HR 150А; комплекс нанотехнологического оборудования «УМКА»; прибор для измерения шероховатости Surftest SJ-411; профилометр TR-200; химическая лабораторная посуда и реактивы
Корпус Е1, ауд. 203 Лаборатория (лаборатория электрохимических методов исследования), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: потенциостат-гальваностат Biologic P-150S; блок кварцевого микробаласа SE-QCA922A; плата потенциостата-гальваностата с EIS(/Z); ячейка тонкослойная спектроскопическая; весы микроаналитические; электроды ионселективные, сравнения, окислительно-восстановительные, стеклянные, комбинированные; химическая лабораторная посуда и реактивы
Корпус Е1, ауд. 205 Лаборатория (лаборатория механических и химических испытаний металлических поверхностей), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: потенциостат-гальваностат IPC-Pro с анализатором частотного отклика FRA; потенциостат-гальваностат P-45x с модулем измерения электрохимического импеданса FRA-24M; установка трения универсальная МТУ-01; установка вращающегося дискового электрода; магнитная мешалка; плитка электрическая; металлографический микроскоп Метам РВ-21; весы аналитические; шкаф вытяжной; ванна ультразвуковая; мультиметр цифровой; электроды ионселективные, сравнения, окислительно-восстановительные, стеклянные, комбинированные.; химическая лабораторная посуда и реактивы
Корпус Е1, ауд. 208 Лаборатория (лаборатория физико-химических методов анализа), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: вытяжной шкаф; хроматограф газовый «Хроматек-Кристалл-2000М» с генератором водорода и компрессором воздуха; инфракрасный фурье-спектрометр ФСМ 2201; аквадистиллятор электрический; весы аналитические; деионизатор; поляриметр; установка для амперометрического титрования; химическая лабораторная посуда и реактивы
Корпус Е, ауд. 508 Лаборатория (лаборатория химической технологии), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: смесители с механическими мешалками; центрифуга; электрошкаф; вытяжные шкафы; плитки электрические; термометры; водяные и песчаные бани; водоструйный насос; аналитические и теххимические весы; химическая лабораторная посуда и реактивы; комплект таблиц по химии
Корпус Е, ауд. 509 Лаборатория (лаборатория неорганической химии), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: сушильный шкаф; электрошкаф сушильный ШОЛ; весы лабораторные электронные ADAM-HCB 602H; весы аналитические CY-224C; набор ареометров; печь муфельная; центрифуга лабораторная; вытяжные шкафы; плитки электрические; химическая лабораторная посуда и реактивы; учебно-наглядные пособия
Корпус Е, ауд. 509 Лаборатория (лаборатория аналитической химии), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: сушильный шкаф; электрошкаф сушильный ШОЛ; весы лабораторные электронные ADAM-HCB 602H; весы аналитические CY-224C; набор ареометров; печь муфельная; центрифуга лабораторная; вытяжные шкафы; плитки электрические; химическая лабораторная посуда и реактивы;

	учебно-наглядные пособия
Корпус Е, ауд. 514 Лаборатория (лаборатория органической химии), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: сушильный шкаф; магнитная мешалка; вытяжные шкафы; термоблок ПЭ-4010 29; весы аналитические; весы лабораторные электронные ADAM-HCB 602H; термометры; водяная и песочная бани; водоструйный насос; установка для перегонки; прибор определения температуры плавления веществ; плитки электрические; химическая лабораторная посуда и реактивы; учебно-наглядные пособия
Корпус Е, ауд. 516 Лаборатория (лаборатория высокомолекулярных соединений), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: весы лабораторные ВЛ-210; водяная баня GFL1002; водоструйный насос; сушильный шкаф; термоблок ПЭ-4010 29; смесители с механическими мешалками; центрифуга; термометры; водяные и песчаные бани; вытяжные шкафы; плитки электрические; химическая лабораторная посуда и реактивы; учебно-наглядные пособия
Корпус Е, ауд. 519 Лаборатория (лаборатория коллоидной химии), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: спектрофотометр КФК-3; весы лабораторные электронные ADAM-HCB 602H; мешалки магнитные; фотоэлектродиметр; торсионные весы типа ВТ; секундомер; капиллярный вискозиметр; плитки электрические; химическая лабораторная посуда и реактивы; учебно-наглядные пособия
Корпус Е, ауд. 519 Лаборатория (лаборатория физико-химических методов анализа), помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Лабораторное оборудование: газожидкостной хроматограф; фотоэлектродиметры КФК-3; КФК-2МП, спектрофотометр СФ-46; инфракрасный спектрометр ИКС-40; термостат ДХ-55; сушильный шкаф; муфельная печь; иономеры, аналитические весы АДВ-200, рН-метры марок рН-121, 673.М, дистиллятор, водоструйный и масляный насосы, теххимические весы, центрифуга, микроскоп, электрическая плитка, магнитные мешалки ИФС, резиновые шланги, штативы, спиртовка; химическая лабораторная посуда и реактивы; учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ и электронно-библиотечным системам.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого при необходимости:

Windows 7 Professional по лицензии DreamSpark Premium (поставщик ООО Форвард Софт Бизнес, договор 6-ЭА-2014 от 31.10.2014 г.);

Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.);

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

MathCAD Education (поставщик ООО ЮнитАльфаСофт, договор №208/13 от 10.06.2013 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»**

Институт физико-математических и естественных наук

Направление подготовки 04.03.01 Химия

Направленность Химия

Уровень образования бакалавриат

Начало реализации образовательной программы 2019 г.

(года наборов 2019 г., 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 04.03.01 Химия, направленность Химия является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору

и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность Химия, уровня образования бакалавриат, цель воспитания - формирование специалистов, представляющих собой личности с активной жизненной позицией, обладающих профессиональной компетентностью, позволяющей внести достойный вклад в устойчивое социальное и экономическое развитие страны, в укреплении и продвижении традиционных, естественнонаучных и гуманитарных ценностей российского образования, в становление и развитие подрастающего поколения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- формирование системы знаний естественнонаучного устройства мира; использования их в профессиональной деятельности; формирование экологической культуры;
- формирование представлений о социальной значимости своей будущей профессии, творческого отношения к будущей профессиональной деятельности, стремления к профессиональной самореализации и самосовершенствованию;
- повышение к участию в научно-исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Социокультурная среда института физико-математических и естественных наук представляет собой социальное пространство, направленное на удовлетворение потребностей и интересов студентов, аспирантов, преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Социокультурная среда института физико-математических и естественных наук оказывает существенное влияние на формирование компетенций выпускника, т.к. созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основные направления и принципы воспитательной работы в институте:

- развитие личностных свойств и качеств посредством учебных предметов;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования, коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется на следующих уровнях:

1. Воспитательная работа на первом курсе: назначаются кураторы для организации помощи включения в учебный процесс, образования коллектива и проведения контроля.

2. Воспитательная работа на старших курсах: организация совместной деятельности, передача традиций института. В институте выстроена структура самоуправления, которая включена в работу, как в учебном процессе, так и в воспитательной работе.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности

		к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том

числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История (история России, всеобщая история)	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
3.	Безопасность жизнедеятельности	гражданское, экологическое
4.	Иностранный язык	духовно-нравственное, культурно-творческое
5.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
6.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
7.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
8.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, патриотическое, духовно-нравственное
9.	Психология личности и группы	патриотическое, духовно-нравственное
10.	Физическая культура и спорт	физическое
11.	Математика	научно-образовательное, профессионально-трудовое

12.	Теория вероятностей и математическая статистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
13.	Физика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	Информатика и основы информационной безопасности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
15.	Информационные технологии в химии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
16.	Неорганическая химия	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
17.	Аналитическая химия	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
18.	Органическая химия	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическая
19.	Физическая химия	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
20.	Коллоидная химия	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
21.	Высокомолекулярные соединения	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
22.	Физико-химические методы анализа	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Синтез неорганических соединений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24.	Синтез органических соединений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25.	Основы химического эксперимента	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26.	Основы биохимии	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
27.	Цифровая экономика Российской Федерации	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
28.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
29.	Педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое

30.	Возрастная и педагогическая психология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31.	Дидактика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32.	Методика преподавания химии	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
33.	Планирование эксперимента и обработка результатов исследования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34.	Методология научного исследования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35.	Химическая технология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
36.	Основы химической экспертизы	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
37.	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
38.	Техника и методика постановки школьного эксперимента	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
39.	Дополнительные формы химического образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
40.	Комплексная переработка природного сырья и промышленных отходов	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
41.	Анализ пищевых продуктов	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
42.	Информационные технологии в образовании	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
43.	Организация проектной деятельности в школе	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
44.	Ознакомительная практика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
45.	Педагогическая практика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное

46.	Технологическая практика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
47.	Научно-исследовательская работа	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48.	Преддипломная практика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
49.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
50.	Экологические проблемы современности	научно-образовательное, экологическое
51.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 04.03.01 Химия действуют следующие студенческие объединения:

- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ

Студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью такой платформы является самореализация и самовоспитание студентов.

Студенческие объединения выполняют ряд важных функций, к таким функциям относятся: создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного позиционирования на современном рынке труда; участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других; сотрудничество с другими университетами и другие.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Гражданско-патриотическое	информационная	первая неделя сентября, корпус Е, спортзал, офлайн	«Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Акция	Кураторы	20
		первая неделя сентября, корпус Е, учебные аудитории, офлайн	«Терроризм-боль нации»	Кураторский час	Кураторы	80
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	вторая неделя сентября Корпус Е и территория	Адаптационные сборы первокурсников	Сюжетная игра	Куратор курса	1 20

		вокруг Офлайн Число по назначению, сентябрь, Корпус Е Офлайн	дирекция, замдиректора по ВР Знакомство со студенческими объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР	Вертушка станциям по	Куратор курса 1	20
физическое	спортивная	сентябрь, Стадион «Юность» офлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Кросс кросс	Куратор курса 1 Кураторы старших курсов 3	20 3
экологическое трудоустройство	добровольческая, социально-культурная	территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов офлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Кураторы	80
культурно-творческое	досуговая, творческая	первое сентября, Корпус Е офлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса 1	20
научно-образовательное	учебная	первое сентября, Корпус Е Офлайн/онлайн	«Я студент КГУ: ответственность, правила поведения, корпоративная культура». «И снова здоровствуйте» Кафедра химии	Кураторский час Кураторский час	Куратор курса 1 Кураторы старших курсов 80	20 80
Октябрь						
гражданское	добровольческая, социально-культурная	первое октября, Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов Офлайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Кураторы Кураторы	10 50
патриотическое духовно-нравственное	Досуговая, научная, нравственно-историческая	октябрь, Корпус А1, Главный корпус офлайн	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса 1	20
физическое	Спортивная	октябрь, Зал	Первенство университета	Первенство	Кураторы	5

		физического корпуса офлайн	"Прыжки в длину с места" среди женских команд Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	5
экологическое трудовое	добровольческая	Берендеевы пруды офлайн	субботник	субботник	кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	Октябрь, Концертный зал корпуса А1 офлайн/онлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	концерт	Кураторы	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Октябрь, Корпус офлайн Е	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ, кафедра химии	Научные эксперименты	Кусманова И.А.	10
	проектная	октябрь, Корпус офлайн Е	интенсив на командообразовании дирекция ИФМЕН, кафедра химии	интенсив	Тамбовский И.В. , Силкин С.А.	20
Ноябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	первая неделя ноября, Корпус Е Офлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	Игра	Куратор 1 курса	20
		первая неделя ноября Группа в контакте онлайн	Народное ополчение-историческая память замдиректора по ВР	информационные ролики	кураторы	50
гражданское	информационная	вторая неделя ноября, Корпус Е офлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра химии	Кураторский час, беседа	Кураторы	40
физическое	Спортивная	ноябрь, Зал Главного корпуса офлайн	Первенство университета по Волейболу (м)	Первенство	Кураторы	5
		Зал	Первенство	Первенство	Кураторы	1

		физического корпуса офлайн	университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания			
экологическое	учебная	Ноябрь, корпус Е ДРОНТ офлайн/онлайн	Кураторский час «Здоровый образ жизни: мода или необходимость?»	Кураторский час, беседа	кураторы	40
культурно-творческое	досуговая, социально-культурная	ноябрь, драматический театр А.Н. Островского	Посещение театра	просмотр спектакля	Кураторы	30
	досуговая, творческая, социально-культурная	ноябрь, Концертный зал корпуса А1 Офлайн	Участие в конкурсе «Триарт», ЗКНП Отдел КДД	конкурс	Кураторы	10
	досуговая, творческая и социально-культурная	ноябрь, актовЫй зал Е корпуса офлайн, группа в контакте онлайн	«День преподавателя высшей школы» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	Концерт, видеопоздравления	Кураторы	30
научно-образовательное	учебно-исследовательская	ноябрь, Корпус Е офлайн	Знакомство с научно-исследовательской деятельностью. Кафедра химии	конференция	Тамбовский И.В.	40
Декабрь						
гражданское	творческая, добровольческая	декабрь, Корпус Е Офлайн	«Новогодние подарки братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР	Акция	Кураторы	50
	досуговая, студенческое объединение	декабрь, Корпус Е офлайн	«Новогоднее чудо» (занимательные опыты) Кафедра химии	Мастер-класс «Естествоиспытатель»	Тамбовский И.В., Силкин С.А.	40
Гражданское, патриотическое	Социально-нравственное	первое декабря, корпус Е офлайн	"Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция, беседа, социологический опрос	Кураторы	30
физическое	Спортивная	декабрь, Зал Главного	Первенство университета	Первенство	Кураторы	5

		корпуса Зал физического корпуса	по Волейболу (ж) Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	3
экологическое	Добровольческая, нравственная	декабрь, Улицы и парки города офлайн	Зимовка птиц! (установка мобильных кормушек) кафедра химии	Акция	кураторы	30
трудовое	досуговая, творческая	декабрь, Корпус Е офлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	Мастер-класс	Кураторы	20
культурно- творческое	досуговая, творческая	декабрь, корпус а 1 офлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате) Отдел КДД	Дискотека- бал	Кураторы	2–3
Январь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный от ОПОП	Количес тво участни ков
патриотическое	Информацион ное, историческое	последняя неделя декабря	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	40
экологическое трудовое	добровольная, социально- культурная	январь, Корпус Е офлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	50
культурно- творческое	досуговая и социально- культурная	январь, Е корпус смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Кураторы	3–5
Февраль						
гражданское	социальное	Начало февраля	Социально- психологическ ое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее	Тестирование, беседа	Кураторы	70

			выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР			
патриотическое	духовная, социально-культурная	третья неделя февраля, Корпус Е офлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра химии	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	Спортивная	февраль, Зал физического корпуса офлайн	Кубок КГУ по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы	5
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная досуговая и социально-культурная	третья неделя февраля, группа в контакте онлайн февраль, Театр А.Н. Островского офлайн	Поздравление ко Дню защитника Отечества замдиректора по ВР Посещение драматического театра А.Н. Островского	Видеоролики, творческие номера спектакль	Кураторы Кураторы	20 10–15
научно-образовательное	научно-образовательная	последняя неделя февраля, Корпус Е офлайн	олимпиада по химии Кафедра химии	Олимпиада	Молчанов А.С.	15
Март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников

гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	первая неделя марта, Корпус Е Офлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Кураторы	20
		восемь марта, группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Кураторы	20
		Март, Корпус Е офлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра химии	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	Спортивная	март, Зал физического корпуса офлайн	Фестиваль «Сила и грация»	Спортивный фестиваль	Кураторы	5
			Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания		Кураторы	5
научно-образовательное	образовательная	март, ВА РХБЗ им.С.К. Тимошенко офлайн	Межрегиональная олимпиада по химии	олимпиада	Молчанов А.С.	9
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Март, Корпус Е офлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	игра	Кураторы	30
Апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	апрель, Корпус Е Офлайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	10–15
патриотическое	досуговая, творческая, социально-культурная	последняя неделя апреля, Корпус Е офлайн	Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...» замдиректора по ВР	концерт	Кураторы	3–5

физическое	спортивная	апрель, Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	5
экологическое трудовое	социальная	первая неделя апреля, Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птичьей стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц) замдиректора по ВР	Акция, фотовыставка	Кураторы	20
		последняя неделя апреля, Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,	субботник	Кураторы	30
культурно- творческое	досуговая, творческая, социально- культурная	апрель, Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в фестивале «Студенческая весна» Отдел КДД	Фестиваль	Кураторы	10
научно- образовательное	социально- культурная, учебно- исследователь- ская, научно- исследователь- ская	апрель, Корпус Е Смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	5–10
	учебно- исследователь- ская, научно- исследователь- ская	апрель, Корпус Е офлайн	Секция «Химия и химическая технология» студенческой конференции «Ступени роста»	конференция	Кусманов С.А.	30
Май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельност и	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный от ОПОП	Количес тво участни ков
гражданское	социально- культурная добровольчес кая,	первое мая Офлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Кураторы	30
	социально- культурная, волонтерская	первая неделя мая, Места проживания офлайн	«Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	10
патриотическое	творческая и социально-	вторая неделя мая,	Бессмертный полк ИФМЕН	фотовыставка	Кураторы	20

	культурная, информационная	Корпус Е смешанный	«Только ОН не вернулся из боя...» замдиректора по ВР			
духовно-нравственное	социально-культурная	май, Корпус Е Офлайн/онлайн	Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы	Кураторский час	Кураторы	40
физическое	спортивная	май, Зал главного корпуса офлайн	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	Эстафета	Кураторы	5
экологическое	добровольческая, социально-культурная	Парки и пригородные территории	Кафедра, департамент природных ресурсов КО	Посадка деревьев	кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	май, Социальные организации офлайн	Выступление театральной студии с военной литературно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	Концерт	Кураторы	3–5
	досуговая, творческая и социально-культурная	последняя неделя мая, Корпус А1 офлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	концерт	Куратор курса	4 15
июнь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	вторая неделя июня, Корпус Е Офлайн/онлайн	«Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	20
научно-образовательное	научно-образовательная	июнь-июль Офлайн	экскурсии на предприятия г.Костромы	экскурсии	Кусманова И.А.	20