

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
КГУ

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 8 от 12.05.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

МАГИСТРАТУРА

Направленность
Методическое обеспечение образовательных процессов

Квалификация МАГИСТР

Кострома 2020

Образовательная программа по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, направленность *Методическое обеспечение образовательных процессов* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом № 126 от 22.02.2018

Разработал: Воронцова А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности КГУ

Рецензент: Комарова Н.Н., кандидат педагогических наук, директор МОУ СОШ №4 г. Костромы

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 12.05.2020 г.

с изм. протокол № 6 от 26.01.2021

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 21.05.2021

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 29.03.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы магистратуры

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	01.005	Специалист в области воспитания

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника:

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
					A/02.6	Воспитательная деятельность	6
					A/03.6	Развивающая деятельность	6
	01.005 - Специалист в области воспитания	D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	D/02.6	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Дисциплины учебного плана направлены на формирование у выпускников компетенций в сфере методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях разных типов.

Уникальность программы заключается в том, что осваивать программу могут те студенты, кто уже работает в сфере образования и стремится усовершенствовать свои знания в вопросах методического обеспечения образовательного процесса, а также те, кто только планирует изучать особенности методической деятельности и хочет научиться основам работы с педагогическим составом образовательных организаций разных типов.

Для более комфортного вхождения в процесс обучения для магистрантов на первоначальном этапе предусмотрена программа выравнивания, которая включает в себя диагностику состояния развития студента до освоения им предложенной программы и разработку индивидуальных рекомендаций в целях выравнивания стартовых условий и обеспечения базы подготовки у обучающихся достаточной для успешной учебы по программе. В дальнейшем предусмотрено оказание консультационной поддержки в построении индивидуальной образовательной траектории со стороны ведущих преподавателей и научных руководителей, сопровождающих научно-исследовательскую деятельность магистранта.

Выпускники программы могут работать в должности заместителя директора школы, старшего воспитателя в дошкольных образовательных организациях, специалиста региональных служб методического сопровождения, ведущего специалиста государственной службы в сфере образования и др. В области дополнительного образования – в должности методистов и консультантов по вопросам организации и проектирования образовательного процесса, а также в качестве экспертов, преподавателей, консультантов в организациях системы общего и дополнительного образования.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность Методическое обеспечение образовательных процессов может осуществлять профессиональную деятельность (образовательную деятельность) в муниципальных, государственных, частных общеобразовательных организациях; дошкольных образовательных организациях; в дошкольных отделениях муниципальных, государственных, частных общеобразовательных школ, в детских развивающих центрах; организациях дополнительного образования, образовательных организациях профессионального образования.

2. Структура и объём программы магистратуры

Срок обучения по образовательной программе составляет 2 г 3м

Структура программы магистратуры		Объём программы магистратуры ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50 з.е.	69
Блок 2	Практика	Не менее 40 з.е.	42
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9 з.е.	9
Объём программы магистратуры		120	120

Объём обязательной части по ФГОС ВО не менее 40%, фактически без учета государственной итоговой аттестации составляет 50,5 %. Общий объём практической подготовки составляет 1026 часов.

В **Блок 1** входят дисциплины, обеспечивающие реализацию программы магистратуры: Системный анализ, Управление проектами, Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие, Иностранный язык в профессиональной сфере, Построение карьеры, Современные образовательные системы, Менеджмент образовательной организации, Основы методической деятельности в системе образования, Методология и проектирование научного исследования в сфере образования, Методическое обеспечение повышения качества образования, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании, Психология и этика педагогического общения, Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде, Инклюзия и тьютерство в образовательной организации, Риторика, Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании, Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе, Методическое обеспечение семейного образования, Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска, Тайм-менеджмент в деятельности педагога, Рефлексия в деятельности педагога.

В **Блок 2** входят практики:

- Учебная (Ознакомительная);
- Учебная (Научно-исследовательская работа);
- Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная (Научно-исследовательская работа).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения *элективных дисциплин* (модулей) реализуемых по выбору обучающегося: Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании, Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе, Методическое обеспечение семейного образования, Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска, Тайм-менеджмент в деятельности педагога, Рефлексия в деятельности педагога; и *факультативных дисциплин* (модулей): Саморегуляция в профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения программы магистратуры.
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения
данной образовательной программы**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенций
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИУК-1.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <p>ИУК-1.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов - методами принятия решения; - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта. <p>ИУК-2.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках

		<p>избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИУК-2.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсов.
Командная работа	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами. <p>ИУК-3.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИУК-3.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ных) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>ИУК-4.2 – умеет</p>

		<p>- выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p>ИУК-4.3 – имеет практический опыт</p> <p>-составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p> <p>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>ИУК-5.2 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИУК-5.3 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 – знает
		-основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

		<p>- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</p> <p>- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2 – умеет</p> <p>- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>- решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>- расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях</p>

		реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного

		<p>процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку)</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.</p>
<p>Контроль и оценка сформированности результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и</p>

		<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно</p>

		с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы компетенций
Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательных организациях	ПК - 1 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования	ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности
Методическое обеспечение образовательной деятельности с разными группами обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (специальных)	Индикаторы компетенций
Обеспечение саморегуляции в профессиональной деятельности	КС-33. Способен осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности	ИКС 33.1. Знает: содержание, основные направления процесса саморегуляции, цели и задачи, формы, методы, средства осуществления саморегуляции в профессиональной деятельности ИКС 33.2. Умеет: осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности, применять методы и приемы эмоционально-волевого управления состоянием.

		ИКС 33.3. Владеет: опытом саморегуляции эмоционального и физического состояния, управления собственными познавательными процессами
Цифровая экономика	КС-1ЦЭ - Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Способен использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
	КС-2ЦЭ - Саморазвитие в условиях неопределенности	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
	КС-4ЦЭ - Управление информацией и данными	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (Ресурсный центр, аудитория 278) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ. В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием (аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»). Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 1300 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы – 23 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Самохваловой Анной Геннадьевной, доктором психологических наук, профессором, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты /участвующем в осуществлении таких проектов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность – Методическое обеспечение образовательных процессов: Психология и педагогика затрудненного общения на детских этапах онтогенеза; Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития детей и подростков; Педагогические технологии преодоления коммуникативных трудностей; Индивидуальный стиль педагогического общения; Инновационный менеджмент в образовании. (утверждены Протоколом №3 Ученого совета КГУ от 23.10.2018).

Руководитель научного содержания магистратуры Самохвалова Анна Геннадьевна имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях (Клиническая и специальная психология, Вестник Костромского государственного университета, Проблемы современного педагогического образования, Ярославский педагогический вестник, Психологические исследования, International Review of Management and Marketing (IRMM), Psychology in Russia: State of the Art, Journal of Behavioral Addictions, Social welfare: interdisciplinary approach), а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (VI Международная научно-практическая конференция «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация в интеркультурном мире», Ижевск, Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность», Москва, Московский государственный университет дизайна и технологии, Международная научно-практическая конференция «Интеграция образования, науки и производства», Казахстан, Актыбинск, 4th International Conference on Behavioral Addictions, Haifa, Israel, Международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире», Санкт-Петербург, Международная научно-практическая конференция «Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход», Калуга, VI Международная конференция «Актуальные проблемы теоретической психологии», Армения, г. Ереван, Международная конференция «Ананьевские чтения», Санкт-Петербург, Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» и др.).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность *Методическое обеспечение образовательных процессов* является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации;

развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Институт педагогики и психологии считается одним из самых крупных подразделений университета. Только на первом уровне образования (бакалавриат) обучается более тысячи студентов, примерно 40% из них получают образование в очной форме на пяти выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института педагогики и психологии:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);
- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (10% от контингента в 2020 году);
- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (4% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института педагогики и психологии являются:

- значительная доля поступающих (около 90%) – девушки, что связано с установившимся в обществе стереотипным представлением о профессиональной группе педагогов, психологов и специалистов социальной сферы;
- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (35% обучающихся);
- поступление студентов, осознанно продолжающих свое образование в социально-педагогической сфере (11% поступающих – выпускники педагогических колледжей, педагогических классов).

Контингент обучающихся по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование, организатор детского движения характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – отсутствуют;
- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствуют;
- доля студентов, проживающих в общежитии – 36%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Методическое обеспечение образовательных процессов

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»; Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада»

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
----	------------------------	--

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Системный анализ	научно-образовательное, духовно-нравственное
2.	Управление проектами	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
3.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
4.	Построение карьеры	научно-образовательное, гражданское
5.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
6.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное
7.	Современные образовательные системы	профессионально-трудовое, патриотическое
8.	Менеджмент образовательной организации	профессионально-трудовое
9.	Основы методической деятельности в системе образования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
10.	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
11.	Методическое обеспечение повышения качества образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
12.	Риторика	культурно-творческое, научно-образовательное,
13.	Психология и этика педагогического общения	научно-образовательное, духовно-нравственное
14.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	профессионально-трудовое, научно-образовательное
15.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации	профессионально-трудовое, научно-образовательное
16.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18.	Инклюзия и тьюторство в образовательной организации	профессионально-трудовое, духовно-нравственное

19.	Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах	профессионально-трудовое
20.	Дистанционные формы методической работы в образовании	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21.	Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22.	Методическое обеспечение семейного образования	научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
23.	Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска	научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
24.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога	профессионально-трудовое, физическое
25.	Рефлексия в деятельности педагога	научно-образовательное, духовно-нравственное
26.	Саморегуляция в профессиональной деятельности	профессионально-трудовое, физическое
27.	Учебная (ознакомительная) практика	профессионально-трудовое
28.	Учебная (научно-исследовательская работа) работа	профессионально-трудовое, научно-образовательное
29.	Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика)	профессионально-трудовое
30.	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	профессионально-трудовое, научно-образовательное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

- Педагогический отряд «Товарищ»;

- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Кураторы «Школы профессионального вожакого»;

внутриинститутских органов студенческого самоуправления:

- Координационный совет ИПП;
- Старостат;
- Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческий кружок «Математический склад УМА»

Студенческое объединение «Педагогический театр»

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования; готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования; готовность к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования; готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; способность осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений; готовность обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	140
Старт учебного года (зав.кафедрой)	Кураторский час	1.09 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	1-3.09. Парк-отель «Волжский прибой» очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	30
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	2.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Воронцова А.В.	30
Молодежь против терроризма (отдел ГМПи ППР)	Линейка	3.09. Корпус ИПП смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Чугунова О.Д.	140
Старт учебного семестра	Кураторский час	10.09. Корпус ИПП	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная	Скворцова М.А. Голицина С.С.	140

(зам по УМР)		Очный		деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	
Арбузник (Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	15.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Скворцова М.А.	55
Кросс нации (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	20.09. Город очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	22.09. Спортивный стадион КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	15
Организационное собрание участников объединения «Педагогический театр» (Руководитель объединения)	Собрание	25.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Организационное собрание участников объединения «Математический склад УМА»»	Собрание	25.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

(Руководитель объединения)						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День пожилого человека (студенческие объединения)	Волонтерская акция	1.10. Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Голицина С.С.	34
День Учителя (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	5.10. Корпус ИПП смешанный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	34
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	30
«Мы единая команда» (Руководитель объединения)	Тренинг	15.10. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Фестиваль Профессионалов (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация проф.технологий, конкурс проф.мастерства	19.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	115
Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД)	Конкурсная программа	25.10. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	Скворцова М.А.	15

				проведению значимых событий и мероприятий		
Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.10. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3.
Кураторский час (кураторы учебных групп)	Экскурсия, театр, музей	23.10. Город очный	духовно-нравственное культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
История арифметических действий	Интерактивное занятие	08.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

НОЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Старт проекта «Наставничество» (зав.кафедрой)	Собрание	1.11 Корпус ИПП очный	трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Скворцова М.А.	80
«Знакомство со школой» (зав.кафедрой)	Экскурсия	01 - 30.11 Образовательные организации города очный	трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Скворцова М.А.	30

Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	5.11. Музеи КГУ, очный	научно-образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	30
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Корсакова А.А.	15
Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.11. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Международный День толерантности (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Воронцова А.В.	30
Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация деятельности, конкурс вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции	20.11. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А. Голицина С.С.	55

«Основы актерского мастерства. Работа актера над собой» (Руководитель объединения)	Тренинг	25.11. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Числовые ребусы	Интерактивное занятие	08.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	28.11. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	17

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения)	Акция «Красная лента»	1.12. Корпус ИПП смешанный	духовно-нравственное, физическое, гражданское	добровольческая (волонтерская) деятельность	Воронцова А.В.	70
История чисел (Руководитель объединения)	Интерактивное занятие	05.12. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Волейбол первенство общежитий	Спортивные соревнования	10.12 Спортивный корпус КГУ	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	Корсакова А.А.	3

(пом. проректора РСКС и В по СМР)		Очный		проведению значимых событий и мероприятий		
Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки	15.12. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	115
Проектный интенсив (зав.кафедрой)	Интенсив	17.12 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	проектная деятельность	Воронцова А.В.	30
Новогодний праздник в детском саду (Руководитель объединения)	Социальная акция	21 - 28.12 детские сады города	культурно-творческое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Вишневская О.Н.	20
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	25.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сутягина Т.В.	15
Новогодняя интермедия (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Утренник для детей	29.12 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность	Корсакова А.А.	34

ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	15
День Студента (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	25.01. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Воронцова А.В.	70
Теория графов (Руководитель объединения)	Интерактивное занятие	27.01. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Дегустация импровизации: игровая импровизация в театральной деятельности (Руководитель объединения)	Мастер-класс	29.01. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Кураторский час (зав.кафедрой)	Экскурсия, театр, музей	30.01. Город очный	духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А.	140

			культурно-творческое	проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А. Сулягина Т.В.	
--	--	--	----------------------	---	---------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	08.02. Корпус ИПП очный	физическое	-	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сулягина Т.В.	140
Старт 2 семестра (зав.кафедрой)	Кураторский час	10.02 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сулягина Т.В.	140
«Педагог – актер, режиссер, зритель» (Руководитель объединения)	Тренинг-интенсив	15.02. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, трудовое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Занимательные задачи на графы (Руководитель объединения)	Мастер-класс	18.02. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.02 Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Социальная акция для школьников: Эстафета «А ну-ка, мальчики!»	Социальная акция Эстафета	18-22.02. Школы города очный	Физическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Сутягина Т.В.	20
Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	22.02 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	25.02. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30

МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	5.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3 студ.

Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	7.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мешалкин А.Н.	70
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Корсакова А.А.	15
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Геометрия на клетчатой бумаге (Руководитель объединения)	Мастер-класс	25.03. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Перфоманс с участием плейбэк театра (Руководитель объединения)	Тренинг-интенсив	27.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, трудовое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» (зав.кафедрой)	Научная конференция	30.03. Город смешанный	научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Воронцова А.В.	10

АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
«Логика, элементарная математика». 1 этап (зав.кафедрой)	Олимпиада	02.04 Корпус ИПП онлайн	Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Данилюк Е.С.	50
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	10.04. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Межрегиональной научно-практической конференция молодых ученых «Ступени роста» (зав.кафедрой)	Научная конференция	14.04. Корпус ИПП смешанный	научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Медникова Л.А. Сутягина Т.В.	60
Неделя добра КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Волонтерские акции	15.04. Учреждения города очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	40
«Логика, элементарная математика». 2 этап (зав.кафедрой)	Олимпиада	20.04 Корпус ИПП очный	Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Данилюк Е.С.	15
Традиционная ежегодная л/а	Спортивные соревнования	29.04.	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная	Корсакова А.А.	3

эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)		Спортивный корпус КГУ очный		деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий		
Геометрические тела (Руководитель объединения)	Практическое занятие	25.03. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

МАЙ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
«Неделя чистоты» (зав.кафедрой)	Субботник	04 – 08.05. Корпус ИПП очный	экологическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИПП очный	патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	15
Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3

Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Красота математики в музыке, живописи, скульптуре, архитектуре (Руководитель объединения)	Интерактивная лекция	17.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Концертная программа	21.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сутягина Т.В.	110
Подведение итогов учебного года (студенческие объединения)	Сборы актива	25.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, гражданское	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н. Коваленко М.Ю.	70