

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 4 от 23.11.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

БАКАЛАВРИАТ

Направленность Изобразительное искусство

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* направленность *изобразительное искусство* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

Разработал: Высоцкий В. М., зав. кафедрой изобразительных искусств и технологии

Рецензент: Лебедева Н. Ю., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Костромы «Детская художественная школа № 2 имени Н. Н. Купреянова»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

## **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

## **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

## **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность изобразительное искусство

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	<i>Образование и наука</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	01.003	<i>Образование и наука</i> "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	6	А/01. 6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

			общего, основного общего, среднего общего образования				
2	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01. 6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6

### **1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

педагогический, проектный

### **1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний**

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются образование, социальная сфера, культура. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## **2. Структура и объём программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з. е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	171
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 73 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Основы проектной деятельности, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Культурология и межкультурное взаимодействие, Деловые коммуникации, Психология личности и группы, Системный подход и критическое мышление, Информационно-коммуникационные технологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Цифровая экономика и финансовая грамотность, Основы российской государственности, История педагогики и образования, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дидактика, Методика воспитательной работы, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Культурно-просветительское проектирование, Рисунок, Живопись, Композиция, Скульптура и пластическая анатомия, История искусств, Перспектива и построение картинного пространства, Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству, Использование компьютерных технологий в изобразительном искусстве, Основы декоративно-прикладного искусства с практикумом, Дизайн-проектирование, Творческие задачи в работе над портретом, Образ и слово в традиции Российского образования, Художественная обработка материалов, Основы изобразительной грамоты, Основы черчения и начертательной геометрии, Физическая культура и спорт (элективная дисциплина), Станковая скульптура, Пластика малых форм, Техника и технология искусства графики, Современные технологии

изобразительного искусства. Цветной эстамп, Цветовые отношения и колорит в решении изобразительных задач, Техника и технология живописи. В **Блок 2** входят практики: Учебная практика (пленэр), Производственная педагогическая практика, Учебная ознакомительная (музейная) практика, Производственная научно-исследовательская работа. Практики проводятся в форме практической подготовки.

**Объем практической подготовки 60 часов.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей): Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде, Школа профессионального водителя,

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет по заочной форме обучения 14,7 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное критическое мышление	УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при



		<p>постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2                      Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на</p>

		<p>каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа	<p>УК-3                      Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4                      Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

		ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет</p>

	деятельности	<p>применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
---	--	------------

	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по</p>

		<p>формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	--

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах

		<p>ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с</p>



		<p>образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей</p>

		здоровья. ИОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей	Способен духовно-воспитание на основе национальных	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5 осуществлять оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен контроль и формирование образования обучающихся, выявлять и трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и

	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК 7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ИОПК 7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ИОПК 8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
	ОПК– 9 способен понимать принципы работы современных	ИОПК 9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК 9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т. ч. отечественного производства</p> <p>ИОПК 9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями</p>
--	---	--

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)</b>	<b>Индикаторы</b>
	ПК-1 Владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека	<p>ПК-1.1 Умеет писать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению объекты реальной действительности</p> <p>ПК-1.2 Умеет лепить все виды рельефа, учитывая их закономерности, круглую скульптуру, голову, фигуру человека в разных ракурсах с натуры, по памяти и воображению.</p>
	ПК-2 Владеет теоретическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства	<p>ПК-2.1 Владеет методами искусствоведческого анализа произведений архитектуры, скульптуры, живописи.</p> <p>ПК-2.3 Знает закономерности взаимовлияния исторического</p>

		процесса и процесса развития мировой культуры и изобразительного искусства
	ПК-3 Способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике	ПК-3.1 способностью обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном творческом подходе к решению дизайнерской задачи ПК-3.2 владеет навыками практической работы современными редакторами растровой и векторной графики
	ПК-4 Владеет инструментарием, методами, приёмами и практическими навыками работы в изобразительном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике	ПК-4.1 Знает процесс формирования художественного образа; ступени процесса рисования разных живых и неживых объектов; ПК-4.2 Владеет навыками работы живописными и графическими материалами
	ПК-5 готов реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, дизайне	ПК-5.1 Умеет выразить идею эскиза к станковому графическому производству посредством применения законов, правил, приемов и средств композиции. ПК-5.2 Умеет переводить объект реальной действительности, абстрагируясь от несущественных деталей, в художественные образы,
	ПК-6 готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства,	ПК-6.1 Владеет основами профессиональных навыков создания художественного произведения ПК-6.2 Умеет выполнять декоративно-художественные работы в техниках художественного текстиля, дерева, керамики и стекла

	дизайна и компьютерной графики	(начиная от эскиза и заканчивая этапами художественного оформления и экспозиции изделий)
--	--------------------------------	--

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
	КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	ИКС 1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; ИКС 1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научнообоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.
	КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного	ИКС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

	<p>детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>ИКС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>ИКС 2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
--	--	--

#### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, направленность изобразительное искусство используются электронное обучении дистанционные образовательные технологии - СДО.

##### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniyum.com <http://znaniyum.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность изобразительное искусство, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (учебный корпус «Б 1», ауд. № 202 электронный читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.



В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием (мастерские рисунка и живописи учебный корпус В1, ауд. № 57, 59, 60, 61, 62, 64, мастерская декоративно-прикладного искусства, мастерская скульптуры, мастерская витража и мозаики).

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006г.); Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 40 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную

в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями направленность изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).



- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед

человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность изобразительное искусство, уровня образования бакалавриат цель воспитания – формирование личности – носителя национальной художественной культуры.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- эстетическое воспитание;
- культурологическое воспитание.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность изобразительное искусство, – художественные мастерские, музеи, художественные галереи, школы, учреждения дополнительного образования.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы выступают:*

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся;
- учебно-творческая деятельность в художественных мастерских по различным видам изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- работа в музее ИКИ с экспозицией выставок;
- регулярное посещение музеев, художественных галерей, выставочных залов;
- культура педагогического общения.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.



В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и.др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы**

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное
2.	История (история России, всеобщая история)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое
4.	Иностранный язык	духовно-нравственное
5.	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
6.	Культурология и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное
7.	Физическая культура и спорт	физическое
8.	Психология личности и группы	духовно-нравственное
9.	Деловые коммуникации	духовно-нравственное
10.	Системный подход и критическое мышление	духовно-нравственное
11.	Возрастная анатомия, физиология,	физическое, экологическое

	гигиена	
12.	Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное
13.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное
14.	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
15.	История педагогики и образования	духовно-нравственное
16.	Общая педагогика	профессионально-трудовое
17.	Инклюзивная педагогика	профессионально-трудовое
18.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
19.	Общая психология	профессионально-трудовое, научно-образовательное
20.	Возрастная и педагогическая психология	профессионально-трудовое, научно-образовательное
21.	Социальная психология	профессионально-трудовое, научно-образовательное
22.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
23.	Дидактика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
24.	Методика воспитательной работы	профессионально-трудовое, научно-образовательное
25.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
26.	Рисунок	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
27.	Живопись	культурно-творческое,

		профессионально-трудовое, эстетическое
28.	Композиция	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
29.	Скульптура и пластическая анатомия	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
30.	История искусств	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
31.	Перспектива и построение картинного пространства	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
32.	Основы изобразительной грамоты	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
33.	История художественной культуры России XX в.	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
34.	Культурно-просветительское проектирование	профессионально-трудовое, эстетическое
35.	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей	профессионально-трудовое, научно-образовательное
36.	Организация и содержание дополнительного образования в деятельности различных типов образовательных организаций	профессионально-трудовое, научно-образовательное
37.	Проектирование дополнительных образовательных программ	профессионально-трудовое, научно-образовательное
38.	Практикум по организации индивидуальной и совместной деятельности детей в организациях	профессионально-трудовое, научно-образовательное

	дополнительного образования	
39.	Теория и методика обучения дизайну	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
40.	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
41.	Художественная обработка материалов	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
42.	Основы графического проектирования	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
43.	Дизайн-проектирование	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
44.	Основы декоративно-прикладного искусства с практикумом	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
45.	Композиция в дизайне и декоративно-прикладном искусстве	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
46.	Основы черчения и начертательной геометрии	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
47.	Пропедевтика в дизайне	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
48.	Использование компьютерных технологий в дизайне	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
49.	Объемно-пространственная композиция	культурно-творческое, профессионально-трудовое,

		эстетическое
50.	Образ и слово в традиции Российского образования	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
51.	Теория изобразительного искусства	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
52.	Практикум по черчению	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
53.	Творческие задачи в работе над портретом	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
54.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
55.	Цветовые отношения и колорит в решении изобразительных задач	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
56.	Техника и технология живописи	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
57.	Техника и технология искусства графики	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
58.	Современные технологии изобразительного искусства. Цветной эстамп.	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
59.	Станковая скульптура	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое
60.	Пластика малых форм	культурно-творческое, профессионально-трудовое, эстетическое

61.	Учебная практика (пенэ́р)	профессионально - трудовое
62.	Технологическая (проектно-технологическая) практика (летняя)	профессионально - трудовое
63.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
64.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
65.	Педагогическая практика	профессионально - трудовое
66.	Педагогическая практика	профессионально - трудовое
67.	Ознакомительная (музейная) практика	профессионально - трудовое
68.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
69.	Научно-исследовательская работа	профессионально - трудовое
70.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	профессионально-трудовое
71.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое
72.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое
73.	Школа профессионального вожаго	профессионально-трудовое
74.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

1. Музей ИКИ
2. Класс экспериментальной графики

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год**

<b>Сентябрь</b>						
<b>Направлени я воспитатель ной работы</b>	<b>Виды деятельн ости</b>	<b>Дата, место, время и формат проведен ия</b>	<b>Название мероприя тия и organizat ор</b>	<b>Форма проведени я мероприя тия</b>	<b>Ответств ен ный от ОПОП</b>	<b>Коли честв о участ нико в</b>
гражданское			Общее собрание студентов 1 курса ИКИ		директор ИКИ Домахина Н. М.	
патриотическое		3 сентября	День солидарности против терроризма		зам. директор а по воспитате льной работе Вятлев Д.Н.	120
духовно-нравственное		1 сентября	Торжественная линейка,		директор ИКИ Н. М. Домахина	
физическое			«Кросс первокурсника», пом. проректор а РСКС и В по СМР		кафедра физвоспи тания	300
экологическое			Заселение в общежитие		зам. директор а ИКИ по УМР	



					Колодий Л. П.	
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	Организация выставки «Диплом 2021» студентов		Хрушков а Ю. И..	15
научно-образовательное	научная	музей ИКИ	Семинар для студентов 5 курса по выполнению ВКР		Высоцкий В. М.	20
<b>Октябрь</b>						
гражданское			Акции к Дню учителя		Владимилова О.	
духовно-нравственное	творческое мероприятие 1 курса		Здравствуй, 1 курс		зам. директора по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	<b>60</b>
трудовое			Показ спектакля-призера «Студенческой весны – 2018» «Дом Сары Бернارد», студентам и направления		Колодий Л. П.	

			подготовк и Педагогич еское образован ие, профиль «Изобрази тельное искусство» для учащихся ДХШ № 1 имени Н.П. Шлеина, г. Кострома			
культурно- творческое	выставоч ная	музей ИКИ	Организац ия выставки «Пленэр 2021»		Хрушков а Ю. И.	60
научно- образователь ное		мастерск ие ИКИ	Фестиваль науки		преподав атели кафедры ИИТ Королев М. Ю., Марусич В. А.	60
<b>ноябрь</b>						
гражданское			Акция «КГУ – наш общий дом!», приурочен ная		Вятлев Д. Н.	

			ко Дню народного единства.			
патриотическое			Подготовка он-лайн поздравления ко Дню пожилого человека		Вятлев Д. Н.	
духовно-нравственное	творческое мероприятие 2-5 курса		Знакомьтесь, курс не первый		зам. директора по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	<b>100</b>
культурно-творческое	выставочная	областной историко-архитектурный музей-заповедник	Городская выставка		Высоцкий В. М.	20
<b>декабрь</b>						
гражданское			Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом		Отдел ГМП и ППР	
патриотическое			Музыкальный вечер		Часовникова А.А.	

			«Все не случайно в мире этом», посвященный памяти преподавателя музыкально-педагогического факультета КГУ имени Н.А. Некрасова, Заслуженного работника культуры РФ – Евгения Носкова.		
духовно-нравственное			Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитиях		Вятлев Д. Н.
трудовое			Генеральная уборка аудиторий, закреплён		кураторы

			ных за учебными группами			
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	Выставки работ студентов «Графика»		Марусич В. А.	40
<b>январь</b>						
духовно-нравственное			Празднование Дня студента		Владими рова О.	
трудовое			Областной конкурс снежно-ледовых скульптур		Еремин В. Е.	10
культурно-творческое			Концерт вокальной музыки		Ильющен ко Ю.С.	
<b>февраль</b>						
патриотическое			Празднование Дня защитника отечества		Вятлев Д. Н.	
духовно-нравственное			Профилактические беседы: - об угрозе террористического акта; - о вреде наркотиков; - профилактика		Вятлев Д. Н.	

			политических и международных провокаций и т.п.			
физическое			«Лыжня России»		кураторы	
экологическое			Проведение он-лайн тестирования на выявление употребления запрещенных наркотических веществ		Вятлев Д. Н.	
культурно-творческое		Музей ИКИ	творческая встреча с членом Костромского отделения СХ РФ		Высоцкий В. М.	100
<b>март</b>						
гражданское			Подготовка он-лайн поздравлений с международным женским днем 8-Марта		Вятлев Д. Н.	

патриотическое			Музыкальный вечер «Н. А. Некрасов в музыке»		Захаров А.И. Крючков Ю.И. Астафьева Л.Е.	
духовно-нравственное			Концерт пианиста Ю. Крючкова		Румянцев а З.В. Астафьева Л.Е. Крючков Ю.И.	
физическое			Выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО		Смирнов а Л.М.	
культурно-творческое	выставочная	музей ИКИ	выставка преподавателей кафедры изобразительных искусств и технологии		Высоцкий В. М.	8
научно-образовательное			День открытых дверей		Колодий Л. П.	
<b>апрель</b>						
патриотическое			Поездка в Третьяковскую		Высоцкий В. М.	

			галерею			
духовно- нравственно е			Фестиваль «Студенче ская весна»		зам. директор а по воспитате льной работе Вятлев Д.Н.	20
физическое						
культурно- творческое	выставоч ная	музей ИКИ	выставки академиче ских работ студентов		Высоцки й В. М.	60
научно- образователь ное		КГУ	конференц ия «Ступени роста»		Высоцки й В. М.	25
<b>май</b>						
патриотичес кое			Акции к Дню Победы			
трудовое			Генеральн ая уборка аудиторий, закреплён ных за учебными группами		кураторы	
культурно- творческое	выставоч ная	музей ИКИ	студенческ ая выставка декоратив но-		Баурова И. А.	40



			прикладно го искусства			
научно- образователь ное			Конферен ция «Культура и искусство в современн ом образовате льном пространст ве»		Высоцки й В. М., Алексеев а М. А.	