

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 11 от 22.06.2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
базовая подготовка**

**43.02.10 Туризм**

Направленность  
**Туризм/социально-экономический профиль**

Квалификация СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ

Кострома 2021

Образовательная программа по направлению подготовки СПО 43.02.10 Туризм, социально-экономический профиль, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС СПО по направлению специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. №474 с учетом примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Разработал: Васильева М.А., ст. преподаватель кафедры МКиТ

Рецензент: Пухачёва Л.Л., директор общества с ограниченной ответственностью «Туркомпания Водолей» г. Кострома

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ

Протокол № 10 от 29.03.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки 43.02.10 «Туризм», профиль подготовки социально-экономический.**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки 43.02.10 «Туризм», профиль подготовки социально-экономический.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

### **2. Структура и объем программы подготовки специалистов среднего звена**

### **3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

## **Приложения**

### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

**1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки 43.02.10 «Туризм», профиль подготовки социально-экономический.** Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС СПО по направлению специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474.

### **1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

Формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

### **1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по туризму готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- предоставление турагентских услуг;
- предоставление услуг по сопровождению туристов;
- предоставление туроператорских услуг;
- управление функциональным подразделением организации.

### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:**

В области предоставления турагентских услуг:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; - принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;

- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;

- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;

- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

В области предоставления услуг по сопровождению туристов:

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;

- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;

- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;

- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;

- использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;

- организовывать движение группы по маршруту;

- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;

- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;

- организовывать досуг туристов;

- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;

- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;

- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;

- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;

- контролировать наличие туристов;

- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;

- оформлять отчет о туристской поездке;

- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов; В области предоставления туроператорских услуг:

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;

- проводить анализ деятельности других туркомпаний;

- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;

- обрабатывать информацию и анализировать результаты;

- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;

- работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;

- работать с информационными и справочными материалами;

- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;

- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;

- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

- оформлять страховые полисы;

- вести документооборот с использованием информационных технологий;

- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;

- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;

- работать с агентскими договорами; - использовать каталоги и ценовые приложения;

- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

В области управления функциональным подразделением организации:

- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;
- использовать различные методы принятия решений;
- составлять план работы подразделения;
- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;
- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- осуществлять эффективное общение;
- проводить инструктаж работников;
- контролировать качество работы персонала;
- контролировать технические и санитарные условия в офисе;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;
- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;
- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения; проводить презентации;
- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);
- собирать информацию о качестве работы подразделения;
- оценивать и анализировать качество работы подразделения;
- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения; внедрять инновационные методы работы.

#### **1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний**

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты
- туристские ресурсы (природные, исторические, социально-культурные и др. объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения);
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

## **2. Структура и объем программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм в соответствии с требованиями ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально - экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- профессиональные модули.

Каждый учебный цикл имеет обязательную часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть каждого цикла дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Обязательная часть общего гуманитарного и социально - экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплин: «История», «Основы философии», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «География туризма». Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплин: «Психология делового общения», «Организация туристской индустрии», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Безопасность жизнедеятельности». Профессиональные модули: «Предоставление турагентских услуг», «Предоставление услуг по сопровождению туристов», «Предоставление туроператорских услуг», «Управление функциональным подразделением организации».

**Объем обязательной части** составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

**В Блок 2** входят практики:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

**В Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

**Практическая подготовка составляет 720 часов.**

### **3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Предоставление турагентских услуг.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

Предоставление услуг по сопровождению туристов.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

Предоставление туроператорских услуг.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Управление функциональным подразделением организации.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

## **4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его



работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению\_43.02.10 «Туризм», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется на предприятиях сферы гостеприимства, в организациях города и области. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы СПО, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. А именно: Мультимедийная лаборатория иностранных языков, Лаборатория коммуникативных тренингов, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, Лаборатория делопроизводства и оргтехники, учебный (тренинговый) офис, учебная (тренинговая) фирма, по предоставлению туристских услуг (турфирма). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд.№45, №48, №69 – корпус В1).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений. Кабинеты: гуманитарных и социальных дисциплин; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; географии туризма; турагентской и туроператорской деятельности; информационно-экскурсионной деятельности.

Лаборатории и тренинговые кабинеты: мультимедийная лаборатория иностранных языков; коммуникативных тренингов; информационно-коммуникационных технологий; делопроизводства и оргтехники; учебный (тренинговый) офис; учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир или место для стрельбы.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 38, к.В1) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Имеется доступ к программному обеспечению, которое может быть востребовано в учебном процессе: 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1845), Version: 8.3.7.1845, Publisher: 1С, Install date: 2016-01-16, Size: 435,6 MB; БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Программа Администратора; Google Chrome, Version: 50.0.2661.102, Publisher: Google Inc., Install date: 2013-12-04; OpenOffice.org 3.2, Version: 3.2.9505, Publisher: OpenOffice.org, Install date: 2010-12-08, Size: 383,3 MB, 1С:Enterprise 8.2 (8.2.14.519), Version: 8.2.14.519, Publisher: 1С, Install date: 2013-02-11, Size: 271,8 MB.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Все преподаватели, ведущие дисциплины имеют высшее профессиональное образование. Из преподавателей, реализующих образовательную программу, 46% имеют ученые степени. К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений туристской сферы.

### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Костромской государственный университет»**

**Институт гуманитарных наук и социальных технологий**

**Направление подготовки 43.02.10 Туризм**

**Туризм/социально-экономический профиль**

**Уровень образования среднее профессиональное**

**Начало реализации образовательной программы 2021 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

#### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 43.02.10 «Туризм» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ППССЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).



обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной

деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и

организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. :

Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

Институт гуманитарных наук и социальных технологий является достаточно крупным подразделением университета. На уровне среднего специального образования обучается более 60 студентов. Некоторые особенности контингента обучающихся характерные для института гуманитарных наук и социальных технологий:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);

- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (35% от контингента в 2020 году);

- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (1% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института гуманитарных наук и социальных технологий:

- значительная доля поступающих (около 70%) – девушки, что связано с установившимся в обществе представлением о профессиональной группе специалистов гуманитарной сферы;

- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (40% обучающихся).

Контингент обучающихся по образовательной программе 43.02.10 Туризм характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – отсутствует;

- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствует;

- доля студентов, проживающих в общежитии – 20%.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 43.02.10 «Туризм» – это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся: на базе института гуманитарных наук и социальных технологий (ИГНиСТ) созданы:

- кабинет гуманитарных и социальных дисциплин;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет по географии туризма;
- кабинет турагентской и туроператорской деятельности;
- кабинет информационно-экскурсионной деятельности.

Имеются лаборатории и тренинговые кабинеты:

- мультимедийная лаборатория иностранных языков;
- лаборатория коммуникативных тренингов и информационно-коммуникационных технологий;
- делопроизводства и оргтехники;
- учебный (тренинговый) офис;
- учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма);
- компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением (ауд. № 45, 48 к. В1), специализированная аудитория № 20 к. В1, включающая в себя компьютерный класс, архив научно-исследовательских и методических

разработок.

Спортивный комплекс, в который входит спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (место для стрельбы).

Также имеются залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовые залы.

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

#### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе*



*университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность,

инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы 43.02.10 Туризм.

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Русский язык и литература	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
2	Иностранный язык	Научно-образовательное, культурно-творческое
3	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Научно-образовательное
4	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
5	Физическая культура	Физическое
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Экологическое
7	Родной язык	Духовно-нравственное
8	Родная литература	Духовно-нравственное
9	Информатика	Научно-образовательное
10	Обществознание	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
11	Экономика	Профессионально-трудовое
12	Право	Профессионально-трудовое
13	Естествознание	Экологическое
14	География	Патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
15	Экология	Экологическое
16	Введение в специальность	Профессионально-трудовое
17	Астрономия	Научно-образовательное
18	Индивидуальный проект	Профессионально-трудовое
19	Основы философии	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
20	Экономика сферы сервиса	Профессионально-трудовое
21	История путешествий, туризма и экскурсионного дела	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
22	Историко-культурные центры Костромского края	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
23	Организация и проведение туристских походов	Профессионально-трудовое, экологическое, физическое
24	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Профессионально-трудовое

	деятельности	
25	География туризма	Патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
26	Природные ресурсы Костромского края	Профессионально-трудовое, экологическое
27	Безопасность жизнедеятельности	Профессионально-трудовое, экологическое
28	Психология делового общения	Профессионально-трудовое
29	Организация туристской индустрии	Профессионально-трудовое
30	Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
31	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое, гражданское
32	Экскурсионная деятельность	Профессионально-трудовое, культурно-творческое,
33	Стандартизация и сертификация туристских услуг	Профессионально-трудовое
34	Музейное дело	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
35	Туристско-рекреационный потенциал Костромской области	Патриотическое, научно-образовательное, , профессионально-трудовое
36	Экономика и предпринимательство в туризме	Профессионально-трудовое
37	Технология продаж и продвижения турпродукта	Профессионально-трудовое
38	Технология и организация турагентской деятельности	Профессионально-трудовое
39	Технология и организация сопровождения туристов	Профессионально-трудовое
40	Организация досуга туристов	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
41	Технология и организация туроператорской деятельности	Профессионально-трудовое
42	Маркетинговые технологии в туризме	Профессионально-трудовое
43	Управление деятельностью функционального подразделения	Профессионально-трудовое
44	Современная оргтехника и организация делопроизводства	Профессионально-трудовое, гражданское
45	Учебная практика	Профессионально-трудовое
46	Производственная практика (по профилю специальности)	Профессионально-трудовое, научно-образовательное

47	Производственная практика (преддипломная)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное
----	---	--

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ППСЗ

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

*общеуниверситетских студенческих объединений*:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

*общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности*:

- Педагогический отряд «Товарищ»;
- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Кураторы «Школы профессионального вожатого»;

*внутриинститутских органов студенческого самоуправления*:

- Координационный совет ИПП;
- Старостат;
- Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческий Welcome-центр КГУ.

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных,

общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

### **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания в области истории и теории туризма; фундаментальные знания общеобразовательных дисциплин и предметов практической направленности (Экскурсионная деятельность, Технология и организация турагентской деятельности и т.д.); знания технологий основных видов деятельности в сфере туризма; знание производства создания и выпуска турпродукта; владение производственными технологиями в сфере туризма; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на предприятиях туристической индустрии в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Кол-во участников</b>
День знаний (зам по ВР)	Линейка	Первая неделя сентября Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Зав кафедрой МКиТ	20 чел.
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	Первая неделя сентября Загородный центр... очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	куратор 1 курса	1 курс
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	Первая неделя сентября Корпус ИГНиСТ очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Зав кафедрой МКиТ	1 курс
Молодежь против терроризма (отдел ГМП и ППР)	Линейка	Первая неделя сентября Корпус ИГНиСТ смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Кураторы групп	20 чел.
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	Середина сентября Корпус ИГНиСТ очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	20 чел.
Кросс нации (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	Конец сентября Город очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	3 чел.
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	Конец сентября Спортивный стадион КГУ	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению	Кураторы групп	3 чел.

		очный		значимых событий и мероприятий		
Учебно-тренировочный поход «Веревоочный курс»	Конкурсная программа	Конец сентября Полевые условия (парк «Берендеевка») очный	Физическое, экологическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	кураторы 1 курсов н.п. «Туризм» и «Журналистика»	20 чел: 1-й курс н.п. «Туризм»
Музыкальная мафия	Выступление студентов студ. объединения	Корпус ИГНиСТ	Поддержка молодежных инициатив,	деятельность студенческих объединений	Студ. объединение МОСТ	20 чел.
Квартирник	Выступление студентов студ. объединения	Корпус ИГНиСТ	Поддержка молодежных инициатив,	деятельность студенческих объединений	Студ. объединение МОСТ	6 чел.

## ОКТАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Акция к дню пожилого человека (зам. по восп. Работе ИГНиСТ)	Акция	Первая неделя октября Корпус ИГНиСТ смешанный	Поддержка молодежных инициатив, гражданское	деятельность студенческих объединений	МВЦ	10 чел.
День Учителя (зам. по восп. Работе ИГНиСТ)	Праздник в корпусе ИГНиСТ	Первая неделя октября Корпус ИГНиСТ очный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Кураторы групп	20 чел.1
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	Середина октября Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Кураторы групп	20 чел.
Школа волонтера КГУ (студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий и их медиасопровождение	Середина октября Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Кураторы групп	10 чел.
Знакомьтесь, первый	Конкурсная	Конец октября	культурно-	досуговая, творческая и социально-	Кураторы групп	20 чел.

курс (отдел КДД)	программа	Концертный зал А1 смешанный	творческое	культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий		
Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Конец октября Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	2 студ.

### НОЯБРЬ

<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Кол-во участников</b>
Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	Первая неделя ноября Музеи КГУ, очный	научно- образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	20 чел.
Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Середина ноября Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	Конец ноября Концертный зал А1 смешанный	культурно- творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	30 чел.
Проектный интенсив	Проектная сессия	Конец ноября Корпус ИГНиСТ, очный	Трудовое, культурно- творческое	Проектная деятельность		
Конференция «Моя малая родина»	Конференция, выставка фоторабот	Корпус ИГНиСТ, очный	Гражданское, патриотическое, научно-	Досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению	Welkome-центр КГУ	20 чел.



			образовательное направление	значимых событий и мероприятий		

## ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Вторая декада декабря Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Музыкальный кино вечер (студ. обед МОСТ)	Творческая встреча	Корпус ИГНиСТ, очный	Культурно-творческое	Поддержка молодежных инициатив	Кураторы групп	20 чел.
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	Конец декабря Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	5 чел.
Новогодний бал-маскарад (зам по ВР, зав каф. МКиТ)	Утренник для детей	Конец декабря Корпус ИГНиСТ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность	Кураторы групп	20 чел.

## ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Третья декада января Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	2 студ.
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Третья декада января Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.

**ФЕВРАЛЬ**

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Первая декада февраля Корпус ИГНиСТ очный	физическое	-	Кураторы групп	20 чел.

Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Третья декада февраля Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	Третья декада февраля Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	10 чел.

## МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Первая неделя марта Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Третья декада марта Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.

## АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	Первая декада апреля Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	10 чел
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Последняя неделя апреля Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.

## МАЙ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День Победы (зам по ВР)	открытый микрофон	Первая декада мая Корпус ИГНиСТ очный	патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	20 чел
Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Середина мая Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	Середина мая Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	1 студ.

Последний звонок (зам по ВР)	Концертная программа	Третья декада мая Корпус ИГНиСТ очный	культурно- творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Кураторы групп	5 чел.