

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

8 12.05.2020 .

6 26.01.2021 .

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
«Педагогическое образование»

Направленность (профиль)
Физическая культура

Академический бакалавриат

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программ академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)- «Физическая культура».

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Компетенции выпускника адаптированной ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной ОП ВО.
- 1.5. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура».

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП по направлению подготовки

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.
- 3.3. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ/инвалидностью.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы. Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в

себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура.

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Основная образовательная программа академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура», утвержденная решением Ученого совет КГУ, протокол № 8 от 12.05. 2020г.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет».

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

1.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учитель физической культуры в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

01 Образование (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)

Тренер-преподаватель по спорту, старший тренер-преподаватель в дополнительном образовании детей и взрослых.

05 Физическая культура и спорт (подготовка спортсменов)

Тренер, старший тренер, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель в спортивных школах.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;

- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

- образовательные результаты.

- тренировочный процесс, состязательная деятельность спортсменов для достижения спортивных результатов

	Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности из ФГОС	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	01 Образование	– Педагогический	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		– Педагогический	<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования.</i>
		Педагогический	<i>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся</i>	<i>Образовательные результаты</i>
		– Педагогический	<i>Осуществление учебной деятельности на основе специальных</i>	<i>Специальные научные знания в т.ч. предметной области</i>

			<i>научных знаний в т.ч. предметной области</i>	
		– Проектный	<i>Проектирование компонентов образовательного процесса</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования</i>
	05 Физическая культура и спорта	– Педагогический	<i>Осуществление отбора обучающихся в группы и секции спортивной подготовки (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i>	<i>Тренировочный процесс на этапе совершенствование спортивного мастерства</i>
		Педагогический	<i>Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i>	
		Педагогический	<i>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса</i>	
		Педагогический	<i>Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов</i>	<i>состязательная деятельность спортсменов</i>

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогический

Проектный

1.4. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Требования к результатам освоения программы бакалавриата.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.</p> <p>УК 1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.</p> <p>УК 1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2.</p>

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. УК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. УК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
<p>Командная работа</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует</p>

		<p>в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-3.5.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2.</p>

		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4.</p> <p>Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4.</p>

		<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p>-8.1 ()</p> <p>,</p> <p>.</p>

	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИК.УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИК.УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК- Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК - Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК - Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p>

		<p>ИУК - Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК - Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК - О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений;</p> <p>ИУК - Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК - Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК - Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	--

Код, направление, направленность	ОТФ	Трудовые функции	Код и содержание компетенции общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
<p>44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, начального общего, основного общего, среднего общего образования, код А, уровень квалификации 6. 01.003 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы код А, уровень квалификации 6. ОТФ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных</p>

			<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
			<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

			<p>потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>в с</p> <p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
			<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p>

				труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
			ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
			ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
			ОПК-7 - способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными

			<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
			<p>ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и</p>

				офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.
--	--	--	--	---

Код, направление, направленность	ОТФ	Трудовые функции	Код и содержание компетенции профессиональных компетенций	Индикаторы
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования код А, уровень б	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1 –готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. владеет методиками начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе способен к планированию и проведению занятий, систематическому анализу их эффективности.
	01.003. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых ОТФ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам код А уровень б.1.	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	ПК-2.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области ПК-2.2. готов к реализации методики организации деятельности обучающихся

				при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	<p>05.003. Тренер. ОТФ Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, код D уровень квалификации 6</p>	<p>Трудовая функция D/01.6 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Трудовая функция D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</p> <p>Трудовая функция D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе</p>	<p>ПК – 3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>ПК - 3.1. Применяет методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта</p> <p>ПК -3.2. Осуществляет проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта, с целью развития технической подготовки</p> <p>ПК -3.3. -Демонстрирует правила соревнований по видам спорта и дисциплинам. Использует современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов.</p> <p>ПК -3.4. - Планирует комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе.</p>

		<p>совершенствования спортивного мастерства</p> <p>Трудовая функция D/04.6</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</p>		
		<p>D/04.6</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>ПК- 4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами</p>	<p>ПК – 4.2. Способен использовать контрольно-измерительные средства в тренировочном процессе</p> <p>ПК-4.3. Способен оценивать результаты деятельности обучающихся в группах спортивной подготовки</p>
			<p>КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>	<p>КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения</p> <p>КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и</p>

				знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
			КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознания	
			КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	<p>ПКС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>ПКС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>ПКС 2.3. Способен организовать включение участников временного</p>

				детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
--	--	--	--	---

Обучение студента в вузе призвано обеспечить интериоризацию значимости профессии, эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры и спорта, способствовать социализации, формированию общей и физической культуры личности.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

д) специальными (СК):

-способность к самоорганизации и самообразованию в целях адаптации к образовательному процессу в образовательной организации высшего образования (СК-1);

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений, экспертной оценке социальных проектов (СК-2).

(Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин).

1.6. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180	171
Блок 2	Практика	Не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата			240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 75,4%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная практика

Ознакомительная практика – 6 з.е. (1 курс)

Технологическая (проектно-технологическая) практика – 12 з.е. (2 курс)

Производственная практика

Педагогическая практика – 12 з.е. (3 курс)

Педагогическая (летняя) – 6 з.е. (3 курс)

Практика (практика в спортивных школах) – 6 з.е. (4 курс)

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования) – 6 з.е. (4 курс)

Научно-исследовательская работа – 12 з.е. (5 курс)

Объем практической подготовки - 2164 часа.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Дисциплины по выбору:

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Особенности подготовки спортивных волонтеров

Основы прикладной кинезиологии

Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся

Основы адаптивной физической культуры

Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях

Основы прикладного плавания

Дисциплина свободного выбора 1 УК

Дисциплина свободного выбора 2 УК

Дисциплина свободного выбора 1 ПК

Дисциплина свободного выбора 2 ПК

Факультативные дисциплины:

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти
- Школа профессионального вожакого
- Цифровая экономика Российской Федерации

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по заочной форме обучения 14,6% (948,05 часа) от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Указывается фактические сведения по соответствию кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО. Рекомендуются отразить в данном пункте следующую информацию:

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 36чел.

100% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

12% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

72% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением 7 чел., что составляет более 18,4 процента.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является *кафедра физической культуры и спорта*.

К реализации данной адаптированной образовательной программы также привлекается 10 % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО: Государственное бюджетное

учреждение Костромской области "Спортивная школа олимпийского резерва имени Олимпийского чемпиона Александра Вячеславовича Голубева" (ГБУ КО "СШОР им. А.В. Голубева"), Муниципальное автономное учреждение города Костромы «Спортивная школа № 6», Областное государственное казенное учреждение Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области..

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр».

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

2.1. Учебный план.

Для реализации АОПВО индивидуальный учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ/инвалидностью при формировании общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социокультурного проектирования носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Если адаптационные дисциплины вводятся в индивидуальный учебный план как элективные дисциплины по выбору, то их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули (элективные дисциплины по выбору), входят в вариативную часть индивидуального учебного плана.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график.

Индивидуальный календарный учебный график полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Социокультурное проектирование», формирующий способность использования знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере, приобретение опыта работы с научными источниками и литературой (и другие на усмотрение Университета).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование блок «Практики» АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация «бакалавр»). является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных

занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защиту курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр», (квалификация) «Академический бакалавр». в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр», (квалификация) «Академический бакалавр».

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр», (квалификация) «Академический бакалавр», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы кабинеты для проведения лекционных и практических занятий; учебно-методический кабинет, фонд которого включает научную, учебную и методическую литературу. Для проведения занятий используется компьютерный класс (к. В1 ауд 58), для лабораторных занятий - спортивное ядро стадиона, спортивный игровой зал, зал гимнастики, зал для спортивных единоборств, лыжная база, со специализированных оборудованием.

<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул Симановского, дом 69а, корп. «Юность»: ауд № 21, 1 этаж</p>	<p>Число посадочных мест – 50 Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска Число мест, оборудованных компьютерами – 1 с выходом в интернет Портативное видео-презентационное оборудование: ноутбук Del Inspirion 3 4005U- 1 шт.; мультимедийный проектор BenQ, модель MW 519 -1шт.; экран стационарный-1шт.; цифровая интерактивная доска ScreenMedia - 1 шт.; видеомагнитофон – 1 шт.; видеокамера цифровая Soni DCR-НС 90; фотокамера зеркальная Canon EOS 1100D KIT; учебные таблицы и схемы. Стеллажи для книг и журналов. учебная и научная литература</p>
<p>Спорткомплекс «Юность» г. Кострома, ул. Симановского, 69а Ауд.№ 23 (для практических и лекционных занятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доска ученическая, • комплект мебели ученический – 25 посадочных мест;
<p>Спорткомплекс «Юность» г. Кострома, ул. Симановского, 69а Ауд. № 24 (для практических и лекционных занятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доска ученическая • комплект мебели ученический – 25 посадочных мест; • учебно-методические стенды

<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»: ауд. № 30, 2 этаж.</p>	<p>Зал гимнастики Гимнастический зал площадью 149 кв.м. Оборудование и инвентарь: брусья параллельные – 2 шт.; гимнастические перекладины – 2 шт.; маты гимнастические – 20 шт.; гимнастические кольца – 1 шт.; гимнастическая стенка – 2 шт.; акробатическая дорожка- 1 шт.; гимнастические скамейки- 3 шт.; хореографический станок – 1 шт.; музыкальный центр - «Sony» - 1шт</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность. ауд. № 5, 2 этаж.</p>	<p>Спортивный зал Спортивный зал площадью 648 кв.м а) баскетбол (оборудование- разметка, 4 баскетбольных щита, мячи) б) волейбол (оборудование- разметка, 2 волейбольные стойки, вышка для судейства, мячи) брусья разновысокие – 1 шт., бревно- 1 шт., конь прыжковый- 1 шт.; козел прыжковый- 1 шт.; мостик гимнастический- 2 шт. маты гимнастические – 20 шт. гимнастическая стенка – 5 шт.; гимнастические скамейки – 10 шт.; сектор для прыжков в длину и в высоту; инвентарь л/атлетический: стойки и планка для прыжков, в высоту. степы – 20 шт.; стол для настольного тенниса KETTLER "Classic" - 1 шт.; стол для настольного тенниса KETTLER "Match" – 2 шт. инвентарь для тенниса ракетки, сетки, мячи.</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»</p>	<p>Стадион с элементами полосы препятствий Спортивное ядро стадиона площадью – кв.м. (поле футбольное (90x45), освещение прожекторное; Трибуны с пластиковыми сидениями на 136 мест; ворота футбольные – 2 шт. беговая дорожка – покрытие – асфальт – 400м; Сектор для прыжков в длину; выносной инвентарь: легкоатлетические барьеры, гранаты для метания, ядра, копья, диски. Элементы полосы препятствий</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»</p>	<p>Спортивный зал для единоборств Татами, Канат, стенка гимнастическая</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»: ауд. № 32, 1 этаж.</p>	<p>Льжная база Инвентарь: лыжи – 25 пар; лыжероллеры – 9 пар; стол смазочный "START" – 1 шт.; кондуктор для креплений – 1 шт.; накатка – 1 шт.; ролик для пресса – 1 шт.; утюг лыжный «Swix» - 1 шт.; станок со столом Ski-skate – 1 шт</p>

<p>Спортивный зал 34м x 16м (игровой) для проведения учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм и другим массовым формам. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> Электротабло – 1шт.; баскетбол (оборудование – разметка, щит баскетбольный – 8 шт, баскетбольные мячи); волейбол (оборудование – разметка, 2 волейбольные стойки, вышка для судейства, сетки, мячи); мини-футбол (оборудование – разметка, ворота, мячи); бадминтон (оборудование – разметка, 6 стоек, сетки, воланы, ракетки); большой теннис (оборудование – разметка, стойки с сеткой, ракетки, мячи) гимнастические скамейки, легкоатлетический барьер – 20 шт.; гимнастическая стенка – 2шт.; гимнастический мат - 15 шт.; зал радиофицирован.</p>
<p>Спортивный зал 26м x 16м, тренажерный для проведения учебных занятий, учебно-тренировочных занятий по спортивной аэробике, настольному теннису. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> спортивная аэробика, шейпинг и прочие (оборудование – степы -50шт., тренажер - 35шт., гимнастическая стенка - 10 шт., перекладина, весы, гантели - 30 пар, коврик индивидуальный - 40 шт., мяч надувной - 30 шт.; бильярд (оборудование – 5 столов, кии, шары). Зал радиофицирован.</p>
<p>Атлетический зал 9м x 18м предназначен для проведения учебных занятий. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> гимнастическая стенка – 8 шт, зеркала, станок гимнастический, скамейка гимнастическая – 10 шт., дартс – 6 шт., коврик индивидуальный – 20 шт. оборудование для настольного тенниса– 5 столов, ракетки, сетки, мячи.</p>
<p>Лыжная база г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение Лыжной базы включает:</u> – 130 пар лыж.</p>
<p>Спортивный зал 6 x 8м. Предназначен для занятий со специальной медицинской группой г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> ковер гимнастический, зеркала, станок гимнастический, гимнастические палки, медицинболы, степы.</p>
<p>Тренажерный зал 50м². г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает</u> Штанга – 6 шт., тренажер – 8 шт., гири – 7 штук.</p>
<p>. 156000, Костромская обл., г. Кострома, Ул. Малышковская, дом 4, корп. «Е»: ауд– № 116, 1 этаж.</p>	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека. Число посадочных – 30 мест. Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска Портативное видео-презентационное оборудование: системный блок «GIGABYTE Technology» - 1 шт.; мультимедийный проектор BenQ, модель MW 519 -1шт.; экран переносной-1шт. Оборудование: Спирометр гидравлические – 3 шт.; спиромер сухие – 10 шт.; пневмотахометр – 3 шт.; танометр – 15 шт.; периметры для определения полей зрения – 5 шт.; набор камертонов для определения патологии слухового анализатора – 2 комплекта</p>
<p>. 156000, Костромская обл., г. Кострома, Ул. Малышковская, дом 4, корп. «Е»: ауд. № 115, 1 этаж.</p>	<p>Кабинет гигиенических основ физической культуры и спорта Число посадочных мест – 30 Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска.</p>

	<p>Оборудование: Ростомеры - 1 шт.; весы медицинские - 1 шт.; люксметр - 1 шт.; спирометр – 1 шт.; психрометр – 1шт.; электрометроном - 1 шт.; секундомер – 3 шт. периметры; наборы камертонов; медицинская кушетка – 1 шт.; шины, перевязочный материал.</p>
<p>. 156000, Костромская обл., г. Кострома, Ул. Малышковская, дом 4, корп. «Е»: ауд. № 117, 1 этаж.</p>	<p>. Кабинет биомеханики. Число посадочных мест – 35 Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска. Портативное видео-презентационное оборудование: системный блок «Colorsit» - 1 шт.; мультимедийный проектор BenQ, модель MW 519 -1шт.; переносной экран -1шт. Ростомеры - 1 шт., весы медицинские -1 шт., медицинская кушетка – 1 шт</p>

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с

помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет); - компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления *44.03.01 Педагогическое образование* направленность (профиль) *Физическая культура* (квалификация) «Академический бакалавр» насчитывает около насчитывает около 1286 (3771экз.) шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Матвеева Н.Ю., Зайфиди П.К. Методические разработки «Технологии реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта» / сост. Н.Ю. Матвеева, под ред. П.К. Зайфиди. – Кострома: ОГ КУ Романовский реабилитационный центр инвалидов, 2013 – 18 с.

Харисова Л.М., Уразова и др. Основы организации спортивно-массовой работы с лицами гражданского персонала Вооруженных сил и членами семей военнослужащих. Учебное пособие. Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», 2015 г., - 235 с.

Нуртдинов С.М., Фетискин Н.П. Психологические барьеры и их профилактика в профессиональной деятельности учителя физической культуры Монография. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 230 с.

Харисова Л.М., Уразова С.Г. и др. Спортивные и подвижные игры (учебное пособие с грифом УМО высших военно-учебных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ по гуманитарно-социальным специальностям). Учебное пособие. – Кострома: Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», 2013. С. 351.

Смирнова Л.М., Уразова С.Г. и др. Основы олимпийского образования (Учебное пособие). Кострома: Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», 2016 г., - 112 с.

Царёв Е.А. Лыжный спорт. Учебно-методическое пособие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова 2016 – 42с.

Гелас М.В., Рощина Н.В. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова 2016 – 63с.

Е.А. Царёв Управление процессом социального становления и развития личности старшеклассников входе организации физкультурно–спортивной работы в общеобразовательной школе. Монография. М.:РУСАЙНС, 2016 – 90с..

Смирнова Л.М., Уразова С.Г. и др. ГТО в системе физического воспитания допризывной молодежи: Кострома: Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко» - 2017 г - 169 с.

Смирнова Н.О., Матвеева Н.Ю. Технические виды легкой атлетики: техника и методика обучения, правила соревнований: Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017. –75 с.

Сборник подвижных игр для прохождения летних производственных практик / сост. М. В. Гелас, Л. В. Крылов, Л. М. Смирнова, С. Г. Уразова. – Электрон. текст., граф. дан. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – Режим доступа: <http://marcweb.kstu.edu.ru/Work.asp?ValueDB=31&DisplayDB=%C3%EB%E0%E2%ED%FB%E9%A0%EA%E0%F2%E0%EB%EE%E3>. – Загл. с экрана.

Физиология физического воспитания и спорта: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Кузьмин, Л. М. Смирнова, Ф. А. Кузьмин, Н. В. Тихомирова, Н. М. Харисова. Электронные текстовые, граф. дан. (0,76 Мб). – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CDROM) : цв. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024×768 точек ; 4×CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера. ISBN 978-5-8285-0973-7

Смирнова Л.М. и др. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444454>.

С. Г Уразова, И. Н. Смирнов, Н. М. Харисова. Физическая культура и спорт: учебное пособие. Кострома: Костромской государственной университет, 2019 – 1 CD-ROM. – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Mb RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб; Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше;

Adobe Acrobat Reader; интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD привод оптических дисков; экран с разрешением

не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Гигиена физического воспитания и спорта: учеб.-метод. Пособие. Физиология физического воспитания и спорта: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Кузьмин, Л. М. Смирнова, Ф. А. Кузьмин, Н. В. Тихомирова, Н. М. Харисова. Электр. Кострома: Костромской государственной университет, 2019 – 1 CD-ROM. – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Mb RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб; Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше; Adobe Acrobat Reader; интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD привод оптических дисков; экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8285-1061-0

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

Перечень периодических изданий по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура:

В читальном зале КГУ корпус «Б»

Вестник Костромского государственного университета

1. Адаптивная физическая культура, 2012-2014.

2 Физическая культура в школе

3 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2008-2017

4 Физкультура и спорт

Доступные в базе «МАРС»

1. Физическая культура, спорт - наука и практика

2. Физическая культура. Все для учителя

3. Культура физическая и здоровье

4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование, здравоохранение, физическая культура

5. Адаптивная физическая культура

6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.— ISSN 1817-4779

7. Теория и практика физической культуры.— ISSN 0040-3601

Имеется доступ к ЭБС:

-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 113-09/16 об оказании информационных услуг, от 28.09.2016г

-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 151-12/17 об оказании информационных услуг, от 21.12.2017г

ЭБС «Лань» Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, от 05.04.2017.

-ЭБС «ZNANIUM.COM» 1. Договор №2327 эбс, от 09.06.2017.

-ЭБС «ZNANIUM.COM» 1. Договор №2607 эбс, от 20.12.2017.

-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 87 об оказании информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Системы КонсультантПлюс, от 01.01.2017

-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 21сопровождение экземпляров системы КонсультантПлюс, от 01.01.2018.

- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»

-Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечноинформационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г.

-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 151-12/17 об оказании информационных услуг, от 21.12.2017г

-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 21сопровождение экземпляров системы КонсультантПлюс, от 01.01.2018.

- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»

-Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечноинформационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. и информационным ресурсам. Специальное программное обеспечение не требуется

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

3. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых

проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.