

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол №10 от 29.03.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**06.03.01 Биология**

**БАКАЛАВРИАТ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Экологические биотехнологии**

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2022

Образовательная программа по направлению подготовки *06.03.01 Биология*, направленность *Экологические биотехнологии* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ № 920 от 07.08.2020

Разработал: Дюкова А.С., к.б.н., доцент, доцент кафедры биологии и экологии

Рецензенты: Беляев Андрей Владиславович, директор департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 29.03.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Экологические биотехнологии

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.12.2016 г. № 422н
2	26.008	Химическое и химико-технологическое производство (в сфере природоохранных экологических технологий) Профессиональный стандарт «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1046н

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
2	26.008	А	Мониторинг состояния окружающей среды с	6	А/01.6	Осуществление экологической	6

			применением природоохран-ных биотехноло-гий			оценки со-стояния под-надзорных территорий и возможно-сти приме-нения на них природо-охранных биотехноло-гий	
					A/04.6	Составление прогнозных оценок влия-ния хозяй-ственной де-ятельности человека на состояние окружаю-щей среды с приме-нием приро-доохранных биотехноло-гий	6

### **1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

01.Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и меди-цинских целях, в целях охраны природы)

26. Химическое и химико-технологическое производство (в сфере природоохранных эко-логических технологий); в сфере сохранения природной среды и здоровья человека.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

– образовательных учреждениях в сфере основного и среднего общего образования, в сфере научных исследований;

- в учреждения, занимающиеся организацией и проведением мониторинга состояния окру-жающей среды, защитой окружающей среды, проведением экологических экспертиз, оцен-кой экологического ущерба и восстановлением возникших изменений с использованием экологических биотехнологий.

### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- педагогический.

## 2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 150	198
Блок 2	Практика	Не менее 30	33
Блок 3	Государственная аттестация	6-9	9
Объём программы бакалавриата		240	240

**Объём обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 69%

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная практика:

ознакомительная;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика:

практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по профилю профессиональной деятельности;

преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.

**Объём практической подготовки 1188 часов.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

1. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
2. Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

**Объём контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет: по очной форме обучения 38 % от общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>

		<p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД1-УК-5. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение.</p> <p>ИД2-УК-5. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>



		<p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИК.УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИК.УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управле-</p>

		ния личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК11.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК11.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК11.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК11.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК11.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК11.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК11.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК11.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК11.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	<p>ОПК-1.1. Изучает многообразие биологических объектов и применяет эти знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы наблюдения, идентификации, классификации и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-2 Способен применять принципы	ОПК-2.1. использует принципы структурно-функциональной организации биологических объектов для решения профессиональных задач

	<p>структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p>	<p>ОПК-2.2. Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов</p> <p>ОПК-2.3. Применяет методы оценки состояния живых объектов для мониторинга среды их обитания.</p>
	<p>ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знание основ эволюционной теории для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов, методов генетики для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Использует знание основ молекулярной биологии и ее методов для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.4 Использует знание основ биологии размножения и развития и ее методов для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p>
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;</p>	<p>ОПК-4.1. Использует знания закономерностей и методов общей и прикладной экологии</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов</p>
	<p>ОПК -5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p>	<p>ОПК-5.1. Изучает современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p> <p>ОПК-5.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p>
Физико-математическая и компьютерная	<p>ОПК -6 Способен использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Использует базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии при планировании работ биологической направленности (при решении биологических задач)</p>

терная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	ОПК-6.2. Применяет методы математического анализа и моделирования, приобретает новые математические и естественно-научные знания для решения профессиональных задач ОПК-6.3. Применяет методы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-6.4. Использует современные образовательные и информационные технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения профессиональных задач ОПК-7.2. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ОПК-8.1 Использует методы сбора, обработки полевой и лабораторной информации ОПК-8.2 Применяет навыки работы с современным биологическим оборудованием в полевых и лабораторных условиях ОПК-8.3 Обрабатывает и анализирует полученную биологическую информацию с использованием стандартного программного обеспечения ОПК-8.4 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
Педагогическая	ПК -1 Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Биология» на основе глубоких предметных знаний ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Биология», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у

		обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
Экологическая, природоохранная, биотехнологическая	ПК-2 Способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	<p>ПК-2.1. Способен осуществлять планирование работ, определение границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий, организует мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий</p> <p>ПК-2.2. Способен проводить сбор с поднадзорных территорий природных образцов (забор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов для оценки экологического состояния поднадзорных территорий) анализы отобранных природных образцов с использованием аналитического лабораторного оборудования</p> <p>ПК-2.3. Способен осуществлять проведение бактериологических и токсикологических исследований природных образцов</p> <p>ПК-2.4. Способен проводить статистический анализ полученных данных о состоянии поднадзорных территорий, применяя современные информационные технологии</p> <p>ПК-2.5. Способен применять знания экологического законодательства Российской Федерации; нормативных и методических материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов</p> <p>ПК-2.6. Способен формировать отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов</p>
	ПК-3 Способен к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	<p>ПК-3.1 Способен производить оценку степени ущерба и деградации природной среды</p> <p>ПК-3.2 Способен разрабатывать модели развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке</p> <p>ПК – 3.3 Способен использовать методы экологического мониторинга и основы природоохранных биотехнологий для решения профессиональных задач</p>

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения факультативных дисциплин

Наименование факультативной дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикаторы
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	КС-1: способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	КС – 32: Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей	<p>КС-32И1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности</p> <p>КС-32И2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны</p> <p>КС-32И3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>

	<p>страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>	
--	--	--

#### 4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 06.03.01 Биология, направленность Экологические биотехнологии используются дистанционные образовательные технологии: СДО.

##### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Экологические биотехнологии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCDпанель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)

**Для реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биология в университете существуют следующие лаборатории:**

- 1. Лаборатория зоологии, ауд. 208 корпус Е** Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, шкафы-витрины с наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; химическая посуда, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскопы Микмед-1, бинокулярные лупы, осветители, электрические плитки, водяная баня, термометры, микропрепараты, весы.
- 2. Лаборатория анатомии и физиологии растений, ауд. 209 корпус Е** Специализированная мебель, доска меловая, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъемки); сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, постоянные микропрепараты (наборы по темам «Водоросли», «Хвощи», «Мхи», «Папоротники», «Голосемянные»); влажные препараты; гербарный фонд, коллекционный материал.
- 3. Лаборатория экологии и систематики растений, ауд. 212 корпус Е** Специализированная мебель, доска меловая, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и

постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам); влажные препараты; гербарный фонд, коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр.

**4. Лаборатория гидробиологии и ихтиологии, ауд. 114 корпус Е** Специализированная лабораторная мебель, мойка, сушилка, шкафы для лабораторной посуды. Полевое оборудование: батометр Рутгнера, дночерпатель Экмана-Берджа, планктонные сетки, диск Секки, посуда для проб, мерные рейки; Оборудование для камеральной обработки проб: микроскоп тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20, микроскоп стереоскопический МС-2-ZOOM 2 CR, микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъёмки; окулярные микрометры, объект-микрометры; камеры Богорова, камеры Горяева; измерительная доска, штангенциркули; холодильник, термостат; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110; фотокалориметр, рН-метр; весы Scout spi серия (Chaus); Стационарные компьютеры -2.

**5. Лаборатория медико-биологических дисциплин, ауд. 113 корпус Е** Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты) Модели органов человека, набор костей человека, модели мышц и черепов человека, муляж человека; спирометр водный: 1 шт., спирометр сухой: 2 шт., тонометр LD-71A – 8 шт., весы напольные: 1 шт., каркас д/полок: 1 шт., дозатор темпа ходьбы «Ритм», пневмотахометр: 1 шт., динамометр ручной: 3 шт., становой динамометр: 1 шт., психрометр: 2 шт., люксметр: 1 шт., гемометр: 3 шт., периметр: 2 шт., набор денсиметров: 1 шт.

**6. Лаборатория физиологии человека и животных, ауд. 115 корпус Е** Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10); сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; медицинские кушетки, сушильный шкаф, электрокардиограф, психрометры, шумомер, радиационный счетчик, периметры, динамометры, ростометры, спирометры, пневмотахометр, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, тонометры; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты.

**7. Лаборатория экологии, ауд. 116 корпус Е** Специализированная лабораторная мебель, мойка, сушилка; шкафы для приборов; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110, анализатор жидкости комбинированный «Эксперт-001-2.0.1», амперметрический датчик растворённого кислорода с термоэлектрическим преобразователем ДКТП-02; кондуктометр «Эксперт-002-2-6-п»; шумомер Testo 816; термодатчик метал. ТДС-3; рН-метр; люксметр; люксметр+яркомер ТКА; дозиметр портативный; весы лабораторные ВЛА – 200; высотометр РН-5/1520; вилка мерная; бурав возрастной; микрофон направленный; диктофон Sony; измеритель вибрационной чувствительности; баня водяная шестиместная ПЭ-4300; баня водяная прецизионная LOLPLB-212; центрифуга ОПН-3; Стационарный компьютер - 2.

**8. Лаборатория географии и геологии, ауд. 211 корпус Е** Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, экран, глобусы -7шт., географические карты, угломер школьный-2шт., угломер-5шт., коллекции пород и минералов, барометры-12 шт., анемометр-3шт., курвиметр-4шт., компас горный-4шт., барограф-4шт., термограф-3шт., гигрограф-5шт., термометр метеорологический-1 шт., анемометр крыльчатый-2 шт., анемометр-2 шт., пантограф-1шт., нивелир-1шт., набор приборов и инструментов топографических КПП-1, линейка визирная-3 шт., химическая посуда, почвенные сита, ванночки.



**9. Кабинет основ эволюционного учения, ауд. 108 корпус Е** Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты), муляжи, коллекции, экран, меловая доска.

**10. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, ауд. 100 корпус Е** Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, стенды, плакаты.

**Для проведения практических занятий создан музей естественной истории:**

Специализированная мебель, доска меловая, шкафы-витрины с наглядными пособиями по геологии, палеонтологии и географии; коллекции горных пород и минералов, окаменелости, тазовая кость мамонта, бивни мамонта, таблицы учебные, шкафы-витрины, настенные витрины с наглядными пособиями (влажные препараты, чучела животных, скелеты, черепа, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; препаровальные ванночки, препаровальные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, биноклярные лупы, осветители, термометры микропрепараты, весы.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого при необходимости:

Windows 7 Professional по лицензии DreamSpark Premium (поставщик ООО Форвард Софт Бизнес, договор 6-ЭА-2014 от 31.10.2014 г.);

Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.);

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

MathCAD Education (поставщик ООО ЮнитАльфаСофт, договор №208/13 от 10.06.2013 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+);

Google Chrome (тип лицензии – BSD);

Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

**4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 36 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Костромской государственный университет»**

**Институт \_физико-математических и естественных наук**

**Направление подготовки \_06.03.01 Биология\_\_\_\_\_**

**Направленность \_Экологические биотехнологии\_\_\_\_\_**

**Уровень образования \_\_бакалавриат\_\_**

**Утверждена на Ученом Со-  
вете КГУ 23.11.2021 прото-  
кол №3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ	9
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета</b>	<b>10</b>
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете	13
2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы	14
2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП	19
2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся	19
<b>3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 06.03.01 Биология, Биология является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;



*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на со-

знательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» уровня образования бакалавр цель воспитания - приобщение студентов к знаниям, формирование мотивации к успешной учебной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей гуманистической направленности личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- развитие интереса, мотивации к изучению дисциплин ОП;
- формирование образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование единого коллектива преподавателей и студентов;
- формирование и развитие чувства приверженности к вузу, институту, кафедре;
- формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биология уровня образования бакалавриат к воспитывающей среде относится прежде всего общение студентов с куратором группы, между собой в процессе обучения, а также с преподавателями выпускающей кафедры (последнее усиливается как фактор воспитывающей среды к старшим курсам). К специфике воспитывающей среды можно отнести раннее, начиная с первого курса, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, участие в научных экспедициях, полевых практиках, экологических акциях и написание статей (возможно совместно с преподавателями кафедры).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

#### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
  - добровольческая (волонтерская) деятельность;
  - учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
  - студенческое международное сотрудничество;
  - деятельность и виды студенческих объединений;
  - досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
  - вовлечение студентов в профориентацию;
  - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
  - другие виды деятельности обучающихся.
- деятельность, связанная с мониторингом состояния окружающей среды и применением природоохранных биотехнологий;
- педагогическая деятельность.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
2	История (история России, всеобщая история)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
6	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
7	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
8	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
9	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
10	Математика	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое
11	Информатика и основы информационной безопасности	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое
12	Физика	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое
13	Химия	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое



14	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
15	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
16	Геология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
17	География	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое, патриотическое
18	Почвоведение	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
19	Ботаника	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
20	Цитология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
21	Физиология растений	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
22	Биология размножения и развития	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
23	Физиология человека и животных	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
24	Общая и прикладная экология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
25	Генетика и селекция	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
26	Теория эволюции	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
27	Охрана природы и рациональное природопользование	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
28	Общая биология	Научно -образовательное,

		Профессионально -трудовое, экологическое
29	Зоология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
30	Анатомия человека	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
31	Биохимия	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
32	Биофизика	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
33	Гистология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
34	Основы биотехнологии и биоинженерии	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
35	Молекулярная биология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
36	Новые информационные технологии, статистическая обработка и представление результатов эксперимента в биологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
37	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Физическое, экологическое
38	Педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое
39	Возрастная и педагогическая психология	научно-образовательное,
40	Дидактика	профессионально-трудовое, этическое
41	Методика преподавания биологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
42	Правовые основы природопользования	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое

43	Экологический мониторинг с основами токсикологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
44	Экологические биотехнологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
45	Биотехнологии растений	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
46	Микробиология в биотехнологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
47	Оценка воздействия на окружающую среду	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
48	Методы экологического прогнозирования	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
49	Информационные технологии в образовании	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое
50	Организация инклюзивного образовательного процесса в школе при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, этическое
51	Биоремедиация	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
52	Биотехнология почв	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
53	Учебная практика (ознакомительная)	Профессионально - трудовое
54	Учебная практика (ознакомительная),полевая по ботанике и зоологии	Профессионально - трудовое
55	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Профессионально - трудовое
56	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)	Профессионально - трудовое

57	Практика по профилю профессиональной деятельности	Профессионально - трудовое
58	Преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа	Профессионально - трудовое
59	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
60	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

### **Студенческие творческие коллективы:**

- театральная студия «супИФМЕНы»;
- танцевальная студия;
- волонтерский экологический.

### **Студенческие научные семинары:**

- «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в ВУЗе»;
- «Качественная теория дифференциальных уравнений и смежные вопросы».

### **Студенческое волонтерское объединение:**

- Методическая поддержка учителей и учеников удаленных населенных пунктов.

### **Студенческие объединения способствуют:**

- ориентации студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в существующих социально-экономических условиях, формирование гуманистического самосознания;
- формированию гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- формированию корпоративной культуры;
- воспитанию потребности в саморазвитии и самообразовании во всех отраслях жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);

- обеспечению достойного образовательного и этического уровня;
- приобщению к общечеловеческим нравственным ценностям;
- воспитанию потребности к труду как важной жизненной ценности;
- привитию толерантности;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, логическое, экологическое знание методов и форм организации экологического мышления, мониторинга окружающей среды и применения природоохранных биотехнологий; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание методов и форм организации работы с обучающимися; владение образовательными и информационными технологиями и навыками научно-исследовательской работы; опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **3 Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

<b>Сентябрь</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>

Гражданско-патриотическое	информационная	Первая неделя сентября корпус Е, спортзал, оффлайн	«Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Акция	Куратор курса	1	19
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая половина сентября Корпус Е и территория Оффлайн	Адаптационные сборы первокурсников дирекция, замдиректора по ВР Знакомство со студенческими объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР	Сюжетная игра  Вертушка по станциям	Куратор курса	1	19
					Куратор курса	1	19
физическое	спортивная	сентябрь Стадион «Юность» оффлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника. Кафедра физического воспитания	Кросс	Куратор курса	1	19
экологическое	добровольческая, социально-культурная	сентябрь территория кампуса Е и близлежащих значимых объектах оффлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Куратор курса, экологический отряд	1	19
трудоое							
культурно-творческое	досуговая, творческая	1.09.2021 Корпус Е 10:00 оффлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса	1	19
научно-образовательное	учебная	1.09.2021 Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час «Я студент КГУ: ответственность, правила поведения, корпоративная культура». Кафедра	Кураторский час	Куратор курса,	1	20
Профессионально трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.		10
<b>Октябрь</b>							

гражданское	добровольческая, социально-культурная	Первая неделя октября Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов Офлайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Куратор курса	1	3 15
патриотическое духовно-нравственное	Досуговая, научная, нравственно-историческая	октябрь Корпус А1, Главный корпус офлайн	Посещение музея замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса	1	19
физическое	Спортивная	октябрь Зал физического корпуса офлайн	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд	Первенство	Куратор курса	1	3
			Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Куратор курса	1	3
экологическое трудовое	добровольческая	Октябрь Берендеевы пруды офлайн	субботник	субботник	Куратор курса, экологический отряд	1	15
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	Октябрь Концертный зал корпуса А1 офлайн/онлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	концерт	Куратор курса, студактив	1	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская  проектная	Октябрь Корпус Е офлайн  октябрь Корпус Е офлайн	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ, кафедра биологии и экологии	Научные эксперименты	Мурадова Л.В.		5
			интенсив на командообразование дирекция ИФМЕН, кафедра биологии и экологии	интенсив	Куратор курса, Марамохин Э.В.	1	19
Профессионально трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.		10
<b>Ноябрь</b>							
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>		<b>Количество участников</b>

гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	Первая неделя ноября Корпус Е Оффлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	игра	Куратор курса	1	19
гражданское	информационная	ноябрь Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра биологии и экологии	Кураторский час, беседа	Куратор курса	1	19
физическое	Спортивная	ноябрь Зал Главного корпуса оффлайн  Зал физического корпуса оффлайн	Первенство университета по Волейболу (м)  Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	Первенство  Первенство	Куратор курса  Куратор курса	1  1	3  1
экологическое	учебная	ноябрь корпус Е	Кураторский час «Здоровый образ жизни: мода или необходимость?» Кафедра биологии и экологии	Кураторский час, беседа	Куратор курса	1	19
трудовое	Учебная, творческая	ноябрь корпус Е	Оформление естественно-научного музея КГУ (ДРОНТ)	работа	Ситникова О.Н.		19
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная  досуговая, творческая и социально-культурная	ноябрь Концертный зал корпуса А1 Оффлайн  ноябрь актовый зал Е корпуса оффлайн, группа в контакте онлайн	Участие в конкурсе «Три-арт», ЗКНП Отдел КДД  «День преподавателя высшей школы» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	конкурс  Концерт, видеопоздравления	Куратор курса  Куратор курса, студактив	1  1	2  5
научно-образовательное	учебно-исследовательская	ноябрь Корпус Е оффлайн	Организационно-воспитательная беседа со студентами 1 курса Кафедра	Беседа, презентация	Сиротина М.В.		19
научно-образовательное	Учебно-исследовательская	Волгореченский рыбхоз	Знакомство с технологией	Экскурсия	Мурадова Л.В.		10



			работы пред- приятия			
Профессио- нально трудовое	Научно-ис- следователь- ское, трудо- вое	В течение ме- сяца	ДРОНТ Тематические экс- курсии, интер- активные пло- щадки	ДРОНТ Тематиче- ские экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>Декабрь</b>						
гражданское	творческая, добровольче- ская	декабрь 2021 Корпус Е Оффлайн	«Новогодние подарки бра- тьям нашим меньшим» замдиректора по ВР	Акция	Куратор курса , студактив	1 19
Гражданское, патриотическое	Социально- нравственное	ноябрь кор- пус Е оф- флайн	"Красная лента", посвя- щенная Все- мирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция, беседа, со- циологический опрос	Куратор курса студактив	1 19
физическое	Спортивная	декабрь Зал Главного корпуса  Зал физического корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж) Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физи- ческого воспи- тания	Первенство  первенство	Куратор курса	1 3
					Куратор курса	1 3
экологическое	Добровольче- ская, нрав- ственная	декабрь Улицы и парки города оффлайн	Зимовка птиц! (установка мо- бильных кор- мушек) кафедра биоло- гии и экологии	Акция	Куратор курса	1 19
трудовое	досуговая, творческая	декабрь Корпус Е оффлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изго- товлению ново- годних украше- ний) замдиректора по ВР	Мастер-класс	Куратор курса, студак- тив	1 19
культурно-твор- ческое	досуговая, творческая	декабрь корпус Е оффлайн	Новогодний переполох	Конкурсы, чаепи- тие	Куратор курса,	1 19
Профессио- нально трудовое	Научно-ис- следователь- ское, трудо- вое	В течение ме- сяца	ДРОНТ Тематические экс- курсии, интер- активные пло- щадки	ДРОНТ Тематиче- ские экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>Январь</b>						

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	Информационное, историческое	январь	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час	Куратор курса, 1	19
экологическое трудовое	добровольная, социально-культурная	январь Корпус Е оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Куратор курса, экологический отряд 1	19
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	январь Корпус Е смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Куратор курса 1	3
Профессионально трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>Февраль</b>						
гражданское	социальное	февраль	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	Тестирование, беседа	Куратор курса 1	19
патриотическое	духовная, социально-культурная	февраль Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра биологии и экологии	Кураторский час	Куратор курса 1	19
физическое	Спортивная	февраль Зал физического корпуса оффлайн	Кубок КГУ по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Куратор курса 1	3
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	февраль Костромской историко-архитектурный музей оффлайн	Посещение отдела природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра	экскурсия	Куратор курса 1	10–15
научно-образовательное	проектная	февраль Корпус Е	«Мои первые шаги в науку»	Презентация работ	Куратор 3 и 4 курсов	30

	научно-исследовательская	оффлайн	защита результатов научно-исследовательских работ Кафедра биологии и экологии			
Профессионально-трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>Март</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая неделя марта Корпус Е Оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Куратор курса, студактив	10
		Первая неделя марта группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Куратор курса	1 10
	социально-культурная	Март Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра биологии и экологии	Кураторский час	Куратор курса	1 19
физическое	Спортивная	март Зал физического корпуса оффлайн	Фестиваль «Сила и грация»	Спортивный фестиваль	Куратор курса	1 3
			Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедры физического воспитания		Куратор курса	1 3
экологическое трудовое	Социально-нравственное, учебно-исследовательское	март Аудитории кафедры	«Весна идет-весне дорогу!»	Пересадка комнатных растений	Лаборанты и куратор курса	19
культурно-творческое			март Корпус Е оффлайн			
Научно-образовательное	Учебная, исследовательская, трудовая	Костромской зоопарк	Экскурсия	экскурсия	Студенты 1-3 курсов	25

Профессионально-трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>Апрель</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	Первая неделя апреля Корпус Е офлайн	Викторина ко Дню космонавтики ,конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Куратор 1 курса, студактив	10
патриотическое						
патриотическое	досуговая, творческая, социально-культурная	апрель Корпус Е офлайн	Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...» замдиректора по ВР	концерт	Куратор 1 курса, студактив	3–5
физическое	спортивная	апрель Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Куратор 1 курса	3
экологическое трудовое	социальная	Первая неделя апреля Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птички стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц» замдиректора по ВР	Акция, фотовыставка	Куратор 1 курса	10
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	апрель Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в театральном конкурсе «Студенческая весна» Отдел КДД	спектакль	Куратор 1 курса	5
научно-образовательное	социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская	апрель Корпус Е смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	фотовыставка	Куратор 1 курса	5–10
научно-образовательное	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	04.2022 Корпус Е офлайн	Секция «Биология» студенческой конфе-	Защита научных работ	Мурадова Л.В.	5

			ренции «Ступени роста 2022»			
Профессионально-трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>Май</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	01.05. оффлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Куратор 1 курса	10
гражданское	добровольческая, социально-культурная	Первая неделя мая Места проживания Смешанный офлайн	Участие в акции «Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	акция	Куратор курса	1 5
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая неделя мая Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» (фото-выставка) замдиректора по ВР	фотовыставка	Куратор курса	1 10
духовно-нравственное	социально-культурная	май Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы	Кураторский час	Куратор курса	1 19
физическое	спортивная	май стадион спорткомплекса Юность оффлайн	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Куратор курса	1 3
экологическое трудовое	добровольческая, социально-культурная	Май Парки и пригородные территории	Кафедра, департамент природных ресурсов КО	Посадка деревьев	Куратор курса, экологический отряд	1 19
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	май Социальные организации оффлайн	Выступление театральной студии с военной литературно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	спектакль	Куратор курса	1 3
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Последняя неделя мая Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок»	концерт	Куратор курса	4 15

			Отдел КДД, замдиректора по ВР			
научно-образова- тельное	Учебно-ис- следователь- ская	Первая поло- вина мая Естественные биоценозы	Научная экспе- диция	Научные экспеди- ции	Сиротина М.В.	19
Профессио- нально трудовое	Научно-ис- следователь- ское, трудо- вое	В течение ме- сяца	ДРОНТ Тема- тические экс- курсии, интер- активные пло- щадки	ДРОНТ Тематиче- ские экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
<b>июнь</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды дея- тельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название ме- роприятия и организатор</b>	<b>Форма проведе- ния мероприя- тия</b>	<b>Ответствен- ный от ОПОП</b>	<b>Количе- ство участ- ников</b>
патриотическое	досуговая, творческая и социально- культурная	Первая поло- вина июня Корпус Е Офлайн/он- лайн	«Это моя Рос- сия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	10
научно-образова- тельное	Учебно-ис- следователь- ская	Заповедник «Кологрив- ский лес»	Научная экспе- диция	Научные экспеди- ции	Сиротина М.В.	19