

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол № 12-А от 30.08. 2017 г.
с изм. Протокол №6 от 26.01.2021 г.
Ректор _____ А. Р. Наумов

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Академический бакалавриат

Направленность/Профиль подготовки
Биология, география

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география.

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника адаптированной ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной ОП ВО.
- 1.6. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе. Сведения о научном руководителе (для магистратуры и аспирантуры).

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП бакалавриата/ по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география.

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП по направлению подготовки

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

3.3. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ/инвалидностью.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности Биология, география, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ № 91 от 9 февраля 2016 года, зарегистрировано Министерством юстиции РФ № 4305 от 2 марта 2016 года.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности Биология, география – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы

документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности Биология, география.

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__9__» февраля 2016 г. №_91_.

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география, утвержденная приказом Минобрнауки Российской Федерации приказ № 91 от 9 февраля 2016 года (носит рекомендательный характер) – при наличии.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического и педагогического образования».

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает педагогическую деятельность в качестве учителя биологии и географии, научно-исследовательскую и проектную деятельность.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки *44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Рассматривая подробнее виды профессиональной деятельности выпускника по направлению: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Биология, география уточняем.

В области профессиональной деятельности выпускник должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- систему формируемых географических и биологических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (современные педагогические теории и технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной биологии и географии).

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;
- обеспечивать соблюдение стандартов качества и норм безопасности в процессе обучения и воспитания биологии и географии;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Подразделы 1.1.-1.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания

для постановки и решения исследовательских задач в области образования ((ПК-11);
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Выпускник должен обладать следующими компетенциями определяемые университетом (КС-П):

КС-П6 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

КС-П7 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владение знанием механизмов гомеостатической регуляции, владением основными физиологическими методами анализа и оценки состязания живых систем;

КС-П8 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими и географическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ

КС-П9 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

КС-П10 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о земледелии, геологии. географии почв с основами почвоведения;

КС-П11 способностью использовать знания в области картографии и топографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

КС-П12 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии России, физической географии материков и океанов;

КС-П13 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

КС-П14 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза биологической и географической информации, излагать и теоретически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных исследований.

(КС-П выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин).

1.6. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	70
	Вариативная часть	194
Блок 2	Практики	
	Вариативная часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		300

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят

- Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

- Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика.

Научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика.

Способы проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственной практики – стационарная и выездная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практическая подготовка составляет 920 часов.

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит подготовка и сдача государственного экзамена; подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы *по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география* для 2017 года начала подготовки – 32 чел., для 2018 года начала подготовки – 34 чел., из них остепененных – 92,95% и 90,23% соответственно.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата *по направлению 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география* обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 100%.

К образовательной деятельности по адаптированной ОП *по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география* привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких ННР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу для 2017 года начала подготовки составляет – 13,7 % года поступления, для 2018 года – 13,7 %.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы 2017, 2018 года начала подготовки прошли повышение квалификации за период 2015-2018 г.

Бондаренко Вячеслав Иларионович – 04.2017 г. КГУ, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникативные технологии в школьном географическом образовании».

Дюкова Анна Сергеевна – с 12.05.2017 по 31.05.2017 Кострома ПК «Проектная деятельность как основа современной образовательной программы», 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006097); с 22.11.2017 по 19.12.2017 Кострома ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006206)2017.

Зонтикова Светлана Анатольевна – 11.05.2016 КГУ им. Н.А.Некрасова, ПК "Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности";

Колесова Татьяна Максимовна – 11.05.2016 КГУ им. Н.А.Некрасова, ПК "Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности".

Марамохин Эдуард Владимирович - с 15.02.2016 по 30.06.2016 Кострома ПП "Образование и педагогика", 300 ч., КГУ ИПР (диплом №0600000 00117 от 30.06.2016).

Мурадова Людмила Владимировна – 16.03.2015-20.03.2015, ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования, "Экспертная деятельность в ходе контрольно-надзорных и разрешительных процедур в сфере образования". 25.04.2016-11.05.2016 ФГБОУ ВО Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, ПК "Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности";

Соколова Татьяна Леонидовна – 2016 г. КГУ им. Н.А.Некрасова, "Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности", 2017 г. КГУ ИПР, "Русский язык и культура речи преподавателя вуза".

Онегина Марина Дмитриевна – 2017 г. КГУ ИПР, ПК «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза».

Осипова Татьяна Павловна - с 05.11.2008 по 08.12.2008 Иваново ПК "Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., ГОУ ДПО "Ивановский межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов" (удостоверение регистр.№ 006668) с 27.04.2016 по 27.05.2016 Кострома ПК «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение №440600005315 от 27.05.2016) с 10.04.2017 по 28.04.2017 Кострома ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ (удостоверение № 440600006082 от 28.04.2017).

Ситникова Ольга Николаевна - Государственная академия промышленного менеджмента Н.П. Пастухова, "Управление проектами в ВУЗе" 14.03.-25.03.2016.

Тихомирова Наталья Витальевна - 2017 ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе», 72 часа, КГУ ИПР.

Воронцова Анна Валерьевна – 29.02.2016-25.05.2016 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственный университет имени Н.А.Некрасова «Английский язык в научно-педагогической деятельности» 14.03.2016-25.03.2016 года «Управление проектами в вузе», ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», 24.10.2016-15.11.2016 года «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций» ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова» 4.07.2016-24.11.2016 года "Программы развития опорных университетов", Московская школа управления Сколково, Москва Февраль – март 2018 года. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственный университет «Английский язык в профессиональной деятельности преподавателя» (продвинутый уровень).

Потехина Тамара Альбертовна – с 09.12.2015 по 26.12.2015 Кострома ПК "Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании", 36 ч., КГТУ ИДПО (удостоверение № 440600000569, рег. № 267); с 02.04.2018 по 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006344, рег. 2-00111, 12.04.2018).

Хабимова Лариса Владимировна – с 02.04.2018 по 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006349, рег. № 2-00116, 12.04.2018.)

Цыганова Любовь Витальевна – с 09.12.2015 по 26.12.2015 Кострома ПК "Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании", 36 ч., КГТУ ИДПО (удостоверение № 440600000578, рег. № 276); с 02.04.2018 по 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006350, № 2-00117, 12.04.2018).

Грушицкая Ирина Николаевна – диплом о профессиональной переподготовке № 762401941648 от 14.01.2016, Ярославль, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, «Психология»; удостоверение о повышении квалификации № 440600000007 от 23.10.2015, 26 часов, Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, «Технологии профессионально – ориентированного обучения»; удостоверение о повышении квалификации № 440600005909 от 24.03.2017, 32 часа, Москва, Костромской государственный университет, ИПР, «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде»; удостоверение о повышении квалификации № 772406165106 от 20.12.2017, 72 часа, Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, «Технологии инклюзивного образования в вузе»; удостоверение о повышении квалификации № 440600006192 от 01.12.2017, Костромской государственный университет, ИПР, «Мозартика: теория и практика»; с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600006666 от 29.06.2018).

Зимин Виталий Николаевич – 06.03.2015 "Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров", 36 часов, Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова; с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023309 от 29.06.2018).

Евсеева Екатерина Александровна – Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 264 от 11.11.2016 «Стандарты WORLDSKILLS RUSSIA» 50 ч., ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», удостоверение о повышении квалификации № 440600005873 от 15.02.2017 «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 440600005911 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 72406165119 от 20.12.2017 «Технологии инклюзивного образования в вузе», 72 ч., МГППУ, удостоверение о повышении квалификации № 440600006512 от 14.05.2018 «Английский язык в научно-педагогической деятельности», 56 ч., ФГБОУ ВО.

Караваева Виктория Алексеевна – 03.03.2015 по 06.03.2015 Кострома ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова (удостоверение № 104406 0000605 от 06.03.2015) с 22.11.2017 по 19.12.2017 Кострома ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006212 от 19.12.2017).

Кидяров Алексей Евгеньевич - с 01.02.2017 по 14.02.2017 Кострома ПК "Создание учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle", 56 часов, КГУ ИПР (удостоверение №440600005848 от 14.02.2017).

Кирпичник Анатолий Григорьевич - 11.05.2016, Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, "Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности".

Миронова Татьяна Ивановна - с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005220 от 11.05.2016) с 10.11.08 по 30. 01.09 Москва ПК «Воспитание в системе образования», 72 ч., ИЦМГИ (рег. № 219).

Соловьев Андрей Авенирович – с 09.12.2015 по 26.12.2015 Кострома ПК "Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании", 36 ч., КГТУ ИДПО (удостоверение №440600000574) с 02.04.2018 по 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006347 от 12.04.2018).

Пигузов Алексей Александрович – с 24.10.2016 по 14.11.2016 Томск ПК "Массовые открытые онлайн-курсы: разработка, продвижение, применение, 72 ч, ТГУ (удостоверение № 700800006844 от 2016).

Рассадин Владимир Николаевич – с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023359 от 29.06.2018).

Ращевская Елена Петровна - 2015 ПК "Методика (теория и технология) лингводидактического тестирования в рамках РГСТ (Элементарный, Базовый, I сертификационный уровни). Тестирование по РЯ лиц, претендующих на получение гражданства РФ, и трудовых мигрантов", 72 часа, РУДН (г. Москва).

с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023360 от 29.06.2018)

Самойлова Марина Вячеславовна - 11.05.2016, Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, "Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности".

Смирнова Ирина Александровна - с 02.04.2018 по 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006346 от 12.04.2018) с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023371 от 29.06.2018).

Сомкина Мария Александровна - удостоверение о повышении квалификации № 440600000020 от 23.10.2015 «Технологии профессионально-ориентированного обучения», 26 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова». Диплом № 762401941492 от 10.07.2015 «Психология», Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, удостоверение о повышении квалификации № 731801030236 от 21.04.2017 «Инновационные подходы к подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей», 36 ч., «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Сутягина Татьяна Владимировна - Ивановский государственный химико-технологический университет 20.10.2015 по 23.10.2015 Кострома ПК "Технологии профессионально–ориентированного обучения", 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000021 от 23.10.2015) с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000268 от 25.05.2016) с 22.11.2017 по 19.12.2017 Кострома ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006228 от 19.12.2017).

Шепелева Светлана Витальевна - 26.06.2014 25 апреля – 11 мая 2016 г. - курсы повышения квалификации в КГУ им. Н.А.Некрасова по программе «Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности» в объёме 16 часов.

Цветкова Елена Вячеславовна - Ивановский государственный химико-технологический университет 20.10.2015 по 23.10.2015 Кострома ПК "Технологии профессионально – ориентированного обучения", 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 44060000021 от 23.10.2015) с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000268 от 25.05.2016) с 22.11.2017 по 19.12.2017 Кострома ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006228 от 19.12.2017).

Чугунова Ольга Дмитриевна - с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001069 от 09.10.2015) с 22.05.17 по 02.06.17 Кострома ПК «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря», 36 ч., ОГБОУ ДПО (удостоверение № 440600019780, рег. № 1208-174, 02.06.2017) с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023396 от 29.06.2018).

Якимов Александр Евгеньевич - с 20.10.2015 по 23.10.2015 Кострома ПК "Технологии профессионально–ориентированного обучения", 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000029 от 23.10.2015) с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001073 от 09.10.2015) с 14.03.2016 по 25.03.2016 Ярославль ПК «Управление проектами в вузе», 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова (удостоверение № 760600004790 от 25.03.2016) с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023404 от 29.06.2018).

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - биология, география.

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

2.1. Учебный план 2017, 2018 года поступления.

Для реализации АОПВО индивидуальный учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ/ инвалидностью при формировании общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социокультурного проектирования носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Если адаптационные дисциплины вводятся в индивидуальный учебный план как элективные дисциплины по выбору, то их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули (элективные дисциплины по выбору), входят в вариативную часть индивидуального учебного плана.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график 2017, 2018 года поступления.

Индивидуальный календарный учебный график полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций структуре рабочих планов.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;
- «Социокультурное проектирование», формирующий способность использования знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере, приобретение опыта работы с научными источниками и литературой(и другие на усмотрение Университета).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блок «Практики» АОПВО бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защиту курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

– учебные аудитории для проведения лекций, практических, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В вузе созданы лаборатории со специализированным оборудованием:

1. Лаборатория зоологии беспозвоночных животных (12 мест (6 лабораторных столов и 12 ученических стульев); 5 шкафов-витрин с наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; химическая посуда, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, биноклярные лупы, осветители, электрические плитки, водяные бани, термометры, весы; экран, переносной проектор, ноутбук.)

2. Лаборатория зоологии позвоночных животных (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10;); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; ; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам); влажные препараты; коллекционный материал; психометры, шумомер, радиационный термометр, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр; тонометры, фотоустройство цифровое, экран, переносной проектор, ноутбук)

3. Лаборатория биоморфологии растений (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъемки); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; ; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам; влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, экран, переносной проектор, ноутбук).

4. Лаборатория экологической физиологии растений (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); стенной шкаф, 2 шкафа с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, экран, переносной проектор, ноутбук)

5. Лаборатория гидробиологических исследований (Лабораторные столы: 2 пристеночных, 2 островных; 11 лабораторных стульев, мойка, сушилка, 2 шкафа для лабораторной посуды. Полевое оборудование: батометр Руттнера, дночерпатель Экмана-Берджа,

планктонные сетки, диск Секки, посуда для проб, мерные рейки; Оборудование для камеральной обработки проб)

6. Лаборатория гистологии, эмбриологии и анатомии человека (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам); влажные препараты; коллекционный материал; психрометры, шумомер, радиационный счетчик, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр; тонометры, фотоустройство цифровое, экран, переносной проектор, ноутбук)

7. Лаборатория наук о растительности (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъёмки); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; постоянные микропрепараты (наборы по темам «Водоросли», «Хвощи», «Мхи», «Папоротники», «Голосемянные»); влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал)

8. Лаборатория физиологии человека и животных (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; медицинские кушетки, сушильный шкаф, электрокардиограф, психрометры, шумомер, радиационный счетчик, периметры, динамометры, ростометры, спирометры, пневмотахометр, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, тонометры ; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты; коллекционный материал; экран, переносной проектор, ноутбук; фотоустройство цифровое)

9. Лаборатория генетики и цитологии (12 рабочих мест, 2 шкафа-витрин с наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, химическая посуда, препаровальные наборы), микроскопы БИОМЕД-3, осветители, учебные таблицы).

10. Лаборатория микробиологии и вирусологии (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 3 шкафа с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; постоянные микропрепараты (наборы по темам «Микробиология»); влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал).

Для проведения практических занятий созданы и функционируют два музея:

1. Геологический музей (28 мест (14 лабораторных столов и 28 ученических стульев); 16 шкафов-витрин с наглядными пособиями по геологии палеонтологии и географии; коллекции горных пород и минералов, окаменелости, тазовая кость мамонта, бивни мамонта, таблицы учебные; экран, переносной проектор, компьютер)

2. Зоологический музей (16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 8 шкафов-витрин, настенные витрины с наглядными пособиями (влажные препараты, чучела

животных, скелеты, черепа, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; препаровальные ванночки, препаровальные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, биноклярные лупы, осветители, термометры микропрепараты, весы; экран, переносной проектор, ноутбук).

Для проведения учебных занятий используются два компьютерных класса с выходом в Интернет (корпус Е).

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления *44.03.05 Педагогическое образование – биология, география* насчитывает около 11306 штук. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Дюкова А.С., Криницын И.Г. *Общая биология : учебное пособие по проведению лабораторных работ*, Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – 54с

2. Дюкова А.С. *Ботаника: учебное пособие*, Кострома: КГУ. – 2017. – 150с.

3. Дюкова А.С., Зонтикова С.А. *История и методология биологии : учеб.-метод. пособие / сост. А. С. Дюкова, С. А. Зонтикова. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – 36 с.*

4. Кузьмин А. Ф. *Физиология человека : учеб.-метод. пособие для проведения лабораторных работ / А. Ф. Кузьмин, М. Д. Онегина, Н. В. Тихомирова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 158 с.*

5. Бондаренко В.И., Дюкова А.С., Мурадова Л.В., Осипова Т.П., Сиротина М.В., Соколова Т.Л. *Краеведение Модуль Естественные науки – учебник для средней школы– Кострома : КГУ, 2018.*

6. Кузьмин А.Ф. *Биохимия: учебно-методическое пособие / сост. А.Ф. Кузьмин, Н. В. Тихомирова. – Кострома: КГУ, 2017. – 133 с.*

7. Сиротина М.В., Мурадова Л.В. *Экологические проблемы водных экосистем: практикум / Кострома, КГУ. – 2017. – 36 с.*

8. Мурадова Л.В., Сиротина М.В. *Региональная экология: лабораторный практикум / Кострома, КГУ. – 2017. – 40 с.*

9. Сиротина М.В., Мурадова Л.В., Соколова Т.Л. Общая экология: лабораторный практикум / Кострома, КГУ. – 2017. – 72 с. ISBN 978-5-8285-0847-1

10. Сиротина М.В., Мурадова Л.В. Общая экология: учебное пособие / Кострома, КГУ. – 2018. – 126 с. ISBN 978-5-8285-0912-6

11. Сиротина М.В., Мурадова Л.В., Криницын И.Г., Семенова Г.А. Биоиндикация водных экосистем / Кострома, КГУ. – 2018. – 240 с. ISBN 978-5-8285-0948-5

12. Волкова О. М. Генетика: метод. рек. к решению задач / О. М. Волкова, Л. В. Мурадова, Т. Л. Соколова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 71 с.

13. Почвоведение: лабораторный практикум / сост. Т. Л. Соколова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 39 с.

14. Полевая практика по зоологии (зоология беспозвоночных) : учеб.-метод. пособие / сост. Т. Л. Соколова, О. Н. Ситникова, Т. М. Колесова. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2018. – 56 с. ISBN 978-5-8285-0971-3

15. Экономическая и социальная география зарубежных стран: метод. Пособие / сост. Т.П. Осипова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 57 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

- Биология - "Первое сентября", 2003 -2018.
- Биология в школе.
- Вестник Московского университета. Серия 16. Биология, 2011-2014.
- Вестник Московского университета. Серия 5. География,, 2011 - 2014.
- География - "Первое сентября" , 2004 -2017 .
- География в школе География и экология в школе XXI века.

доступные в базе МАРС:

1. Биология - Первое сентября.
2. Биология в школе.
3. Вестник образования России.
4. Вестник Томского государственного университета. Биология.
5. География - Первое сентября.
6. География в школе.
7. География и природные ресурсы.
8. География и экология в школе XXI века.
9. Дополнительное образование и воспитание.
10. Классное руководство и воспитание школьников.
11. Наука и школа .
12. Открытый урок: методики, сценарии и примеры.
13. Педагогическое образование и наука.
14. Природа.
15. Специальное образование.

Имеется доступ к ЭБС и информационным ресурсам:

- ЭБС Университетская библиотека онлайн;
- ЭБС «Лань»;
- ЭБС «ZNANIUM.COM»;
- СПС КонсультантПлюс;
- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»;
- Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС.

Имеется доступ к программному обеспечению: Microsoft Windows Pro 8.1, ,
поставщик ЗАО Софт Лайн Трейд Договор№ 50156/ЯР4393 от 11.12.2014; MS Office Std
Поставщик ЗАО Софт Лайн Трейд Договор№ 50156/ЯР4393 от 11.12.2014.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающее развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ.

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием-профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и

целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

