

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ  
Протокол № 11 от 22.06.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

**БАКАЛАВРИАТ**

Направленность/Профиль подготовки  
**Иностранные языки и межкультурная коммуникация**  
Квалификация БАКАЛАВР

**Кострома  
2021**

Образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика (уровень бакалавриата)», направленность «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика (уровень бакалавриата)» от 12.08.2020 приказ Минобрнауки № 969.

Разработал: Каплина М.М., заведующая кафедрой романо-германских языков, к. филол. н., доцент

Рецензенты: Середничук Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 1»

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

- 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)
- 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
- 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
- 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области)

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

- 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

#### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный номер № 38994)

### 1.2 Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	А/0 1.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

			образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		A/0 2.6	Воспитательная деятельность	6
					A/0 .36	Развивающая деятельность	6
2	01.003	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6.1 6.2	A/0 1.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
					A/0 2.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6

### 1.3 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межкультурной и межъязыковой коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Освоение данной образовательной программы позволит выпускникам эффективно преподавать иностранные языки обучающимся различных возрастных групп в разных типах образовательных учреждений.

Основными возможностями трудоустройства для выпускников данной программы являются государственные образовательные учреждения (общеобразовательные школы, колледжи, гимназии, центры дополнительного образования и т.д.), негосударственные образовательные учреждения и центры дополнительного образования (языковые курсы, языковые центры и т.д.)

### 1.4 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогического;
- научно-исследовательского.

### 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академического бакалавриата по профилю «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», являются теория иностранных языков, теория межкультурной коммуникации, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

## 2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок реализации образовательной программы составляет 4 года.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 165	216
Блок 2	Практика	Не менее 15	15
Блок 3	Государственная аттестация	6–9	9
Объём программы бакалавриата		240	240

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 66,25 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Педагогическая, научно-исследовательская работа (преддипломная).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
- Основы теории второго иностранного языка;
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 39,67 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей). 3215.15 часов

Практическая подготовка составляет 546 часов.

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.  
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности</p>

		<p>реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов</p>



		с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к</p>

		учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>ИУК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ИУК -8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК -8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
Инклюзивная	УК-9 Способен использовать	ИУК 9.1 Понимает и объясняет

компетентность	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной) ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК-11.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения УК-11.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК-11.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям

		<p>ИУК-11.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>УК-11.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК-11.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК-11.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>УК -11.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	--

<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-1.3 Имеет практический опыт применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<p>ОПК-2.1 Знает психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять в практической деятельности знания психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.3 Имеет практический опыт применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности</p>
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке	ОПК-3.1 Знает основные принципы порождения и особенности функционирования текстов в разных языковых стилях общения

применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.2 Владеет навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 Владеет основами межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения ОПК-4.2 Умеет применять навыки межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1 Знает как работать с компьютером как средством обработки и получения, управления решения информацией профессиональных задач. ОПК-5.2 Способен применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для профессиональных задач. ОПК-5.3 Имеет практический опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-6.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИОПК-6.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ИОПК-6.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИОПК-6.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями

<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
ПК-1. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области филологического анализа и интерпретации текста	ПК-1.1 Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории текста, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2 Способность анализировать лингвистическое наследие и интерпретировать полученную информацию в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1. Интерпретирует лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка; ПК-2.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных.
ПК-3 Владение языком	ПК-3.1 Знает языковые и культурные особенности изучаемого

реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка	языка; ПК-3.2 Способен анализировать социокультурные различия в современном мире
ПК-4 Способность осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-4.1 Знает основные положения теории перевода, виды переводческих соответствий, способы достижения эквивалентности в переводе; ПК-4.2 Осуществляет письменный и устный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-5 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	ПК-5.1 Видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ПК-5.2 Способен осуществлять анализ и систематизацию учебного и научно-исследовательского материала с целью нахождения в нем междисциплинарных связей в рамках профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-6 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	ПК-6.1 Варьирует выбор языковых средств в соответствии со стилем речи, учитывает особенности ситуации, адресата и жанра речи в процессе коммуникации; ПК-6.2 Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах.

<b>Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)</b>	<b>Индикаторы</b>
КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде

<p>КС-7. Владеет знаниями о системе и структуре иностранного языка и возможностями их реализации.</p>	<p>КС-7.1 знает лингвистические единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций;  КС-7.2 применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных.</p>
<p>КС-32. Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>	<p>ИКС-32.1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности  ИКС-32.2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны  ИКС-32.3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>

## 4. Условия реализации программы бакалавриата

### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

### 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) направленность/профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Имеется лингафонный кабинет нового поколения на 12 посадочных мест. Для проведения занятий используются 5 компьютерных классов Института гуманитарных наук и социальных технологий с выходом в Интернет.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Google Chrome, HotPotatoes, iTALC, iTest, Java, Microsoft PowerPoint Viewer, Microsoft Security Essentials, Net Control, NordMaster, OpenOffice, LibreOffice, Firefox, Gimp, Gravit Designer, Scribus, Audacity, OpenShot.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) направленность/профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» 309 наименований, основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой за последние пять лет разработаны и изданы учебные пособия, учебники, учебно-методические издания в количестве 15 штук.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 38 человек.

75% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:



- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);

- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);

- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы

развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной

направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный* подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как



информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания - создание условий для развития личности, способной адекватно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и осуществлять межкультурную коммуникацию, сохранять и преумножать нравственные, культурные и научные ценности в условиях современного общества.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- развитие интереса и мотивации к изучению дисциплин, представленных в образовательной программе;
- воспитание толерантного отношения к представителям иных культур;
- воспитание навыка корректной коммуникативной культуры в студенческо-преподавательском сообществе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» уровня образования «бакалавриат» к воспитывающей среде относятся общение на разных уровнях: студент- студент; студент-куратор, студент- преподаватель; вовлечение студентов, обучающихся по образовательной программе в международную деятельность вуза, института и выпускающей кафедры (романо-

германских языков), привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по научным направлениям выпускающей кафедры (участие в конференциях, публикации).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных

		ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- педагогическая деятельность.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного

процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы**

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	История (История России, всеобщая история)	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
2	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
3	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
4	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
5	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
6	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
7	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
8	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
9	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное

10	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
11	Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
12	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
13	Педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое
14	Психология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
15	Введение в языкознание	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
16	Практический курс первого иностранного языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
17	Практический курс второго иностранного языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
18	Практическая грамматика первого иностранного языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
19	Практическая грамматика второго иностранного языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
20	Введение в теорию межкультурной коммуникации	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
21	Методика преподавания иностранных языков	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
22	История языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
23	Межкультурная коммуникация (первый иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
24	Межкультурная коммуникация (второй иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
25	Лексикология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
26	Стилистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
27	Теоретическая грамматика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
28	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
29	История и культура страны изучаемого языка (первый иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
30	История и культура страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
31	Лингвостилистический анализ художественного текста	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
32	Теория и практика перевода	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
33	История лингвистических учений	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
34	История литературы страны	научно-образовательное, профессионально-

	изучаемого языка	трудовое, культурно-творческое
35	Древние языки и культуры	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
36	Деловой иностранный язык	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
37	Современный медиа-дискурс	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
38	Особенности современного произношения (первый иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
39	Особенности современного произношения (второй иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
40	Особенности современной разговорной речи (первый иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
41	Особенности современной разговорной речи (второй иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
42	Основы академического общения (первый иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
43	Основы современного научно-исследовательского дискурса (первый иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
44	Деловой иностранный язык (второй иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
45	Современный медиа-дискурс (второй иностранный язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
46	Аудирование аутентичных текстов	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
47	Стратегия диалога	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
48	Язык как объект культурного наследия нации	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
49	Языковая политика в стране изучаемого языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
50	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
51	Основы теории второго иностранного языка	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
52	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое
53	Педагогическая практика	Профессионально – трудовое
54	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой



жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

**ОСПТО «Мы голосуем за спорт!»** - студенческое объединение, целью которого является развитие спортивно-творческой деятельности, повышение социальной роли студентов и их активности в пропаганде ценностей здорового образа жизни, олимпийского движения в детской и молодёжной среде. Деятельность студентов в спортивно-творческом объединении основывается на разработке и организации физкультурно-массовых, спортивных мероприятий, спортивных показательных выступлений, акций, что позволяет им осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать свои личностные качества, совершенствовать формирующихся профессиональные умения и навыки, реализовывать творческие способности.

**«Welcome-центр КГУ»** — это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодёжи страны, что путешествия — это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

**«Медиацентр КГУ»** – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

**«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ»)** - Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

**Научная ассоциация студентов «НАС»** - студенческое добровольное объединение, оказывающее помощь студентам и учащимся школ в освоении научно-образовательной и исследовательской деятельности, действуя в рамках научно-образовательного направления воспитательной работы. Студенческое объединение «НАС» способствует развитию исследовательской научной активности, самореализации студента и школьника в научной сфере. Объединение помогает реализовать свои способности в области научных исследований по разным направлениям. Члены ассоциации получают навыки организации и проведения научных исследований и мероприятий, опыт аналитической работы и публичного выступления, приобретают многочисленные практические умения и делятся своими знаниями, умениями и навыками с обучающимися по данной образовательной программе и потенциальными

абитуриентами. Через деятельность в студенческом объединении прививается потребность в саморазвитии и самообразовании, потребность в труде, формируются гуманистические мировоззренческие установки и ценности в существующих социально-экономических условиях, а также вырабатывается корпоративная культура.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, лингвистическое, педагогическое мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, владение инновационными образовательными технологиями; опыт осуществления профессиональной деятельности, оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

### **Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2020-2021 учебный год**

<b>Сентябрь</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
гражданское	Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний	1 сентября	День знаний в КГУ	Торжественная линейка, кураторские часы	Дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Интеллектуальная игра	середина сентября	«Кострома заводит»	Интеллектуальная игра	Welcome-центр КГУ Смирнов П.А.	20
духовно-нравственное	Круглый стол	середина сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Каплина М.М.	20
физическое	Чемпионат	середина	Чемпионат	соревнование	Тренеры	20

	города по мини-футболу г. Кострома	сентября	города по мини-футболу г. Кострома		сборных Орлов И.Б., Вяtleв Д.Н.	
экологическое	Поливка и прополка сквера перед корпусом	конец сентября	Экологический десант	Работа учебной группы с куратором	Дирекция ИГ-НИСТ	20
трудовое	Уборка корпуса и учебных аудиторий	конец сентября	Субботник	Уборка	Дирекция ИГ-НИСТ	20
научно-образовательное	Круглый стол	конец сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГ-НИСТ: Смирнов П.А., Панкратова, Каплина М.М.	20
<b>Октябрь</b>						
гражданское	Акция ко Дню пожилого человека	начало октября	Концерт для пожилых людей	Творческое мероприятие (концерт)	МВЦ	20
патриотическое	Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность"	начало октября	Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность	Круглый стол	ГМПиППР	20
духовно-нравственное	Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия"	начало октября	Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия"	Творческое мероприятие (концерт)	ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
физическое	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	середина октября	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	Командное соревнование	тренер сборной Мешкалов О.Б.	20
экологическое	Экологический легкоатлетический полумарафон	середина октября	Экологический легкоатлетический полумарафон	Марафон	тренер сборной Павлов Е.А.	20
культурно-творческое	Творческое мероприятие первого курса	конец октября	Знакомьтесь, первый курс	Представление первого курса	Куратор курса	1 20
<b>Ноябрь</b>						
гражданское	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного единства.	начало ноября	Акция «КГУ – наш общий дом», приуроченная ко Дню народного единства.	Студенческая творческая акция	Куратор учебной группы, дирекция ИГ-НИСТ	20
патриотическое	Конференции "Моя малая родина"	начало ноября	Моя малая родина	Просветительская конференция	Welcome-центр КГУ	20

духовно-нравственное	Знакомьтесь, курс не первый	середина ноября	Знакомьтесь, курс не первый	Творческое мероприятие	КДД	20
физическое	Турнир по баскетболу памяти Н.В Новожилова	середина ноября	Турнир по баскетболу	Соревнования	ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
экологическое	Прополка и уборка сквера перед учебным корпусом	середина ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГ-НИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	конец ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГ-НИСТ	20
научно-образовательное	Лингвокультурологический конкурс научных работ	конец ноября	конкурс «Языки и культуры современной Европы»	конкурс	Ермакова Л.А., руководители научных работ.	20
<b>Декабрь</b>						
гражданское	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	начало декабря	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Акция	ГМПипПР	20
патриотическое	Интеллектуальная игра «Герои России»	начало декабря	Интеллектуальная игра «Герои России»	Интеллектуальная игра	КИД	20
духовно-нравственное	Рождественская акция "	декабрь	«Рождественский марафон» РГЯ	акция	Зав. кафедрой, кураторы групп	20
физическое	Участие в студ.лиге по мини-футболу	середина декабря	Участие в студ.лиге по мини-футболу	Командное соревнование	ССО "СТАРТ"	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	середина декабря	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГ-НИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	середина декабря	Генеральная уборка аудиторий,	субботник	Кафедра РГЯ кураторы, старосты	40
культурно-творческое	Студенческая деловая игра	конец декабря	Деловая игра	Деловая игра		20
научно-образовательное	Встреча рабочей группы студентов и преподавателей группы ВК кафедры РГЯ	конец декабря	Рабочая встреча	рабочая встреча, мозговой штурм	администраторы и модераторы группы ВК	20
<b>Январь</b>						
гражданское	Кураторский	середина	Кураторский	Семинар	Куратор	20

	час	января	час на тему выражения гражданской позиции в студенческой среде		учебной группы	
патриотическое	Проект "Кострома заводит"	середина января	Проект "Кострома заводит"	Творческая студенческая акция	Дирекция ИГ-НИСТ	20
духовно-нравственное	Рождественские чтения КГУ	середина января	Рождественские чтения КГУ	Конференция, круглые столы	Дирекция ИГ-НИСТ, кафедры института	20
физическое	Фестиваль "Спортивная студенческая ночь"	середина января	Фестиваль "Спортивная студенческая ночь"	Командные соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР	20
экологическое	Уборка снега перед учебным корпусом	конец января	Уборка снега	Субботник	Дирекция ИГ-НИСТ	20
<b>Февраль</b>						
гражданское	Консультации проектных команд-участников конкурса ФАДМ	начало февраля	Консультации проектных команд-участников конкурса ФАДМ	Проектный интенсив	ГМПиППР	20
духовно-нравственное	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	начало февраля	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	Студенческая творческая акция	ГМПиППР, КИД	20
физическое	Спортивная эстафета	середина февраля	Праздник спорта в честь 23 февраля	Соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	середина февраля	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГ-НИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	середина февраля	Субботник	Субботник	Дирекция ИГ-НИСТ кафедра РГЯ	20
культурно-творческое	Всероссийская открытая акция -конкурс «Tolles Diktat»	конец февраля	Всероссийская открытая акция -конкурс «Tolles Diktat»	акция-конкурс	зав. кафедрой, Белопухова О.В. Жезлова С.А.	35
научно-образовательное	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных	конец февраля	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных	Тестирование	Дир.ЦПиПР	20

	веществ		веществ			
<b>Март</b>						
гражданское	Игровая	начало марта	Студенческий фестиваль национальных игр "Ягона" ("Единство")	Командная эстафета	ГМПипПР, КИД	20
патриотическое	Школа волонтера	начало марта	Школа волонтера	Проектная сессия	ГМПипПР, МВЦ	20
физическое	Спортивные соревнования	середина марта	Первенство по спортивной гимнастике в рамках специальной олимпиады	Командные спортивные соревнования	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	середина марта	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	середина марта	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Акция «Интерактивное поздравление с международным женским днем»	середина марта	«Интерактивное поздравление с международным женским днем»	Акция	старосты групп	80
научно-образовательное	Методический круглый стол «Проблемы преподавания иностранных языков в вузе и школе в условиях дистанционного обучения»	конец марта	«Проблемы преподавания иностранных языков в вузе и школе в условиях дистанционного обучения»	круглый стол	Каплина М.М., Жезлова С.А., Ермакова Л.А.	40
	Конкурс перевода художественных текстов	март-апрель	Конкурс перевода художественных текстов	конкурс	Жезлова С.А., Зиминова Е.В., Орехова Е.Н. зав. Кафедрой	118
<b>Апрель</b>						
гражданское	Мероприятия ОСО	начало апреля	Мероприятия ОСО	Семинар по продвижению молодёжных инициатив	ГМП	20
патриотическое	Концерт авторской песни	начало апреля	Авторская песня в КГУ	Творческое мероприятие (концерт)	Совет кураторов ИУЭФ	20
духовно-нравственное	Неделя добра КГУ	середина апреля	Неделя добра КГУ	Творческие мероприятия	МВЦ, ГМПипПР	20
физическое	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	середина апреля	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	Соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	20

экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	середина апреля	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Интенсив Brain Train	середина апреля	Интенсив Brain Train	Профессионально ориентированный семинар-интенсив	СКБ	20
научно-образовательное	Встреча рабочей группы по созданию научной ассоциации студентов	середина апреля	рабочая группа	рабочая группа, мозговой штурм	члены ассоциации, Ермакова Л.А.	6
	Межрегиональная конференция молодых ученых «Ступени роста»	конец апреля	Межрегиональная конференция молодых ученых «Ступени роста»	научная конференция	Каплина М.М., Жезлова С.А. Акатова А.А.	28
	Конкурс перевода художественных текстов	март-апрель	Конкурс перевода художественных текстов	конкурс	Жезлова С.А., Зимина Е.В., Орехова Е.Н. зав. Кафедрой	118
	Акция «Научный горизонт»	конец апреля	Акция «Научный горизонт» для школьников	акция	актив «НАС», Ермакова Л.А.	20
<b>Май</b>						
гражданское	онлайн-акция группы ВК	1-9 мая	«Вспомни Победу!»	онлайн-акция	модераторы группы ВК	20
духовно-нравственное	«Диктант Победы» – Всероссийская акция	8 мая	«Диктант Победы»	Диктант	Дирекция ИГНИСТ	20
физическое	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	середина мая	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	Соревнования	Ресурсный центр спортивного волонтерского движения	20
экологическое	Работа в сквере перед учебным корпусом	середина мая	Работа в сквере перед учебным корпусом	Прополка, озеленение	Куратор учебной группы	20
трудовое	Уборка учебных аудиторий	середина мая	Субботник	Уборка	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Конференция «Культура и Искусство в современном образовательном пространстве».	конец мая	Конференция Культура и Искусство в современном образовательном пространстве.	Круглые столы	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
научно-образовательное	Пилотная акция «Научный горизонт»	конец мая	Пилотная акция «Научный горизонт» для филологов	акция	актив «НАС», Ермакова Л.А., Павлова А.Э.	20

	Международная неделя в университете Циттау (Германия)	конец мая	Международная неделя в университете Циттау (Германия)	онлайн-дискуссия	Каплина М.М., кураторы групп, Денисова Т.М.	15
<b>Июнь</b>						
гражданское	День России – кураторский час	начало июня	День России – кураторский час	Кураторский час	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Викторина «Это - моя Россия!»	начало июня	Викторина "Это - моя Россия!"	Викторина	ГМПипПР, КИД	20
	онлайн-акция группы ВК «Wanderlust» - путешествуй по России	июнь-июль	«Wanderlust» - путешествуй по России	акция	администраторы группы ВК, кураторы	100
духовно-нравственное	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	начало июня	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	Выставка	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
физическое	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	начало июня	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	Командные соревнования	Тренер Вятлев Д.Н.	20
экологическое	«Зелёный марафон»	начало июня	«Зелёный марафон»	Командные соревнования	тренер сборной Павлов Е.А., кафедра физической культуры Крылов Л.В.	20
трудовое	Участие студентов выпускных курсов во встречах с потенциальными работодателями «Ярмарка вакансий»	июнь	«Ярмарка вакансий»	встреча, беседа	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	июнь	Мюзиклы Театра песни КГУ	Творческое мероприятие	Куратор учебной группы, КДД	20
научно-образовательное	Встреча рабочей группы НАС, подведение итогов работы	конец июня	рабочая группа	рабочая группа, мозговой штурм	члены ассоциации, Ермакова Л.А.	10