

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Учет и анализ бизнес-процессов

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Форма обучения – очно-заочная

Срок обучения – 4 года 6 месяцев

Кострома 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

4.5. Рабочая программа воспитания

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	08.002	Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н (зарегистрирован в Минюсте России 25.03.2019 № 54154)
2	08.037	Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н (зарегистрирован в Минюсте России 11.10.2018 № 52408)
3	08.023	Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н (зарегистрирован в Минюсте России 23.11.2015 № 39802)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер»	В	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	6	В/01.6	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	6
					В/02.6	Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	6
					В/03.6	Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование	6
					В/04.6	Проведение фи-	6

						нансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	
2	08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»	D	Обоснование решений	6	D/01.6	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	6
					D/02.6	Анализ, обоснование и выбор решения	6
3	08.023 Профессиональный стандарт «Аудитор»	B	Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	6	B/01.6	Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика.

Сферы профессиональной деятельности:

- исследование и анализ социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах, научно-исследовательских организациях, органах государственной и муниципальной власти;

- анализ производства продукции и услуг, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью в экономических, финансовых, консалтинговых, производственно-экономических и бухгалтерско-аналитических службах организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, различных отраслей и сфер деятельности;

- внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование и консалтинг в соответствующих сферах деятельности организациях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач	Задачи
Аналитический	Осуществлять внутренний контроль и финансовый анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тип задач	Задачи
	<p>Оценивать влияние изменений учетной политики на результаты хозяйственной деятельности экономического субъекта</p> <p>Осуществлять контроль правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Оценивать состояние и эффективность системы внутреннего контроля экономического субъекта</p> <p>Анализировать нормы налогового законодательства: организацию взаимоотношений с налоговыми органами, систему налогов и сборов, объекты налогообложения, налоговые ставки, льготы, алгоритм исчисления налогов, порядок формирования и сроки предоставления налоговых деклараций, порядок исправления ошибок в отчетности, порядок налогового документооборота</p> <p>Анализировать нормы законодательства по взносам в государственные внебюджетные фонды: организацию взаимоотношений с внебюджетными фондами, базу и алгоритм исчисления взносов, тарифы, льготы, порядок формирования и сроки предоставления отчетности, порядок исправления ошибок</p> <p>Разрабатывать оптимальную, с точки зрения норм налогового законодательства, анализа типичных ошибок и судебной практики, налоговую политику экономического субъекта</p> <p>Подготавливать аналитические отчеты, содержащие обоснованные выводы по результатам анализа</p> <p>Применять процессный подход при сборе и анализе информации бизнес-анализа</p> <p>Формировать и описывать возможные решения на основе целевых критериев и показателей: моделировать бизнес-ситуацию с учетом выявленных внутренних и внешних факторов, условий и рисков; осуществлять сценарное прогнозирование</p> <p>Осуществлять выбор решения на основе определенных критериев качества, целевых показателей эффективности, минимизации потерь и рисков экономического субъекта</p> <p>Обосновывать решения на основе выполненного анализа, в том числе анализа внутренних (внешних) факторов и условий, требований заинтересованных сторон и рисков, влияющих на деятельность организации</p> <p>Выбирать решения на основе оценки эффективности и бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей</p> <p>Осуществлять планирование и документирование своей работы, сбор и оценку аудиторских доказательств и другой информации, формировать выводы при выполнении аудиторских процедур (действий), аудиторского задания и оказании сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью</p> <p>Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов</p> <p>Обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы</p> <p>Участвовать в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>
Организа-	Организовать управление бухгалтерской учетной службой организации

Тип задач	Задачи
<p>ционно-управленческий</p>	<p>Осуществлять контроль правильности ведения бухгалтерского финансового учета</p> <p>Организовать процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского финансового учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Разработать внутренние организационно-распорядительные документы по вопросам соблюдения норм налогообложения, организации и координации ведения и контроля налогового учета экономического субъекта</p> <p>Организовать налоговое планирование в экономическом субъекте</p> <p>Планировать, организовать и контролировать работу по финансовому анализу деятельности экономического субъекта</p> <p>Организовать и осуществлять процесс управления финансами экономического субъекта</p> <p>Организовать, координировать, контролировать и выполнять работу, вырабатывать сбалансированные решения по управлению денежными потоками экономического субъекта</p> <p>Организовать бюджетирование в экономическом субъекте, координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования</p> <p>Участвовать в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>
<p>Расчетно-экономический</p>	<p>Формировать с целью составления бухгалтерской (финансовой) отчетности правильную информацию в бухгалтерском учете организации с учетом сферы ее экономической деятельности, применяемых компьютерных программ бухгалтерского учета, форм первичных документов, регистров учета, графика документооборота</p> <p>Составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность с учетом принятых в организации критериев существенности, сроков составления, методов внутреннего контроля</p> <p>Осуществлять налоговое планирование в экономическом субъекте: планирование сумм налогов с учетом имеющихся объектов налогообложения, льгот, применяемых режимов налогообложения, форм договорных взаимоотношений, цен сделок; оценку изменений налоговых обязательств и рисков в зависимости от принимаемого управленческого решения</p> <p>Проводить финансовый анализ деятельности экономического субъекта с применением соответствующих методов</p> <p>Составлять финансовые планы, бюджеты и сметы, проводить план-фактный анализ</p> <p>Выполнять аудиторские процедуры на основе полученного задания, анализа деятельности и рисков организации, разработанного плана, выборки и программы аудита</p> <p>Подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы</p> <p>Разрабатывать экономические разделы планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p>

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- процесс ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;
- процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;
- процесс ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций, налогового планирования в экономическом субъекте;
- процессы финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта;
- процесс формирования возможных решений, их анализа, обоснования и выбора;
- процесс выполнения аудиторских процедур (действий) и оказания сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью.

2. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	216
Блок 2	Практика	не менее 9	15
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 36,2 %.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Тип учебной практики:

ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика.

Объем практической подготовки 540 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности
		ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
		ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
		ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

		ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИУК 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы
		ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-7. Способен

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>ИУК 7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК 8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК 8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК 8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК 9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская	УК-11. Способен	ИУК 11.1. Планирует, организует и проведет мероприятия,

позиция	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
		ИУК 11.2. Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений
		ИУК 11.3. Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИК.ОПК-1.1. Демонстрирует знание экономической теории
	ИК.ОПК-1.2. Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИК.ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, обработки и анализа данных
	ИК.ОПК-2.2. Проводит статистический анализ данных при решении экономических задач
	ИК.ОПК-2.3. Оформляет на основе собранных данных организационно-распорядительные документы
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИК.ОПК-3.1. Демонстрирует знание экономических процессов на микро- и макроуровне
	ИК.ОПК-3.2. Анализирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИК.ОПК-4.1. Демонстрирует знание процессов разработки организационно-управленческих решений
	ИК.ОПК-4.2. Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИК.ОПК-5.1. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами
	ИК.ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИК.ОПК-6.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
	ИК.ОПК-6.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач
	ИК.ОПК-6.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства
	ИК.ОПК-6.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ИК.ПК-1.1. Формирует с целью составления бухгалтерской (финансовой) отчетности правильную информацию в бухгалтерском учете организации с учетом сферы ее экономической деятельности, применяемых компьютерных программ бухгалтерского учета, форм первичных документов, регистров учета, графика документооборота.
	ИК.ПК-1.2. Составляет бухгалтерскую (финансовую) отчетность с учетом принятых в организации критериев существенности, сроков составления, методов внутреннего контроля.
	ИК.ПК-1.3. Организует управление бухгалтерской учетной службой организации
	ИК.ПК-1.4. Применяет методы внутреннего контроля и финансового анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ИК.ПК-1.5. Оценивает влияние изменений учетной политики на результаты хозяйственной деятельности экономического субъекта.
ПК-2. Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ИК.ПК-2.1. Осуществляет контроль правильности ведения бухгалтерского финансового учета
	ИК.ПК-2.2. Осуществляет контроль правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ИК.ПК-2.3. Организует процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского финансового учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ИК.ПК-2.4. Оценивает состояние и эффективность системы внутреннего контроля экономического субъекта
ПК-3. Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	ИК.ПК-3.1. Знает, мониторит и умеет анализировать нормы налогового законодательства: организацию взаимоотношений с налоговыми органами, систему налогов и сборов, объекты налогообложения, налоговые ставки, льготы, алгоритм исчисления налогов, порядок формирования и сроки предоставления налоговых деклараций, порядок исправления ошибок в отчетности, порядок налогового документооборота
	ИК.ПК-3.2. Знает, мониторит и умеет анализировать нормы законодательства по взносам в государственные внебюджетные фонды: организацию взаимоотношений с внебюджетными фондами, базу и алгоритм исчисления взносов, тарифы, льготы, порядок формирования и сроки предоставления отчетности, порядок исправления ошибок
	ИК.ПК-3.3. Разрабатывает оптимальную, с точки зрения норм налогового законодательства, анализа типичных ошибок и судебной практики, налоговую политику экономического субъекта
	ИК.ПК-3.4. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы по вопросам соблюдения норм налогообложения, организации и координации ведения и контроля налогового учета экономического субъекта
	ИК.ПК-3.5. Организует и осуществляет налоговое планирование в экономическом субъекте: планирование сумм налогов с учетом

	имеющихся объектов налогообложения, льгот, применяемых режимов налогообложения, форм договорных взаимоотношений, цен сделок; оценку изменений налоговых обязательств и рисков в зависимости от принимаемого управленческого решения
ПК-4. Способен проводить финансовый анализ, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками	ИК.ПК-4.1. Планирует, организует и контролирует работу по финансовому анализу деятельности экономического субъекта
	ИК.ПК-4.2. Проводит финансовый анализ деятельности экономического субъекта с применением соответствующих методов и подготовкой аналитических отчетов, содержащих обоснованные выводы по результатам анализа
	ИК.ПК-4.3. Организует и осуществляет процесс управления финансами экономического субъекта
	ИК.ПК-4.4. Организует, координирует, контролирует и выполняет работу, вырабатывает сбалансированные решения по управлению денежными потоками экономического субъекта
	ИК.ПК-4.5. Организует бюджетирование в экономическом субъекте, координирует и контролирует выполнение работ в процессе бюджетирования
	ИК.ПК-4.6. Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы, проводит план-фактный анализ
ПК-5. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ИК.ПК-5.1. Применяет процессный подход при сборе и анализе информации бизнес-анализа
	ИК.ПК-5.2. Формирует и описывает возможные решения на основе целевых критериев и показателей: моделирует бизнес-ситуацию с учетом выявленных внутренних и внешних факторов, условий и рисков; осуществляет сценарное прогнозирование
	ИК.ПК-5.3. Осуществляет выбор решения на основе определенных критериев качества, целевых показателей эффективности, минимизации потерь и рисков экономического субъекта
ПК-6. Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения	ИК.ПК-6.1. Обосновывает решения на основе выполненного анализа, в том числе анализа внутренних (внешних) факторов и условий, требований заинтересованных сторон и рисков, влияющих на деятельность организации
	ИК.ПК-6.2. Выбирает решения на основе оценки эффективности и бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей
ПК-7. Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	ИК.ПК-7.1. Знает законодательство об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете и отчетности, налоговое и трудовое законодательство, основы корпоративного управления
	ИК.ПК-7.2. Осуществляет планирование и документирование своей работы, сбор и оценку аудиторских доказательств и другой информации, формирование выводов при выполнении аудиторских процедур (действий), аудиторского задания и оказании сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью
	ИК.ПК-7.3. Выполняет аудиторские процедуры на основе полученного задания, анализа деятельности и рисков организации, разработанного плана, выборки и программы аудита

Код и наименование собственных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения
	ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов» используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: система дистанционного обучения КГУ <https://sdo.ksu.edu.ru>

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе, сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/> Znanium.com
<http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих програм-

мах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает более 500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 47 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных

отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

4.5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Учет и анализ бизнес-процессов» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей

между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не

равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Учет и анализ бизнес-процессов» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания - создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной

деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

- развивать работатуту в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Учет и анализ бизнес-процессов» представлена взаимодействием обучающихся с преподавателями и другими сотрудниками университета, направленная на формирование устойчивого социально-психологического климата в вузе. Мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы, освещаются на информационных площадках – на сайте КГУ, на странице ИУЭФ в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
7.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
8.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское

11.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12.	Введение в профессиональную деятельность	профессионально-трудовое
13.	Теория организации и управления	профессионально-трудовое, гражданское
14.	Микро- и макроэкономика	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
15.	Экономико-математическое моделирование	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
16.	Информационные системы в экономике и управлении	профессионально-трудовое
17.	Экономика организаций	профессионально-трудовое, гражданское
18.	Менеджмент	профессионально-трудовое
19.	Маркетинг	профессионально-трудовое
20.	Документационное обеспечение деятельности организации	профессионально-трудовое
21.	Трансформация социально-экономических систем	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
22.	Статистические методы обработки информации	профессионально-трудовое
23.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
24.	Бизнес-процессы организации	профессионально-трудовое
25.	Финансы	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
26.	Теория бухгалтерского учета и анализа	профессионально-трудовое
27.	Функционирование бюджетной сферы и организация системы государственных закупок	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
28.	Управление персоналом	профессионально-трудовое
29.	Трудовое, гражданское и административное право	профессионально-трудовое, гражданское
30.	Основы финансовых вычислений	профессионально-трудовое
31.	Бухгалтерский финансовый учет	профессионально-трудовое
32.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	профессионально-трудовое
33.	Управление денежными потоками	профессионально-трудовое
34.	Бизнес-планирование	профессионально-трудовое
35.	Оценка бизнеса	профессионально-трудовое
36.	Налоги и налогообложение	профессионально-трудовое, гражданское
37.	Внутренний и внешний контроль	профессионально-трудовое
38.	Бухгалтерские информационные системы и технологии	профессионально-трудовое
39.	Бюджетирование	профессионально-трудовое
40.	Финансовый анализ	профессионально-трудовое
41.	Бухгалтерский управленческий учет	профессионально-трудовое
42.	Бухгалтерская финансовая отчетность	профессионально-трудовое
43.	Налоговый учет и отчетность	профессионально-трудовое
44.	Практикум по бухгалтерскому	профессионально-трудовое

	финансовому учету с применением 1С	
45.	Аудит	профессионально-трудовое
46.	Международные стандарты финансовой отчетности	профессионально-трудовое
47.	Анализ и разработка бизнес-процессов	профессионально-трудовое
48.	Оптимизация налогообложения и налоговое планирование	профессионально-трудовое, гражданское
49.	Кадровое дело	профессионально-трудовое
50.	Бухгалтерское дело	профессионально-трудовое
51.	Учет и отчетность в торговле	профессионально-трудовое
52.	Учет внешнеэкономической деятельности	профессионально-трудовое
53.	Учет и отчетность в бюджетной сфере	профессионально-трудовое
54.	Учет и отчетность в банках	профессионально-трудовое
55.	Статистическая отчетность	профессионально-трудовое
56.	Ценообразование	профессионально-трудовое
57.	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое, гражданское
58.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое
59.	Преддипломная практика	профессионально-трудовое
60.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое
61.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
62.	Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
63.	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях оказания помощи студентам в адаптации к обучению в университете, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностного потенциала студента, его самовыражения и самоутверждения в ИУЭФ существует система кураторства.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Клуб интернациональной дружбы, для профилактики негативных явлений в молодежной среде, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности
- Клуб молодого избирателя КГУ, формирует позиции ответственного гражданина и патриота, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности
- Военно-историческое объединение студентов, формирует позиции ответственного гражданина и патриота, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

- Орган студенческого самоуправления ИУЭФ «Совет кураторов», Поддержка молодежных инициатив, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности Тимонин А.Ю. доцент кафедры экономики и экономической безопасности.

Студенческие объединения совместно с кураторами-преподавателями осуществляет планирование, организацию, мотивирование, контроль и руководство внеаудиторной воспитательной деятельности студентов. Инициативные студенты старших курсов всех направлений подготовки ИУЭФ могут стать кураторами первокурсников.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, *системное*, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания учета, анализа бизнес-процессов, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; *широкий* кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
Сентябрь						
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, по графику, офлайн	Учебно-воспитательные собрания, дирекция	Учебно-воспитательные собрания	Директор института, зам.директора, зав.кафедрой	20
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых	гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Вертушка» - презентация деятельности студенческих объединений КГУ, зам.	Интерактивные площадки студенческих объединений КГУ	зам. директора по в/р	20

	событий и мероприятий		директора по в/р			
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	аудитории гл. корп. и корп. В1, офлайн	«Молодежь против терроризма», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	площадка перед Главным корпусом, офлайн	День знаний в ИУЭФ, зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Торжественная линейка	Директор института, зам. директора, зав.кафедрой зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Профессионально- трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	Загородный центр, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», зам. директора по в/р	Адаптационные сборы первокурсников	Директор института, зам. директора, зав.кафедрой зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал гл. корпуса; офлайн	«Будильник», зам. директора по в/р, кураторы	Конкурс талантов первокурсников	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Октябрь						
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт»	Турнир	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Учебно-исследовательская деятельность	учебная ауд. гл. корпуса, офлайн	«1С: ИТС», кафедра	Мастер-класс для студентов экономических специальностей по работе с системой	зав. кафедрой БУ и А	20
Культурно-творческое	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, корпус А1, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», отдел	Конкурс талантов	зам. директора по в/р,	20

			КДД		кураторы , Совет кураторов	
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Экономический диктант», дирекция	Диктант	Зам.директора по науке	20
Ноябрь						
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Студенчество – прекрасная пора!», зам. директора по в/р	Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Физическое	Физкультурно - оздоровительная деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт»	Турнир	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	главный корпус, офлайн	«День бухгалтера», кафедра	деловая игра	зав. кафедрой БУ и А	20
Культурно-творческое	Добровольческая деятельность	главный корпус, холл, офлайн, сайт КГУ, группа ИУЭФ КГУ	«С Днем бухгалтера!», кафедра	Акция	зав. кафедрой БУ и А	20
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Система Главбух», кафедра	Всероссийская олимпиада Системы Главбух по бухгалтерскому учету и налогообложению, региональный тур по Костромскому региону	зав. кафедрой БУ и А	20
Декабрь						
Культурно-творческое	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р	Новогодняя конкурсная программа	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Январь						
Физическое	Социально-	спортивные	«Спортивная	Фестиваль	зам.	20

	значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	й корпус, офлайн	студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт»		директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	
	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	Городской каток, офлайн	«Заряжайся на здоровье», кафедра	День здоровья	зав. кафедрой БУ и А	20
Февраль						
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В течение месяца (по графику), п. Малышково, офлайн	«Лыжня здоровья», ССО «Старт»	Лыжные гонки	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Март						
Профессионально-трудовое	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Моя профессия – бухгалтер», кафедра	Олимпиада	зав. кафедрой БУ и А	20
Культурно-творческое	Развитие творчества обучающихся	главный корпус, офлайн	«Давайте говорить друг другу комплименты», кафедра	Акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта.	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Апрель						
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	концертный зал, корпус А, офлайн	«Студенческая весна», зам. директора по в/р	Фестиваль студенческого творчества	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	аудитории и главного корпуса, по расписанию	«Ступени роста», кафедра	Межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых (секционные заседания)	зав. кафедрой БУ и А	20
Май						

Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	Акция «Мы помним...! Спасибо за Победу!»	Конкурс военной песни и стихотворений о войне	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	стадион «Юность», офлайн	«Достойное поколение», зам. директора по в/р Совет кураторов	Военно-патриотическая эстафета	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	Праздник выпускника «Последний звонок» зам. директора по в/р Совет кураторов	Торжественная программа	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	главный корпус, офлайн	«Кто нам нужен» - встреча с работодателями, кафедра	Встреча	зав. кафедрой БУ и А	20
Июнь						
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	главный корпус, офлайн	« Возможности трудоустройства», кафедра	Встреча-беседа	зав. кафедрой БУ и А	20