

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
10.03.01–Информационная безопасность

БАКАЛАВРИАТ

Направленности
Профиль № 2 Организация и технология защиты информации

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА

Кострома 2023

образовательная программа по направлению подготовки 10.03.01–Информационная безопасность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01–Информационная безопасность, приказ № 1427 от 17.11.2020

Разработал: Щекочихин Олег Владимирович, заведующий кафедрой защиты информации, к.т.н., доцент

Рецензенты: Заколдаев Данил Анатольевич, к.т.н., доцент, декан факультета безопасности информационных технологий НИУ ИТМО

Корольков С.Л., заместитель руководителя управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и средств массовых коммуникаций по Костромской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата
 - 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки **10.03.01– Информационная безопасность**
 - 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
 - 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
 - 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
 - 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)
 2. Структура и объем программы бакалавриата
 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы
 4. Условия реализации программы бакалавриата
 - 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
 - 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата
- Приложения
- Рабочая программа воспитания
- Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:
- Учебный план
- Календарный учебный график.
- Матрица компетенций.
- Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации
- Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 10.03.01– Информационная безопасность

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01–Информационная безопасность

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	06.032	Защита информации в компьютерных системах и сетях Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей
2	06.033	Обеспечение безопасности информации в автоматизированных системах Специалист по защите информации в автоматизированных системах

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	06.032 Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей	ОТ Ф В	Администрирование средств защиты информации в компьютерных системах и сетях	6	ТФ В/01 .6	Администрирование подсистем защиты информации в операционных системах	6
					ТФ В/02 .6	Администрирование программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях	6
					ТФ В/03 .6	Администрирование средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения	6
2	06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах	ОТ Ф В	Обеспечение защиты информации в автоматизированных системах в процессе их эксплуатации	6	ТФ В/01 .6	Диагностика систем защиты информации автоматизированных систем	6
					ТФ В/02 .6	Администрирование систем защиты информации автоматизированных систем	6

					ТФ В/03 .6	Управление защитой информации в автоматизированных системах	6
					ТФ В/04 .6	Обеспечение работоспособности систем защиты информации при возникновении нештатных ситуаций	6
					ТФ В/05 .6	Мониторинг защищенности информации в автоматизированных системах	6
					ТФ В/06 .6	Аудит защищенности информации в автоматизированных системах	6
		ОТ Ф С	Внедрение систем защиты информации автоматизированных систем	6	С/01 .6	Установка и настройка средств защиты информации в автоматизированных системах	6
					С/02 .6	Разработка организационно-распорядительных документов по защите информации в автоматизированных системах	6
					С/03 .6	Анализ уязвимостей внедряемой системы защиты информации	6
					С/04 .6	Внедрение организационных мер по защите информации в автоматизированных системах	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере научных исследований

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере техники и технологии, охватывающей совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере

12 Обеспечение безопасности в сфере эксплуатации технических и программно-аппаратных средств защиты информации

-сфера обороны и безопасности

- сфера правоохранительной деятельности

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Эксплуатационный

Проектно-технологический

экспериментально-исследовательский;

организационно-управленческий;

2. Структура и объём программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 201	213
Блок 2	Практика	Не менее 18	21
Блок 3	Государственная аттестация	6-9	6
Объём программы бакалавриата		240	240

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 67,9%. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная практика: Ознакомительная практика

Производственная практика: эксплуатационная практика, технологическая практика, Преддипломная практика.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

– Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

– Цифровая экономика Российской Федерации

– Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

Объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 52 % от общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей). от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное	ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

		<p>социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p>

	<p>профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. УК-10.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. УК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p>

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Индикаторы компетенции</p>
<p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной</p>	<p>ОПК-1.1. Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной</p>

	<p>безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства;</p>	<p>безопасности ОПК-1.3. Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире</p>
	<p>ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает классификацию современных компьютерных систем, типовые структуры и принципы организации компьютерных сетей; назначение, функции и обобщенную структуру операционных систем; назначение и основные компоненты систем баз данных ОПК-2.1. Умеет применять типовые программные средства сервисного назначения и пользоваться сетевыми средствами для обмена данными, в том числе с использованием глобальной информационной сети Интернет ОПК-2.3. Владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; применения технических и программных средств тестирования с целью определения исправности компьютера и оценки его производительности</p>
	<p>ОПК-3 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации ОПК-3.2. Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач</p>
	<p>ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы механики, термодинамики, молекулярной физики, квантовой физики; положения электричества и магнетизма, колебаний и оптики ОПК-4.2. Умеет делать выводы и формулировать их в виде отчета о проделанной исследовательской работе ОПК-4.3. Владеет методами расчета</p>
	<p>ОПК-5 Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую</p>

<p>информации в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации ОПК-5.2. Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав ОПК-5.3. Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации</p>
<p>ОПК-6 Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю;</p>	<p>ОПК-6.1. Знает нормативные, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации ОПК-6.2. Умеет разрабатывать проекты локальных нормативных документов, регламентирующих защиту информации ограниченного доступа в организации ОПК-6.3. Владеет навыками по разработке политики безопасности объекта информатизации</p>
<p>ОПК-7Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-7.1.Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня ОПК-7.2. Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач ОПК-7.3. Владеть навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программ; разработки алгоритмов решения типовых профессиональных задач</p>
<p>ОПК-8Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной</p>	<p>ОПК-8.1. Знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем; способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией ОПК-8.2. Умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности; пользоваться информационносправочными системами ОПК-8.3. Владеет навыком</p>

	деятельности;	составления и оформления отчетных документов по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов
	ОПК-9 Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9.1. Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации ОПК-9.2. Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации ОПК-9.3. Владеет методами и средствами криптографической и технической защиты информации
	ОПК-10 Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты;	ОПК-10.1. Знает программноаппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях ОПК-10.2. Умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности ОПК-10.3. Владеет принципами формирования политики информационной безопасности объекта информатизации
	ОПК-11 Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;	ОПК-11.1. Знает стандартные вероятностно-статистические методы анализа экспериментальных данных ОПК-11.2. Умеет строить стандартные процедуры принятия решений, на основе имеющихся экспериментальных данных ОПК-11.3. Владеет навыками по проведению эксперимента по заданной методике с составлением итогового документа
	ОПК-12 Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих	ОПК-12.1. Знает принципы формирования политики информационной безопасности в информационных системах; основные этапы процесса проектирования и общие требования к содержанию проекта ОПК-12.2. Умеет определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащих защите; анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств защиты

	проектных решений;	информации ОПК-12.3. Владеет навыками по разработке основных показателей технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений
	ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	ОПК-13.1. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире ОПК-13.2. Умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории ОПК-13.3 Владеет навыками по соотношению общих исторических процессов и отдельных фактов, выявлению существенных черт исторических процессов, явлений и событий

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование дополнительных общепрофессиональных компетенций в соответствии с профилем	Индикаторы компетенции
Дополнительные общепрофессиональные навыки в соответствии с профилем	ОПК-2.1: Способен проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба	ОПК-2.1.1 Знает принципы построения систем защиты информации; критерии оценки эффективности и надежности средств защиты программного обеспечения автоматизированных систем; основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя ОПК-2.1.2 Умеет анализировать угрозы безопасности информации, оценивать информационные риски; применять аналитические и компьютерные модели автоматизированных систем и систем защиты информации; анализировать программные и программноаппаратные решения при проектировании системы защиты информации с целью выявления уязвимостей ОПК-2.1.3 Владеет навыками расчета показателей эффективности защиты информации, обрабатываемой в автоматизированных системах; проведения анализа уязвимости программного и программноаппаратных средств защиты информации
	ОПК -2.2: Способен формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их	ОПК-2.2.1 Знает организационные меры по защите информации, основные методы управления защитой информации ОПК-2.2.2 Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления защиты информации, осуществлять планирование и организацию работы персонала с учетом требований по защите информации ОПК-2.2.3 Владеет навыками выработки рекомендаций для

	устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы	решения о модернизации системы защиты информации
	ОПК-2.3: Способен разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности	ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационнораспорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям
	ОПК-2.4: Способен проводить аудит защищенности объекта информатизации в соответствии с нормативными документами	ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств

Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)
ПК- 1: Способен администрировать подсистемы защиты информации в операционных системах
ПК-2 Способен администрировать программно-аппаратные средства защиты информации в компьютерных сетях
ПК-3: Способен администрировать средства защиты информации прикладного и системного программного обеспечения
ПК-4: Способен проводить диагностику систем защиты информации автоматизированных систем
ПК-5: Способен администрировать системы защиты информации автоматизированных систем
ПК-6: Способен проводить работы по обеспечению работоспособности систем защиты информации при возникновении нештатных ситуаций

ПК-7: Способен выполнять работы по установке и настройке средств защиты информации в автоматизированных системах
ПК-8: Способен разрабатывать организационно-распорядительные документы по защите информации в автоматизированных системах
ПК-9: Способен проводить анализ уязвимостей внедряемой системы защиты информации
ПК-10: Способен выполнить работы по внедрению организационных мер по защите информации в автоматизированных системах

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения факультативных дисциплин

Наименование факультативной дисциплины	Код и наименование компетенций
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	КС-1: способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **10.03.01– Информационная безопасность**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (аудитории 203, 406 корпус Е) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В КГУ в соответствии со стандартом созданы учебные лаборатории:

1. Лаборатория Физики
 - комплект модульный учебный МУК М1 – 1 шт
 - комплект модульный учебный МУК М2 – 1 шт
 - весы технические, аналитические – 3 шт;
 - набор грузов, пружин – 1 шт;
 - микрометры – 5 шт;
 - штангенциркули – 5 шт;
 - звуковой генератор – 2 шт;
 - камертон – 5 шт;
 - гироскоп – 1 шт;
 - установка для исследования колебаний связанных систем ФМП-3 – 1 шт;
 - математический маятник – 1 шт;
 - крутильный маятник ФПМ – 05 – 1 шт;
 - маятник Обербека – 1 шт;
2. Лаборатория электротехники, электричества и магнетизма
 - лабораторный стенд «Физика» – 3 шт;
 - лабораторный комплекс ЛКЭ-1 «Электромагнитное поле» – 1 шт;
 - лабораторный модуль «Электролиз» - 1 шт;
 - лабораторная установка «Сила Ампера» - 1 шт;
 - лабораторная установка «Электромагнитная индукция» - 1 шт;
 - мультиметр цифровой М 832, М 833, ДТ-831 – 5 шт;
 - электроизмерительные приборы (амперметры – 20 шт, вольтметры – 20 шт, омметры – 10 шт, выпрямители – 8 шт.);
 - Осциллоскоп TR-1854 – 4 шт;
 - генератор переменного напряжения ГСФ-2 – 1 шт;
3. Лаборатория электроники и схемотехники,
 - мультиметр цифровой М 832, М 833, ДТ-831 – 5 шт;
 - Генератор сигналов MOTECH FG-506 – 1 шт;
 - Осциллограф АКПП-4115/1 – 2 шт;
 - генератор сигналов низкочастотный ГЗ-36А – 4 шт;
 - генераторы сигналов высокочастотный Г4-102 – 4 шт;
 - Осциллоскоп DSO-2250 USB – 2 шт.
 - Осциллокоп DSO-2250 USB – 2 шт.
 - наборы многофункциональные по радиоэлектронике – 5 шт.
 - Персональный компьютер Intel – 4 шт
4. Лаборатория технической защиты информации,
 - Многофункциональный поисковый прибор ST 031 «Пиранья»
 - Портативный обнаружитель полупроводниковых элементов «Лорнет»
 - Детектор поля ST 107
 - Оптико-электронный обнаружитель микровидеокамер «Чистильщик»

- Имитатор многофункциональный "ИМФ-2"
 - Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счёт ПЭМИН "Соната-Р2"
 - Анализатор спектра «Тритон»
 - Автоматизированная измерительная система «Талис-НЧ-Лайт»
 - Цифровой запоминающий осциллограф «АКИП-4115/6А
 - Генератор-усилитель тестового акустического сигнала «Шорох 2МИ
 - Акустическая колонка для системы «Шорох 2МИ»
 - Генератор электромагнитного шума «Салют 2000Б»
 - Устройство для быстрого уничтожения информации на НЖМД «Стек НС1в»
 - Стол поворотный диэлектрический для проведения стендовых испытаний
 - Комплекс обнаружения ПЭМИН «Сигурд – Р19»
 - Полнофункциональный автоматизированный комплекс защиты информации от утечки по техническим каналам "Унисон-АВР"
5. Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности, сетей и систем передачи информации,
- Комплект СЗИ НСД Scarlet Net v 7.0 + Secret Net Card
 - Программный комплекс защиты от НСД «Zecurion Lock»
 - Программный комплекс защиты от НСД «Dallas Lock 8.0-К»
 - Программно-аппаратный комплекс защиты от НСД «Соболь»
 - Аппаратный модуль доверенной загрузки «Аккорд ФМДЗ»
 - Комплекс СЗИ НСД «Страж NT»
6. Лаборатория технических средств охраны и видеонаблюдения
- Учебный стенд технических средств охраны и видеонаблюдения «Наружное видеонаблюдение»
 - Учебный стенд технических средств охраны и видеонаблюдения «Внутреннее видеонаблюдение»
 - Учебный стенд технических средств охраны и видеонаблюдения «Интеллектуальное видеонаблюдение»
 - Учебный стенд технических средств охраны и видеонаблюдения «Системы контроля и управления доступом»

Лаборатории насчитывают более 100 единиц специализированного оборудования. Все лаборатории оснащены необходимым учебным оборудованием.

Для проведения занятий используются пять компьютерных классов с доступом к ресурсам сети Интернет.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 8.1 Pro договор № 50155/ЯР4393 от 12.12.2014 с ООО Софт-лайн Проекты

MathCAD Education договор № 208/13 от 10.06.2013 с ООО ЮнитАльфаСофт

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+)

Общий фонд изданий по дисциплинам направления **10.03.01–Информационная безопасность** насчитывает более 100 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Базы данных : лабораторный практикум / А. А. Волков, О. В. Щекочихин, Д. С. Алексеев. – Электронные текстовые, граф. дан. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – Режим доступа : <http://marcweb.kstu.edu.ru/Work.asp?ValueDB=31&DisplayDB=%C3%EB%E0%E2%ED%FB%E9%A0%EA%E0%F2%E0%EB%EE%E3>.
2. Алексеев, Д. С. Проведение специальных исследований по каналу ПЭМИН монитора (VGA интерфейса) с использованием ПАК «Си- гурд» : учеб. пособие / Д. С. Алексеев, О. В. Щекочихин, А. А. Волков. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – 87 с.
3. Алексеев, Д. С. Технологии интеллектуального анализа данных: учебное пособие / Д. С. Алексеев, О. В. Щекочихин. – Электронные текстовые, граф. дан. (6,06 Мб). – Кострома : Костромской государственной университет, 2020 – 1 CD-ROM. ISBN 978-5-8285-1083-2
4. Виноградова Г. Л. Моделирование процессов и систем защиты информации: учебно-методическое пособие / Г. Л. Виноградова. – Кострома : Костромской государственной университет, 2020. – URL: <http://library.ksu.edu.ru/ExtSearch.asp>. – Загл. с титульного экрана. – Текст : электронный.
5. Мозохин, Ал. Е. Языки и методы программирования. Интегрированная среда разработки MS Visual Studio (Console application MS Visual Studio) : лабораторный практикум / Ал. Е. Мозохин, Ан. Е. Мозохин, О.В. Щекочихин. – Электронные текстовые, граф. дан. (11,3 Мб). – Кострома : Костромской государственной университет, 2020. – URL: <http://library.ksu.edu.ru/ExtSearch.asp>. – Загл. с титульного экрана. – Текст : электронный.
6. Соболев, Д. А. Сети и системы передачи информации : лабораторный практикум. – Кострома : Костромской государственной университет, 2021. – URL: <http://library.ksu.edu.ru/ExtSearch.asp>. – Загл. с титульного экрана. – Текст : электронный.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 36 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 3% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 10.03.01– Информационная безопасность является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы

развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий

информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического

коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по

актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их

потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01–Информационная безопасность уровня образования «бакалавриат» цель воспитания уточняет общеуниверситетскую цель воспитательной работы на основе предметных особенностей. Созданная с помощью изучения методов и технологий защиты информации особая социокультурная составляющая экосистемы изменяет мировоззрение учащихся, расширяя его горизонты саморазвития и самореализации..

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- изменение восприятия окружающих явлений (поиск связи явлений природы, установление закономерностей между ними, возможность управления явлениями природы).
- развитие у учащихся мышления самостоятельного исследователя-экспериментатора.
- формирование аккуратности, находчивости и уверенности в обращении с точными инструментами и сложным лабораторным оборудованием.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический

климат.

Воспитывающая среда института физико-математических и естественных наук направлена на удовлетворение потребностей и интересов студентов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

Основные направления и принципы воспитательной работы в институте:

- развитие личностных свойств и качеств посредством учебных предметов;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования, коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется на четырех уровнях:

1. Воспитательная работа на первом курсе: назначаются кураторы для организации помощи включения в учебный процесс, образования коллектива, проведения контроля и поддержания отношений с родителями.
2. Воспитательная работа на старших курсах: организация совместной деятельности, передача традиций института. В институте выстроена структура самоуправления, которая включена в работу, как в учебном процессе, так и в воспитательной работе.
3. Работа с родителями и общественностью: индивидуальные консультации, родительские собрания.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

гражданское,
патриотическое,
духовно-нравственное,
культурно-творческое,
научно-образовательное,
профессионально-трудовое,
экологическое,
физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
7.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
8.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
11.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12.	Теория вероятностей и математическая статистика	культурно-творческое, научно-образовательное
13.	Математика	культурно-творческое, научно-образовательное
14.	Основы информационной безопасности	культурно-творческое, научно-образовательное
15.	Информационные технологии в информационной безопасности	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
16.	Численные методы и математическое моделирование	культурно-творческое, научно-образовательное
17.	Физика	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
18.	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
19.	Основы управления информационной безопасностью	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое

20.	Защита информации от утечки по техническим каналам	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
21.	Сети и системы передачи информации	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
22.	Методы и средства криптографической защиты информации	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Программно-аппаратные средства защиты информации	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
24.	Дополнительные главы высшей математики	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
25.	Электротехника	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
26.	Электроника и схемотехника	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
27.	Языки и методы программирования	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
28.	Базы данных	культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
29.	Организация и управление службой защиты информации на предприятии	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
30.	Математические основы криптологии	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
31.	Теория информации и кодирования	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
32.	Теоретические основы процессов защиты информации	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
33.	Web-программирование	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
34.	Управление проектами обеспечения информационной безопасности	культурно-творческое, научно-образовательное
35.	Управление информацией в процессах защиты объектов информатизации	культурно-творческое, научно-образовательное
36.	Операционные системы	духовно-нравственное, гражданское
37.	Технические средства охраны и видеонаблюдения	духовно-нравственное, гражданское
38.	Технические средства защиты информации	духовно-нравственное, гражданское
39.	Аудит защищенности объектов информатизации	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-

		трудовое
40.	Комплексные системы защиты информации на предприятии	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
41.	Защита информационных процессов в компьютерных системах	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
42.	Безопасность компьютерных сетей	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
43.	Безопасность баз данных	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
44.	Защита государственных интересов	духовно-нравственное, гражданское
45.	Защита государственной тайны	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
46.	Защита и обработка конфиденциальных документов	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое
47.	Нормативная база, российские и международные стандарты по информационной безопасности	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
48.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
49.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01–Информационная безопасность действуют следующие студенческие объединения:

- Студенческое объединение «Кибербезопасность»
- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»
- Welcome-центр КГУ
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ
- Музыкальное объединение студенческого творчества
- Студенческое объединение «Кентавр»
- Студенческое объединение «Мир людей»

- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»
- Военно-историческое объединение студентов
- Клуб интернациональной дружбы
- Театральная студия «супИФМЕНы»
- Танцевальная студия

Студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью такой платформы является самореализация и самовоспитание студентов.

Студенческие объединения выполняют ряд важных функций, к таким функциям относятся: создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного позиционирования на современном рынке труда; участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других; сотрудничество с другими университетами и другие.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
сентябрь						
патриотическое	нравственная	Первый учебный день	Акция «Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	50
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	Первый учебный день Корпус Е и территория вокруг оффлайн	Адаптационные сборы первокурсников в дирекция, замдиректора по ВР	коллективная	Куратор 1 курса	20
физическое	спортивная	Третья учебная неделя Стадион «Юность» оффлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Групповая, коллективная	Куратор 1 курса Кураторы	20 10
экологическое	добровольческая, социально-культурная	сентябрь территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов оффлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	групповая	Кураторы	40
трудоовое						
культурно-творческое	досуговая, творческая	Первый учебный день Корпус Е 10:00 оффлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР,	коллективная	Куратор 1 курса	20
научно-образовательное	учебная	Первый учебный день Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час Кафедра	групповая	Куратор 1 курса, Щекочихин О.В.	20
Октябрь						
гражданское	добровольческая, социально-культурная	Начало октября Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых	Социальная акция волонтеров ко Дню пожилого человека «Старость в радость»	групповая	Кураторы	10

		и инвалидов смешанное	замдиректора по ВР			
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	Начало октября Корпус Е оффлайн	«День учителя» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	коллективная	Кураторы	20
патриотическое духовно-нравственное	Досуговая, научная, нравственно-историческая	В течение октября Корпус А1, Главный корпус	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	групповая	Куратор 1 курса	20
физическое	Спортивная	В течение октября Зал физического корпуса	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	групповой	Кураторы	10
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	В течение октября Концертный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	коллективная	Кураторы	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	В течение октября Корпус Е Учебно-лабораторный корпус смешанный	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ	индивидуальная	Волков А.А., Виноградова Г.Л., Алексеев Д.С., Щекочихин О.В.	5

Ноябрь

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	Первые числа ноября Корпус Е оффлайн	Игра «Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	групповая	Куратор 1 курса Щекочихин О.В.	20
гражданское						
гражданское	социально-культурная	В течение ноября Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра	групповая	Кураторы	40
физическое	Спортивная	В течение	Первенство	Групповой	Кураторы	10

		ноября Зал Главного корпуса Зал физического корпуса	университета по Волейболу (м) Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	групповой	Кураторы	10
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	В течение ноября Концертный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Триарт» Отдел КДД	групповая	Кураторы	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская	В течение ноября Корпус Е оффлайн	Организационно-воспитательная беседа со студентами 1 курса Кафедра	групповая	Щекочихин О.В.	20
Декабрь						
научно-образовательное	учебно-исследовательская	В течение декабря Корпус Е оффлайн	Конкурс плаката по теме «Информационная безопасность»	групповая	Виноградова Г.Л.	25
гражданское	добровольческая, социально-культурная	В течение декабря Школы города оффлайн	Посещение школ города с семинарами по безопасности в Интернет	групповая	Щекочихин О.В.	10
гражданское	досуговая, творческая	В течение декабря Корпус Е оффлайн	Участие в акции «Новогодние подарки братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР	групповая	Кураторы	15
Гражданское, патриотическое	Социально-нравственное	01 декабря корпус Е оффлайн	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	групповая	Кураторы	50
физическое	Спортивная	В течение декабря Зал Главного корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж)	Групповой	Кураторы	10
		Зал физического корпуса	Первенство университета по силовой гимнастике (муж).	групповой	Кураторы	10

			Кафедра физического воспитания			
трудовое	досуговая, творческая	конец декабря Корпус Е оффлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	групповая	Кураторы	20
культурно-творческое	досуговая, творческая	Конец декабря Главный корпус оффлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате) Отдел КДД	индивидуальная	Кураторы	2–3
	досуговая и социально-культурная	12.2021 Театр А.Н. Островского оффлайн	Посещение драматического театра А.Н. Островского	групповая	Кураторы	10–15
научно-образовательное						
Январь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское						
духовно-нравственное патриотическое	историческое	Первый учебный день января 2022	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час групповая	Кураторы	40
экологическое	добровольная, социально-культурная	В течение января Корпус Е оффлайн	Акция «Добрый пластик» замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	10–15
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	В течение января Главный корпус смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	3–5
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское	социальное	С 8 по 15 февраля	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление	групповая	Кураторы	40

			немедического потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР			
Патриотическое духовно-нравственное	духовная, социально-культурная	С 20 по 23 февраля Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра	групповая	Кураторы	40
физическое	Спортивная	В течение февраля Зал физического корпуса	Фестиваль "Парни КГУ" Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	Групповой	Кураторы	5
				групповой	Кураторы	5
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	В течение февраля Костромской историко-архитектурный музей оффлайн	Посещение отдела природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра	групповая	Кураторы	10–15
научно-образовательное	проектная научно-исследовательская	25.02.2022 Корпус Е оффлайн	«Мои первые шаги в науку» защита результатов научных работ Кафедра	групповая	Куратор 3 курса Щекочихин О.В.	10
Март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	С 4 по 8 марта Корпус Е оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	коллективная	Кураторы	20
гражданское	социально-культурная	В течение марта Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра	групповая	Кураторы	40
физическое	Спортивная	В течение марта Зал физического корпуса	Фестиваль «Сила и грация» Первенство по мини-футболу	Групповой	Кураторы	5
				групповой	Кураторы	5

			среди институтов Кафедра физического воспитания			
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Вторая неделя марта Корпус Е офлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	коллективная	Кураторы	30
Апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	С 1 по 12 апреля Корпус Е офлайн	Викторина ко Дню космонавтики ,конкурс рисунков замдиректора по ВР	групповая	Кураторы	10–15
патриотическое						
патриотическое духовно-нравственное	досуговая, творческая, социально-культурная	Последние дни мая Корпус Е офлайн	Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...» замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	3–5
физическое	спортивная	В течение апреля Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	Групповой	Кураторы	5
экологическое трудовое	социальная	1 апреля	«Встречай с любовью птичьи стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц) замдиректора по ВР «Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,	групповая	Кураторы	20
					Кураторы	30
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	В течение апреля Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в театральном конкурсе «Студенческая весна» Отдел КДД	коллективная	Кураторы	10
научно-образовательное	социально-культурная, учебно-	В течение апреля Корпус Е	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора	индивидуальная	Кураторы	5–10

	исследовательская, научно-исследовательская	смешанный	по ВР			
научно-образовательное	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Вторая неделя апреля Корпус Е оффлайн	Секция «Информационная безопасность» студенческой конференции «Ступени роста 2022»	индивидуальная	Кураторы	8–10
Май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	1 мая оффлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	коллективная	Кураторы	30
гражданское	добровольческая, социально-культурная	В течение мая Места проживания Смешанный оффлайн	Участие в акции «Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	групповая	Кураторы	10
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая декада мая Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» (фотовыставка) замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	20
духовно-нравственное	социально-культурная	Вторая декада мая Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы	групповая	Кураторы	40
физическое	спортивная	В течение мая Зал главного корпуса оффлайн	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	Групповой	Кураторы	5
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	В течение мая Социальные организации оффлайн	Выступление театральной студии с военной литературно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	индивидуальная	Кураторы	3–5

культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Последняя декада мая Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	коллективная	Куратор 4 курса	15
июнь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	С5 по 12 июня Корпус Е смешанный	Викторина «Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	индивидуальная	Кураторы	20