

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол №4 от 30.11.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

МАГИСТРАТУРА

Направленность
Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

Квалификация МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ЗАОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 ГОДА 3 МЕСЯЦА

Кострома 2024

Образовательная программа по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, направленность *Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740)

Разработал: Марголина Н.Л., доцент, к. ф-м. н., доцент

Рецензент: Бобков Н. Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 34», к. ист. н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2. Структура и объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 05 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

	среднего общего образования)		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
		В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	В/04.6	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
2	01.005 Специалист в области воспитания	Ф	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Ф/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	6
3	Обобщенная трудовая функция, сформулированная самостоятельно (в соответствии с запросом Департамента образования и науки Костромской области)		Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО)			Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и проведении научно-исследовательской деятельности.

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и направленности подготовки высшего образования: образовательные организации основного общего, среднего общего образования, образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Образовательная программа направлена на получение обучающимися систематических знаний в области математики и в области методики углубленного обучения учебному предмету в основной и средней школе.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные программы и образовательный процесс.

2. Структура и объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50	69
Блок 2	Практика	Не менее 40	42
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 44,14%.

В **Блок 2** входят практики:

Тип учебной практики: ознакомительная, научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей): «Кадры для цифровой экономики Российской Федерации», «Системы искусственного интеллекта».

Объем практической подготовки: 1522 часа.

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критического мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИУК-1.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <p>ИУК-1.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов - методами принятия решения; - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - методы управления проектами;

		<p>- этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 – умеет</p> <p>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ИУК-2.3 – имеет практический опыт - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>- методиками разработки проектов;</p> <p>- методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.</p>
Командная работа	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1 – знает</p> <p>- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>- методики формирования команд;</p> <p>- методы эффективного руководства коллективами.</p> <p>ИУК-3.2 – умеет</p> <p>- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>- разрабатывать командную стратегию;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИУК-3.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>ИУК-4.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <p>ИУК-4.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и

		<p>иностранном языках - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>ИУК-5.2 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИУК-5.3 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1 – знает -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</p>

		<p>- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2 – умеет</p> <p>- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>- решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>- расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3 – имеет практический опыт</p> <p>получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

		ИОПК 1.3 Владет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3 Владет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет:

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка сформированности результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,</p>

	<p>трудностей в обучении</p>	<p>разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками</p>

		разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Наименование	Код и наименование	Индикаторы
--------------	--------------------	------------

категории профессиональных компетенций	профессиональных компетенций	
педагогическая	ПК-1. Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий	ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательства, приводить опровергающий пример ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий
методическая	ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования	ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать собственные методические разработки для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования
организационно-управленческая	ПК-3: Способен управлять и организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования	ИПК 3.1. Знает: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования ИПК 3.3. Владеет опытом управления образовательным процессом в учреждениях общего и профессионального образования

Наименование категории профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
---	---	------------

педагогическая; методическая; организационно- управленческая.	КС-1ЦЭ. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде. ИКС-1ЦЭ.3 Умеет организовывать, собирать и анализировать обратную связь с использованием цифровых инструментов
	КС-2ЦЭ. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личного саморазвития. ИКС-2ЦЭ.3 Готов формулировать цели личного саморазвития
	КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных. ИКС-4ЦЭ.3 Способен формулировать гипотезы по анализу данных
	КС-4З. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта.	ИКС-4З.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта ИКС-4З.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач ИКС-4З.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniyum.com <http://znaniyum.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы корпус Е, аудитория 406 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ. Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 1300 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы – 24 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Бабенко Аленой Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты /участвующем в осуществлении таких проектов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики: Актуальные проблемы обучения математике в школе в классах с углубленным изучением предмета.

Руководитель научного содержания магистратуры Бабенко Алена Сергеевна имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях.

Перечень основных ежегодных публикаций (за последние 3 года):

1) Бабенко А. С. Влияние дистанционной формы обучения на уровень подготовки участников единого государственного экзамена по математике профильного уровня / А. С. Бабенко, Н. Л. Марголина, Т. Н. Матыцина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 2. – С. 143–148.

2) Бабенко А. С. Комплексные числа в школьном курсе математики и в перспективной модели ЕГЭ / А. С. Бабенко, Н. Л. Марголина, Т. Н. Матыцина, А. О. Смирнова, К. Е. Ширяев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 2. – С. 60–68.

3) Бабенко А. С. Влияние изменений в ЕГЭ по математике на перспективы высшего образования / А. С. Бабенко, Н. Л. Марголина, Т. Н. Матыцина, К. Е. Ширяев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 3. – С. 51–60.

4) Бабенко А. С., Смирнова А. Н., Баянова Е. Р., Волкова Д. Д. Технология применения образовательных квестов на уроках математики / А. С. Бабенко, А. Н. Смирнова, Е. Р. Баянова, Д. Д. Волкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29. – № 3. – С. 124–133.

Перечень ежегодных апробаций материалов на национальных и междунар. конференциях (за последние 3 года):

1) Бабенко А. С. Использование платформы Trello для организации работы над групповыми проектами / А. С. Бабенко, Т. Н. Матыцина, Т. Д. Краснова // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XIV Всерос. науч.-метод. конф. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2021. – С. 113–118.

2) Бабенко А. С. Повышение уровня мотивации учителей математики к применению цифровых технологий на уроках / А. С. Бабенко, Е. Р. Баянова // Цифровизация образования: эффективные практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Кострома, 27 октября – 03 декабря 2021 года) / сост. Т. В. Николаева, Л. Г. Осипова. – Электронное издание. – электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – С. 269–274.

3) Бабенко А. С. Влияние некорректной терминологии на процесс математического образования / А. С. Бабенко, Т. Н. Матыцина, К. Е. Ширяев, А. Е. Троскина // Современные тенденции развития математики и ее прикладные аспекты–2021: материалы X международной научно-практической интернет-конференции (г. Донецк, 28 мая 2021 г.). – Донецк : ГО ВПО «Доннуэт», 2021. – С. 110–112.

4) Бабенко А. С. Развитие пространственного воображения обучающихся при изучении стереометрии с помощью программы geogebra / А. С. Бабенко, А. О. Смирнова, Д. В. Бутенина //

Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – S2 (37). – С. 60–62.

5) Бабенко А. С. Бинарный урок как средство реализации межпредметных связей курса математики / А. С. Бабенко, Т. Н. Матыцина, Е. П. Приезжева // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно–научных дисциплин : материалы XV Всероссийской научно–методической конференции (г. Кострома, 25–26 апреля 2022 года) / сост. Т. Л. Мухачева. – Кострома: Костромской государственной университет, 2022. – С. 35–39.

6) Бабенко А. С. Костромская научная школа по качественной теории дифференциальных уравнений: проблемы бытовые и математические / А. С. Бабенко, Н. Л. Марголина, Т. Н. Матыцина, А. Е. Троскина, К. Е. Ширяев // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: сборник тезисов докладов Международной научной конференции (г. Елец, 30 сентября – 02 октября 2022 года). – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2022. – С. 237–242.

7) Бабенко А. С., Задворнова А. С. Изучение элементов математической логики в школе / А. С. Бабенко, А. С. Задворнова // Современное образование: актуальные проблемы, приоритеты, практики: сб. материалов всероссийской науч.-метод. конференции; Преподавание математики и информатики: новые образовательные технологии и цифровые ресурсы: сб. материалов I Межрегиональной конференции преподавателей математики и информатики / Иван. гос. хим-технол. ун-т. – Иваново, 2023. – С. 211–212.

8) Бабенко А. С., Приезжева Е. П., Матыцина Т. Н. Формирование математической функциональной грамотности с помощью проведения бинарных уроков / А. С. Бабенко, Е. П. Приезжева, Т. Н. Матыцина // Белкинские чтения: материалы Всероссийской научно-методической конференции (г. Кострома, 25 – 26 апреля 2023 г.). – Кострома: Костромской государственной университет. – С. 40–45.

9) Бабенко А. С., Марголина Н. Л., Матыцина Т. Н., Ширяев К. Е. Математическое образование в Костромской области: некоторые тенденции последних лет / А. С. Бабенко, Н. Л. Марголина, Т. Н. Матыцина, К. Е. Ширяев // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: сборник тезисов докладов международной научной конференции. 29 сентября – 1 октября 2023 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 39–42.

10) Бабенко А. С., Матыцина Т. Н., Волкова Д. Д. О подготовке будущих учителей к проверке методических компетенций / А. С. Бабенко, Т. Н. Матыцина, Д. Д. Волкова // Чтения Ушинского: материалы 77-ой международной научной конференции (г. Ярославль, 20–21 апреля 2023 года). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Т. 2. – С. 42–49.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

– процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

– процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношении о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

– оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

– процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

– процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

– независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

– лицензирование образовательных программ;

– оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или

проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение

мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» уровня образования «магистратура» цель воспитания – приобщение студентов к знаниям, формирование мотивации к успешной учебной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей гуманистической направленности личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие интереса, мотивации к изучению дисциплин ОП;
- формирование образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование единого коллектива преподавателей и студентов;
- формирование и развитие чувства приверженности к вузу, институту, кафедре.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Ценности математического образования – те традиции, знания, умения и навыки, которые формируются в процессе обучения специальным математическим дисциплинам, в ходе общения с профессорско-преподавательским коллективом выпускающей кафедры, при совместной учебной и научно-исследовательской деятельности, корпоративные ценности.

Социальная ответственность будущего педагога и ученого – совокупность принципов деятельности, нарушение которых ни в каком случае неприемлемо, связанных с духовными, образовательными и общечеловеческими ценностями.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» уровня образования «магистратура» к воспитывающей среде относится прежде всего общение студентов с куратором группы, между собой в процессе обучения, особенно в процессе прохождения практик, а также с преподавателями выпускающей кафедры. К специфике воспитывающей среды можно отнести широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и написание статей (возможно совместно с преподавателями кафедры).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

- методическое сопровождение образовательного процесса;
- организационно-управленческая деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
Обязательная часть		
1.	Системный анализ	научно-образовательное, гражданское
2.	Управление проектами	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
3.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое

4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное
5.	Построение карьеры	гражданское, профессионально-трудовое
6.	Современные образовательные системы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
7.	Менеджмент образовательной организации	профессионально-трудовое
8.	Основы методической деятельности в системе образования	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
9.	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
10.	Методическое обеспечение повышения качества образования	культурно-творческое, профессионально-трудовое
11.	Риторика	культурно-творческое, духовно-нравственное
12.	Психология и этика педагогического общения	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
13.	Научные основы школьного курса математики. Математический анализ. Дифференциальные уравнения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	Научные основы школьного курса математики. Алгебра. Теория чисел	научно-образовательное, профессионально-трудовое
15.	Научные основы школьного курса математики. Геометрия	научно-образовательное, профессионально-трудовое
16.	Научные основы школьного курса математики. Теория вероятностей и математическая статистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17.	Практикум решения школьных задач по математике повышенного и высокого уровней сложности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18.	Методика обучения математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое
Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.1		
19.	Нормативно-правовые документы в сфере образования	Этическое, профессионально-трудовое, гражданское
20.	Управление образовательным	Этическое, профессионально-

	процессом в образовательных организациях общего и профессионального образования	трудовое, гражданское
Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.2		
21.	Задачи векторного и тензорного анализа для развития творческого потенциала обучающихся	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22.	Задачи общей топологии в реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Дискретная математика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.3		
24.	Методическое обеспечение обучения математике в цифровой среде	культурно-творческое, профессионально-трудовое
25.	Внеурочная деятельность по математике для обучающихся	культурно-творческое, профессионально-трудовое
Практика		
26.	Учебная (ознакомительная) практика	профессионально-трудовое
27.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28.	Производственная (педагогическая) практика	профессионально-трудовое
29.	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	профессионально-трудовое
30.	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	научно-образовательное, профессионально-трудовое
ФТД.Факультативные дисциплины		
31.	Системы искусственного интеллекта	Этическое, профессионально-трудовое
32.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

Студенческие творческие коллективы:

- театральная студия «супИФМЕНы»;
- танцевальная студия;
- волонтерский экологический.

Студенческие научные семинары:

- «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в ВУЗе»;
- «Качественная теория дифференциальных уравнений и смежные вопросы».

Студенческое волонтерское объединение:

– Методическая поддержка учителей и учеников удаленных населенных пунктов;

– про вопо волонтерских объединений (студенческие добровольческие объединения, оказывающие помощь людям в своей профессиональной сфере, например, кибердружина, помощь пожилым в освоении компьютерных технологий и т.п.).

Студенческие объединения:

- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»;
- Welcome-центр КГУ;
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;
- Клуб интернациональной дружбы.

Студенческие объединения способствуют:

- ориентации студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в существующих социально-экономических условиях, формирование гуманистического самосознания;
- формированию гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- формированию корпоративной культуры;
- воспитанию потребности в саморазвитии и самообразовании во всех отраслях жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);
- обеспечению достойного образовательного и этического уровня; – приобщению к общечеловеческим нравственным ценностям;
- воспитанию потребности к труду как важной жизненной ценности; – привитию толерантности;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям относятся: аналитическое, системное, логическое, пространственное, алгоритмическое, мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание методов и форм организации работы с обучающимися; владение образовательными и информационными технологиями и навыками научно-исследовательской работы; опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	нравственная	03.09	Акция «Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	5
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	10.09 Корпус Е и территория вокруг Офлайн	Адаптационные сборы первокурсников в дирекция, замдиректора по ВР	Сюжетная игра	Куратор курса	1 8
		Число по назначению 09 Корпус Е Офлайн	Знакомство со студенческими объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР	Вертушка по станциям	Куратор курса	1 4
физическое	спортивная	20.09 Стадион «Юность» офлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Кросс	Куратор курса	1 6
				кросс	Кураторы старших курсов	3
экологическое	добровольческая, социально-культурная	09 территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов офлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Кураторы	8
трудовое						
культурно-творческое	досуговая, творческая	1.09 Корпус Е 10:00 офлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса	1 8
		09, Корпус Е, офлайн	КГУ и корпоративная	Кураторский час	Кураторы	8

			культура ВУЗа»			
научно-образовательное	учебная	1.09 Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час Кафедра	Кураторский час	Куратор 1 курса	8
	учебная	1.09 Корпус Е оффлайн	Собрание со студентами, зачисленными на 1 курс. Распределение по группам. Знакомство с графиком учебного процесса, расписанием. Прикрепление кураторов к группам.	Кураторский час	Куратор 1 курса, зав. кафедрой	8
	учебная	09 Ауд.корпуса Е	Экскурс для студентов по работе в СДО	экскурсия	Кураторы	8
	учебная	09 Ауд.корпуса Е	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность.	беседа	Кураторы, преподаватели кафедры высшей математики	
Октябрь						
гражданское	добровольческая, социально культурная	1.10 Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов Оффлайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Кураторы Кураторы	5
	досуговая, творческая и социально-культурная	04.10 Корпус Е оффлайн	«День учителя» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	8
патриотическое	Досуговая, научная, нравственно историческая	октябрь Корпус А1, Главный корпус оффлайн	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса	1 3
духовно-нравственное	Спортивная	октябрь Зал физического корпуса оффлайн	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд	Первенство	Кураторы	5
			Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	3

	социальная	10 Корпус Е	Проведение воспитательной беседы «Имидж и культура обучающихся в классическом вузе для студентов 1-х курсов.	Кураторский час	Кураторы	2
экологическое	социальный	10	Уборка и благоустройство прилежащих к корпусу территорий	уборка	кураторы	6
трудовое	досуговая, творческая, социально культурная	10 Концертный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	3
культурно-творческое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	10 Корпус Е Учебно-лабораторный корпус смешанный	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ	конкурс	преподаватели	4
научно-образовательное	учебная	10 Ауд.корпуса Е	Проведение беседы «Алгоритм изучения, повторения и запоминания учебного материала. Подготовка к зачетам и экзаменам. Культура поведения студента на отчетных аттестациях»	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
	учебная	10 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	8
	проектная	октябрь Корпус Е оффлайн	интенсив на командообразовании дирекция ИФМЕН, кафедра высшей математики	интенсив	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
	исследовательская	октябрь Корпус Е оффлайн	Интеллектуальная игра по математике	игра	Ширяев К. Е.	5
Ноябрь						
гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	02.11 Корпус Е Оффлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса)	Игра	Куратор курса	1 2

		04.11 Группа в контакте онлайн	замдиректора по ВР Народное ополчение- историческая память замдиректора по ВР	информационн ые ролики	кураторы	
гражданское	информацион ная	11 Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра химии	Кураторский час, беседа	Кураторы	40
физическое	Спортивная	ноябрь Зал Главного корпуса оффлайн	Первенство университета по Волейболу (м) Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	1
		Зал физического корпуса оффлайн		Первенство	Кураторы	1
экологическое	социальный	11	Проведение акций по раздельному сбору мусора	акция	кураторы	8
трудовое	профоринтац ионная	11 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профоринтац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
культурно- творческое	досуговая, творческая, социально культурная	11 Конценртный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Триарт» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	7
	социальная	11 Ауд.корпуса Е	Проведение занятий, направленных на адаптацию и групповую сплоченность групп студентов 1 курса	Кураторский час	Преподавател и кафедры высшей математики	6
научно- образовательное	учебно- исследователь ская	11 Корпус Е оффлайн	Организационно- воспитательная беседа со студентами 1 курса	Кураторский час	Кураторы, зав. кафедрой	8
	исследователь ская	11 Корпус Е оффлайн	II методической конференции «Актуальные проблемы обучения математике для учителей образовательных организаций»	конференция	Преподавател и кафедры высшей математики	4
Декабрь						
гражданское	творческая,	декабрь	«Новогодние	Акция	Кураторы	5

	добровольческая	Корпус Е Офлайн	подарки братьям нашим меньшим» замдиректора по ВР			
гражданское патриотическое	Социально- нравственное	01.12 корпус Е офлайн	"Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция, беседа, социологическ ий опрос	Кураторы	3
духовно- нравственное	социальное	12 Корпус Е	Индивидуальны е психологически е консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	1
физическое	Спортивная	декабрь Зал Главного корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж)	Первенство	Кураторы	3
		Зал физического корпуса	Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	3
трудовое	досуговая, творческая	декабрь Корпус Е офлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	Мастер-класс	Кураторы	2
культурно- творческое	досуговая, творческая	декабрь корпус а 1 офлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате) Отдел КДД	Дискотека- бал	Кураторы	3
	досуговая и социально- культурная	12 Театр А.Н. Островского офлайн	Посещение драматическог о театра А.Н. Островского	Посещение театра	Кураторы	4
научно- образовательное	учебная	12 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	8
Январь						
патриотическое	Информацион	27.01	«Выжил!	Кураторский	Кураторы	4

	ное, историческое		Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	час		
экологическое	добровольная, социально- культурная	январь Корпус Е оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	5
трудоое	профориентац ионная	01 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
культурно- творческое	досуговая и социально- культурная	январь Е корпус смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Кураторы	3–5
Февраль						
гражданское	социальное	Начало февраля	Социально- психологическ ое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинског о потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	Тестирование, беседа	Кураторы	7
патриотическое	духовная, социально- культурная	20.02 Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра химии	Кураторский час	Кураторы	4
духовно- нравственное	социальное	02 Корпус Е	Индивидуальны е психологически е консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	
физическое	Спортивная	февраль Зал физического корпуса оффлайн	Кубок КГУ по мини-фтбоу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы	5
трудоое	профориентац ионная	02 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2

культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	02 Костромской историко-архитектурный музей оффлайн	Посещение отдела природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра	Кураторский час	Кураторы	4
	досуговая, творческая и социально-культурная	23.02 группа в контакте онлайн	Поздравление ко Дню защитника Отечества замдиректора по ВР	Видеоролики, творческие номера	Кураторы	7
	досуговая и социально-культурная	февраль Театр А.Н. Островского оффлайн	Посещение драматического театра А.Н. Островского	спектакль	Кураторы	8
научно-образовательное	учебная	02 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	Кураторский час	Преподаватели и кафедры высшей математики	8
	учебная	02 Ауд.корпуса Е	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность.	беседа	Кураторы, преподаватели кафедры высшей математики	
Март						
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	05.03 Корпус Е Оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Кураторы	8
	социально-культурная	08.03 группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Кураторы	8
		Март Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра химии	Кураторский час	Кураторы	4
гражданское	социально культурная	03 Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра	Кураторский час	Кураторы	4
физическое	Спортивная	март	Фестиваль	Спортивный	Кураторы	5

		Зал физического корпуса оффлайн	«Сила и грация» Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	фестиваль	Кураторы	5
экологическое	социальный	03	Проведение акций по раздельному сбору мусора	акция	кураторы	8
трудовое	профориентационная	03 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентационной работе	акция	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Март Корпус Е оффлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	игра	Кураторы	3
научно-образовательное	Научная Учебная социальная	03 Корпус Е оффлайн	Воспитание самостоятельности мышления и активной жизненной позиции в процессе преподавания всех дисциплин	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	8
Апрель						
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	апрель Корпус Е Оффлайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	5
физическое	спортивная	апрель Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	5
экологическое трудовое	социальная	01.04 Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птичьей стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц) замдиректора по ВР	Акция, фотовыставка	Кураторы	2
		25.04 -29.04 Корпус Е, территория около	«Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е)	субботник	Кураторы	3

		корпуса, офлайн	Отдел ГМП и ППР,			
культурно- творческое	досуговая, творческая, социально- культурная	апрель Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в фестивале «Студенческая весна» Отдел КДД	Фестиваль	Кураторы	8
научно- образовательное	социально- культурная, учебно- исследователь- ская, научно- исследователь- ская	апрель Корпус Е Смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	5
	учебно- исследователь- ская, научно- исследователь- ская	апрель Корпус Е офлайн	Секции «Методика обучения математике» и «Цифровые технологии в обучении математике» студенческой конференции «Ступени роста »	конференция	Преподавател и кафедры высшей математики	3
	учебная	04 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	8
Май						
гражданское	социально- культурная добровольчес- кая,	01.05 Офлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Кураторы	3
	социально- культурная, волонтерская	май Места проживания офлайн	«Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	1
патриотическое	творческая и социально- культурная, информацион- ная	май Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	8
	досуговая, творческая и социально- культурная	05 Корпус Е смешанный	Воспитание уважения к подвигу военного поколения, привитие чувства патриотизма	Кураторский час	Преподавател и кафедры высшей математики	8
духовно- нравственное	социально- культурная	май Корпус Е Офлайн/	Кураторский час «Семья и семейные	Кураторский час	Кураторы	8

		онлайн	ценности» кураторы			
	социальное	05 Корпус Е	Индивидуальны е психологически е консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	
физическое	спортивная	май Зал главного корпуса оффлайн	Легкоатлетичес кая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	Эстафета	Кураторы	5
экологическое	социальный	05	Уборка и благоустройств о прилежащих к корпусу территорий	уборка	кураторы	8
трудовое	профориентац ионная	05 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
культурно- творческое	досуговая, творческая и социально- культурная	05 Социальные организации оффлайн	Выступление театральной студии с военной литературно- музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	выступление	Кураторы	3-5
научно- образовательное	досуговая, творческая и социально- культурная	05 Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	концерт	Куратор 4 курса	5
Июнь						
патриотическое	досуговая, творческая и социально- культурная	11.06 Корпус Е Офлайн/ онлайн	«Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	4
духовно- нравственное	социальное	06 Корпус Е	Индивидуальны е психологически е консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	
трудовое	профориентац ионная	06 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
научно-	учебная	06	Работа с	беседа	Кураторы,	

образовательное		Ауд. корпуса Е	обучающимися, имеющими академическую задолженность.		преподаватели кафедры высшей математики	
-----------------	--	-------------------	--	--	--	--