

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №10 от 29.03.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

06.03.01 Биология

БАКАЛАВРИАТ

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Экологические биотехнологии

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2022

Образовательная программа по направлению подготовки *06.03.01 Биология*, направленность *Экологические биотехнологии* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ № 920 от 07.08.2020

Разработал: Дюкова А.С., к.б.н., доцент, доцент кафедры биологии и экологии

Рецензенты: Беляев Андрей Владиславович, директор департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 29.03.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Экологические биотехнологии

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.12.2016 г. № 422н
2	26.008	Химическое и химико-технологическое производство (в сфере природоохранных экологических технологий) Профессиональный стандарт «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1046н

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
2	26.008	А	Мониторинг состояния окружающей среды с	6	А/01.6	Осуществление экологической	6

			применением природоохран-ных биотехноло-гий			оценки со-стояния под-надзорных территорий и возможно-сти приме-нения на них природо-охранных биотехноло-гий	
					A/04.6	Составление прогнозных оценок влия-ния хозяй-ственной де-ятельности человека на состояние окружаю-щей среды с приме-нием приро-доохранных биотехноло-гий	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01.Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и меди-цинских целях, в целях охраны природы)

26. Химическое и химико-технологическое производство (в сфере природоохраннх эко-логических технологий); в сфере сохранения природной среды и здоровья человека.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

– образовательных учреждениях в сфере основного и среднего общего образования, в сфере научных исследований;

- в учреждения, занимающиеся организацией и проведением мониторинга состояния окру-жающей среды, защитой окружающей среды, проведением экологических экспертиз, оцен-кой экологического ущерба и восстановлением возникших изменений с использованием экологических биотехнологий.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- педагогический.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 150	198
Блок 2	Практика	Не менее 30	33
Блок 3	Государственная аттестация	6-9	9
Объём программы бакалавриата		240	240

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 69%

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная практика:

ознакомительная;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика:

практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по профилю профессиональной деятельности;

преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.

Объём практической подготовки 1188 часов.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

1. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
2. Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

Объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет: по очной форме обучения 38 % от общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>

		<p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД1-УК-5. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение.</p> <p>ИД2-УК-5. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

		<p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИК.УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИК.УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управле-</p>

		ния личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК11.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК11.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК11.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК11.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК11.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК11.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК11.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК11.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК11.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	<p>ОПК-1.1. Изучает многообразие биологических объектов и применяет эти знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Использует методы наблюдения, идентификации, классификации и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-2 Способен применять принципы	ОПК-2.1. использует принципы структурно-функциональной организации биологических объектов для решения профессиональных задач

	<p>структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p>	<p>ОПК-2.2. Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов</p> <p>ОПК-2.3. Применяет методы оценки состояния живых объектов для мониторинга среды их обитания.</p>
	<p>ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знание основ эволюционной теории для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов, методов генетики для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Использует знание основ молекулярной биологии и ее методов для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.4 Использует знание основ биологии размножения и развития и ее методов для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p>
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;</p>	<p>ОПК-4.1. Использует знания закономерностей и методов общей и прикладной экологии</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов</p>
	<p>ОПК -5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p>	<p>ОПК-5.1. Изучает современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p> <p>ОПК-5.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p>
Физико-математическая и компьютерная	<p>ОПК -6 Способен использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Использует базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии при планировании работ биологической направленности (при решении биологических задач)</p>

терная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	ОПК-6.2. Применяет методы математического анализа и моделирования, приобретает новые математические и естественно-научные знания для решения профессиональных задач ОПК-6.3. Применяет методы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-6.4. Использует современные образовательные и информационные технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения профессиональных задач ОПК-7.2. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ОПК-8.1 Использует методы сбора, обработки полевой и лабораторной информации ОПК-8.2 Применяет навыки работы с современным биологическим оборудованием в полевых и лабораторных условиях ОПК-8.3 Обрабатывает и анализирует полученную биологическую информацию с использованием стандартного программного обеспечения ОПК-8.4 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
Педагогическая	ПК -1 Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Биология» на основе глубоких предметных знаний ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Биология», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у

		обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
Экологическая, природоохранная, биотехнологическая	ПК-2 Способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	<p>ПК-2.1. Способен осуществлять планирование работ, определение границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий, организует мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий</p> <p>ПК-2.2. Способен проводить сбор с поднадзорных территорий природных образцов (забор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов для оценки экологического состояния поднадзорных территорий) анализы отобранных природных образцов с использованием аналитического лабораторного оборудования</p> <p>ПК-2.3. Способен осуществлять проведение бактериологических и токсикологических исследований природных образцов</p> <p>ПК-2.4. Способен проводить статистический анализ полученных данных о состоянии поднадзорных территорий, применяя современные информационные технологии</p> <p>ПК-2.5. Способен применять знания экологического законодательства Российской Федерации; нормативных и методических материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов</p> <p>ПК-2.6. Способен формировать отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов</p>
	ПК-3 Способен к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	<p>ПК-3.1 Способен производить оценку степени ущерба и деградации природной среды</p> <p>ПК-3.2 Способен разрабатывать модели развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке</p> <p>ПК – 3.3 Способен использовать методы экологического мониторинга и основы природоохранных биотехнологий для решения профессиональных задач</p>

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения факультативных дисциплин

Наименование факультативной дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикаторы
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	КС-1: способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	КС – 32: Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей	<p>КС-32И1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности</p> <p>КС-32И2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны</p> <p>КС-32И3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>

	<p>страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>	
--	--	--

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 06.03.01 Биология, направленность Экологические биотехнологии используются дистанционные образовательные технологии: СДО.

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Экологические биотехнологии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCDпанель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)

Для реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биология в университете существуют следующие лаборатории:

- 1. Лаборатория зоологии, ауд. 208 корпус Е** Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, шкафы-витрины с наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; химическая посуда, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскопы Микмед-1, биноклярные лупы, осветители, электрические плитки, водяная баня, термометры, микропрепараты, весы.
- 2. Лаборатория анатомии и физиологии растений, ауд. 209 корпус Е** Специализированная мебель, доска меловая, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъемки); сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, постоянные микропрепараты (наборы по темам «Водоросли», «Хвощи», «Мхи», «Папоротники», «Голосемянные»); влажные препараты; гербарный фонд, коллекционный материал.
- 3. Лаборатория экологии и систематики растений, ауд. 212 корпус Е** Специализированная мебель, доска меловая, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и

постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам); влажные препараты; гербарный фонд, коллекционный материал; термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр.

4. Лаборатория гидробиологии и ихтиологии, ауд. 114 корпус Е Специализированная лабораторная мебель, мойка, сушилка, шкафы для лабораторной посуды. Полевое оборудование: батометр Рутгнера, дночерпатель Экмана-Берджа, планктонные сетки, диск Секки, посуда для проб, мерные рейки; Оборудование для камеральной обработки проб: микроскоп тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20, микроскоп стереоскопический МС-2-ZOOM 2 CR, микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъёмки; окулярные микрометры, объект-микрометры; камеры Богорова, камеры Горяева; измерительная доска, штангенциркули; холодильник, термостат; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110; фотокалориметр, рН-метр; весы Scout spi серия (Chaus); Стационарные компьютеры -2.

5. Лаборатория медико-биологических дисциплин, ауд. 113 корпус Е Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты) Модели органов человека, набор костей человека, модели мышц и черепов человека, муляж человека; спирометр водный: 1 шт., спирометр сухой: 2 шт., тонометр LD-71A – 8 шт., весы напольные: 1 шт., каркас д/полок: 1 шт., дозатор темпа ходьбы «Ритм», пневмотахометр: 1 шт., динамометр ручной: 3 шт., становой динамометр: 1 шт., психрометр: 2 шт., люксметр: 1 шт., гемометр: 3 шт., периметр: 2 шт., набор денсиметров: 1 шт.

6. Лаборатория физиологии человека и животных, ауд. 115 корпус Е Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10); сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; медицинские кушетки, сушильный шкаф, электрокардиограф, психрометры, шумомер, радиационный периметр, динамометры, ростометры, спирометры, пневмотахометр, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, тонометры; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты.

7. Лаборатория экологии, ауд. 116 корпус Е Специализированная лабораторная мебель, мойка, сушилка; шкафы для приборов; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110, анализатор жидкости комбинированный «Эксперт-001-2.0.1», амперметрический датчик растворённого кислорода с термоэлектрическим преобразователем ДКТП-02; кондуктометр «Эксперт-002-2-6-п»; шумомер Testo 816; термодатчик метал. ТДС-3; рН-метр; люксметр; люксметр+яркомер ТКА; дозиметр портативный; весы лабораторные ВЛА – 200; высотометр РН-5/1520; вилка мерная; бурав возрастной; микрофон направленный; диктофон Sony; измеритель вибрационной чувствительности; баня водяная шестиместная ПЭ-4300; баня водяная прецизионная LOLPLB-212; центрифуга ОПН-3; Стационарный компьютер - 2.

8. Лаборатория географии и геологии, ауд. 211 корпус Е Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, экран, глобусы -7шт., географические карты, угломер школьный-2шт., угломер-5шт., коллекции пород и минералов, барометры-12 шт., анемометр-3шт., курвиметр-4шт., компас горный-4шт., барограф-4шт., термограф-3шт., гигрограф-5шт., термометр метеорологический-1 шт., анемометр крыльчатый-2 шт., анемометр-2 шт., пантограф-1шт., нивелир-1шт., набор приборов и инструментов топографических КПП-1, линейка визирная-3 шт., химическая посуда, почвенные сита, ванночки.

9. Кабинет основ эволюционного учения, ауд. 108 корпус Е Специализированная мебель, шкафы с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты), муляжи, коллекции, экран, меловая доска.

10. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, ауд. 100 корпус Е Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; доска меловая, стенды, плакаты.

Для проведения практических занятий создан музей естественной истории:

Специализированная мебель, доска меловая, шкафы-витрины с наглядными пособиями по геологии, палеонтологии и географии; коллекции горных пород и минералов, окаменелости, тазовая кость мамонта, бивни мамонта, таблицы учебные, шкафы-витрины, настенные витрины с наглядными пособиями (влажные препараты, чучела животных, скелеты, черепа, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; препаровальные ванночки, препаровальные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, биноклярные лупы, осветители, термометры микропрепараты, весы.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого при необходимости:

Windows 7 Professional по лицензии DreamSpark Premium (поставщик ООО Форвард Софт Бизнес, договор 6-ЭА-2014 от 31.10.2014 г.);

Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.);

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

MathCAD Education (поставщик ООО ЮнитАльфаСофт, договор №208/13 от 10.06.2013 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+);

Google Chrome (тип лицензии – BSD);

Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 36 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»**

Институт _физико-математических и естественных наук

Направление подготовки _06.03.01 Биология_____

Направленность _Экологические биотехнологии_____

Уровень образования __бакалавриат__

**Утверждена на Ученом Со-
вете КГУ 23.11.2021 прото-
кол №3**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете	13
2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы	14
2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП	19
2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся	19
3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 06.03.01 Биология, Биология является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на со-

знательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» уровня образования бакалавр цель воспитания - приобщение студентов к знаниям, формирование мотивации к успешной учебной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей гуманистической направленности личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- развитие интереса, мотивации к изучению дисциплин ОП;
- формирование образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование единого коллектива преподавателей и студентов;
- формирование и развитие чувства приверженности к вузу, институту, кафедре;
- формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биология уровня образования бакалавриат к воспитывающей среде относится прежде всего общение студентов с куратором группы, между собой в процессе обучения, а также с преподавателями выпускающей кафедры (последнее усиливается как фактор воспитывающей среды к старшим курсам). К специфике воспитывающей среды можно отнести раннее, начиная с первого курса, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, участие в научных экспедициях, полевых практиках, экологических акциях и написание статей (возможно совместно с преподавателями кафедры).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
 - добровольческая (волонтерская) деятельность;
 - учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
 - студенческое международное сотрудничество;
 - деятельность и виды студенческих объединений;
 - досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
 - вовлечение студентов в профориентацию;
 - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
 - другие виды деятельности обучающихся.
- деятельность, связанная с мониторингом состояния окружающей среды и применением природоохранных биотехнологий;
- педагогическая деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
2	История (история России, всеобщая история)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
6	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
7	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
8	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
9	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
10	Математика	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое
11	Информатика и основы информационной безопасности	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое
12	Физика	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое
13	Химия	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое

14	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
15	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
16	Геология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
17	География	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое, патриотическое
18	Почвоведение	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
19	Ботаника	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
20	Цитология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
21	Физиология растений	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
22	Биология размножения и развития	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
23	Физиология человека и животных	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
24	Общая и прикладная экология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
25	Генетика и селекция	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
26	Теория эволюции	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
27	Охрана природы и рациональное природопользование	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
28	Общая биология	Научно -образовательное,

		Профессионально -трудовое, экологическое
29	Зоология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
30	Анатомия человека	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
31	Биохимия	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
32	Биофизика	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
33	Гистология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
34	Основы биотехнологии и биоинженерии	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
35	Молекулярная биология	Научно -образовательное, Профессионально -трудовое, экологическое
36	Новые информационные технологии, статистическая обработка и представление результатов эксперимента в биологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
37	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Физическое, экологическое
38	Педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое
39	Возрастная и педагогическая психология	научно-образовательное,
40	Дидактика	профессионально-трудовое, этическое
41	Методика преподавания биологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
42	Правовые основы природопользования	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое

43	Экологический мониторинг с основами токсикологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
44	Экологические биотехнологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
45	Биотехнологии растений	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
46	Микробиология в биотехнологии	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
47	Оценка воздействия на окружающую среду	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
48	Методы экологического прогнозирования	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
49	Информационные технологии в образовании	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое
50	Организация инклюзивного образовательного процесса в школе при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, этическое
51	Биоремедиация	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
52	Биотехнология почв	Научно -образовательное, Профессионально-трудовое, экологическое
53	Учебная практика (ознакомительная)	Профессионально - трудовое
54	Учебная практика (ознакомительная),полевая по ботанике и зоологии	Профессионально - трудовое
55	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Профессионально - трудовое
56	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)	Профессионально - трудовое

57	Практика по профилю профессиональной деятельности	Профессионально - трудовое
58	Преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа	Профессионально - трудовое
59	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
60	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие творческие коллективы:

- театральная студия «супИФМЕНы»;
- танцевальная студия;
- волонтерский экологический.

Студенческие научные семинары:

- «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в ВУЗе»;
- «Качественная теория дифференциальных уравнений и смежные вопросы».

Студенческое волонтерское объединение:

- Методическая поддержка учителей и учеников удаленных населенных пунктов.

Студенческие объединения способствуют:

- ориентации студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в существующих социально-экономических условиях, формирование гуманистического самосознания;
- формированию гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- формированию корпоративной культуры;
- воспитанию потребности в саморазвитии и самообразовании во всех отраслях жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);

- обеспечению достойного образовательного и этического уровня;
- приобщению к общечеловеческим нравственным ценностям;
- воспитанию потребности к труду как важной жизненной ценности;
- привитию толерантности;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, логическое, экологическое знание методов и форм организации экологического мышления, мониторинга окружающей среды и применения природоохранных биотехнологий; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание методов и форм организации работы с обучающимися; владение образовательными и информационными технологиями и навыками научно-исследовательской работы; опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

3 Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников

Гражданско-патриотическое	информационная	Первая неделя сентября корпус Е, спортзал, оффлайн	«Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Акция	Куратор курса	1	19
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая половина сентября Корпус Е и территория Оффлайн	Адаптационные сборы первокурсников дирекция, замдиректора по ВР Знакомство со студенческими объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР	Сюжетная игра Вертушка по станциям	Куратор курса	1	19
					Куратор курса	1	19
физическое	спортивная	сентябрь Стадион «Юность» оффлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника. Кафедра физического воспитания	Кросс	Куратор курса	1	19
экологическое	добровольческая, социально-культурная	сентябрь территория кампуса Е и близлежащих значимых объектах оффлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Куратор курса, экологический отряд	1	19
трудоое							
культурно-творческое	досуговая, творческая	1.09.2021 Корпус Е 10:00 оффлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса	1	19
научно-образовательное	учебная	1.09.2021 Корпус Е 11:00 оффлайн	Кураторский час «Я студент КГУ: ответственность, правила поведения, корпоративная культура». Кафедра	Кураторский час	Куратор курса,	1	20
Профессионально трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.		10
Октябрь							

гражданское	добровольческая, социально-культурная	Первая неделя октября Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов Офлайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Куратор курса 1	3 15
патриотическое духовно-нравственное	Досуговая, научная, нравственно-историческая	октябрь Корпус А1, Главный корпус офлайн	Посещение музея замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса 1	19
физическое	Спортивная	октябрь Зал физического корпуса офлайн	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд	Первенство	Куратор курса 1	3
			Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Куратор курса 1	3
экологическое трудовое	добровольческая	Октябрь Берендеевы пруды офлайн	субботник	субботник	Куратор курса, экологический отряд 1	15
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	Октябрь Концертный зал корпуса А1 офлайн/онлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	концерт	Куратор курса, студактив 1	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская проектная	Октябрь Корпус Е офлайн	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ, кафедра биологии и экологии	Научные эксперименты	Мурадова Л.В.	5
		октябрь Корпус Е офлайн	интенсив на командообразование дирекция ИФМЕН, кафедра биологии и экологии	интенсив	Куратор курса, Марамохин Э.В.	19
Профессионально трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Ноябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников

гражданское патриотическое духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, историческая	Первая неделя ноября Корпус Е Оффлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	игра	Куратор курса	1	19
гражданское	информационная	ноябрь Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения Кафедра биологии и экологии	Кураторский час, беседа	Куратор курса	1	19
физическое	Спортивная	ноябрь Зал Главного корпуса оффлайн Зал физического корпуса оффлайн	Первенство университета по Волейболу (м) Первенство университета по Настольному теннису (м+ж) Кафедра физического воспитания	Первенство Первенство	Куратор курса Куратор курса	1 1	3 1
экологическое	учебная	ноябрь корпус Е	Кураторский час «Здоровый образ жизни: мода или необходимость?» Кафедра биологии и экологии	Кураторский час, беседа	Куратор курса	1	19
трудовое	Учебная, творческая	ноябрь корпус Е	Оформление естественно-научного музея КГУ (ДРОНТ)	работа	Ситникова О.Н.		19
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная досуговая, творческая и социально-культурная	ноябрь Концертный зал корпуса А1 Оффлайн ноябрь актовый зал Е корпуса оффлайн, группа в контакте онлайн	Участие в конкурсе «Три-арт», ЗКНП Отдел КДД «День преподавателя высшей школы» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	конкурс Концерт, видеопоздравления	Куратор курса Куратор курса, студактив	1 1	2 5
научно-образовательное	учебно-исследовательская	ноябрь Корпус Е оффлайн	Организационно-воспитательная беседа со студентами 1 курса Кафедра	Беседа, презентация	Сиротина М.В.		19
научно-образовательное	Учебно-исследовательская	Волгореченский рыбхоз	Знакомство с технологией	Экскурсия	Мурадова Л.В.		10

			работы пред- приятия			
Профессио- нально трудовое	Научно-ис- следователь- ское, трудо- вое	В течение ме- сяца	ДРОНТ Тематические экс- курсии, интер- активные пло- щадки	ДРОНТ Тематиче- ские экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Декабрь						
гражданское	творческая, добровольче- ская	декабрь 2021 Корпус Е Офлайн	«Новогодние подарки бра- тьям нашим меньшим» замдиректора по ВР	Акция	Куратор курса , студактив	1 19
Гражданское, патриотическое	Социально- нравственное	ноябрь кор- пус Е оф- флайн	"Красная лента", посвя- щенная Все- мирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция, беседа, со- циологический опрос	Куратор курса студактив	1 19
физическое	Спортивная	декабрь Зал Главного корпуса Зал физического корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж) Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физи- ческого воспи- тания	Первенство первенство	Куратор курса	1 3
					Куратор курса	1 3
экологическое	Добровольче- ская, нрав- ственная	декабрь Улицы и парки города офлайн	Зимовка птиц! (установка мо- бильных кор- мушек) кафедра биоло- гии и экологии	Акция	Куратор курса	1 19
трудовое	досуговая, творческая	декабрь Корпус Е офлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изго- товлению ново- годних украше- ний) замдиректора по ВР	Мастер-класс	Куратор курса, студак- тив	1 19
культурно-твор- ческое	досуговая, творческая	декабрь корпус Е офлайн	Новогодний переполох	Конкурсы, чаепи- тие	Куратор курса,	1 19
Профессио- нально трудовое	Научно-ис- следователь- ское, трудо- вое	В течение ме- сяца	ДРОНТ Тематические экс- курсии, интер- активные пло- щадки	ДРОНТ Тематиче- ские экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Январь						

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	Информационное, историческое	январь	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час	Куратор курса, 1	19
экологическое трудовое	добровольная, социально-культурная	январь Корпус Е оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Куратор курса, экологический отряд 1	19
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	январь Корпус Е смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Куратор курса 1	3
Профессионально трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Февраль						
гражданское	социальное	февраль	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	Тестирование, беседа	Куратор курса 1	19
патриотическое	духовная, социально-культурная	февраль Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра биологии и экологии	Кураторский час	Куратор курса 1	19
физическое	Спортивная	февраль Зал физического корпуса оф- флайн	Кубок КГУ по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Куратор курса 1	3
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	февраль Костромской историко-ар- хитектурный музей оффлайн	Посещение отдела природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра	экскурсия	Куратор курса 1	10–15
научно-образовательное	проектная	февраль Корпус Е	«Мои первые шаги в науку»	Презентация работ	Куратор 3 и 4 курсов	30

	научно-исследовательская	оффлайн	защита результатов научно-исследовательских работ Кафедра биологии и экологии			
Профессионально-трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая неделя марта Корпус Е Оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Куратор курса, студактив	10
		Первая неделя марта группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Куратор курса	10
	социально-культурная	Март Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра биологии и экологии	Кураторский час	Куратор курса	19
физическое	Спортивная	март Зал физического корпуса оффлайн	Фестиваль «Сила и грация»	Спортивный фестиваль	Куратор курса	1 3
			Первенство по мини-футболу среди институтов Кафедры физического воспитания		Куратор курса	1 3
экологическое трудовое	Социально-нравственное, учебно-исследовательское	март Аудитории кафедры	«Весна идет-весне дорогу!»	Пересадка комнатных растений	Лаборанты и куратор курса	19
культурно-творческое			март Корпус Е оффлайн			
Научно-образовательное	Учебная, исследовательская, трудовая	Костромской зоопарк	Экскурсия	экскурсия	Студенты 1-3 курсов	25

Профессионально-трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	Первая неделя апреля Корпус Е офлайн	Викторина ко Дню космонавтики ,конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Куратор 1 курса, студактив	10
патриотическое	досуговая, творческая, социально-культурная	апрель Корпус Е офлайн	Концерт ко дню Победы «Эхо прошедшей Войны...» замдиректора по ВР	концерт	Куратор 1 курса, студактив	3–5
физическое	спортивная	апрель Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Куратор 1 курса	3
экологическое трудовое	социальная	Первая неделя апреля Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птички стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц» замдиректора по ВР	Акция, фотовыставка	Куратор 1 курса	10
		апрель Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,	субботник	Куратор 1 курса, экологический отряд	19
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	апрель Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в театральном конкурсе «Студенческая весна» Отдел КДД	спектакль	Куратор 1 курса	5
научно-образовательное	социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская	апрель Корпус Е смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	фотовыставка	Куратор 1 курса	5–10
научно-образовательное	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	04.2022 Корпус Е офлайн	Секция «Биология» студенческой конфе-	Защита научных работ	Мурадова Л.В.	5

			ренции «Ступени роста 2022»			
Профессионально-трудовое	Научно-исследовательское, трудовое	В течение месяца	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	ДРОНТ Тематические экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
Май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	01.05. оффлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Куратор 1 курса	10
гражданское	добровольческая, социально-культурная	Первая неделя мая Места проживания Смешанный офлайн	Участие в акции «Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	акция	Куратор курса	1 5
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	Первая неделя мая Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» (фото-выставка) замдиректора по ВР	фотовыставка	Куратор курса	1 10
духовно-нравственное	социально-культурная	май Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы	Кураторский час	Куратор курса	1 19
физическое	спортивная	май стадион спорткомплекса Юность оффлайн	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Куратор курса	1 3
экологическое трудовое	добровольческая, социально-культурная	Май Парки и пригородные территории	Кафедра, департамент природных ресурсов КО	Посадка деревьев	Куратор курса, экологический отряд	1 19
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	май Социальные организации оффлайн	Выступление театральной студии с военной литературно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	спектакль	Куратор курса	1 3
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Последняя неделя мая Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок»	концерт	Куратор курса	4 15

			Отдел КДД, замдиректора по ВР			
научно-образова- тельное	Учебно-ис- следователь- ская	Первая поло- вина мая Естественные биоценозы	Научная экспе- диция	Научные экспеди- ции	Сиротина М.В.	19
Профессио- нально трудовое	Научно-ис- следователь- ское, трудо- вое	В течение ме- сяца	ДРОНТ Тема- тические экс- курсии, интер- активные пло- щадки	ДРОНТ Тематиче- ские экскурсии, интерактивные площадки	Ситникова О.Н.	10
июнь						
Направления воспитательной работы	Виды дея- тельности	Дата, место, время и формат проведения	Название ме- роприятия и организатор	Форма проведе- ния мероприя- тия	Ответствен- ный от ОПОП	Количе- ство участ- ников
патриотическое	досуговая, творческая и социально- культурная	Первая поло- вина июня Корпус Е Офлайн/он- лайн	«Это моя Рос- сия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	10
научно-образова- тельное	Учебно-ис- следователь- ская	Заповедник «Кологрив- ский лес»	Научная экспе- диция	Научные экспеди- ции	Сиротина М.В.	19