

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.03.01 Направление подготовки «Экономика»  
(указывается код и наименование направления подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность «Финансы и кредит»

---

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2021

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС 3++ «Экономика», приказ МИНОБНАУКИ РФ N 954 от 12.08.2020г.. Год начала обучения 2022.

Разработали:	Шумакова Ольга Данииловна	заведующий кафедрой теоретической и прикладной экономики, финансов и кредита КГУ, к.э.н., доцент
Рецензенты:	Замураев Игорь Николаевич	Директор департамента финансов Костромской области
Рецензенты:	Иванов Алексей Александрович	Заместитель управляющего Костромским ГОСБ №8640 ПАО Сбербанк

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол № 6 от 26.01.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол №10 от 29.03.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол №12 от 25.04.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Финансы и кредит»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

### **1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Экономика»:**

1.1.1.Профессиональный стандарт «Специалист по платежным Услугам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44419)

1.1.2.Профессиональный стандарт «Специалист по ипотечному кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 171н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный № 36640).

1.1.3.Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию», утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2018 г., регистрационный № 52572).

1.1.4.Профессиональный стандарт «Специалист по потребительскому кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44422)

1.1.5.Профессиональный стандарт «Специалист по работе с залогами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36798).

1.1.6.Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805)

1.1.7.Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36712)

1.1.8.Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 186н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2015 г., регистрационный № 36775)

**1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция
1	Профессиональный стандарт «Специалист по платежным услугам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44419)	Организация взаимодействия с подразделениями банка по внедрению платежных систем
2	Профессиональный стандарт «Специалист по ипотечному кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 171н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный № 36640)	Обеспечение реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования
3	. Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2018 г., регистрационный № 52572)	Обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков
4	.Профессиональный стандарт «Специалист по потребительскому кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44422)	Организация эффективной деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование
5	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с залогами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36798)	Подготовка и заключение договора о залоге имущества
6	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию»,	Консультирование клиентов по использованию финансовых

	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805)	продуктов и услуг,
7	Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36712)	Брокерская деятельность
		Дилерская деятельность
		Деятельность по управлению ценными бумагами
8	Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 186н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2015 г., регистрационный № 36775)	Деятельность по управлению страховыми организациями

### **1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и реального секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Программа направлена на то, чтобы выпускники могли осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **1. В области аналитической деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические

процессы и явления на микро- и макро- уровне, как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**2. в области организационно-управленческой деятельности:**

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

**3. в области финансовой деятельности:**

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

**4. в области расчетно-экономической деятельности:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

**1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)**

Объекты профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, рынки товаров (услуг, работ), финансовые рынки, бизнес - процессы, информационные потоки, финансовые операции.

**2. Структура и объём программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по	Фактический объем программы бакалавриата и ее
----------------------------------	--	---

		ФГОС	блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160	216
Блок 2	Практика	Не менее 9	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6	9
Объем программы бакалавриата		240	244

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 36,2% .

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика.

**Объем практической подготовки 540 часов. Срок обучения 4 года.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 40,83%

по очно-заочной 25,6%

по заочной 10,5%

от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
Системное	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности
		ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
		ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
		<p>реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</p> <p>ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
Командная работа	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
		<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
	в течение всей жизни	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
		ИУК 7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
		самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК 9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Индикатор
		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК 11.1. Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 11.2. Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p> <p>ИУК 11.3. Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p>

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	индикаторы
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ИК.ОПК-1.1. Демонстрирует знание экономической теории</p> <p>ИК.ОПК-1.2. Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,	ИК.ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, обработки и анализа данных

необходимых для решения поставленных экономических задач	ИК.ОПК-2.2. Проводит статистический анализ данных при решении экономических задач
	ИК.ОПК-2.3. Оформляет на основе собранных данных организационно-распорядительные документы
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИК.ОПК-3.1. Демонстрирует знание экономических процессов на микро- и макроуровне
	ИК.ОПК-3.2. Анализирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне
<b>ОПК-4.</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИК.ОПК-4.1. Демонстрирует знание процессов разработки организационно-управленческих решений
	ИК.ОПК-4.2. Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИК.ОПК-5.1. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами
	ИК.ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
<b>ОПК-6</b> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИК.ОПК-6.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
	ИК.ОПК-6.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач
	ИК.ОПК-6.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства

	ИК.ОПК-6.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями
--	---

<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>индикаторы</b>
ПК-1.Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности институтов финансового рынка, финансовых департаментов компаний, финансовых подразделений государственного сектора, разрабатывать современные финансовые и кредитные услуги, продвигать и реализовывать их на рынке, организовывать эффективную деятельность различных подразделений участников финансового рынка	ИК-ПК-1.1.Демонстрирует выполнение профессиональных обязанностей в процессе текущей деятельности институтов финансового рынка, финансовых департаментов компаний различных отраслей экономики, а также финансовых подразделений государственного сектора
	ИК-ПК1.2.Проводит критический анализ реализуемых в организациях финансовых и кредитных услуг и разрабатывает новые, продвигая их на российском и международном финансовом рынке
ПК-2.Способность готовить информационно-аналитическое обеспечение деятельности банков и финансовых институтов, организаций различных отраслей экономики и государственного сектора, разрабатывать прогнозы и планы, осуществлять мониторинг, анализ и контроль за ходом их выполнения.	ИК-ПК2.1.Применяет современные методы анализа и оценки деятельности организаций, в том числе институтов финансового рынка для выявления тенденций их развития с учетом складывающейся макроэкономической ситуации
	ИК-ПК-2.2.Демонстрирует умение определять эффективные направления развития финансово-кредитных институтов, иных организаций различных отраслей экономики, осуществлять мониторинг реализации прогнозов, стратегий и планов деятельности и контролировать их выполнение.

<p>ПК-3.Способность рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций развития финансового рынка и осуществления его консультирования его участников, в том числе на основе зарубежного опыта</p>	<p>ИК-ПК3.1.1.Владеет методами анализа и оценки рисков деятельности организаций, в том числе, кредитно-финансовых и предлагает решения по их минимизации в целях достижения финансовой стабильности.</p> <p>ИК-ПК-3.2.Применяет финансовые инструменты для минимизации потерь финансово-кредитных институтов, иных организаций различных отраслей экономики, финансовых органов государственного сектора.</p> <p>ИК-ПК-3.3..Демонстрирует знание зарубежного опыта регулирования финансово-кредитной сферы и ее институтов в целях достижения финансовой стабильности и обеспечения экономического роста.</p>
<p>ПК-4.Способность собирать и обобщать данные, необходимые для характеристики основных направлений финансовой, бюджетной и налоговой политики, оценивать показатели бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов, использовать результаты оценки в ходе разработки предложений по развитию государственных и муниципальных финансов</p>	<p>ИК-ПК-4.1..Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей.</p> <p>ИК-ПК-4.2.Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы</p> <p>ИК-ПК-4.3.Применяет профессиональные знания для прогнозирования результатов реализации финансовой, бюджетной и <u>налоговой политики</u> на среднесрочную перспективу.</p> <p>ИК-ПК-4.4.Применяет результаты анализа финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности при принятии решений в области управления государственными и муниципальными финансами</p>
<p>ПК-5.Способность</p>	<p>ИК ПК-5.1.Оценивает современное состояние и тенденции</p>

исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления развития страховых продуктов; разработка и обеспечение реализации программы страхования	развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками.
	ИК ПК-5.2..Разрабатывает, осваивает и внедряет программы продаж и использования страховых продуктов
	ИК ПК-5.3.Определяет формы и методы контроля реализации программы страхования
<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	
Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде	<p>ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения</p> <p>ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде</p>
КС-32.Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	

#### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

##### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 38.03.01 Экономика направленности Финансы и кредит, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы кабинеты для проведения лекционных и семинарских занятий.

Для проведения занятий используются 3 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы ауд.316 оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием – Гл-205,206,238.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOfficeGNU LGPL v3+, офисный пакет с открытым исходным кодом

AdobeAcrobatReader, проприетарная, бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 48\_чел., из них с ученой степенью –85% %.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика направленности Финансы и кредит обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют \_92\_%

К образовательной деятельности по ОП привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПП (приведенных к целочисленным значениям ставок) в

общем числе работников, реализующих программу, составляет 5 чел -12%.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, ежегодно проходят повышение квалификации.

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Костромской  
государственный университет»**

**Институт Институт управления, экономики и финансов  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность Финансы и кредит**

**Уровень образования бакалавриат**

**Начало реализации образовательной программы 2022 г.**

**Утверждена на Ученом  
Совете КГУ 23.11.2021  
протокол №3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2021



Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

Разработчик к.э.н., зав. кафедрой ТиПЭ, ФиК Шумакова О.Д.

Рецензент \_ к.п.н., зам. директора ИУЭФ по воспитательной работе, Чугунова О.Д.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры дата, протокол №2 от 25.10.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол №12 от 25.04.2023 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.03.01 Экономика является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[111]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход — это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01 Экономика» уровня образования «бакалавриат» цели воспитания:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) кафедры и руководителей воспитательных структур вуза на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Достижение цели воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоённой участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» построена с учетом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
--------------	-----------------------------------	------------------------------

	<b>работы</b>	
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.
- экскурсии на предприятия города и региона;
- участие в акции Бессмертный полк;
- экологические субботники
- участие в избирательных кампаниях;
- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;
- встречи с работодателями;
- изучение этических норм в кредитно-финансовой сфере;
- проведение встреч с успешными работниками сферы финансов.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История (история России, всеобщая история)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, культурно-творческое
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное, культурно-творческое
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
7.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
8.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое, культурно-творческое

10.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
11.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12.	Введение в профессиональную деятельность	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
13.	Теория организации и управления	Научно-образовательное
14.	Микро- и макроэкономика	гражданское, духовно-нравственное
15.	Экономико-математическое моделирование	научно-образовательное
16.	Информационные системы в экономике и управлении	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17.	Экономика организаций	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18.	Менеджмент	научно-образовательное, профессионально-трудовое
19.	Маркетинг	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20.	Документационное обеспечение деятельности организации	гражданское
21.	Трансформация социально-экономических систем	Гражданское, научно-образовательное
22.	Статистические методы обработки информации	профессионально-трудовое
23.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	патриотическое, физическое
24.	Информационная безопасность	Гражданское, духовно-нравственное
25.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	профессионально-трудовое, научно-образовательное
26.	Финансы	профессионально-трудовое, духовно-нравственное
27.	Бухгалтерский учет и финансовая отчетность	гражданское, профессионально-трудовое
28.	Основы финансовых вычислений	гражданское, профессионально-трудовое
29.	Анализ больших данных	профессионально-трудовое
30.	Анализ деятельности и прогнозирование банкротства организации	гражданское, профессионально-трудовое
31.	Деньги, кредит, банки	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
32.	Государственные и муниципальные финансы	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
33.	Страховое дело	гражданское, профессионально-трудовое
34.	Финансовый механизм государственных закупок	гражданское, профессионально-трудовое
35.	Банковское дело	гражданское, профессионально-трудовое
36.	Финансовая политика корпорации	гражданское, профессионально-трудовое,

		духовно-нравственное
37.	Финансовый риск-менеджмент	гражданское, профессионально-трудовое
38.	Государственный и муниципальный финансовый контроль	гражданское, профессионально-трудовое
39.	Финансовые рынки	гражданское, профессионально-трудовое
40.	Анализ деятельности коммерческого банка	гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное
41.	Практикум работы в автоматизированной банковской системе	гражданское, профессионально-трудовое
42.	Практикум по подготовке специалиста для работы на рынке ценных бумаг и фондовой бирже	гражданское, профессионально-трудовое
43.	Управление конфликтами в финансовой сфере	патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
44.	Финансовое планирование и моделирование	гражданское, профессионально-трудовое
45.	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	профессионально-трудовое, научно-образовательное
46.	Основы банковского менеджмента	профессионально-трудовое, научно-образовательное
47.	Дисциплина свободного выбора (общеуниверситетская)_1	научно-образовательное, духовно-нравственное
48.	Дисциплина свободного выбора (общеуниверситетская)_2	научно-образовательное, духовно-нравственное
49.	Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)_1	научно-образовательное, духовно-нравственное
50.	Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)_2	научно-образовательное, духовно-нравственное
51.	Финансовый маркетинг	профессионально-трудовое
52.	Современные технологии продаж на финансовых рынках	гражданское, профессионально-трудовое
53.	Инвестиционное проектирование	гражданское, профессионально-трудовое
54.	Инвестиционные стратегии	гражданское, профессионально-трудовое
55.	Операционная деятельность в банках	профессионально-трудовое, научно-образовательное
56.	Национальная платежная система	гражданское, профессионально-трудовое
57.	Практикум по финансам фирмы	гражданское, профессионально-трудовое
58.	Профессиональные компьютерные программы	гражданское, профессионально-трудовое
59.	Цифровые финансы	профессионально-трудовое, научно-образовательное
60.	Основы цифрового маркетинга	профессионально-трудовое, научно-образовательное

61.	Поведенческие финансы	профессионально-трудовое, научно-образовательное
62.	Технический анализ на фондовом рынке	гражданское, профессионально-трудовое
63.	Налогообложение финансовых активов	гражданское, профессионально-трудовое
64.	Налоги и налогообложение финансового сектора экономики	гражданское, профессионально-трудовое
65.	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое
66.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
67.	Преддипломная практика	гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное
68.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое,
69.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое
70.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
71.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

-СНТО;

-волонтерское объединение по финансовому просвещению.

Студенческие объединения способствуют воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности.

## 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные

знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план  
событий и мероприятий воспитательной направленности  
института управления, экономики и финансов  
на 2022 год**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Направл ения воспитат ельной работы</b>	<b>Виды деятельност и</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприят ия и организат ор</b>	<b>Форма проведени я мероприят ия</b>	<b>Ответств ен ный от ОПОП</b>	<b>Количес тво участни ков</b>
<b>Граждан ское</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Учебная аудитория, офлайн	«День финансиста» Кафедра ТиПЭ, ФиК	Мастер-классы Специалистов финансового рынка	Кураторский час	20
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, по графику, офлайн	дирекция	Собрания	Зав. кафедрой	20

	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Вертушка», отдел ГМПиППР	Интерактивные площадки студенческих объединений КГУ	Зав. кафедрой	20	
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, офлайн	«Займи свое достойное место в системе студенческого самоуправления ИУЭФ», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Тренд-сессия	куратор	20	
<b>Патриотическое</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	аудитории гл. корп. и корп.В1, офлайн	«Молодежь против терроризма»	Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	<b>куратор</b>	20	

	Студенческое международное сотрудничество	акт зал, гл. корп., офлайн	«Мы за мир во всем мире!»	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира	куратор	20
	Досуговая деятельность	гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Мое жизненное кредо», зам. дир. по в/р	Выставка настенных газет	куратор	20
<b>Физическое</b>	Досуговая деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	«Мегамозг», ССО «Старт»	Турнир по шахматам	куратор	20
<b>Экологическое</b>	Добровольческая	В течение месяца, в учебной аудитории, офлайн	Зеленая экономика – что это?	Беседа, дискуссия	куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Вовлечение студентов в профориентацию, Волонтерская деятельность	В течение месяца, учебные аудитории, офлайн	Подготовка к проведению «Дня абитуриента»	Формирование программ дня	Рук. Волонтеров финансового просвещения	20
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная деятельность	Сентябрь, учебная аудитория, офлайн	Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области»	Проект	Преподаватели дисциплины	20

<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Учебно-исследовательская	В течение месяца, Экскурсии и кредитно-финансовое учреждения (по графику)	Знакомство с профессией и ее ролью в экономике страны	Экскурсии, лекции	Куратор	20
<b>Духовно-нравственное</b>	Добровольческая деятельность	учебные корпуса университета, офлайн	«Спасибо, наставник!», зам. директора по в/р	Акция, посвященная Дню Учителя	<b>куратор</b>	50
<b>Физическое</b>	Досуговая деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт»	Турнир	<b>куратор</b>	50
<b>Экологическое</b>	Досуговая деятельность	ауд. гл. корпус, офлайн	«Начни с себя»	Беседа со специалистами - психологами	Куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Волонтерская	В течение месяца, смешанный формат	Фестиваль науки	Помощь в проведении мероприятий по финансовой грамотности	Куратор	20
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная	В течение месяца, учебные аудитории, офлайн	Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области»	Анкетирование населения	Иваницкий В.В.	20
<b>НОЯБРЬ</b>						

<b>Гражданское</b>	Добровольческая деятельность	главный корпус, корпус В1, офлайн	«КГУ – наш общий дом!», зам. директора по в/р	Акция, приуроченная к Дню народного единства	куратор	20
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Студенчество – прекрасная пора!», зам. дир по в/р	Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента	куратор	20
<b>Патриотическое</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца (по графику), корпус А1, главный корпус,	Экскурсия	Посещение музеев КГУ, знакомство с историей КГТУ и КГУ им. Некрасова	куратор	20
	Студенческое международное сотрудничество	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Мы разные, но мы вместе!», зам. директора по в/р	Конкурсная программа, посвященная Международному Дню толерантности	куратор	20
<b>Физическое</b>	Досуговая деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт»	Турнир	куратор	40
	Добровольческая	главный корпус,	«Будь хозяином	Акция, приуроченная	куратор	20

	деятельность	корпус В1, офлайн	своей судьбы!», зам. директора по в/р	я к Дню отказа от курения		
<b>Экологическое</b>	Научно-исследовательская	Учебная ауд., офлайн	Искусственный интеллект и экология	дискуссии, доклады	Куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Профориентационная деятельность	по графику, ауд 319 гл.корпуса	День абитуриента кафедры	Организация Дня абитуриента	Куратор	20
<b>Культурно-творческое</b>	Добровольческая деятельность	ауд. кафедры, офлайн	«Моя профессия»	Подготовка буклета	Куратор	20
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная деятельность	в ответствии с дорожной картой, ауд. кафедры, офлайн	Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области»	Подготовка отчета	куратор	20
	<b>Волонтерская</b>	В течение месяца, средние образовательные учреждения г. Костромы	Финансовая грамотность, СНО кафедры	Проведение уроков финансовой грамотности в средних образовательных учебных заведениях г. Костромы	Уроки, викторины, мастер-классы Рук. Волонтерского центра финансовых волонтеров	20 чел.
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-значимая деятельность	смешанный	«Голосовать? Легко!», зам. директора по в/р	Информационный марафон	куратор	20
<b>Патриотическое</b>	Досуговая,	Учебная	«КИД	Международ	куратор	2

	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд., главный корпус, офлайн	собирает друзей!», зам. директора по в/р	ный нетворкинг, посвященный Международному Дню солидарности людей		0
<b>Духовно-нравственное</b>	Социально-значимая деятельность	онлайн	«В поисках Нового года», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Квест	куратор	20
<b>Физическое</b>	Добровольческая деятельность	главный корпус, корпус В1, офлайн	«Красная лента», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	<b>куратор</b>	10
<b>Профессионально-трудовое</b>	Профориентационная деятельность	Страховая компания г. Кострома, офлайн	Профильная экскурсия в страховую компанию г. Костроме, кафедра	Экскурсия	куратор	10
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р	Новогодняя конкурсная программа	Зав. кафедрой	10
<b>Физическое</b>	Добровольческая деятельность	главный корпус, корпус В1, офлайн	«Красная лента», зам. директора по в/р	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	куратор	150
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ»,	Новогодняя конкурсная программа	куратор	200

	ть		зам. директора по в/р			
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная деятельность	В течение месяца, ауд. гл.корп., офлайн	Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области»	Представление отчета и его обсуждение	куратор	2 3

### ЯНВАРЬ

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Физическое</b>	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	спортивный корпус, офлайн	«Спортивная студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт»	Фестиваль	Зав. кафедрой	10
<b>Экологическое</b>	Учебно-исследовательская	учебная аудитория, офлайн	Зеленая экономика: экономика или геополитика?	Дискуссия	куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Встреча с работодателем, офлайн	Знакомство со Сбербанком и построение карьеры в нем	Экскурсия, мастер-классы	куратор	20

	Поддержка студенческих инициатив	онлайн	Старт конкурса студенческих инициатив КГУ, зам. директора по в/р	Конкурс	Зав. кафедрой	20
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, офлайн	дирекция	Учебно-воспитательные собрания	Зав. кафедрой, кураторы	20
<b>Патриотическое</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Главный корпус, корпус В1, офлайн	"В слове "МЫ" сто тысяч "Я", зам. директора по в/р	Акция, посвященная Дню родного языка	Куратор	20
<b>Духовно-нравственное</b>	Профилактика негативных явлений	Главный корпус, офлайн	Вовлечение студентов в профориентацию, кафедра	Кураторский час	Куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Проектная деятельность	Учебная ауд, корп. В1, офлайн	«Первый шаг к миллиону», Совет кураторов	Деловая бизнес-игра	<b>куратор</b>	20
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная деятельность	В течение месяца	Программы финансового просвещения	Проектрование программ финансового просвещения	Руководитель волонтерского	20

				я для отдельных категорий населения	движения волонтеров финансово го просвещени я	
<b>МАРТ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Учебная ауд., главный корпус, офлайн	Кругосветное путешествие : как голосуют? Кого выбирают?», зам. директора по в/р	Деловая игра	Куратор	20
<b>Патриотическое</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Учебная ауд., главный корпус, офлайн	Дискуссия на тему «Моя гражданская позиция»	Дискуссия	Куратор	20
<b>Духовно-нравственное</b>	Профилактика негативных явлений, международное сотрудничество	территория около корпуса В1, офлайн	"Ягона" (с тадж. «Единство») , зам. директора по в/р	Студенческий фестиваль национальных игр	куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Моя профессия – финансист», кафедра	Олимпиада	куратор	10

<b>Духовно-нравственное</b>	Учебно-исследовательская	Учебная ауд., офлайн	Знакомство с Корпоративным кодексом и кодексов этики финансиста	Кураторский час	куратор	20
<b>Профессионально-трудовое</b>	Профориентационная работа	В соответствии с графиком, офлайн	День открытых дверей, знакомство с профессией	Мастер-классы	Все преподаватели	20
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная деятельность	В течение месяца, учебные аудитории кафедры, офлайн	Финансовое просвещение	Проектирование программ финансового просвещения для отдельных категорий населения	Руководитель волонтерского движения волонтеров финансового просвещения	20

### АПРЕЛЬ

<b>Гражданское</b>	Профилактика негативных явлений в молодежной среде, международное сотрудничество	Учебная ауд., главный корпус, офлайн	«Студенческая молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», зам. директора по в/р	Интернациональный слёт студентов вузов и сузов Костромской области	Куратор	20
<b>Патриотическое</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	В течение месяца (по графику), офлайн	«Военная история России», зам. директора по в/р	Интеллектуальные баталии	Куратор	20
<b>Духовно-нравственное</b>	Добровольческая	учебные корпуса	«Книги нашего	Акция, приуроченная	Куратор	20

<b>ное</b>	деятельность	университе та, офлайн	детства», зам. директора по в/р	я к Дню детской книги		
<b>Экологиче ское</b>	Добровольчес кая деятельность	главный корпус, корпус В1, офлайн	«Конфета вместо сигареты», за м. директора по в/р, Совет кураторов	Акция, приуроченна я ко Всемирному Дню здоровья	Куратор	20
<b>Профессио нально- трудовое</b>	Учебно- исследователь ская	Костромск ое отделение Банка России, онлайн	Экскурсия по Банку России	Вебинар	Зав. кафедрой	20
<b>Научно- образовате льное</b>	Научно - исследователь ская	учебные аудитории, офлайн	Финансовый диктант	Тестировани е	Кураторы	20
<b>МАЙ</b>						
<b>Гражданс кое</b>	Добровольчес кая	1 мая, офлайн  9.05.2022 г.офлайн	Участие в мирной демонстраци и трудящихся «Мир, май, труд»  Участие в акции «Бессмертн ый полк»	Демонстрац ия трудящихся  Бессмертны й полк	Кураторы  Кураторы	20
<b>Патриоти ческое</b>	Социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и	Акт. зал, главный корпус, 16.00, офлайн	«И все о той весне...», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Конкурс военной песни и стихотворен ий о войне, Совет кураторов	Кураторы	20

	мероприятий; Досуговая и творческая деятельность					
<b>Физическое</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	стадион «Юность», офлайн	«Достойное поколение», Совет кураторов	Военно-патриотическая эстафета	<b>Куратор</b>	100
<b>Профессионально-трудовое</b>	Учебно-исследовательская	В течение практики, в местах практики	Изучение основ профессии на практике	Мастер-классы	Руководители практики	20
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая и творческая деятельность	Акт. зал, главный корпус, офлайн	«Последний звонок», зам. директора по в/р,	КТД	куратор	20
<b>Научно-образовательное</b>	Проектная деятельность	Учебная аудитория, офлайн	Финансовая грамотность учащихся	Подведение итогов тестирования	Руководитель волонтерского движения волонтеров финансово просвещения	20
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Патриотическое</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	по графику, онлайн	«Это - моя Россия», зам. директора по в/р	Викторина	Куратор	20

<b>Профессионально-трудовое</b>	Учебно-исследовательская	В течение практики, в местах практики	Изучение основ профессиональной деятельности	Мастер-классы, экскурсии	Руководители практики	20
---------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------	----