

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения
Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 4 года

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат «Социальная работа», приказ №76 от 05.02.2018, с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ

Разработал: Веричева Ольга Николаевна, заведующая кафедрой социальной работы, к.п.н., доцент

Рецензенты: Василькова Екатерина Александровна, директор Департамента по труду и социальной защите населения Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип(типы)задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Рабочая программа воспитания

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы: Учебный план

Календарный учебный график. Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.011	Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2021 г, регистрационный № 65538)
4.	08.032	Профессиональный стандарт «Специалист по организации и установлению выплат социального характера», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г № 787н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2015 г, регистрационный № 39650)
5	03.015	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 года № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 года, регистрационный № 58542)

1.2.Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции
---	--------------------	-----------------------------------	------------------

	профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
11	03.001 Специалист по социальной работе	А	Деятельность по реализации предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	6
2	03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	В/01.6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	6

3	03.011 Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения	В	Предоставление услуг по профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации безработных граждан на рынке труда	6	В/01.6 В/03.6	Организация профессиональной ориентации граждан Организация социальной адаптации безработных граждан на рынке труда	6
4	08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера	В	Обеспечение реализации права на выплаты социального характера	6	В/01.6 В/03.6	Принятие решений по заявлениям о выплатах социального характера	6
5	03.015 Специалист по работе с молодежью	А	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	5	А/01.5 А/02.5	Организация мероприятий в сфере молодежной политики; Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	5

1.3 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает социальное обслуживание; а также сферу социальной защиты населения.

1.4. Тип(типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:
социально-технологический и организационно-управленческий.

Задачи, относящиеся к **социально-технологическому типу**:

1. Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп
2. Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
3. Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг
4. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

Задачи, относящиеся к **организационно-управленческому типу**:

1. Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
2. Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг
3. Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы
4. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальном обслуживании и социальной защите.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года очная форма обучения и 4,6 лет заочная

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	207
Блок 2	Практика	не менее 20	24
Блок 3	Государственная аттестация	6 - 9	9
Объем программы бакалавриата		240 з.е.	240 з.е.

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы бакалавриата

Объем практической подготовки составляет:

Очная форма обучения 1776 часов;

Заочная форма обучения 1872 часа;

Очно-заочная форма обучения 826 часов.

В **Блок 1** входят дисциплины (модули).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

В **Блок 2** «Практика» входят учебная и производственная практики: Типы учебной практики:

ознакомительная практика; научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: технологическая практика; преддипломная практика.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей): Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Школа профессионального вождя Цифровая экономика Российской Федерации

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки,

		рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в

		<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2.</p>

	профессиональной деятельности	<p>Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность*	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция*	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p> <p>ИУК-10.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.</p> <p>ИУК 10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p>
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности

		<p>2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
--	--	---

Наименование категории (группы) общепрофессии	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Анализ и оценка профессиональной информацией	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>

Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
--	--	---

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>
<p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ИПК-4.1. Применяет технологии контроля качества предоставления социальных услуг в сфере социальной работы ИПК-4.2. Использует технологии контроля качества предоставления социальных услуг в сфере социальной работы</p>
<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ИПК-5.1. Применяет методы планирования в сфере социальной работы ИПК-5.2. Применяет методы контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>

<p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПК-6. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ИПК-6.1. Готовит мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ИПК-6.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>
---	--	---

<p>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (специальных)</p>	<p>Код и наименование профессиональных компетенций (специальных)</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Профилактическая работа (Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в</p>	<p>КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>	<p>ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>

<p>Организация деятельности временного детского коллектива (Школа профессионального вожатого)</p>	<p>КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающимся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>ИКС-2.1. Планирует и осуществляет сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ИКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ИКС-2.3. Организует включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
<p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p>	<p>КС-2ЦЭ. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели пол возникающие</p>	<p>ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личностного саморазвития.</p>
<p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде.</p>	<p>КС-1ЦЭ. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные</p>	<p>ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде.</p>
<p>Управление информацией и данными.</p>	<p>КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать</p>	<p>ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных. ИКС-4ЦЭ.3 Способен формулировать гипотезы по анализу данных</p>
<p>Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и</p>	<p>КС-32. Готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>	<p>И1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности И2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны И3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniy.com <http://znaniy.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы создан специализированный кабинет «Технопарк социальных инноваций» (аудитории 223, 224, 225).

Фонд кабинета включает в себя:

- технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;
- картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам;
- учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистрантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета;
- каталог методических разработок по организации и администрированию в сфере социальной защиты населения.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Комплект мебели ученический - 35 посадочных мест

DVD проигрыватель - 1 штука

Интерактивная доска - 1 штука

Ноутбук - 1 штука

Система затемнения дневного света

Демонстрационная система

Доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер)

Аудитории 223, 225 Фонд кабинетов включают в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

картотеку методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, и преподавателей и системы для их хранения,

каталог методических разработок по организации и администрированию в сфере социальной защиты населения.

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 239, 242, 278, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием: аудитория 224. Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice(тип лицензии-GNULGPLv3+)

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 2239 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП - более 20 чел.

Более 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют

стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы: Учебный план

Календарный учебный график. Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки Социальная работа является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- **Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;**
- **Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15–ФЗ от 5 февраля 2018 г.;**
- **Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);**
- **Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;**
- **Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;**
- **Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;**
- **Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;**
- **Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403–р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;**
- **Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период**

до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК–262/09 и № ВК–264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации.

Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический,

проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий

информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм

поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов,

ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Институт педагогики и психологии считается одним из самых крупных подразделений университета. Только на первом уровне образования (бакалавриат) обучается более тысячи студентов, примерно 40% из них получают образование в очной форме на пяти выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института педагогики и психологии:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);

- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (10% от контингента);

- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (4% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института педагогики и психологии являются:

- значительная доля поступающих (около 90%) – девушки, что связано с установившимся в обществе стереотипным представлением о профессиональной группе педагогов, психологов и специалистов социальной сферы;

- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (35% обучающихся);

- поступление студентов, осознанно продолжающих свое образование в социально-педагогической сфере (11% поступающих – выпускники педагогических колледжей, педагогических классов).

Контингент обучающихся по образовательной программе

«Социальная работа» характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – 2% (или отсутствуют);

- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – 4%;

- доля студентов, проживающих в общежитии – 38%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала цель воспитательной работы предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающейся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие активной позиции студента;
- развитие патриотических установок, толерантности к людям с особыми возможностями здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство

жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы «Социальная работа»

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Костромской государственный университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 39.03.02 Социальная работа направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально- трудоовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно- творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение,

построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	История	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
2	Физическая культура и спорта	Физическое
3	Иностранный язык	научно-образовательное
4	Деловые коммуникации	научно-образовательное
5	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
6	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое,
7	Безопасность жизнедеятельности	научно-образовательное
8	Психология личности и группы	культурно-творческое, научно-образовательное
9	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное
10	Философия	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
11	Правовое обеспечение социальной работы	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
12	Методы математического анализа в социальной работе	научно-образовательное
13	Теория организации в сфере социальной защиты населения	научно-образовательное
14	Социология социальной работы	научно-образовательное
15	Организация, управление и администрирование в сфере социальной защиты населения	научно-образовательное
16	Социальная политика	гражданско-патриотическое, научно-образовательное
17	Социальная антропология	научно-образовательное

18	Теория социальной работы	научно-образовательное
19	Технология социальной работы	научно-образовательное,
20	Методы исследования в социальной работе	научно-образовательное
21	Опыт организационно-административной работы в сфере социальной защиты населения	научно-образовательное
22	Социальная защита населения	научно-образовательное
23	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	научно-образовательное
24	Информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы в социальной работе	культурно-творческое, научно-образовательное
25	Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе	научно-образовательное
26	Системный подход и критическое мышление	культурно-творческое, научно-образовательное
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
27	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
28	Социальное обеспечение	научно-образовательное
29	Социальное страхование	научно-образовательное
30	Социальная безопасность населения	научно-образовательное
31	Социальное обслуживание населения	научно-образовательное
32	Медико-социальная работа	научно-образовательное
33	Церковная социальная работа	научно-образовательное
34	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	научно-образовательное
35	Социальная геронтология	научно-образовательное
36	Социальная работа с инвалидами	научно-образовательное
37	Социальная работа с мигрантами	научно-образовательное
38	Социальная защита детства	научно-образовательное
39	Социальная работа с семьей	научно-образовательное
40	Занятость населения и ее регулирование	научно-образовательное
41	Социальная работа с молодежью	научно-образовательное
42	Введение в профессию "Социальная работа"	научно-образовательное
43	История социальной работы	культурно-творческое, научно-образовательное
44	Конфликтология в социальной работе	культурно-творческое, научно-образовательное
45	Этические основы социальной	культурно-творческое, научно-

	работы	образовательное
46	Социальная педагогика	культурно-творческое, научно-образовательное
47	Психология социальной работы	культурно-творческое, научно-образовательное
48	Гендерология и феминология	культурно-творческое, научно-образовательное
49	История благотворительности и меценатства в России	культурно-творческое, научно-образовательное
50	Технология фандрайзинга в социальной работе	научно-образовательное
51	Организация добровольческой деятельности в социальной работе	научно-образовательное
52	Технологии социальной работы с пожилыми	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
53	Технология создания и реализации социальных проектов	научно-образовательное
54	Социокультурное проектирование	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
55	Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы	научно-образовательное
56	Социальная защита безработных граждан	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
57	Маркетинговые технологии в сфере социальной защиты населения	научно-образовательное
58	Основы управления персоналом в сфере социальной защиты населения	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
59	Социальная защита семьи	научно-образовательное
60	Региональный опыт социальной защиты семьи	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
61	Современные теории социального благополучия	научно-образовательное
62	Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	
63	Система долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в социальном обслуживании	научно-образовательное
64	Технологии долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в социальной работе	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	
65	Тренинговые практики в сфере социальной защиты населения	научно-образовательное

66	Игротехники в практике социальной работы	научно-образовательное
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	
67	Социальная работа в общественных объединениях	научно-образовательное
68	Негосударственные организации в системе социальной работы	научно-образовательное
69	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 Общеуниверситетская	научно-образовательное
70	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)	научно-образовательное
	Практики	
71	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое
72	Преддипломная практика	профессионально-трудовое
73	Технологическая практика	профессионально-трудовое
74	Научно-исследовательская работа	научно-образовательное
	Государственная итоговая аттестация	
75	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое,
76	Подготовка и сдача государственного экзамена	профессионально-трудовое,
	ФТД. Факультативы	
77	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое, научно-образовательное
78	Школа профессионального вожакого	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое,
ФТД.В.03	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	гражданское, патриотическое, научно-образовательное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами общеуниверситетских органов студенческого самоуправления:

- Профком студентов;
 - Объединенный совет обучающихся;
- общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

- Педагогический отряд «Товарищ»;
 - Студенческое объединение «Кентавр»;
 - Студенческое объединение «Мир людей»;
 - Кураторы «Школы профессионального вожатого»;
- внутриинститутских органов студенческого самоуправления:
- Координационный совет ИПП;
 - Старостат;
 - Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческое объединение «Абилимпикс»

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести:

социально-технологическая деятельность:

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации(ПК-4);

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9); способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК- 10);

способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	все студенты
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	1-3.09. Парк-отель «Волжский прибой» очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор 1 курса Петрова М.С.	1 курс
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	4.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудоустройство	вовлечение студентов в профориентацию	Мамонтова Н.И.	1 курс
Молодежь против терроризма (отдел ГМПи ППР)	Линейка	5.09. Корпус ИПП смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Мамонтова Н.И.	все студенты
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	11.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	все студенты
Арбузник (Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	15.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	куратор 1 курса Петрова М.С.	1-2 курс
Кросс нации (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	20.09. Город очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	20 % от контингента
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	22.09. Спортивный стадион КГУ	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению	Мамонтова Н.И.	50% от 1 курса

		очный		значимых событий и мероприятий		
Подготовка социальных проектов на базовой кафедре Заволжского дома-интерната для граждан пожилого возраста и инвалидов, кафедра социальной работы ИПП КГУ	Проектный семинар	28.09 ОГБУ «Заволжский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов» очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	проектная деятельность	Веричева О.Н., Топка Н.Б.	100% от 1,2 курса

ОКТАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День пожилого человека (студенческие объединения)	Волонтерская акция	2.10. Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Мамонтова Н.И.	2 курс
День Учителя (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	5.10. Корпус ИПП смешанный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Мамонтова Н.И.	2 курс
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Мамонтова Н.И.	1 курс
Фестиваль Профессионалов (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация проф. технологий, конкурс проф. мастерства ИПП)	19.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	80% от контингента
Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД)	Конкурсная программа	25.10. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	50 % от 1 курса
Первенство университета «Челночный бег»	Спортивные соревнования	28.10. Спортивный корпус КГУ	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению	Мамонтова Н.И.	3 студ.

(пом. проректора РСКС и В по СМР)		очный		значимых событий и мероприятий		
«Старость в радость», кафедра социальной работы ИПП КГУ	Волонтерская акция	25.10 ОГБУ «Заволжский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов» очный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Смирнова А.А., Веричева О.Н.	1,2,3,4 курс

НОЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	3.11. Музеи КГУ, очный	научно-образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	1 курс
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Мамонтова Н.И.	10% от контингента
Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	14.11. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Международный День толерантности (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Мамонтова Н.И.	
Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет)	Презентация деятельности, конкурс	21.11. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению	Мамонтова Н.И.	2-3 курс

ИПП)	вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции		творческое, трудовое	значимых событий и мероприятий		
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	28.11. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	20 % от 2-4 курсов
«Предуниверсариум», кафедра социальной работы ИПП КГУ	Школа социальной работы	24.11 Корпус ИПП очный	гражданское, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова А.А., Веричева О.Н.	1,2,3,4 курс

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМП и ИППР, студенческие объединения)	Акция «Красная лента»	1.12. Корпус ИПП смешанный	духовно-нравственное, физическое, гражданское	добровольческая (волонтерская) деятельность	Мамонтова Н.И.	50% от контингента
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	8.12 Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки	15.12. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	80% от контингента
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	26.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	10% от контингента

Новогодняя интермедия (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Утренник для детей	29.12 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность	Мамонтова Н.И.	2 курс
«Щедрый вторник», кафедра социальной работы ИПП КГУ	Волонтерская акция	05.12 Учреждения социального обслуживания населения, очный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Смирнова А.А., Веричева О.Н.	1,2,3,4 курс, Студ. объединение «Абилимпикс»

ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	10% от контингента
День Студента (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	25.01. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Мамонтова Н.И.	50% от контингента
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	27.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
«Предуниверсариум», кафедра социальной работы ИПП КГУ	Школа социальной работы	25.01 Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова А.А., Веричева О.Н.	1,2,3,4 курс, Студ. объединение «Абилимпикс»

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	08.02. Корпус ИПП очный	физическое	-	Мамонтова Н.И.	все студенты
Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.02 Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	22.02 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	20% от контингента
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	23.02. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	20% от контингента
«Предуниверсариум», кафедра социальной работы ИПП КГУ	Школа социальной работы	23.02 Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова А.А., Веричева О.Н.	1,2,3,4 курс

МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	6.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	7.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	50% от контингента
Школа волонтера КГУ (отдел РГМП и ИПП, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Мамонтова Н.И.	10% от контингента
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Защита социальных проектов на базовой кафедре Заволжского дома-интерната для граждан пожилого возраста и инвалидов, кафедра социальной работы ИПП КГУ	Проектный семинар	28.03 ОГБУ «Заволжский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов» очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	проектная деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность	Веричева О.Н., Топка Н.Б.	100% от 1,2 курса

АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	10.04. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	20% от контингента

Неделя добра КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Волонтерские акции	15.04. Учреждения города очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Мамонтова Н.И.	30% от контингента
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	29.04. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», кафедра социальной работы ИПП, КГУ	Школа волонтеров	В течение месяца, очный, ИПП, КГУ	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Смирнова А.А.	2. 3 курс 100%

МАЙ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИПП очный	патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	10% от контингента
Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	3 студ.

Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Концертная программа	22.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мамонтова Н.И.	80% от контингента
Подведение итогов учебного года (студенческие объединения)	Сборы актива	25.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, гражданское	деятельность студенческих объединений	Мамонтова Н.И.	50% от контингента
День Победы, кафедра социальной работы ИПП, КГУ	Волонтерская акция для ветеранов «Письмо ветерану»	08.05 Учреждения социального обслуживания населения, смешанный	патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова А.А., Шишова Н.И.	Студ. объединение «Абилимпикс», 1,2,3, 4, курс 100%

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).