

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 8 от 12.05.2020 г.
с изм. Протокол №11 от 26.06.2021

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств

Направленность «Автоматизированные технологии
в лесопромышленном комплексе»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома
2020

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 698, ред. от 08.02.2021 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2017 № 47787).

Разработал:

Данилов Ю.П., к.т.н., доцент кафедры лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Рецензенты: Кожевников Дмитрий Александрович, главный специалист ООО «Костромалеспроект», к.т.н;

Яблоков Александр Анатольевич, главный технолог НАО «Свежа Кострома»;

Смирнов Андрей Васильевич, президент Союза лесопромышленников и лесозэкспортеров Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 12.05.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 26.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность *Автоматизированные технологии в лесопромышленном комплексе*

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области) знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Общая характеристика адаптированной образовательной программы бакалавриата (АОПВО)

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность *Автоматизированные технологии в лесопромышленном комплексе*

№	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
1	14.012 Инженер по лесопользованию	Лесное хозяйство, охота (в сфере освоения лесов на основе многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного лесопользования, заготовки и транспортировки древесного сырья с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных производств)
2	23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств)
3	23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах	

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Нормативно-правовую базу разработки АОПВО академического бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ 20.10.2015 N 1164.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень бакалавриата), Протокол № 8 от 12.05.2020 г. с изм. Протокол №6 от 26.01.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь справку об установлении группы инвалидности из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

При реализации программы академического бакалавриата, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы. В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

Рекомендуемой адаптационной дисциплиной для программ бакалавриата является: «Учусь учиться».

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО. Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств блок «Практики» АОПВО является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты обучающихся по НИД и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита отчета (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО аспирантуры по направлению 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	14.012 Инженер по лесопользованию	В	Подготовка документации для осуществления использования	6	В/01.6	Подготовка и оформление приложений к договорам и решениям органов	6

			лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества		В/02.06	Подготовка первичной документации для заключения органом государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений договоров купли-продажи лесных насаждений в границах лесничества	6
					В/03.6	Подготовка информации для внесения в ГЛР и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней	6
2	23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств	А	Ведение технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных производствах в соответствии с нормативно-техническими требованиями к выпускаемой продукции	6	А/01.6	Разработка технологической документации для реализации технологических процессов;	6
					А/02.6	Контроль реализации технологических процессов	6
3	23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах	В	Проектирование участков и цехов и моделирование технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств с	6	В/01.6	Проектирование новых и реконструкция существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных	6
						власти субъекта Российской Федерации при предоставлении лесных участков в пользование	

		использованием систем автоматизированного проектирования		В/02.6	организаций; Проектирование и моделирование технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства	и 6
	С	Проектирование изделий деревообработки и мебели с использованием систем автоматизированного проектирования	6	С/01.6	Моделирование и конструирование изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования изделий	и 6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников бакалавриата

– лесное хозяйство, охота (в сфере освоения лесов на основе многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного лесопользования, заготовки и транспортировки древесного сырья с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных производств)

– деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств).

Выпускники направления подготовки **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** могут работать на инженерных должностях в профильных лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятиях, проектных организациях, органах управления лесопромышленным комплексом. Также они готовы решать профессиональные задачи, связанные с выполнением лесохозяйственных и лесовосстановительных работ.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектно-конструкторский.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лес, древесное сырье, материалы и изделия, получаемые из него, а также вспомогательные материалы;
- древесина в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, фанеры, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы;
- технологические процессы, машины и оборудование для лесозаготовок, транспортировки, складирования, производства и изготовления полуфабрикатов, материалов и изделий из древесины и древесного сырья;
- методы и средства испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	210
Блок 2	Практика	не менее 24	24
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 54 % *не менее, чем указано во ФГОС3++ - 50%*

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика;
- технологическая.

Учебная ознакомительная практика проводится в течение первого и второго семестров общей трудоемкостью 3 з.е. Форма проведения - дискретная, рассредоточенная. Учебная проектно-технологическая практика трудоемкостью 3 з.е. проводится в четвертом семестре. Форма проведения - дискретная, рассредоточенная. Учебная практика технологическая трудоемкостью 6 з.е. проводится в конце 4-го семестр. Форма проведения – дискретная распределенная. Эта практика проводиться полностью на производстве.

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика трудоемкостью 6 з.е. проводится в шестом семестре продолжительностью 4 недели. Форма проведения – дискретная распределенная. Вторая производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (преддипломная) трудоемкостью 6 з.е. проводится в восьмом семестре продолжительностью 4 недели. Форма проведения – дискретная распределенная.

В соответствии с ФГОС ВО способы проведения учебной и производственных практик – стационарная (на кафедре и в лабораториях вуза, на предприятиях отрасли, обладающих необходимым кадровым и производственных потенциалом) и выездная (на ведущих профильных предприятиях Костромской области и близлежащих регионов России).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины:

Б1. В. ДВ.1.1 Дисциплина 1 свободного выбора университетская ;

Б1. В.ДВ.1.2 Дисциплина 2 свободного выбора университетская;

Б1.В.ДВ.2.1 Аддитивные технологии;

Б1.В.ДВ.2.2 Дизайн интерьеров.

Б1.В.ДВ.3.1 Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов в деревообработке;

Б1.В.ДВ.3.2 Технологии деревянного домостроения .

Факультативные дисциплины:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

Региональные экологические аспекты.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.
	подход для решения поставленных задач	ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК4.2. Использует информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, атаке относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при

	<p>поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения К 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности К 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p>

		ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
		ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения
		К 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>ИД1 ОПК-1 Владение методами построения математических моделей при решении типовых профессиональных задач;</p> <p>ИД2 ОПК-1 Осуществляет проектирование изделий, процессов и объектов с использованием методов и средств компьютерной графики;</p> <p>ИД3 ОПК-1 Знает основы древесиноведения;</p> <p>ИД4 ОПК-1 Применяет принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов;</p> <p>ИД5 ОПК-1 Способен осуществлять выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД6 ОПК-1 Владеет навыками изображения объектов на плоских чертежах;</p> <p>ИД7 ОПК-1 Способен применять на практике методы теоретического и экспериментального исследования в механике, гидромеханике, теплотехнике, электротехнике и электронике, метрологии;</p> <p>ИД8 ОПК-1 Способен решать инженерные задачи на основе применения положений теоретической и прикладной механики;</p> <p>ИД9 ОПК-1 использует знания фундаментальных законов в области общей и неорганической химии при реализации существующих и проектировании новых технологических процессов ;</p> <p>ИД10 ОПК-1 Может самостоятельно осваивать новую химическую терминологию, методологию, навыки самостоятельного обучения для успешного применения химических знаний с целью достижения теоретических и практических результатов.</p> <p>ИД11. ОПК-1 Владеет геодезическими инструментами при организации отвода лесосек, определении местоположения лесного насаждения</p>

ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<p>ИД1 ОПК-2 Умеет пользоваться нормативно-технической и конструкторской документацией на продукцию</p> <p>ИД2 ОПК-2 Способен оценить возможность выполнения требований нормативной и специальной документации в условиях конкретной организации</p> <p>ИД3 ОПК-2 Способен оформлять техническую документацию в профессиональной деятельности</p> <p>ИД4 ОПК-2 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований</p> <p>ИД5 ОПК-2 Знает требования лесного законодательства Российской Федерации по отводу и таксации лесосек</p> <p>ИД6 ОПК-2 Знает и грамотно применяет требования нормативно-правовых актов в сфере использования, защиты, охраны и воспроизводства лесов</p>
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ИД1 ОПК-3 Знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ИД2 ОПК-3 Владеет понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности.</p> <p>ИД3 ОПК-3 Способен применять на практике действующую систему нормативно- правовых актов в области техносферной безопасности</p>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ИД1 ОПК-4 Знает особенности технологических процессов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД2 ОПК-4 Способен обосновать выбор материалов и комплектующих для выполнения производственного задания</p> <p>ИД3 ОПК-4 Знает общий порядок расчета параметров технологического процесса;</p> <p>ИД4 ОПК-4 Знает назначение и возможности применяемого оборудования;</p> <p>ИД5 ОПК-4 Способен выполнить сравнительный анализ параметров при обосновании применения того или иного варианта технологического процесса</p> <p>ИД6 ОПК-4 Способен составлять схемы разработки лесосек и основных технологических процессов деревообрабатывающих производств</p>
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>ИД1 ОПК-5 Знает основные показатели физико-механических свойств используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;</p> <p>ИД2 ОПК-5 Умеет пользоваться основными видами контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>ИД3 ОПК-5 Знает основные виды брака, дефектов продукции и способы их устранения;</p> <p>ИД4 ОПК-5 Имеет представление и обоснованно выбирает методы проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач;</p> <p>ИД5 ОПК-5 Способен спланировать и провести все этапы экспериментального исследования в профессиональной сфере</p>

ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД1 ОПК-6 Знает основные экономические законы и понимает сущность их проявления в профессиональной сфере; ИД2 ОПК-6 Владеет базовой терминологией; ИД3 ОПК-6 Владеет методикой оценки экономической эффективности при проведении сравнительного анализа вариантов организации технологических процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств.
-------	--	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
<p>Задача. Проектирование и моделирование технологических процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности; процессы конструирования и моделирования технологических процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования.</p>	<p>ПК1. Способность к проектированию и моделированию технологических процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования</p>	<p>ИД1 ПК-13нает особенности технологических процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств; ИД2 ПК-1 Способен обосновать выбор ресурсного обеспечения для осуществления лесозаготовительных и лесотранспортных производств; ИД3 ПК-1 Способен использовать специализированные средства программного обеспечения для формирования технологической документации при проектировании и моделировании процессов лесозаготовительных и лесотранспортных производств ИД4 ПК-1 Способен выполнить расчет норм расхода сырья, материалов и затрат на изготовление продукции в соответствии с нормативно-технической документацией и объемами лесозаготовительного производства</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.043</p>

1	2	3	4	5
<p>Задача . Проектирование новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности; процессы проектирования новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>ПК-2. Способность к проектированию новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>ИД1 ПК-2 Знает состав проектной документации и требования нормативно-технической документации, используемой при проектировании новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий ИД2 ПК-2 Владеет методикой расчета основных объемно-планировочных параметров зданий, участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий ИД3 ПК-2 Владеет методикой расчета объема заготовки древесины, выхода деловой древесины, производственной мощности предприятия ИД4 ПК-2 Способен разработать варианты схем освоения лесосек, планировки производственных участков и цехов с соблюдением нормативных требований ИД5 ПК-2 Определяет технико-экономические показатели проектируемого или реконструируемого участка, цеха, производства</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.043</p>

<p>Задача 7. Проектирование и моделирование технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности; процессы проектирования и моделирования технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования.</p>	<p>ПК3. Способность к проектированию и моделированию технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств, в том числе с использованием автоматизированных систем проектирования</p>	<p>ИД1 ПК-3 Знает особенности технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств ИД2 ПК-3 Способен обосновать выбор ресурсного обеспечения для выпуска продукции деревообрабатывающих и мебельных производств ИД3 ПК-3 Способен использовать специализированные средства программного обеспечения для формирования технологической документации при проектировании и моделировании процессов деревообрабатывающих и мебельных производств ИД4 ПК-3 Способен рассчитать нормы расхода сырья, материалов и трудозатрат на изготовление продукции в соответствии с нормативно-технической документацией и объемами производства продукции деревообрабатывающих и мебельных производств</p>	<p>ПС 23.043 ПС 23.045</p>
--	---	---	---	--------------------------------

1	2	3	4	5
<p>Задача. Моделирование и конструирование изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности; процессы моделирования и конструирования изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>ПК-4. Способность к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>ИД1 ПК-4 Знает порядок разработки конструкции изделия ИД2 ПК-4 Знает возможности специализированных программ для конструирования изделий деревообработки и мебели и может работать в этих программах ИД3 ПК-4 Способен к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием специализированных программ</p>	<p>ПС 23.043 ПС 23.045</p>

<p>Задача. Овладение необходимыми знаниями для осуществления контроля реализации технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в том числе с целью разработки корректирующих мер</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности.</p>	<p>ПК5. Владение необходимыми знаниями для осуществления контроля реализации технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в том числе с целью разработки корректирующих мер</p>	<p>ИД1 ПК-5 Знает и правильно использует на практике информацию о контролируемых параметрах технологических процессов ИД2 ПК-5 Осуществляет текущий мониторинг технологических параметров процессов лесозаготовительных, лесотранспортных, деревообрабатывающих и мебельных производств ИД3 ПК-5 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов мониторинга для выявления причин отклонений ИД4 ПК-5 Способен разрабатывать корректирующие меры по устранению выявленных отклонений</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.043</p>
<p>Задача . Разработка технологической документации для реализации технологических процессов.</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности.</p>	<p>ПК6. Способность к разработке технологической документации для реализации технологических процессов.</p>	<p>ИД1 ПК-6 Способен к составлению технологических карт согласно производственному заданию ИД2 ПК-6 Способен оформлять техническую документацию в соответствии с установленными нормативно-техническими требованиями ИД3 ПК-6 Способен разрабатывать схемы освоения лесосек ИД4 ПК-6 Использует специализированные программные средства для формирования технической документации</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.043 ПС 23.045</p>

<p>Задача. Овладение необходимыми знаниями о технических характеристиках, назначении и возможностях использования оборудования, машин и механизмов</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности; характеристики, назначение и возможности использования оборудования, машин и механизмов</p>	<p>ПК-7. Владение необходимыми знаниями о технических характеристиках, назначении и возможностях использования оборудования, машин и механизмов</p>	<p>ИД1 ПК-7 Знает технические характеристики, назначение и возможности оборудования лесозаготовительных, лесотранспортных, деревообрабатывающих и мебельных производств ИД2 ПК-7 Готов рассчитать производительность оборудования с учетом рациональных параметров его загрузки ИД3 ПК-7 Способен установить основные причины неисправностей оборудования, машин и механизмов</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.043</p>
---	--	--	---	--------------------------------

1	2	3	4	5
<p>Задача. Определять размерно-качественные характеристики сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности.</p>	<p>ПК-8. Способность определять размерно-качественные характеристики сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</p>	<p>ИД1 ПК-8 Знает основные размерно-качественные параметры материалов, сырья, полуфабрикатов, поступающих в организацию ИД2 ПК-8 Способен правильно выбрать контрольно-измерительный инструмент и оборудование для определения размерно-качественных параметров сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции ИД3 ПК-8 Владеет методиками определения основных размерно-качественных характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой продукции ИД4 ПК-8 Способен определять физико-механические свойства используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий ИД5 ПК-8 Способен идентифицировать виды брака, дефектов продукции и разрабатывает предложения с целью их устранения.</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.043</p>
<p>Задача. Подготовка документации для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и лесозаготовительной промышленности; процессы подготовки документации для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на</p>	<p>ПК-9. Способность подготавливать документацию для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p>	<p>ИД1 ПК-9 Определяет процентное соотношение деловой и дровяной древесины согласно классу товарности и осуществляет распределению деловой древесины по классам крупности ИД2 ПК-9 Определяет объем ежегодных лесохозяйственных мероприятий ИД3 ПК-9 Способен подготавливать информацию для договоров лесопользования лесными участками ИД4 ПК-9 Осуществляет материально-денежную оценку лесосек по натурным данным ИД5 ПК-9 Подготавливает необходимую информацию для внесения в ГЛР и автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней</p>	<p>ПС 14.012 ПС 23.045</p>

	уровне лесничества			
Задача. Использование основных методами таксации с использованием лесотаксационных приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик лесов, в том числе с применением автоматизированных систем	Процессы проведения таксации с использованием лесотаксационных приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик лесов, в том числе с применением автоматизированных систем	ПК-10. Владение основными методами таксации с использованием лесотаксационных приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик лесов, в том числе с применением автоматизированных систем	ИД1 ПК-10 Знает требования лесного законодательства по отводу и таксации лесосек ИД2 ПК-10 Способен определить местоположение лесного участка на местности, выполнить отвод участка для заготовки древесины, в том числе с использованием устройств GPS- навигации или других автоматизированных систем ИД3 ПК-10 Владеет основными методиками определения количественных и качественных характеристик лесов с применением лесотаксационных приборов и инструментов	ПС 14.012 ПС 23.045

**Код и наименование специальных компетенций
(самостоятельно определенных ВУЗом)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы
КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения. КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Адаптированная ОП обеспечена фондом периодических изданий:

1. - «Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии».
2. «Лесной журнал».
3. «Деревообрабатывающая промышленность».
4. «Клеи. Герметики. Технологии».
5. «Вестник Поволжского государственного технологического университета».
6. «Лакокрасочные материалы».

Информационно-образовательные ресурсы:

Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], U

RL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся)

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется на предприятиях и организациях города и области, с которыми заключены договора о долгосрочном сотрудничестве. Создана базовая кафедра на предприятии НАО «Свеза Кострома», располагающаяся на площадях предприятия, с возможностью использования ресурсов учебного класса, испытательной лаборатории, лаборатории цеха смол.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Д-105, Д-201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе созданы лаборатории со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки по технологии деревообработки: лаборатория лесопиления, станков, режущего инструмента, древесиноведения, клееных материалов и древесных плит и другие. Лаборатории насчитывают около 700 единиц специализированного оборудования, в том числе испытательные машины, деревообрабатывающие станки, микроскопы, приборы для оценки свойств клеевых составов и т.п.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Базис-мебельщик;
- бСАД;
- КЗ-Мебель;
- КЗ-Коттедж.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории, оснащенные специальным лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы Д-105, Д-201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Общий фонд печатных изданий по дисциплинам направления 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств насчитывает более 2700 экз. основной литературы и около 4200 экз. дополнительной литературы. Также основная литература представлена в электронном виде в количестве 127 наименований, дополнительная – 231 наименования. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 32 чел.

100 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов. К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным

привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровье сберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;
- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.
- социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания об-

щежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т. д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки Направление 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств направлена на реализацию технологии деревообработки является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации

от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует

признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств уровня образования Технология деревообработки **цель воспитания** - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки в корпусе Д (ул. Ивановская, 24а), В этом корпусе есть:

- аудитории для самостоятельной работы студентов, где они могут быть вовлечены в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной	Воспитательные задачи
--------------	-----------------------------------	------------------------------

	работы	
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы

воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
Дисциплины (модули) Б1		
Базовая часть Б1.Б		
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4.	Экономика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
5.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
6.	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
7.	Деловые коммуникации	научно-образовательное
8.	Культурология и межкультурное взаимодействие	научно-образовательное

9.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное
10.	Психология личности и группы	научно-образовательное
11.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
12.	Математика	научно-образовательное
13.	Математические методы обработки экспериментальных данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	Физика	научно-образовательное
15.	Химия	научно-образовательное
16.	Инженерная и компьютерная графика	научно-образовательное
17.	Охрана труда	научно-образовательное
18.	Цифровая экономика ведения бизнеса	научно-образовательное
19.	Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование	научно-образовательное
20.	Исследования процессов деревообработки	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21.	Электротехника, электроника и основы автоматики	научно-образовательное, профессионально-трудовое,
22.	Древесиноведение, лесное товароведение	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Теоретическая механика	научно-образовательное,
24.	Прикладная механика	научно-образовательное,
25.	Теплотехника, гидравлика и гидропривод	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26.	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	профессионально-трудовое
27.	Законодательные основы лесопользования	научно-образовательное, профессионально-трудовое

Вариативная часть Б1. В

Обязательные дисциплины Б1.В.ОД

28	Проектная деятельность	научно-образовательное
29	Инженерная геодезия	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Таксация	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Основы лесного хозяйства	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32	Основы управления качеством в лесном комплексе	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33	Технологии и оборудование	научно-образовательное, профессионально-

	лесозаготовительных и лесовосстановительных работ	трудовое
34	Транспорт леса	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35	Технология лесопиления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Технология и оборудование лесных складов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38	Оборудование деревообрабатывающих и мебельных производств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
39	Моделирование и оптимизация процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40	Проектирование и конструирование изделий из древесины	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Технология деревообрабатывающих производств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
42	Технология изделий из древесины	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43	Технология клееных материалов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44	Технология древесных плит	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ		
45	Элективные курсы по физической культуре и спорту	физическое, патриотическое
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
46	Дисциплина свободного выбора университетская	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		
47	Аддитивные технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48	Дизайн интерьера	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		
49	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов в деревообработке	научно-образовательное, профессионально-трудовое
50	Технологии деревянного домостроения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		
Практики Б2		
Учебная практика		
51	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое
52	Проектно-технологическая	профессионально-трудовое
	Технологическая	профессионально-трудовое

53	Научно-исследовательская работа	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Производственная практика		
54	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое
55	Производственная (преддипломная)	профессионально-трудовое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
56	Государственная итоговая аттестация	научно-образовательное, профессионально-трудовое
57	Факультативы	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и soft-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в промышленной сфере креативных отраслей; базовые научные исследования технологий лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; фундаментальные знания предмета; знание технологии обработки материалов; знание деревоперерабатывающего производства; в сфере планирования, организации деревоперерабатывающего производства; владение

технологическими процессами обработки древесины, компьютерными технологиями моделирования и проектирования мебели и изделий из древесины; опыт осуществления практической подготовки на производстве; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Сентябрь ежегодн оГл.-208	Выборы профоргов института, профоргов групп	собрание	Тихонова Е.Ю.	20
		01.сентября ежегодно	Торжественная линейка День Знаний		отдел КДД	
		Сентябрь ежегодн о	Акция "Молодежь против терроризма"		ГМПи ППР	300
патриотическое	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	21.09 ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМПи ППР, КИД	300
духовно-нравственное						
физическое	развитие студенческого спорта, формирование ЗОЖ	Сентябрь 1 курс	"Кросс Первокурсника"	оффлайн	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	300
экологическое						
профессионально-трудовое		1.09 1 курс Гл.-410	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
культурно-творческое						
научно-образовательное		Сентябрь ежегодн оГл.-410	Установка на проектный интенсив кафедры ЛДП, встреча с работодателями, обсуждение тем	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
Октябрь						
гражданское		ежегодно	Проведение «Вечера дружбы»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	

патриотическое	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	1 курс	Организация посещения студентами 1 курса музея КТУ		Тихонова Е.Ю., кураторы учебных групп	
		1 курс	Подготовка к «Здравствуй, 1 курс»		Актив ИДТ Тихонова Е.Ю.	
		ежегодно	Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"		ГМПППР	50
духовно-нравственное	поддержка молодежных инициатив	ежегодно	Акции ко Дню пожилого человека		МВЦ	100
физическое						
экологическое						
Культурно-творческое		1 курс	Проведение «Посвящение в студенты» Проведение маршрутной игры в общежитии посещенной Дню первокурсника	собрание	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	50 чел.
научно-образовательное						
Ноябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ежегодно	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"		ГМПППР	300
патриотическое	Патриотическое воспитание, профилактика, междун. согласие	ежегодно	Акция «КГУ – наш общий дом!, приуроченная к Дню народного единства.		КИД, ГМПППР	
духовно-нравственное	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Международному Дню толерантности		КИД, ГМПППР	80
физическое						
экологическое		ежегодно Гл.-410	Открытая лекция по проектам в области дизайна, технологий и культуры	лекция	Титунин А.А.	20 чел.

			ответственного потребления			
профессионально- трудовое		20.11.21 Гл. корпус	Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
культурно- творческое						
Декабрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"		КИД	70
физическое						
экологическое						
профессионально- трудовое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	экскурсия	Хохлова Е.С., Титунин А.А. Рыжова Н.В., Вахнина Т.Н., Данилов Ю.П. Федотов А.А.,	10-30 чел
культурно- творческое		ежегодно Гл.корпус	Подготовка и оформление те- матической фотозоны для студентов и преподавателей Подготовка к Новому году и Рек- торскому баллу		Хохлова Е.С., Рыжова Н.В. Актив ИДТ, Шорохов С.А. Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно- образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудовое		ежегодно Соц.сети	Участие в профориентацион- ной деятельности (размещение информации по направлениям подготовки, изготовле- ние видеороликов и т.д.)		Федотов А.А.	5-15 чел.
культурно- творческое		ежегодно Выставочны е площадки	Посещение тематических выставок	экскурсия	Хохлова Е.С., Рыжова Н.В.	10-15 чел.

		города	Организация и проведение праздника «Татьянин день»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое		ежегодно Гл. 405	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей Организация и проведение праздника «Дню защитника Отечества»		Титунин А.А. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно-образовательное		ежегодно	Школа искусств ремесел: Курсы «Работа в Графических редакторах» Индивидуальные беседы с родителями студентов о успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов. Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)	Доп.образование	Хохлова Е.С. Тихонова Е.Ю. Тихонова Е.Ю.	
Март						
гражданское		ежегодно	Проведение собрания со студентами ИДТ.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-		ежегодно	Подготовка			5-10 чел.

творческое		Гл.405	оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей Организация и проведение праздника «Международный женский день» Организация и проведение праздника «Маслиница» Подготовка к Студенческой весне Посещение Тетра песни КГУ		О.Л. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
научно-образовательное		ежегодно Гл.410	Региональный смотр – конкурс «Шаг в будущее»	Интерактивное мероприятие	Данилов Ю.П., Федотов А.А.	10-30 чел.
Апрель						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое		ежегодно	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом		Тихонова Е.Ю., зав. выпускающих кафедр ИДТ	
профессионально-трудовое		ежегодно Гл.-410	Подведение итогов проектного интенсива кафедры ЛДП, встреча С работодателями, обсуждение итогов	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
			Студенческая вечеринка ИДТ		Тихонова Е.Ю.	

научно-образовательное		ежегодно	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).		Тихонова Е.Ю.	
Май						
гражданское						
патриотическое		ежегодно	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	и экскурсия	Хохлова Е.С., Рыжова Н.В., Вахнина Т.Н., Данилов Ю.П. Федотов А.А., Титунин А.А.	10-30 чел
Июнь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодн огл.410	Организация летних производственных практик	собрание	Преподаватели кафедры	10-30 чел.