

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 10 от 29.03.22

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность Биология, география

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2022

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05. *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность *Биология, география* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ №1 25 от 22 февраля 2018 г.

Разработал: Соколова Т Л., к б н., доцент кафедры биологии и экологии

Рецензенты: Богомолова И.П., директор МБОУ г. Костромы «СОШ 31»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология, география.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

### **2. Структура и объем программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Биология, география.**

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

#### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность – Биология, география, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ № 125 от 22 февраля 2018 г (зарегистрировано в Минюсте РФ от 15.03.18 № № 50358).

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология, география

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	01 Образование и наука Профессиональный стандарт – «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 05 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Росси Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.005	01 Образование и наука. Профессиональный стандарт – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406)

### 1.2 Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

			начального общего, основного общего, среднего общего образования				
		В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	5-6	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
2	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.	6	С/02.6	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	6

### **1.3 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность является 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, специального профессионального, дополнительного образования). Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки), направленность Биология, география состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и проведении научно-исследовательской деятельности.

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и направленности подготовки высшего образования: образовательные организации основного общего, среднего общего образования, образовательные учреждения среднего профессионального образования, а также организации дополнительного образования школьников по профилю биология, география.

Образовательная программа направлена на получение обучающимися систематических знаний в области биологии и географии, а также в области методики обучения учебным предметам в основной и средней школе.

### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

### **1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание и развитие учащихся, образовательные системы, образовательные программы, специальные научные знания в предметной области.

## **2. Структура и объём программы бакалавриата**

Срок обучения по образовательной программе составляет 5,6 лет

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180	231
Блок 2	Практика	Не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		300	300

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 71 %.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики: входят практики: ознакомительная практика, производственная практика, педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

**Объём практической подготовки \_\_2212\_\_ часов.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей): модулей): Школа профессионального вожатого, Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде; Логика, Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет по заочной форме обучения 13 ,3 от общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК-1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует

		<p>собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
<p>Командная работа</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене</p>

		<p>информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических</p>



		фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения и выполнения порученной работы. ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельно	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного

сти	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
-----	--	---

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных

		<p>областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	---

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-</p>

		<p>развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно -коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов</p>

		обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ИОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)</b>	<b>Индикаторы</b>
Педагогическая Проектная Методическая	ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;  ПК-2 способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий, курсов, формированию мотивации учебно-познавательной деятельности, оценке знаний и достижений, обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

	<p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p>	<p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ИПК-2.1 готов к систематическому анализу и диагностике образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; владеет приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете;</p> <p>ИПК-2.2 способен использовать потенциал учебного предмета для раскрытия интереса, творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся;</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>
<p>Педагогическая Проектная</p>	<p>ПК-4 способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p>	<p>ИПК-4.1. Владеет методиками проведения занятий основного общего, среднего общего образования, в том числе навыками реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПИК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование самостоятельно определяемых КГУ	Индикаторы
---	--	------------

компетенций		
Педагогические Проектная	КС-1 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде;	ИКС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения. ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.
	КС-2 готов к оказанию организационной поддержки обучающимся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ИКС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ИКС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; КС 2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций-членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
	КС-8 обладает высоким уровнем общей культуры личности	ИКС-8.1. Способен осуществлять универсальные интеллектуальные действия на основе логических знаний и умений. ИКС-8.2. Ориентируется в мировом культурном наследии, может применять знания мировой художественной культуры в образовательном процессе.

## **4. Условия реализации программы бакалавриата**

### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) биология, география, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Лаборатории насчитывают около 200 единиц специализированного оборудования.

Для реализации образовательной программы существуют следующие лаборатории:

1. Лаборатория зоологии, ауд. 208 корпус Е. Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, шкафы витрины с наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; химическая посуда, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед 3, микроскопы Микмед 1, бинокулярные лупы, осветители, электрические плитки, водяная баня, термометры, микропрепараты, весы.

2. Лаборатория анатомии и физиологии растений, ауд. 209 корпус Е. Специализированная мебель, доска меловая, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС 9, МБС 10; цифровая видеокамера для микросъемки); сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам; влажные



препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал; термометр микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН метр, постоянные микропрепарат (наборы по темам «Водоросли», «Хвощи», «Мхи», «Папоротники», «Голосемянные»); влажные препараты; гербарный фонд, коллекционный материал.

3. Лаборатория экологии и систематики растений, ауд. 212 корпус Е. Специализированная мебель, доска меловая, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед 3, Биолом; стереоскопические лупы МБС 9, МБС 10; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам); влажные препараты; гербарный фонд, коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр.

4. Лаборатория гидробиологии и ихтиологии, ауд. 114 корпус Е. Специализированная лабораторная мебель, мойка, сушилка, шкафы для лабораторной посуды. Полевое оборудование: батометр Рутнера, дночерпатель Экмана-Берджа, планктонные сетки, диск Секки, посуда для проб, мерные рейки; Оборудование для камеральной обработки проб: микроскоп тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20, микроскоп стереоскопический МС-2-ZOOM 2 CR, микроскопы Биомед -3, Биолом; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъёмки; окулярные микрометры, объект-микрометры; ка-меры Богорова, камеры Горяева; измерительная доска, штангенциркули; холодильник, термостат; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110; фотокалориметр, рН-метр; весы Scout spu серия (Chaus); Стационарные компьютеры -2.

5. Лаборатория медико-биологических дисциплин, ауд. 113 корпус Е Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты) Модели органов человека, набор костей человека, модели мышц и черепов человека, муляж человека; спирометр водный: 1 шт., спирометр сухой: 2 шт., тонометр LD-71A –8 шт., весы напольные: 1 шт., каркас д/полок: 1 шт., доза-тор темпа ходьбы «Ритм», пневмотахометр: 1 шт., динамометр ручной: 3 шт., становой динамометр: 1 шт., психрометр: 2 шт., люксметр: 1шт., гемометр: 3 шт., периметр: 2 шт., набор денсиметров: 1 шт.

6. Лаборатория физиологии человека и животных, ауд. 115 корпус Е. Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед-3, Биолом; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10); сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; медицинские кушетки, сушильный шкаф, электрокардиограф, психрометры, шумомер, радиационный периметр, динамометры, ростометры, спирометры, пневмотахометр, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, тонометры; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты.

7. Лаборатория экологии, ауд. 116 корпус Е. Специализированная лабораторная мебель, мойка, сушилка; шкафы для приборов; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110, анализатор жидкости комбинированный «Эксперт-001-2.0.1» , амперометрический датчик растворённого кислорода с термоэлектрическим преобразователем ДКТП-02; кондуктометр «Эксперт-002-2-6-п »; шумомер Testo 816; термодатчик метал. ТДС-3; рН-метр; люксметр; люксметр+яркометр ТКА; дозиметр портативный; весы лабораторные ВЛА –200; высотометр РН-5/1520; вилка мерная; бурав возрастной; микрофон направленный; диктофон Sony; измеритель вибрационной чувствительности; баня водяная

шестиместная ПЭ-4300; баня водяная прецизионная LOLPLB-212; центрифуга ОПН-3; Стационарный компьютер -2.

8. Лаборатория географии и геологии, ауд. 211 корпус Е. Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, экран, глобусы -7шт., географические карты, угломер школьный-2шт., угломер-5шт., коллекции пород и минералов, барометры-12 шт., анемометр-3шт., курвиметр-4шт., компас горный-4шт., барограф-4шт., термограф-3шт., гигрограф-5шт., термометр метеорологический-1 шт., анемометр крыльчатый-2 шт., анемометр-2 шт., пантограф-1шт., нивелир-1шт., набор приборов и инструментов топографических КПТ-1, линейка визирная-3 шт., химическая посуда, почвенные сита, ванночки.

9. Кабинет основ эволюционного учения, ауд. 108 корпус Е. Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты), муляжи, коллекции, экран, меловая доска.

10. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, ауд. 100 корпус Е. Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, стенды, плакаты.

Для проведения практических и лабораторных занятий используется научный центр «ДРОНТ» (детско-юношеская ресурсная образовательная территория).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

<b>Наименование помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип

доступа в электронную лицензия - GNU LGPL  
информационно- v3+);  
образовательную среду Google Chrome (тип  
КГУ;доска меловая лицензии – BSD);  
Adobe Reader  
Acrobat BC (тип лицензии –  
free)

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого при необходимости:

Windows 7 Professional по лицензии DreamSpark Premium (поставщик ООО Форвард Софт Бизнес, договор 6-ЭА-2014 от 31.10.2014 г.);

Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.);

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

MathCAD Education (поставщик ООО ЮнитАльфаСофт, договор№208/13 от 10.06.2013 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии –BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии –free).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 11306 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 35 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ, обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

**3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и



деятельности  
в образовательных организациях».

советов

обучающихся

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса:**

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как

обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала

здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»

(Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход – это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Биология, география» уровня образования «бакалавриат» заочной формы обучения цель воспитания – формирование готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, развитие социальной и профессиональной мобильности, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами; формирование гражданской позиции, экологического мышления и бережного отношения к природе.

#### **Задачи воспитательной работы:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие мотивации к изучению дисциплин общеобразовательной программы;
- формирование образа будущей профессиональной деятельности
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**



Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность – совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

В рамках реализации образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Биология, география уровня образования «бакалавриат» к воспитательной среде относится общение студентов с кураторами группы, между собой в процессе обучения, с преподавателями выпускающей кафедры, участие в акциях экологической направленности, вовлечение и приобщение к учебно-исследовательской и научно-исследовательской

деятельности, общение с методистами и учителями общеобразовательных учреждений (СОШ, СПО) в ходе производственной практики.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы выступают:*

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
------------------	--	------------------------------

1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить, как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
<b>Базовая часть</b>		
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
6.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
7.	Правоведение	гражданское
8.	Русский язык и культура речи	духовно-нравственное
9.	Культурология	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10.	Информационные технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
11.	Возрастная анатомия и физиология	физическое, экологическое
<b>Модуль «Педагогика»</b>		
12.	История педагогики и образования	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
13.	Педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое
14.	Коррекционная педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое
<b>Модуль «Психология»</b>		
15.	Общая психология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
16.	Возрастная и педагогическая психология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое
17.	Социальная психология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданское
18.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Модуль «Педагогические технологии»</b>		
19.	Педагогические технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20.	Методика воспитательной работы	научно-образовательное, профессионально-трудовое,

		духовно-нравственное
21.	Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Модуль «Исследовательские технологии в сфере образования»</b>		
23.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Вариативная часть</b>		
24.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
<b>Модуль «Биология»</b>		
25.	Методика обучения биологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26.	Ботаника	научно-образовательное, профессионально-трудовое
27.	Зоология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28.	Цитология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29.	Анатомия человека	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30.	Физиология растений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31.	Физиология человека и животных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32.	Экология и рациональное природопользование	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
33.	Молекулярная биология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34.	Генетика и селекция	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35.	Теория эволюции	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36.	Биология размножения и развития	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37.	Гистология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38.	Основы биотехнологии и биоинженерии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Модуль «География»</b>		
39.	Методика обучения географии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40.	Общее землеведение	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41.	Биогеография	научно-образовательное, профессионально-трудовое
42.	География почв с основами почвоведения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43.	Геология	научно-образовательное,

		профессионально-трудовое
44.	Картография с основами топографии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
45.	Физическая география материков и океанов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
46.	Физическая география России	научно-образовательное, профессионально-трудовое
47.	Экономическая и социальная (общественная) география России	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48.	Экономическая и социальная география зарубежных стран	научно-образовательное, профессионально-трудовое
49.	Общая экономическая и социальная география	научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Цифровая экономика РФ	гражданское, научно-образовательное
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		
0.	5 Орнитология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
1.	5 Териология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		
52.	Фитоценология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
53.	Основные типы экосистем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		
54.	Социальная экология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
56.	Экологические проблемы современности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		
57.	Физиология высшей нервной деятельности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
58.	Физиология сенсорных систем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		
59.	Микология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
60.	Альгология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>		
61.	Статистическая обработка и представление результатов эксперимента	научно-образовательное, профессионально-трудовое
62.	Компьютерные технологии в обучении биологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>		
63.	Экологический мониторинг	научно-образовательное, профессионально-трудовое
64.	Экологическая экспертиза	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>		

65.	Гидробиология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
66.	Ихтиология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>		
67	Энтомология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
68.	Паразитология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>		
69.	Ландшафтоведение	научно-образовательное, профессионально-трудовое
70.	География российского порубежья	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>		
71.	Экология Костромской области	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
72.	Экологические проблемы Костромской области	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>		
73.	Современный урок биологии и географии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
74.	Современные технологии обучения биологии и географии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</b>		
75.	Геотектоника	научно-образовательное, профессионально-трудовое
76.	Палеогеография	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16</b>		
77.	Популяционная биология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
78.	Популяционная экология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Практики</b>		
79.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по ботанике; полевая практика по зоологии)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
80.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по географии)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое
81	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	научно-образовательное, профессионально-трудовое



	исследовательской деятельности (полевая практика по экологии; полевая практика по картографии с основами топографии)	
82	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
83	Педагогическая практика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
84	Научно-исследовательская работа	научно-образовательное, профессионально-трудовое
85	Преддипломная практика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
	<b>Факультативы</b>	
86.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
88.	Школа профессионального вожака	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
89	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
90	Логика	научно-образовательное

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- театральная студия «супИФМЕНы»,
- танцевальная студия;
- волонтерский экологический отряд.

Студенческое волонтерское объединение:

- Методическая поддержка учителей и учеников удаленных населенных пунктов.

Студенческие объединения способствуют:

- ориентации студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в существующих социально-экономических условиях, формирование гуманистического самосознания;
- формированию гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;

- воспитанию потребности в саморазвитии и самообразовании во всех отраслях жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);
- воспитанию потребности к труду как важной жизненной ценности;
- привитию толерантности;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

#### **.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, экологическое мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знание методов и форм организации процесса обучения, знание современных технологий преподавания, опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь (установочная сессия)						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Научно-образовательное	учебное	Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час «Я студент КГУ: ответственность, правила поведения, корпоративная культура». Работа в СДО. Кафедра	Кураторский час	Куратор	
гражданское	информационная	Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра биологии и экологии	Кураторский час, беседа	Куратор	15
Январь						
экологическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Январь, корпус Е, оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Куратор, экологический отряд	20
профессиональное	учебная	Январь, корпус Е, оффлайн	Защита курсовых проектов по методике обучения биологии, географии Кафедра Биологии и экологии	конференция	Кафедра биологии и экологии, куратор	20
патриотическое	Информационное, историческое	27. 01. 2022	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час	Куратор	20
Май, июнь						
духовно-нравственное	социально-культурная	05.2022 Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Семья и семейные ценности» замдиректора по ВР	Кураторский час	Куратор	23
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	05.2022 Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» (фотовыставка) замдиректора по ВР	фотовыставка	Куратор	10
Физическое, научно-образовательное	спортивная, учебная	06.2022 Окрестности и города и	Рельеф, флора и фауна Костромы и КО Кафедра биологии и	поход	Кафедра биологии и экологии,	8

ое		области, оффлайн	экологии		куратор	
экологическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	05.2022, корпус Е, оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Куратор, экологический отряд	23
экологическое, трудовое	добровольческая, социально-культурная	Парки и пригородные территории	Кафедра, департамент природных ресурсов КО	Посадка деревьев	Куратор, экологический отряд	23
культурно-творческое	досуговая, творческая	05.2022, корпус Е, смешанная	«Здесь птицы не поют...» замдиректора по ВР	литературный вечер	куратор	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	05.2022, корпус Е, смешанный	Выбор тематики научно-исследовательской работы для написания курсовых работ Кафедра биологии и экологии	собрание	Кафедра биологии и экологии, куратор	8
профессиональное	учебная	05.2022, корпус Е, оффлайн,	Защита курсовых проектов по методике обучения биологии, географии Кафедра биологии и экологии	конференция	Кафедра биологии и экологии, куратор	8
научно-образовательное	научно-образовательная	06.2022 оффлайн	экскурсии на предприятия г.Костромы	экскурсии	Мурадова Л.И.	8