

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 12 25.04.2023



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

БАКАЛАВРИАТ

Направленность подготовки  
«Прикладная математика и информатика»

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность Прикладная математика и информатика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утверждённым приказом № 9 от 10.01.2018 г.),

Разработал: Козырев Сергей Борисович, доцент, к.ф.-м.н., доцент

Рецензент: Трапезников Александр Валентинович, генеральный директор ООО «МОДИС»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки. 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность Прикладная математика и информатика.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

### **2. Структура и объем программы бакалавриата.**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда.

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата.

## **Приложения**

### **Рабочая программа по воспитательной работе**

#### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план.

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта  |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | 01.001                          | Образование и наука<br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326) |
| 2 | 06.001                          | Связь, информационные и коммуникационные технологии<br>Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный №30635), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230)  |

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| № | Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) |   |                      | Трудовые функции |                                      |                      |
|---|---|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------|
|   |   | Код                               | Наименование  | Уровень квалификации | Код              | Наименование                         | Уровень квалификации |
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А                                 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | А/01.6           | Общепедагогическая функция. Обучение | 6                    |

|   |                       |   |   |   |        |  |   |
|---|-----------------------|---|---|---|--------|--|---|
| 2 | 06.001<br>Программист | D | Разработка требований и проектирование программного обеспечения | 6 | D/01.6 | Анализ требований к программному обеспечению | 6 |
|   |                       |   |   |   | D/03.6 | Проектирование программного обеспечения      | 6 |

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

**Область профессиональной деятельности** выпускников данной программы бакалавриата включает все виды наблюдающихся в природе и обществе явлений, процессов и структур, которые исследуются ими с помощью математических методов, компьютерных экспериментов, алгоритмов и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Сферы профессиональной деятельности** выпускников

01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки и тестирования программного обеспечения; в сфере проектирования, создания и поддержки информационно-коммуникационных систем и баз данных; в сфере создания информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области математики и информатики в реальном секторе экономики (при разработке информационных и имитационных моделей, при разработке и тестировании системного и прикладного программного обеспечения). Выпускники бакалавриата осуществляют вспомогательную научно-исследовательскую деятельность с целью изучения и разработки систем цифровой обработки изображений, средств компьютерной графики, мультимедиа и автоматизированного проектирования; изучения больших систем современными методами высокопроизводительных вычислительных технологий; применения наукоемких технологий и пакетов программ для решения прикладных задач.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

- образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования;
- научно-исследовательских организациях и учреждениях, занимающихся разработкой и тестированием системного и прикладного обеспечения в реальном секторе экономики.

Особенностями образовательной программы являются:

- наличие психолого-педагогической составляющей, направленной на возможность осуществления педагогической деятельности в области математики и информатики;
- изучение сравнительно большого количества языков и сред программирования, что обусловлено разнообразием характера возможной будущей деятельности выпускника (образовательная деятельность, разработка программного обеспечения, разработка информационных моделей, научно-исследовательская деятельность, в том числе связанная с вычислительными технологиями).

### 1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавры по направлению подготовки 01.03.02 – Прикладная математика и информатика готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- педагогический.

### 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников данной программы бакалавриата являются: математическое моделирование, численные методы, теория вероятностей и математическая статистика, исследование операций и системный анализ, математическая логика, математическая кибернетика, теория алгоритмов, нелинейная динамика и управление, математические модели сложных систем; математические и компьютерные методы обработки изображений; математические методы и программное обеспечение защиты информации; высокопроизводительные вычисления и технологии параллельного программирования; вычислительные нанотехнологии; биоинженерия; системное программирование; прикладные Интернет-технологии; языки программирования, библиотеки и пакеты программ; администратор баз данных; сетевой администратор и др.

## 2. Структура и объём программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата |                            | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)        | не менее 165  | 213   |
| Блок 2                           | Практика                   | не менее 15   | 18  |
| Блок 3                           | Государственная аттестация | не менее 3  | 9   |
| Объем программы бакалавриата     |                            | 240   | 240   |

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации составляет 66,2%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
2. Преддипломная.
3. Педагогическая.
4. Производственная.

**Объем практической подготовки 844 часа.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

1. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

### 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций  | Код и наименование индикаторов универсальных компетенций   |
|---|---|--|
| Системное критическое мышление                            | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.<br>ИУК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.<br>ИУК-1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.<br>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.<br>ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>   |
| Командная работа | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> |
| Коммуникация     | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах) | <p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>   |
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | <p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
|   | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                             | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>ИУК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>  |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>   | <p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и</p>   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.   |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | ИУК-10.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.<br>ИУК-10.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.<br>ИУК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. |

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|---|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности       | ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области высшей математики, знает основные законы физики и теоретические методы анализа физических явлений.<br>ОПК-1.2. Умеет решать стандартные задачи математического анализа, алгебры, аналитической геометрии, дискретной математики, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и других дисциплин высшей математики.<br>ОПК-1.3. Имеет навыки проведения компьютерного вычислительного эксперимента с визуализацией полученных результатов расчётов. |
|   | ОПК-2 Способен использовать и   | ОПК-2.1. Реализует методы вычислительной математики с  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач</p>      | <p>использованием стандартного программного обеспечения и систем программирования при решении прикладных задач вычислительного характера.<br/> ОПК-2.2. Работает с современными системами программирования для разработки прикладных приложений вычислительной, алгоритмической, логической, технологической, обучающей направленности, а также приложений, связанных с системами искусственного интеллекта.<br/> ОПК-2.3. Реализует стандартные численные и получисленные алгоритмы в системах программирования при решении прикладных задач алгоритмического характера.</p> |
|  | <p>ОПК-3 Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности</p>                       | <p>ОПК-3.1. Применяет вычислительные и оптимизационные математические модели при решении задач в области профессиональной деятельности.<br/> ОПК-3.2. Применяет вероятностные и статистические математические модели при решении задач в области профессиональной деятельности.<br/> ОПК-3.3. Исследует динамические математические модели, анализирует результаты исследований, формулирует выводы о поведении динамической системы.<br/> ОПК-3.4. Использует математические модели для построения компьютерных изображений.</p>   |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.1. Знает основные платформы, технологии и инструментальные программные средства, принципы проектирования баз данных для решения задач профессиональной деятельности.<br/> ОПК-4.2. Работает с основными инструментальными программными средствами с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий.<br/> ОПК-4.3. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ОПК-5 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения. | ОПК-5.1. Знает типовые алгоритмы, пригодные для практического применения в области профессиональной деятельности.<br>ОПК-5.2. Работает с основными инструментальными программными средами, базами данных. |
|--|--|---|

| <b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|---|--|
| Педагогическая  | ПК-1 Способен к реализации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | ПК-1.1. Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплинам «Математика» и «Информатика» на основе глубоких предметных знаний<br>ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплинам «Математика» и «Информатика», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br>ПК-1.3. Готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. |
| Технологическая   | ПК-2 Способен к анализу программного обеспечения  | ПК-2.1. Знает современные информационные технологии и стандартные инструментальные программные средства.<br>ПК-2.2. Умеет выбирать информационные технологии и программные средства, оптимально подходящие для решения задач профессиональной деятельности.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | ПК-3 Способен к разработке программного обеспечения | ПК-3.1. Знает основные языки программирования, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.<br>ПК-3.2. Умеет применять языки программирования, современные программные среды разработки программного обеспечения для решения прикладных задач.<br>ПК-3.3. Умеет оценивать эффективность принимаемых алгоритмических и технологических решений в профессиональной деятельности. |

## **4. Условия реализации программы бакалавриата**

### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Создана базовая кафедра Прикладной математики и информационных технологий на базе КГУ. Для проведения учебных занятий по дисциплинам имеются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ и к электронно-библиотечным системам.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием:

Аудитория 227, корп. Е – для лекционных, практических, лабораторных занятий. Оборудование: посадочные места – 15, установлено 15 компьютеров, рабочее место преподавателя.

Аудитория 228, корп. Е – для лекционных, практических, лабораторных занятий. Оборудование: посадочные места – 16, установлено 16 компьютеров, рабочее место преподавателя, мультимедиа-компьютер (переносной) с проектором.

Электронный читальный зал, ауд. 202, корп. Б1, читальный зал – 128 индивидуальных рабочих мест, 25 рабочих мест, оснащённых ПК.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: С#, Turbo Pascal-8,

PascalABC.NET, Lazarus, Turbo Prolog 2.0, LibreOffice 5.0, Microsoft Visual Studio 2013, Firefox, 1С:Предприятие 8.3 (учебная версия), MathCad Prime 1.0, Java SE 1.8, Windows 7 Pro, Windows 8 Pro, Mageia 6.0, Windows XP SP3, ABBYY FineReader 11,12 Pro, АИБС MapкSQL.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 2200 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 25 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;



- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

#### 3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность Прикладная математика и информатика является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем

управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный



подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002).

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность Прикладная математика и информатика, уровня образования бакалавриат, цель воспитания - формировании специалистов, представляющих собой личности с активной жизненной позицией, обладающих профессиональной компетентностью, позволяющей внести достойный вклад в устойчивое

социальное и экономическое развитие страны, в укреплении и продвижении традиционных, естественнонаучных и гуманитарных ценностей российского образования, в становление и развитие подрастающего поколения.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков;
- развитие креативных качеств – гибкости, критичности и оригинальности мышления;
- формирование математической и информационной культуры;
- развитие интереса, мотивации к последующему обучению в магистратуре;
- повышение к участию в научно-исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Социокультурная среда института физико-математических и естественных наук представляет собой социальное пространство, направленное на удовлетворение потребностей и интересов студентов, аспирантов, преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Социокультурная среда института физико-математических и естественных наук оказывает существенное влияние на формирование компетенций выпускника, т.к. созданы условия для развития личности и регулирования

социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основные направления и принципы воспитательной работы в институте:

- развитие личностных свойств и качеств посредством учебных предметов;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования, коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется на следующих уровнях:

1. Воспитательная работа на первом курсе: назначаются кураторы для организации помощи включения в учебный процесс, образования коллектива и проведения контроля.

2. Воспитательная работа на старших курсах: организация совместной деятельности, передача традиций института. В институте выстроена структура самоуправления, которая включена в работу, как в учебном процессе, так и в воспитательной работе.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

#### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Воспитательные задачи</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | гражданское                              | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    |
| 2.           | патриотическое                           | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3.           | духовно-нравственное                     | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня   |
| 4.           | физическое                               | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5.           | экологическое                            | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6.           | профессионально-трудовое                 | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| 7.           | культурно-творческое                     | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры  |
| 8.           | научно-образовательное                   | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской  |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- приобщение к педагогическому виду деятельности.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы**

| №   | Учебная дисциплина, модуль                      | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|-----|---|--|
| 1.  | Иностранный язык                                | культурно-творческое, духовно-нравственное                 |
| 2.  | История (история России, всеобщая история)      | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное          |
| 3.  | Философия                                       | духовно-нравственное, культурно-творческое                 |
| 4.  | Безопасность жизнедеятельности                  | экологическое, гражданское                                 |
| 5.  | Основы проектной деятельности                   | гражданское, научно-образовательное                        |
| 6.  | Системный подход и критическое мышление         | научно-образовательное, духовно-нравственное               |
| 7.  | Деловые коммуникации                            | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное          |
| 8.  | Культурология и межкультурное взаимодействие    | культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое |
| 9.  | Психология личности и группы                    | духовно-нравственное, гражданское                          |
| 10. | Цифровая экономика и финансовая грамотность     | гражданское, научно-образовательное                        |
| 11. | Физическая культура и спорт                     | физическое, экологическое                                  |
| 12. | Аналитическая геометрия                         | научно-образовательное, профессионально-трудовое           |
| 13. | Математический анализ                           | научно-образовательное, профессионально-трудовое           |
| 14. | Линейная алгебра                                | научно-образовательное, профессионально-трудовое           |
| 15. | Теория вероятностей и математическая статистика | научно-образовательное, профессионально-трудовое           |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 16. | Дискретная математика                      | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 17. | Дифференциальные уравнения                 | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 18. | Физика                                     | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 19. | Основы информационной безопасности         | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 20. | Комплексный анализ                         | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 21. | Компьютерные сети                          | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 22. | Теория формальных языков и грамматик       | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 23. | Моделирование электронных схем             | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 24. | Прикладные алгоритмические методы          | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 25. | Методы вычислительной математики           | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 26. | Математические основы компьютерной графики | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 27. | Теоретические основы информатики           | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 28. | Структуры данных                           | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 29. | Основы синергетики                         | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 30. | Основы ассемблера                          | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 31. | Методы оптимизации                         | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 32. | Элементы нелинейной динамики               | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 33. | Язык SQL и реляционные модели данных       | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 34. | Логическое программирование                | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |
| 35. | Методы моделирования фрактальных множеств  | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 36. | Нейросетевое моделирование                          | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 37. | Методы моделирования физических полей               | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 38. | Прикладная статистика                               | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 39. | Основы военной подготовки                           | гражданское, патриотическое  |
| 40. | Основы российской государственности                 | патриотическое   |
| 41. | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | физическое, экологическое  |
| 42. | Педагогика  | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое,<br>этическое            |
| 43. | Информационные технологии в образовании             | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое,<br>культурно-творческое |
| 44. | Организация проектной деятельности в школе          | гражданское, научно-образовательное, этическое                               |
| 45. | Возрастная и педагогическая психология              | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое,<br>этическое            |
| 46. | Дидактика   | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое,<br>культурно-творческое |
| 47. | Структурное программирование                        | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 48. | Системное и прикладное программное обеспечение      | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 49. | Визуальное программирование                         | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 50. | Объектно-ориентированное программирование           | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 51. | Прикладное программирование                         | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |
| 52. | Методика преподавания информатики                   | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое,<br>культурно-творческое |
| 53. | Системные платформы и оболочки                      | научно-образовательное,<br>профессионально-трудовое                          |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 54. | Методика преподавания математики  | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 55. | Технологии дистанционного обучения  | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 56. | Программирование в 1С   | научно-образовательное, профессионально-трудовое                       |
| 57. | Web-программирование  | научно-образовательное, профессионально-трудовое                       |
| 58. | Вычисления на многопроцессорных системах  | научно-образовательное, профессионально-трудовое                       |
| 59. | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                      |
| 60. | Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                                | научно-образовательное, профессионально-трудовое                       |
| 61. | Преддипломная практика  | научно-образовательное, профессионально-трудовое                       |
| 62. | Педагогическая практика   | научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое            |
| 63. | Производственная практика   | профессионально-трудовое   |

## **2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП**

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика действуют следующие студенческие объединения:

- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»;
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;

а также студенческие научные семинары:

- «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в ВУЗе»;
- «Качественная теория дифференциальных уравнений и смежные вопросы»;
- методологический семинар по фрактальной геометрии.

Студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью такой платформы является самореализация и самовоспитание студентов.

Студенческие объединения выполняют ряд важных функций, к таким функциям относится: создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного позиционирования на современном рынке труда; участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских и других; сотрудничество с другими университетами и другие.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, логическое, алгоритмическое мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, владение образовательными и информационными технологиями и навыками научно-исследовательской работы, опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическую подготовку на производстве в рамках практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

| Сентябрь                          |  |   |   |                              |                                 |                       |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Виды деятельности                            | Дата, место, время и формат проведения                                  | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОПОП           | Количество участников |
| патриотическое                    | нравственная                                 | 03.09.2021  | Акция «Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР   | Кураторский час              | Кураторы                        | 80                    |
| духовно-нравственное              | досуговая, творческая и социально-культурная | 10.09.2021<br>Корпус Е и территория вокруг оффлайн                      | Адаптационные сборы первокурсников в дирекция, замдиректора по ВР   | Сюжетная игра                | Куратор курса 1                 | 23                    |
| физическое                        | спортивная                                   | 20.09.2021<br>Стадион «Юность» оффлайн                                  | Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания | Спортивное мероприятие       | Куратор курса 1<br><br>Кураторы | 23<br><br>10          |
| экологическое<br>трудовое         | добровольческая, социально-культурная        | 09.2021<br>территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов оффлайн | Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР   | субботник                    | Кураторы                        | 80                    |
| культурно-творческое              | досуговая, творческая                        | 1.09.2021<br>Корпус Е 10:00 оффлайн                                     | Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР   | линейка                      | Куратор курса 1                 | 23                    |
| научно-образовательное            | учебная                                      | 1.09.2021<br>Корпус Е 11:00 оффлайн                                     | Кураторский час «Я студент КГУ: ответственность, правила  | Кураторский час              | Куратор курса 1                 | 20                    |

|                                     |  |  |  |                                 |                |      |
|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|----------------|------|
|                                     |  |  | поведения, корпоративная культура». Кафедра прикладной математики и информатики  |                                 |                |      |
| <b>Октябрь</b>                      |  |  |  |                                 |                |      |
| гражданское                         | добровольческая, социально-культурная        | 1.10.2021<br>Корпус Е<br>Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов смешанное | Социальная акция волонтеров ко Дню пожилого человека «Старость в радость» замдиректора по ВР   | концерт                         | Кураторы       | 10   |
|                                     | досуговая, творческая и социально-культурная | 05.10.2021<br>Корпус Е<br>офлайн   | «День учителя» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР   | Концерт, выпуск стенгазеты      | Кураторы       | 20   |
| патриотическое духовно-нравственное | Досуговая, научная, нравственно-историческая | октябрь 2021<br>Корпус А1,<br>Главный корпус   | Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР  | экскурсия                       | Куратор курса  | 1 20 |
| физическое                          | Спортивная                                   | октябрь 2021<br>Зал физического корпуса  | Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания | Спортивное соревнование         | Кураторы       | 10   |
| экологическое трудовое              | добровольческая                              | Берендеевы пруды   | субботник  | субботник                       | кураторы       | 20   |
| культурно-творческое                | досуговая, творческая, социально-культурная  | 21.09.2021<br>Концертный зал корпуса А1  | Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД  | концерт                         | Кураторы       | 10   |
| научно-образовательное              | научно-образовательная                       | октябрь 2021,<br>Корпус Е  | Участие в четвертьфинале студенческого чемпионата мира по программированию (АСМ)   | Олимпиада в компьютерном классе | Козырев С.Б.   | 15   |
| научно-образовательное              | учебно-исследователь                         | 15.10.2021<br>Корпус Е   | «Фестиваль Науки»  | Фрактальные эксперименты        | Секованов В.С. | 10   |

|   |   |   |  |                                     |                              |                              |
|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|   | ская и научно-исследовательская                         |   | УНИД КГУ, кафедра прикладной математики и информатики  |                                     |                              |                              |
| гражданское, культурно-творческое               | интенсив на командование                                | октябрь 2021, Корпус Е                                      | дирекция ИФМЕН, кафедра прикладной математики и информатики  | интенсив                            | Ивков В.А., Пигузов А.А.     | 17                           |
| <b>Ноябрь</b>                                   |   |   |  |                                     |                              |                              |
| <b>Направления воспитательной работы</b>        | <b>Виды деятельности</b>                                | <b>Дата, место, время и формат проведения</b>               | <b>Название мероприятия и организатор</b>  | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ОПОП</b> | <b>Количество участников</b> |
| гражданское патриотическое духовно-нравственное | студенческое международное сотрудничество, историческая | 03.11.2021 Корпус Е оффлайн                                 | Игра «Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР   | Беседа, игра                        | Куратор курса                | 17                           |
| гражданское                                     | социально-культурная                                    | 11.2021 Корпус Е оффлайн                                    | Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра прикладной математики и информатики                                  | Кураторский час, беседа             | Кураторы                     | 20                           |
| физическое                                      | Спортивная  | ноябрь 2021 Зал Главного корпуса<br>Зал физического корпуса | Первенство университета по Волейболу (м)<br>Первенство университета по Настольному теннису (м+ж)<br>Кафедра физического воспитания | Спортивные соревнования             | Кураторы<br>Кураторы         | 10<br>10                     |
| экологическое                                   | учебная   | 2021 корпус Е   | Кураторский час «Здоровый образ жизни: мода или необходимость?»  | Кураторский час, беседа             | кураторы                     | 20                           |
| культурно-творческое                            | досуговая, социально-культурная                         | ноябрь 2021, драматический театр А.Н. Островского           | Посещение театра   | просмотр спектакля                  | Кураторы                     | 15                           |
| культурно-                                      | досуговая,  | ноябрь 2021   | Участие в  | конкурс                             | Кураторы                     | 10                           |

|                             |                                  |                                   |   |                               |                            |     |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|-----|
| творческое                  | творческая, социально-культурная | Концертный зал корпуса А1 оффлайн | конкурсе «Триарт» Отдел КДД   |                               |                            |     |
| научно-образовательное      | учебно-исследовательская         | ноябрь 2021, Корпус Е оффлайн     | Знакомство с научно-исследовательской деятельностью, Кафедра прикладной математики и информатики      | конференция                   | Секованов В.С., Ивков В.А. | 20  |
| <b>Декабрь</b>              |                                  |                                   |   |                               |                            |     |
| гражданское                 | досуговая, творческая            | декабрь 2021 Корпус Е оффлайн     | Участие в акции «Новогодние подарки братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР                         | Мастер-класс                  | Кураторы                   | 15  |
| Гражданское, патриотическое | Социально-нравственное           | 01.12.2021 корпус Е оффлайн       | Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР                    | Беседа, социологический опрос | Кураторы                   | 30  |
| физическое                  | Спортивная                       | декабрь 2021 Зал Главного корпуса | Первенство университета по Волейболу (жен)  | Спортивные соревнования       | Кураторы                   | 10  |
|                             |                                  | Зал физического корпуса           | Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физического воспитания                   |                               | Кураторы                   | 10  |
| экологическое               | Добровольческая, нравственная    | Улицы и парки города              | Спасем птиц! замдиректора по ВР   | Прогулка                      | кураторы                   | 5   |
| трудовое                    | досуговая, творческая            | декабрь 2021 Корпус Е оффлайн     | «Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР | Мастер-класс                  | Кураторы                   | 20  |
| культурно-творческое        | досуговая, творческая            | декабрь 2021 Главный корпус       | Лучшие из лучших (ежегодный   | Ректорский бал                | Кураторы                   | 1–2 |

|  |   |   |  |   |                                       |  |
|--|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
|  |   | офлайн  | ректорский бал<br>в новом<br>формате)<br>Отдел КДД   |   |                                       |  |
|  | досуговая и<br>социально-<br>культурная   | декабрь 2021<br>Театр А.Н.<br>Островского<br>офлайн       | Посещение<br>драматическог<br>о театра А.Н.<br>Островского   | представление                               | Кураторы                              | 10–15                                      |
| <b>Январь</b>                                    |   |   |  |   |                                       |  |
| <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Виды<br/>деятельности</b>              | <b>Дата, место,<br/>время<br/>и формат<br/>проведения</b> | <b>Название<br/>мероприятия<br/>и организатор</b>  | <b>Форма<br/>проведения<br/>мероприятия</b> | <b>Ответствен<br/>ный<br/>от ОПОП</b> | <b>Количес<br/>тво<br/>участни<br/>ков</b> |
| патриотическое                                   | историческое                              | 27.01.2022  | «Выжил!<br>Выстоял! Не<br>сдался<br>Ленинград!»<br>замдиректора<br>по ВР   | Кураторский час                             | Кураторы                              | 20   |
| экологическое<br>трудоое                         | добровольная,<br>социально-<br>культурная | январь 2022<br>Корпус Е<br>офлайн                         | Акция<br>«Добрый<br>пластик»<br>замдиректора<br>по ВР  | Сбор пластика                               | Кураторы                              | 10–15                                      |
| культурно-<br>творческое                         | досуговая и<br>социально-<br>культурная   | январь 2022<br>Главный<br>корпус<br>смешанный             | Новогодняя<br>сказка<br>театральной<br>студии для<br>детей<br>замдиректора<br>по ВР  | представление                               | Кураторы                              | 3–5  |
| <b>Февраль</b>                                   |   |   |  |   |                                       |  |
| гражданское                                      | социальное                                | 08.02.2022-<br>15.02.2022                                 | Социально-<br>психологическ<br>ое<br>тестирование<br>обучающихся<br>КГУ,<br>направленного<br>на ранее<br>выявление<br>немедицинског<br>о потребления<br>наркотических<br>средств и<br>психотропных<br>веществ Дир<br>ЦП и ПР | Тестирование,<br>беседа                     | Кураторы                              | 30   |
| патриотическое                                   | духовная,<br>социально-<br>культурная     | 20.02.2022<br>Корпус Е<br>офлайн                          | Кураторский<br>час<br>«Достижения<br>российской<br>армии и флота»<br>Кафедра<br>прикладной<br>математики и<br>информатики  | Кураторский час                             | Кураторы                              | 40   |



|  |  |   |  |   |                                  |                                  |
|--|--|---|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| физическое                                       | Спортивная   | февраль 2022<br>Зал<br>физического<br>корпуса             | Фестиваль<br>"Парни КГУ"   | соревнование                                | Кураторы                         | 5                                |
|  |  |   | Первенство по<br>мини-футболу<br>среди<br>институтов<br>Кафедра<br>физического<br>воспитания   |   | Кураторы                         | 5                                |
| научно-образовательное                           | научно-образовательная                                 | Февраль 2022<br>Корпус Е<br>оффлайн                       | Тренировочная<br>олимпиада по<br>программированию<br>Кафедра<br>прикладной<br>математики и<br>информатики  | Олимпиада в<br>компьютерном<br>классе       | Козырев С.Б.                     | 10                               |
| <b>Март</b>                                      |  |   |  |   |                                  |                                  |
| <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Виды<br/>деятельности</b>                           | <b>Дата, место,<br/>время<br/>и формат<br/>проведения</b> | <b>Название<br/>мероприятия<br/>и организатор</b>  | <b>Форма<br/>проведения<br/>мероприятия</b> | <b>Ответственный<br/>от ОПОП</b> | <b>Количество<br/>участников</b> |
| гражданское                                      | досуговая,<br>творческая и<br>социально-<br>культурная | 05.03.2022<br>Корпус Е<br>оффлайн                         | Праздничная<br>программа к 8<br>марта<br>замдиректора<br>по ВР   | Концерт,<br>стенгазета                      | Кураторы                         | 20                               |
| гражданское                                      | социально-<br>культурная                               | 03.2022<br>Корпус Е<br>оффлайн                            | Кураторский<br>час по<br>профилактике<br>аддитивного<br>поведения и<br>здорового<br>образа жизни<br>Кафедра<br>прикладной<br>математики и<br>информатики | Кураторский час                             | Кураторы                         | 20                               |
| физическое                                       | Спортивная   | март 2022<br>Зал<br>физического<br>корпуса                | Фестиваль<br>«Сила и<br>грация»  | Спортивные<br>соревнования                  | Кураторы                         | 5                                |
|  |  |   | Первенство по<br>мини-футболу<br>среди<br>институтов<br>Кафедра<br>физического<br>воспитания   |   | Кураторы                         | 5                                |
| научно-образовательное                           | научно-образовательная                                 | Март 2022<br>Корпус Е<br>оффлайн                          | Первенство<br>ИФМЕНА по<br>программированию<br>Кафедра<br>прикладной<br>математики и   | Олимпиада в<br>компьютерном<br>классе       | Козырев С.Б.                     | 10                               |

|  |  |  |   |                                     |                              |                              |
|--|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|  |  |  | информатики   |                                     |                              |                              |
| культурно-творческое                     | досуговая, творческая и социально-культурная   | 12.03.2022<br>Корпус Е<br>оффлайн              | Веселая масленица (уличные гуляния)<br>замдиректора по ВР   | игра                                | Кураторы                     | 30                           |
| <b>Апрель</b>                            |  |  |   |                                     |                              |                              |
| <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Виды деятельности</b>                       | <b>Дата, место, время и формат проведения</b>  | <b>Название мероприятия и организатор</b>   | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ОПОП</b> | <b>Количество участников</b> |
| гражданское<br>патриотическое            | социально-культурная, учебно-исследовательская | апрель 2022<br>Корпус Е<br>оффлайн             | Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков<br>замдиректора по ВР   | Викторина, конкурс                  | Кураторы                     | 10–15                        |
| патриотическое                           | досуговая, творческая, социально-культурная    | 28.04.2022<br>Корпус Е<br>оффлайн              | Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...»<br>замдиректора по ВР  | концерт                             | Кураторы                     | 3–5                          |
| физическое                               | спортивная                                     | апрель 2022<br>Зал главного корпуса<br>оффлайн | Первенство КГУ по баскетболу среди институтов<br>Кафедра физического воспитания   | соревнование                        | Кураторы                     | 5                            |
| экологическое трудовое                   | социальная                                     | 01.04.2022                                     | «Встречай с любовью птичьих стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц)<br>замдиректора по ВР<br>«Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е)<br>Отдел ГМП и ППР, | субботник                           | Кураторы                     | 10<br><br>20                 |
| культурно-творческое                     | досуговая, творческая, социально-культурная    | апрель 2022<br>Концертный зал корпус А1        | Участие в театральном конкурсе «Студенческая  | спектакль                           | Кураторы                     | 5                            |

|  |  |   |  |                                     |                              |                              |
|--|--|---|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|  |  | офлайн  | весна»<br>Отдел КДД  |                                     |                              |                              |
| научно-образовательное                   | социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская | апрель 2022<br>Корпус Е<br>смешанный          | Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР  | фотовыставка                        | Кураторы                     | 5                            |
| научно-образовательное                   | учебно-исследовательская, научно-исследовательская                       | апрель 2022<br>Корпус Е<br>офлайн             | Секция «Математика» студенческой конференции «Ступени роста 2022»                          | Защита научных работ                | Сухов А.К.                   | 10                           |
| <b>Май</b>                               |  |   |  |                                     |                              |                              |
| <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Дата, место, время и формат проведения</b> | <b>Название мероприятия и организатор</b>  | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ОПОП</b> | <b>Количество участников</b> |
| гражданское                              | досуговая, творческая и социально-культурная                             | 01.05.2022<br><br>офлайн                      | «Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция  | демонстрация                        | Кураторы                     | 30                           |
| гражданское                              | добровольческая, социально-культурная                                    | май 2022<br>Места проживания<br>Смешанный     | Участие в акции «Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР                            | волонтерство                        | Кураторы                     | 10                           |
| патриотическое                           | досуговая, творческая и социально-культурная                             | май 2022<br>Корпус Е<br>смешанный             | Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» (фотовыставка) замдиректора по ВР | фотовыставка                        | Кураторы                     | 20                           |
| духовно-нравственное                     | социально-культурная   | май 2022<br>Корпус Е                          | Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы                                       | Кураторский час                     | Кураторы                     | 30                           |
| физическое                               | спортивная   | май 2022<br>Зал главного корпуса<br>офлайн    | Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания                 | соревнование                        | Кураторы                     | 5                            |
| экологическое                            | добровольческая, социально-культурная                                    | Парки и пригородные территории                | Кафедра, департамент природных ресурсов КО   | Посадка деревьев                    | кураторы                     | 20                           |
| трудовое                                 |  |   |  |                                     |                              |                              |
| культурно-творческое                     | досуговая, творческая и  | май 2022<br>Социальные                        | Выступление театральной  | спектакль                           | Кураторы                     | 3–5                          |

|  |  |   |  |   |                                       |  |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
|  | социально-культурная                                   | организации<br>офлайн                                     | студии с<br>военной<br>литературно-<br>музыкальной<br>композицией в<br>социальных<br>организациях<br>замдиректора<br>по ВР |   |                                       |  |
| культурно-творческое                             | досуговая,<br>творческая и<br>социально-<br>культурная | май 2022<br>Корпус А1<br>офлайн                           | Концертная<br>программа<br>«Последний<br>звонок»<br>Отдел КДД,<br>замдиректора<br>по ВР                                    | концерт                                     | Куратор<br>курса 4                    | 15   |
| <b>июнь</b>                                      |  |   |  |   |                                       |  |
| <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Виды<br/>деятельности<br/>и</b>                     | <b>Дата, место,<br/>время<br/>и формат<br/>проведения</b> | <b>Название<br/>мероприятия<br/>и организатор</b>  | <b>Форма<br/>проведения<br/>мероприятия</b> | <b>Ответствен<br/>ный<br/>от ОПОП</b> | <b>Количес<br/>тво<br/>участни<br/>ков</b> |
| патриотическое                                   | досуговая,<br>творческая и<br>социально-<br>культурная | 11.06.2022<br>Корпус Е<br>смешанный                       | Викторина<br>«Это моя<br>Россия!»<br>Отдел ГМП и<br>ППР, КИД   | индивидуальная                              | Кураторы                              | 20   |
| научно-образовательное                           | научно-образовательная                                 | июнь-июль<br>2022   | экскурсии на<br>предприятия<br>г.Костромы  | экскурсии                                   | Пигузов А.А.                          | 10   |