

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 11 от 22.06. 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

42.03.02 «Журналистика»

«Журналистика и цифровые медиакоммуникации»  
(очная форма обучения)

Кострома 2022

Образовательная программа по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Журналистика и цифровые медиакоммуникации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО 3++ – бакалавриат направления подготовки 42.03.02 «Журналистика», утверждённого МИНОБРНАУКИ России 08.06.2017 г. (приказ № 524, зарегистрирован 29.06.2017 г., регистр. № 47219).

Разработал: Белякова Е.Н. зав. кафедрой МКиТ, к.филол.н., доцент

Рецензенты: Сажин С.В. Начальник службы радиовещания  
филиала ФГУП ВГТРК ГТРК "Кострома"

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол 10 от 29.03. 2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки\_42.03.02 «Журналистика»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 420302 «Журналистика»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	06.013	<i>Связь, информационные и коммуникационные технологии. «СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ»</i> (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 №629 н, регистрация в Минюсте России 26.09.2014 № 33136)
2	11.003	<i>Средства массовой информации, издательство и полиграфия. «КОРРЕСПОНДЕНТ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»</i> (Приказ Минтруда России от 21.05.2014 №399 н, регистрация в Минюсте России 05.06.2014 № 32589)
3	11.005	<i>Средства массовой информации, издательство и полиграфия. «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРОГРАММЫ»</i> (Приказ Минтруда России от 28.10.2014 № 811 н, регистрация в Минюсте России 26.11.2014 №34949)
4	11.006	<i>Средства массовой информации, издательство и полиграфия. «Редактор средств массовой информации»</i> (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №538 н, регистрация в Минюсте России 28.08.2014 № 33899)

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	06.013 <i>«СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ»</i>	С	3.3 <i>Управление (менеджмент) информационными ресурсами</i>	6	С/01	3.3.1 <i>Организация работ по созданию и редактированию контента</i>	6
2	11.003 <i>«КОРРЕСПОНДЕНТ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»</i>	А	3.1 <i>Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации</i>	6	А/01	3.1.1 <i>Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности (А/01.6)</i>	6
					А/02	3.1.2 <i>Получение информации для подготовки материала (А/02.6)</i>	6
					А/03	3.1.3 <i>Обработка и проверка полученной информации для материала (А/03.6)</i>	6
					А/04	3.1.4 <i>Формирование материала</i> Код А/04.6	6

3	11.005 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРОГРАММЫ»	А	3.1 Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	6	A/01	3.1.1 Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ	6
					A/02	3.1.2 Подготовка создания сценарного материала нового продукта	6
					A/07	3.1.7 Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания	6
4	11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	3.1 Работа над содержанием публикаций СМИ	6	A/01	3.1.1 Выбор темы публикации (разработка сценариев)	6
					A/02	3.2.2 Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	6
					A/04	3.2.4 Редактирование материалов	6

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия, а также сфера прикладных исследований.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в средствах массовой информации, массовой коммуникации и в смежных информационно-коммуникационных сферах.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат), направленность «Журналистика и цифровые медиакоммуникации», осуществляется в средствах массовой информации, других медиа и информационных подразделениях организаций и направлена на создание и распространение журналистского текста и (или) продукта, передаваемого по различным каналам и адресованного разным аудиторным группам.

Образовательная программа сориентирована на подготовку журналиста, способного собирать информацию, писать тексты, снимать видео, фотографировать, создавать собственные медиапроекты, а также владеющего навыками работы в сфере цифровых технологий, применяемых в медиасфере; способного создавать журналистские и PR-материалы в определенных жанрах, форматах с использованием нескольких знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) и размещать контент на различных медиаплатформах.

#### 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- авторская
- редакторская
- организационная
- технологическая

В зависимости от типа (типов) задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, выпускники подготовлены к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

- создание журналистского текста и (или) продукта различных форматов и жанров для разных типов СМИ и других медиа с учетом их специфики и имеющегося мирового и отечественного опыта (авторский тип задач);
- редактирование журналистского текста и (или) продукта в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями (редакторский тип задач);
- организация процесса создания журналистского текста и (или) продукта (организационный тип задач);
- участие в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (технологический тип задач).

#### Объект профессиональной деятельности выпускника:

– журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам.

## 2. Структура и объём программы бакалавриата очной формы обучения (срок обучения 4 года)

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 159	204
Блок 2	Практика	Не менее 21	27
Блок 3	Государственная аттестация	6- 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 62,3%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

- учебная профессионально-ознакомительная практика
- первая производственная профессионально-творческая практика
- вторая производственная профессионально-творческая практика

- третья производственная профессионально-творческая практика
- производственная преддипломная практика.

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде (факультативная дисциплина)
- Язык и стиль современной рекламы (факультативная дисциплина)
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти (факультативная дисциплина).

Практическая подготовка составляет 1107,4 часа.

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>УК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>УК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
<p>Командная работа</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного</p>



		<p>результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.5. Демонстрирует умение</p>

		выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>УК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

		<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК 8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>УК 8.2 Определяет модель</p>

	военных конфликтов	поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК 8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в	ОПК-1.1. (общий по УГСН) Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или)

	соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ОПК-1.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
Общество и государство	ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. (общий по УГСН) Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
Культура	ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. (общий по УГСН) Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
Аудитория	ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. (общий по УГСН) Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4.2. (по направлению подготовки "Журналистика")

		Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов
Медиакоммуникационная система	ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. (общий по УГСН) Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
Безопасность жизнедеятельности	ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности и безопасности	ОПК-7.1. (общий по УГСН) Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности ОПК-7.2. (по направлению подготовки "Журналистика")

		Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста
--	--	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы
Авторская деятельность	ПКОб-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	<p>ПКО-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему</p> <p>ПКО-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения</p> <p>ПКО-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников</p> <p>ПКО-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения</p> <p>ПКО-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта</p> <p>ПКО-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы</p> <p>ПКО-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</p>
Редактирование	ПКОб-2 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	<p>ПКО-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами</p> <p>ПКО-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p>

		<p>ПКО-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>ПКО-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>
--	--	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (рекомендуемых)	Индикаторы
Технологии	ПКрек-1 Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	<p>ПКР-1.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ПКР-1.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</p> <p>ПКР-1.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат</p>
Организация	ПКрек-2 Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	<p>ПКР-2.1. Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p> <p>ПКР-2.2. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами</p> <p>ПКР-2.3. Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени</p>
Технологии	ПКрек-3 Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	<p>ПКР-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта</p> <p>ПКР-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных</p>



		технологий, медиаканалов и платформ ПКР-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта
Технологии	ПКрек-4 Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПКР-4.1. Информировать аудиторию о публикации журналистского текста и (или) продукта с помощью релевантных онлайн- и офлайн-ресурсов ПКР-4.2. Отслеживает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации ПКР-4.3. Корректирует свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
Авторская деятельность	ПК-1 Способен выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методиками сбора информации, ее проверки и анализа	ПК 1.1 Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные темы для целевой аудитории ПК 1.2 Изучает и анализирует собранную информацию ПК 1.3 Осуществляет подготовку актуального журналистского материала определенного жанра и тематики (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент ПК
Организация	ПК-2 Способен к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, умеет работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией	ПК 2.1 Формирует контакты, необходимые для создания материала (по заданию редакции или собственной инициативе), ПК 2.2 Организует работу съемочной группы (для теле-, радио- и мультимедийного корреспондента) ПК 2.3 Осуществляет ведение программы (тематической рубрики, информационных лент

		ПК), проведение интервью, разносторонне используя коммуникативные навыки
Безопасность жизнедеятельности	КС – 1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
Технологии	КС – 10 Способен применять знания основ Public Relations и рекламы в профессиональной деятельности	КС-4.1. Умеет привлечь внимание, возбудить интерес, возбудить желание, дать аргументы в пользу товара (или услуг) КС-4.2. Использует современные технологии для воздействия на потенциального покупателя, заставляя его приобрести рекламируемый товар
Культура	КС – 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	КС-32.1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности КС-32.2. Способен осознавать ценность исторического прошлого страны КС-32.3. Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им

#### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

##### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniium.com <http://znaniium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 42.03.02 «Журналистика», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы специализированная аудитория «Модель школьного кабинета» (ауд. № 47 – кор В1), кабинет учебного телевидения (ауд. № 36 – кор. В1), кабинет телевизионной журналистики (ауд. № 45, кор В1), теле-видеостудия (ауд. № 65, кор В1).

Для проведения занятий используются 6 компьютерных классов с выходом в Интернет.

Имеется доступ к программному обеспечению OpenShot, audacity, Scribus, Gravit Designer, Gimp, Firefox, LibreOffice.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 4000 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 32 чел.

70% педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

10% педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

60% педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Костромской государственный университет»**

**Институт гуманитарных наук и социальных технологий**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика**

**Направленность Журналистика и цифровые медиакоммуникации**

**Уровень образования бакалавриат**

**Очная форма обучения**

**Начало реализации образовательной программы 2022 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального

стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»

(Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

Институт гуманитарных наук и социальных технологий является достаточно крупным подразделением университета. Только на уровне образования бакалавриат обучается более 500 студентов, примерно 70% из них получают образование в очной форме на четырех выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института гуманитарных наук и социальных технологий:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);

- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (35% от контингента в 2020 году);

- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (1% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института гуманитарных наук и социальных технологий:

- значительная доля поступающих (около 70%) – девушки, что связано с установившимся в обществе представлением о профессиональной группе специалистов журналистской сферы;

- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (40% обучающихся).

Контингент обучающихся по образовательной программе 42.03.02 Журналистика характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – отсутствует;

- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствует;

- доля студентов, проживающих в общежитии – 30%.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания - создание условий для проявления творческой активности обучающихся, включая возможность профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации посредством участия в творческих объединениях (в том числе, «Медиацентр КГУ»), социально значимых медиапроектах, конкурсах и соревнованиях в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков в сфере профессионального общения;
- формирование способности собирать, верифицировать, анализировать информацию и создавать качественный информационный медиапродукт.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 42.03.02 «Журналистика»

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся: на базе института гуманитарных наук и социальных технологий (ИГНиСТ) созданы компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением (ауд. № 45 к. В1), студия видео- и аудиозаписи (ауд. 65), кабинет учебного телевидения (ауд. 36).

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;



– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-

		гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы 42.03.02 Журналистика. Журналистика и цифровые медиакоммуникации**

<b>№</b>	<b>Учебная дисциплина, модуль</b>	<b>Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины</b>
1	Философия	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
2	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Основы проектной деятельности	Профессионально-трудовое
4	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое
5	Иностранный язык	Научно-образовательное, культурно-творческое
6	Культурология и межкультурное взаимодействие	Гражданское, культурно-творческое, духовно-нравственное, научно-образовательное

7	Физическая культура и спорт	Физическое
8	Психология личности и группы	Профессионально-трудовое
9	Деловые коммуникации	Профессионально-трудовое
10	Системный подход и критическое мышление	Научно-образовательное
11	Логика и теория аргументации	Научно-образовательное
12	История русской литературы	Патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое
13	История зарубежной литературы	Духовно-нравственное, культурно-творческое
14	История отечественной журналистики	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
15	История зарубежной журналистики	Духовно-нравственное, научно-образовательное
16	Радио в системе СМИ	Профессионально-трудовое
17	Политический дискурс в современных СМИ	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное
18	Телевидение в системе СМИ	Профессионально-трудовое
19	История кино	Духовно-нравственное, культурно-творческое
20	Современный русский язык и культура речи	Патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
21	Коммуникативные технологии в современных СМИ	Профессионально-трудовое
22	Система СМИ	Профессионально-трудовое
23	Основы теории и практики журналистской деятельности	Профессионально-трудовое
24	Интернет и СМИ: язык новых медиа	Профессионально-трудовое
25	Основы создания современных медиатекстов	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
26	Формирование общественно-государственных институтов в современной России	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
27	Техника речи ведущего медиапрограмм	Профессионально-трудовое
28	Основы журналистского расследования	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
29	Методология и методы социологического исследования	Гражданское, научно-образовательное
30	Экономика и менеджмент СМИ	Научно-образовательное
31	Этика и этикет журналистской деятельности	Гражданское, научно-образовательное
32	Телевизионная публицистика и основы документального кино	Гражданское, духовно-нравственное
33	Основы медиаправа	Гражданское, профессионально-трудовое
34	Психология и технология интервью	Профессионально-трудовое
35	Лингвистическая безопасность современного медиатекста и основы юридической безопасности	Гражданское, научно-образовательное

	журналиста	
36	Основы блогинга и подкастинга	Профессионально-трудовое
37	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Физическое
38	Психологические приёмы журналистской коммуникации	Профессионально-трудовое
39	Практикум по созданию современного медиатекста	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
40	Основы телевизионного программирования и концепция вещания	Профессионально-трудовое
41	Профессиональные творческие студии	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
42	Подготовка интернет-СМИ	Профессионально-трудовое
43	Подготовка и выпуск печатных медиа и их интернет-версий	Профессионально-трудовое
44	Основы медиакоммуникаций	Профессионально-трудовое
45	Основы работы в графических редакторах и фотосъёмка	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
46	Конвергентная журналистика	Профессионально-трудовое
47	Социальные проекты в СМИ	Профессионально-трудовое, гражданское, экологическое
48	Сценарное мастерство	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
49	Современная пресс-служба	Профессионально-трудовое
50	Язык и стиль рекламы в современных медиа	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
51	Актуальные проблемы современности и журналистика	Гражданское, экологическое, духовно-нравственное
52	Стилистика и литературное редактирование современных медиатекстов	Профессионально-трудовое
53	Иностранный язык в сфере журналистики	Профессионально-трудовое
54	Информационная журналистика	Профессионально-трудовое
55	Информационная тележурналистика	Профессионально-трудовое
56	Работа журналиста в кадре	Профессионально-трудовое
57	Конфликтология в журналистской деятельности	Гражданское, Профессионально-трудовое
58	Основы визуализации информации. Видеосъёмка	Профессионально-трудовое
59	Основы репортажной съёмки	Профессионально-трудовое
60	Основы визуализации информации. Видеомонтаж	Профессионально-трудовое
61	Бильдредактирование	Профессионально-трудовое
62	Редакторская деятельность в современных СМИ	Профессионально-трудовое,

		научно-образовательное
63	Практикум по редактированию современных медиатекстов	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
64	Новостные интернет-порталы	Профессионально-трудовое
65	Работа с источниками информации	Профессионально-трудовое
66	Основы презентации медиа-продукта	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
67	Основы медиа-презентации	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
68	Цифровая экономика и финансовая грамотность	Научно-образовательное
69	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Научно-образовательное, гражданское, духовно-нравственное
70	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
71	Учебная профессионально-ознакомительная практика	Профессионально-трудовое
72	Производственная профессионально-творческая практика (1-я производственная)	Профессионально-трудовое
73	Производственная профессионально-творческая практика (2-я производственная)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
74	Производственная профессионально-творческая практика (3-я производственная)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, гражданское
75	Производственная преддипломная практика	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное

## **2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП**

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института гуманитарных наук и социальных технологий являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

*общеуниверситетских студенческих объединений*:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческий Медиациентр КГУ.

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания в области истории и теории журналистики и СМИ; фундаментальные знания общеобразовательных дисциплин и предметов практической направленности (Система СМИ, ТВ, радио и Интернет в системе СМИ, Основы визуализации информации, основы создания современного медиатекста и т.д.); знания технологий основных видов деятельности в сфере СМИ; знание производства создания и выпуска информационного продукта; владение производственными технологиями в сфере СМИ; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку в редакциях СМИ, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.



**Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Место, время и формат проведения</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Кол-во участников</b>
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав кафедрой МКиТ	Все обучающиеся
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	1.09–3.09 Загородный центр... очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор	1 курс
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	3.09.21 Корпус ИГНиСТ очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Зав кафедрой МКиТ	1 курс
Молодежь против терроризма (отдел ГМП и ППР)	Линейка	3.09 Корпус ИГНиСТ смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	куратор	12 чел.
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	Корпус ИГНиСТ очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор	12 чел.
Виртуальная экскурсия по Костроме	Экскурсия с использованием ИКТ	Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор	5 чел.
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	Спортивный стадион КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор	3 чел.

Учебно-тренировочный поход «Веревошный курс»	Конкурсная программа	Полевые условия (парк «Берендеевка») очный	Физическое, экологическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор	12 чел.
Музыкальная мафия	Выступление студентов студ. объединения	Корпус ИГНиСТ	Поддержка молодежных инициатив,	деятельность студенческих объединений	куратор Студ. объединение МОСТ	12 чел.
Квартирник	Выступление студентов студ. объединения	Корпус ИГНиСТ	Поддержка молодежных инициатив,	деятельность студенческих объединений	куратор Студ. объединение МОСТ	6 чел.

## ОКТЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День Учителя (зам. по восп. Работе ИГНиСТ)	Праздник в корпусе ИГНиСТ	5.10. Корпус ИГНиСТ очный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	куратор	12 чел.
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	куратор	12 чел.
Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД)	Конкурсная программа	Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор	12 чел.
Соцопрос по теме «Образ будущей России»: презентация и обсуждение работы студентов в рамках научного проекта	Творческая встреча, презентация работ	28.10.21 Корпус В, ауд. 10 очный	научно-образовательное, трудовое, культурно-творческое	вовлечение студентов в профориентацию	куратор	12 чел.

Областной конкурс журналистских работ среди учащихся школ Костромской обл. («Фестиваль науки»)	Конкурсная программа	Корпус ИГНиСТ	научно-образовательное, трудовое культурно-творческое	вовлечение студентов в профориентацию	Зав. кафедрой МКиТ	12 чел.
--	----------------------	---------------	---	---------------------------------------	--------------------	---------

### НОЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	Музеи КГУ, очный	научно-образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	17чел.
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	01.11 Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	17 чел.
Краеведческая сессия «Моя малая родина»	Творческая встреча, выставка фоторабот	Корпус ИГНиСТ, очный	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное направление	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Welcome-центр КГУ Зав. кафедрой МКиТ	12 чел.

### ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС)	Спортивные соревнования	Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению	Кураторы группы	1 студ.

и В по СМР)				значимых событий и мероприятий		
Экскурсия в типографию	Экскурсия, мастер-класс	Типография КГУ	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Кураторы группы	12 чел.
Музыкальный киноужин (студ. обед МОСТ)	Творческая встреча	Корпус ИГНиСТ, очный	Культурно-творческое	Поддержка молодежных инициатив	Кураторы групп	8 чел.
Творческая защита студенческих проектов и учебных работ	Творческая защита	20.12.–28.12 Корпус ИГНиСТ очный	Трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	Проектная деятельность	Зав. кафедрой МКиТ	12 чел.
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	25.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	5 чел.
Новогодний праздник	Праздничная программа: очно и дистанционно	29.12 Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность	Кураторы групп	17 чел.

### ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

### ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

Виртуальные экскурсии по Костромскому краю	Экскурсии, мастер-классы	10.02-20.02 Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	12 чел.
Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	1 студ.
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	10 чел.
Экскурсия в костромские СМИ	Экскурсия	25.02.-28.02 (СМИ Костромы)	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Зав. кафедрой МКиТ	12 чел
Мастер-класс от представителей работодателей	Мастер-класс	Корпус ИГНиСТ	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Зав. кафедрой МКиТ	12 чел.

### МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	1 студ.
Онлайн-поздравление с 8 марта	Онлайн-трансляция в соцсетях	07.03 Онлайн-трансляция в соцсетях	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	12 чел.

### АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	12 чел
Поездка по городам Золотого кольца	Экскурсионная программа	20-27.04 Поездка	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	12 чел.
Проектный интенсив	Проектная сессия	Корпус ИГНиСТ, очный	Трудовое, культурно-творческое	Проектная деятельность	Кураторы группы	12 чел.
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы группы	1 студ.

## МАЙ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День Победы (зам по ВР,)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИГНиСТ очный	Гражданское, патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	12 чел
Флеш-моб к Дню Победы	Онлайн-трансляция	7-8 мая Соцсети ИГНиСТ	Гражданское, патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	12 чел.

Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Последний звонок (зам по ВР,)	Концертная программа	Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	7 чел.