

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

БАКАЛАВРИАТ

Направленность

Бизнес-аналитика

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения – очная
Срок обучения – 4 года

Кострома 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика «Бизнес-аналитика»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика «Бизнес-аналитика»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	06.012	Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Профессиональный стандарт «Менеджер продуктов в области информационных технологий», утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 636н (зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2021 № 65511)
2	06.014	Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Профессиональный стандарт «Менеджер по информационным технологиям», утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2021 № 65223)
3	06.029	Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Профессиональный стандарт «Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем» утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 679н (зарегистрирован в Минюсте России 27.10.2020 № 60593)
4	06.042	Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Профессиональный стандарт «Специалист по большим данным», утвержден приказом Минтруда России от 06.07.2020 № 405н (зарегистрирован в Минюсте России 05.08.2020 № 59174)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	06.012 Профессиональный стандарт «Менеджер продуктов в области информационных технологий»	В	Управление ИТ-продуктом	5	В/07.5	Экспертное сопровождение и анализ продаж ИТ-продукта	5
		С	Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров	6	С/05.6	Командообразование и развитие персонала	6
					С/06.6	Продвижение ИТ-продуктов	6
2	06.014 Профессиональный стандарт «Менеджер по информационным технологиям»	А	Управление операционной деятельностью организации в области ИТ	6	А/03.6	Управление ИТ-проектами	6
3	06.029 Профессиональный стандарт «Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем»	С	Руководство поставками инфокоммуникационных и (или) их составляющих	6	С/01.6	Долгосрочное прогнозирование продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	6
					С/03.6	Анализ и распространение лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	6
4	06.042 Профессиональный стандарт «Специалист по большому данным»,	А	Анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	6	А/02.6	Планирование и организация аналитических работ с использованием технологий больших данных	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Сферы профессиональной деятельности:

- анализ бизнес-процессов компаний и организаций с целью их совершенствования и совершенствования ИТ-инфраструктуры;
- консультирование пользователей ИТ-продуктов;
- управление ИТ-проектами в рамках операционной деятельности организации;
- планирование и контроль выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем
- анализ данных (в том числе больших).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач	Задачи
Аналитический	Аргументация преимуществ ИТ-продуктов Осуществлять мониторинг и контроль управления ИТ-проекта Изучение устройства бизнес-процессов организации Анализ лучших практик продаж и составление аналитических отчетов Определение ресурсов для проведения аналитических работ Сбор и обработка информации о современных инновационных и конкурентных инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих
Организационно-управленческий	Организация мероприятий с презентацией свойств ИТ-продукта Представление ИТ продукта потенциальному покупателю Работа с автоматизированными системами аналитики продаж Организация работы команды менеджеров ИТ-продуктов Распределение ролей и состава аналитических работ между участниками группы для анализа больших данных
Научно-исследовательский	Анализ социально-экономических показателей на основе технологии больших данных

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- процесс управления ИТ-проектом;
- процесс анализа экономических показателей, анализа больших данных;
- процесс организации презентаций ИТ решений;
- процесс управления командой проекта;
- процесс анализа бизнес-процессов организаций;
- процессы исследования социально-экономических показателей и выявление скрытых закономерностей и зависимостей.

2. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	207
Блок 2	Практика	не менее 24	24
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 %.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Ознакомительная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Объем практической подготовки 864 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

- патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности
		ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества

		ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
		ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
		ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и

<p>взаимодействие</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>ИУК 7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и</p>

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>ИУК 7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК 8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК 8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения</p>	<p>ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в</p>

грамотность	в различных областях жизнедеятельности	экономике ИУК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
		ИУК 11.2. Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения
		ИУК 11.3. Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений
		ИУК 11.4. Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
		ИУК 11.5. Имеет знания о понятии коррупционной деятельности
		ИУК 11.6. О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений
		ИУК 11.7. Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
		ИУК 11.8. Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения
		ИУК 11.9. Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений

Код и наименование обще профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;	ИК.ОПК-1.1. Демонстрирует знание теории моделирования бизнес - процессов
	ИК.ОПК-1.2. Проводит анализ бизнес - процессов
	ИК.ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по совершенствованию бизнес - процессов
ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;	ИК.ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов анализа: анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
	ИК.ОПК-2.2. Владеет принципами выбора рациональных решений для принятия управленческих решений
ОПК-3. Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;	ИК.ОПК-3.1. Демонстрирует знание теории управления, в том числе в сфере информационно-коммуникационных технологий
	ИК.ОПК-3.2. Владеет принципами управление ИТ-проектами
ОПК-4. Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;	ИК.ОПК-4.1. Владеет методами сбора, обработки и анализа информации
	ИК.ОПК-4.2. Использует современные информационные технологии и средства для поддержки принятия управленческих решений
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;	ИК.ОПК-5.1. Владеет современными информационными технологиями
	ИК.ОПК-5.2. Владеет подходами к управлению жизненным циклом информационных систем
	ИК.ОПК-5.3. Имеет навык организации взаимодействия с клиентами и партнерами
ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ИК.ОПК-6.1. Иметь навыки работы в коллективе в рамках научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности
	ИК.ОПК-6.2. Имеет навык поиска решений в области информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач
	ИК.ОПК-6.3. Имеет навык дальнейшего применения найденных решений в ходе работы над профессиональными задачами.

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен проводить анализ архитектуры и ИТ-инфраструктуры предприятия	ИК.ПК-1.1. Владеет совокупностью подходов по построению архитектуры предприятия
	ИК.ПК-1.2. Демонстрирует знание стандартов Корпоративных Информационных Систем
	ИК.ПК-1.3. Исследует рынок программного обеспечения для автоматизации деятельности организации
	ИК.ПК-1.4. Демонстрирует знание принципов управления развитием информационных систем
ПК-2. Способен проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	ИК.ПК-2.1. Применяет информационные технологии в ходе работ по поиску инноваций
	ИК.ПК-2.2. Анализирует перспективы и возможности применения инноваций в компаниях, в том числе систем бизнес-аналитики
ПК-3. Способен осуществлять разработку и исследование математических и компьютерных моделей поддержки принятия решений в экономике и бизнесе	ИК.ПК-3.1. Владеет методами поиска оптимальных решений
	ИК.ПК-3.2. Владеет методами оценки вероятностей событий в ходе принятия решений
	ИК.ПК-3.3 Владеет принципами моделирования рискованных ситуаций
	ИК.ПК-3.4. Владеет инструментами анализа больших данных
ПК-4. Способен участвовать в разработке управленческих решений в рамках своей профессиональной деятельности	ИК.ПК-4.1.Владеет принципами разработки управленческих решений
	ИК.ПК-4.2. Демонстрирует знание общих принципов стратегического и финансового менеджмента
	ИК.ПК-4.3. Способен управлять продажами инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
	ИК.ПК-4.4. Демонстрирует знание этапов организации управленческого учета на предприятиях
	ИК.ПК-4.5. Владеет основами психологии управления и способами влияния на поведение потребителя
	ИК.ПК-4.6. Способен обеспечивать эффективное движение материальных и иных ресурсов

ПК-5.Способен вести работу в проектных командах по созданию ИТ-продуктов	ИК.ПК-5.1 Демонстрирует знание типовых алгоритмических конструкций
	ИК.ПК-5.2 Способен работать с информацией хранящейся в базах данных , в том числе выполнять запросы разной сложности
	ИК.ПК-5.3 Владеет современными , в том числе отечественными, ИТ-технологиями
	ИК.ПК-5.4 Способен проводить аудит информационных систем

Код и наименование собственных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения
	ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика «Бизнес-аналитика» используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: система дистанционного обучения КГУ

<https://sdo.ksu.edu.ru>

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе, сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика «Бизнес-аналитика», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает более 500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 32 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика, направленность Бизнес-аналитика** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации

на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность

профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что

способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л.

Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход - это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность Бизнес-аналитика, бакалавриат, **цель воспитания** – создание условий для формирования личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие креативного мышления, умения генерировать новые идеи;
- формирование профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи актуальным становится формирование средствами образовательной программы определённого социокультурного образовательного контекста, выполняющего функцию воспитывающей среды. Такая среда включает ряд компонентов:

- ценностный, основанный на устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовой, основанный на уважении правовых норм, Конституция РФ, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодёжью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальный, содействующий приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество с работодателями, с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;
- психологический комфорт, здоровый образ жизни, богатые событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.
- планирование инновационных процессов, проектов, программ, осуществляемых педагогическим коллективом в области воспитания;
- длительность инициативного участия педагогического коллектива образовательной программы и специалистов органов управления образованием в деятельности института (концепция воспитательной работы предполагает

взаимодействие с социальными партнёрами в области осуществления воспитательной работы);

- устойчивое позитивное отношение участников воспитательного процесса к его инновационному развитию;

- пролонгация партнёрами предложений об участии в проектах, программах и мероприятиях, планируемых вузом в области воспитания, включая региональные, национальные и международные и др.

Воспитывающая среда, формируемая средствами образовательной программы, направлена на создание ряда воспитательных эффектов:

- постоянное увеличение предложений партнёрства в адрес совета по воспитательной работе (вуза, института);

- создание новых инновационных проектов и программ в области воспитания;

- постоянный интерес педагогических работников к участию в курсах повышения квалификации, тренингах, инновационных семинарах, творческих исследованиях по проблемам воспитательной работы;

- диагностируемое внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В состав воспитательной среды вуза входят: среда учебного процесса, научного процесса, внеучебного процесса, экспериментально-производственного процесса, среда студенческого самоуправления, среда здоровьесберегающего образования, корпоративная среда, информационная среда, а также микросреды познавательно-творческой активности, научно-технического творчества, самоменеджмента в социальной и профессиональной деятельности.

2.1. Воспитывающая среда.

2.1.1 Офлайн и онлайн воспитательное пространство ООВО

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования;

технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

–на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

–на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

–на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

–на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

–на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

–на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

–на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

–на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,

- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся;
- организационная, управленческая.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные

технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

Дисциплина	Роль в воспитании
Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
Деловые коммуникации	гражданское, духовно-нравственное
Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное
Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, профессионально-трудовое
Введение в профессиональную деятельность	профессионально-трудовое
Теория организации и управления	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Микро- и макроэкономика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Экономико-математическое	профессионально-трудовое, научно-

моделирование	образовательное
Информационные системы в экономике и управлении	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Экономика организаций	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Менеджмент	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Маркетинг	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Документационное обеспечение деятельности организации	профессионально-трудовое
Трансформация социально-экономических систем	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Социально-экономическая статистика	гражданское, профессионально-трудовое
Управление жизненным циклом информационных систем	профессионально-трудовое
Управление проектами	профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное
Рынки информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и организация продаж	профессионально-трудовое
Моделирование и совершенствование бизнес-процессов	профессионально-трудовое
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Основы Российской Государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Стратегический и финансовый менеджмент	профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Методы оптимизации и прогнозирования	профессионально-трудовое, научно-образовательное

Архитектура предприятий	профессионально-трудовое
Разработка управленческих решений	профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Вероятностные методы в экономике	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Анализ больших данных	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Типовые алгоритмы и программирование	профессионально-трудовое
Базы данных	профессионально-трудовое
Стратегический аудит информационных систем	профессионально-трудовое
Управление развитием информационных систем	профессионально-трудовое
Управленческий учет	профессионально-трудовое
Управление продажами	профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Архитектура корпоративных систем	профессионально-трудовое
Теория риска и моделирование рисков ситуаций	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Технологии 1С	профессионально-трудовое
Логистика	профессионально-трудовое
Системы бизнес аналитики	профессионально-трудовое
Психология управления	духовно-нравственное, гражданское
Поведение потребителей	духовно-нравственное, гражданское
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	патриотическое, духовно-нравственное, гражданское

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и

совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях оказания помощи студентам в адаптации к обучению в университете, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностного потенциала студента, его самовыражения и самоутверждения в ИУЭФ существует система кураторства.

Для организации работы со студентами первого курса в ИУЭФ существует орган студенческого самоуправления – Совет кураторов. Совет совместно с кураторами-преподавателями осуществляет планирование, организацию, мотивирование, контроль и руководство внеаудиторной воспитательной деятельности студентов 1 курса. Инициативные студенты старших курсов всех направлений подготовки ИУЭФ могут стать кураторами первокурсников.

Рекомендуется развивать деятельность *pro bono* волонтерских объединений (студенческие добровольческие объединения, оказывающие помощь людям в своей профессиональной сфере, например, кибер-дружина, помощь пожилым в освоении компьютерных технологий и т.п.)

Студенческие объединения способствуют воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности.

К числу наиболее значимых и адекватных цели и задач воспитательной работы в рамках образовательной программы, мы отнесли следующие студенческие объединения:

ОСПТО «Мы голосуем за спорт!» - студенческое объединение, целью которого является развитие спортивно-творческой деятельности, повышение социальной роли студентов и их активности в пропаганде ценностей здорового образа жизни, олимпийского движения в детской и молодёжной среде. Деятельность студентов в спортивно-творческом объединении основывается на разработке и организации физкультурно-массовых, спортивных мероприятий, спортивных показательных выступлений, акций, что позволяет им осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать свои личностные

качества, совершенствовать формирующиеся профессиональные умения и навыки, реализовывать творческие способности.

«Welcome-центр КГУ» - это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодёжи страны, что путешествия - это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

«Медиацентр КГУ» – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ») - Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

«Научное объединение студентов КГУ» («НАС») – студенческое объединение, существующее с целью популяризации и продвижения науки в университете, развивающее научную активность студентов, организующее совместную научную деятельность на индивидуальной и групповой основе.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое,

системное, профессиональное мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на год

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
1	2	3	4	5	6	7
ЯНВАРЬ						
Гражданское	Досуговая деятельность	14 января	Кураторский час на тему выражения гражданской позиции в студенческой среде	Семинар	Илюхина А.С.	13
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	январь	«Город - герой Ленинград: история 872 дней блокады», Илюхина А.С.	Беседа	Илюхина А.С	13
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность	январь	Рождественские чтения КГУ	Конференция, круглые столы	Дирекция ИУЭФ, кафедры института	13
Физическое	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	январь спортивный корпус, офлайн	«Спортивная студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт»	Фестиваль	пом. проректора РСКС и В по СМР	13
Экологическое	Уборка снега перед учебным корпусом	январь	Уборка снега	Субботник	Дирекция ИУЭФ	13
Профессионально-трудовое	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	январь ИТ фирма г. Костромы офлайн	Профильная экскурсия в ИТ фирму, кафедра	экскурсия	кафедра	13
	Поддержка студенческих инициатив	январь, онлайн	Старт конкурса студенческих инициатив КГУ, зам. директора по в/р	Конкурс	Илюхина А.С.	13
Культурно-творческое	Посещение муниципальной галереи	январь	Сад поэта	Просмотр и обсуждение	Илюхина А.С.	13
Научно-образовательное	Научно-образовательная	январь	Фестиваль Шаг в будущее	Конкурсная работа	Кафедра бизнес-информатики и сервиса	13
ФЕВРАЛЬ						
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению	февраль учебные ауд. Гл. корпуса, офлайн	Учебно-воспитательные собрания, дирекция	Учебно-воспитательные собрания	Илюхина А.С.	13

	значимых событий и мероприятий					
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	февраль онлайн	"Толковый словарь избирателя», зам. директора по в/р	Викторина, приуроченная к Всероссийскому Дню молодого избирателя	Илюхина А.С.	13
Патриотическое	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	февраль Главный корпус, корпус В1, офлайн	"В слове "МЫ" сто тысяч "Я", зам. директора по в/р	Акция, посвященная Дню родного языка	Илюхина А.С.	13
Духовно-нравственное	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	февраль	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	Студенческая творческая акция	ГМП и ППР, КИД	13
Духовно-нравственное	Профилактика негативных явлений	февраль онлайн	«Профилактика негативных явлений – что в наших силах?», Илюхина А.С.	Кураторский час	Илюхина А.С.	13
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	февраль спортивный корпус, офлайн	«Созвездие чемпионов», ССО «Старт»	Праздник спорта, посвященный Дню защитника Отечества	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В течение месяца (по графику), п. Малышково, офлайн	«Лыжня здоровья», ССО «Старт»	Лыжные гонки	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	февраль каток, офлайн	«Заряжайся на здоровье», кафедра	День здоровья	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
Экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	февраль	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИУЭФ	13
Профессионально-трудовое	Проектная деятельность	февраль ауд.9 корп.В1, офлайн	«Первый шаг к миллиону», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Деловая бизнес-игра	Чугунова О.Д.	13
Культурно-творческое	Поездка в Ярославль	февраль	Художественный музей	Просмотр и обсуждение	Илюхина А.С.	13
Научно-образовательное	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и	февраль	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и	Тестирование	Дир.ЦПиПР	13

	психотропных веществ		психотропных веществ			
МАРТ						
Гражданское	Игровая	Март	Студенческий фестиваль национальных игр "Ягона" ("Единство")	Командная эстафета	ГМПипПР, КИД	13
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Март ауд.318, главный корпус, офлайн	«Кругосветное путешествие: как голосуют? Кого выбирают?», зам. директора по в/р	Деловая игра	Чугунова О.Д.	13
Патриотическое	Школа волонтера	Март	Школа волонтера	Проектная сессия	ГМПипПР, МВЦ	13
Духовно-нравственное	Профилактика негативных явлений, международное сотрудничество	Март территория около корпуса В1, офлайн	"Ягона" (с тадж. «Единство»), зам. директора по в/р	Студенческий фестиваль национальных игр	Чугунова О.Д.	13
Физическое	Досуговая деятельность	Март спортивный корпус, офлайн	«Грации спорта» ССО «Старт»	Праздник спорта, посвященный 8 марта	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Март спортивный корпус, офлайн	«Грации спорта», ССО «Старт»	Праздник спорта, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Март каток, офлайн	«Заряжайся на здоровье», кафедра	День здоровья	кафедра	13
Экологическое	Зелёный десант	Март	Зелёный десант	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИУЭФ	13
Профессионально-трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	Март	Субботник	Субботник	Дирекция ИУЭФ	13
Культурно-творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	Март	КГУ	Просмотр и обсуждение мюзикла	Илюхина А.С.	13
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Март ауд.308, Главный корпус, офлайн	Шоу «23+8», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Шоу, посвященное Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	Илюхина А.С.	13
	Развитие творчества обучающихся	Март главный корпус, холл у аудитории 227, 8.00, офлайн	«Давайте говорить друг другу комплименты», кафедра	Акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта.	кафедра	13

Научно-образовательное	«Твои века, Кострома»	Март	Фестиваль «Твои века, Кострома»	Работа секций конференции, представление интерактивных площадок в рамках проекта УНИКОМ	Дирекция ИУЭФ, ИГНИСТ	13
АПРЕЛЬ						
Гражданское	Мероприятия ОСО	Апрель	Мероприятия ОСО	Семинар по продвижению молодёжных инициатив	ГМП	13
	Профилактика негативных явлений в молодежной среде, международное сотрудничество	апрель ауд.318, главный корпус, офлайн	«Студенческая молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», зам. директора по в/р	Интернациональный слёт студентов вузов и сузов Костромской области	Чугунова О.Д	13
Патриотическое	Концерт авторской песни	апрель	Авторская песня в КГУ	Творческое мероприятие (концерт)	Совет кураторов ИУЭФ	13
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	В течение месяца (по графику), офлайн	«Военная история России», зам. директора по в/р	Интеллектуальные баталии	Чугунова О.Д	13
Духовно-нравственное	Неделя добра КГУ	10-15 апреля	Неделя добра КГУ	Творческие мероприятия	МВЦ, ГМП и ППР	13
	Добровольческая деятельность	01.04.2021 – 28.04.2021, главный корпус, корпус В1, 11.50, офлайн	«Книги нашего детства»; зам. дир. по в/р	Акция, приуроченная к Дню детской книги	Глухова С.М.	13
Физическое	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	апрель	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	Соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	13
Экологическое	Добровольческая деятельность	апрель главный корпус, корпус В1, офлайн	«Конфета вместо сигареты», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Акция, приуроченная ко Всемирному Дню здоровья	Чугунова О.Д.	13
Профессионально-трудовое	Проектная деятельность	апрель главный корпус, корпус В1, офлайн	«Моя профессия – аналитик», кафедра	Олимпиада	Глухова С.М., Илюхина А.С.	13
	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	апрель ИТ фирма г. Костромы офлайн	Профильная экскурсия в ИТ фирму, кафедра	экскурсия	кафедра	13
Культурно-творческое	Посещение Ипатьевского монастыря	апрель	Кострома	Троицкий собор	Илюхина А.С.	13
	Досуговая, творческая и	01.04.2022-11.04.2022,	«Студенческая весна – 2022»,	Фестиваль студенческого	Чугунова О.Д.	13

	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	концертный зал, корпус А, офлайн	зам. директора по в/р	творчества		
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	10.04.2023-14.04.2023, аудитории главного корпуса, по расписанию	«Ступени роста», кафедра	75-ая Межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых (секционные заседания)	Илюхина А.С кафедра	13
МАЙ						
Гражданское	Интеллектуальные баталии «Военная история России»	Май	«Военная история России»	Интеллектуальная игра	ГМП и ППР	13
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Май ауд. главного корпуса, офлайн	«Братья-славяне», зам. директора по в/р	Квест, приуроченный к Дню славянской письменности и культуры.	Чугунова О.Д.	13
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;	Май акт. зал, главный корпус, офлайн	«И все о той весне...», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Конкурс военной песни и стихотворений о войне	Чугунова О.Д.	13
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	02.05.2022-11.05.2022, офлайн	«Военная история России», зам. директора по в/р	Интеллектуальные баталии	Чугунова О.Д.	13
Духовно-нравственное	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Май, главный корпус, холл у аудитории 227, смешанный формат	«Мы помним...! Спасибо за Победу!», кафедра	Акция, посвященная празднованию 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Дирекция ИУЭФ	13
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Май стадион «Юность», офлайн	«Достойное поколение», зам. директора по в/р Совет кураторов	Военно-патриотическая эстафета	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Физкультурно-оздоровительная	Май набережная	«Майский пробег», ССО	Кросс	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13

	деятельность	р. Волга, офлайн	«Старт»			
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Май специальный маршрут, офлайн	«Мы за здоровый образ жизни!», ССО «Старт»	Велопробег	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
Экологическое	Работа в сквере перед учебным корпусом	Май	Работа в сквере перед учебным корпусом	Прополка, озеленение	Куратор учебной группы Илюхина А.С	13
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	Май ГАУ "Агентство и инвестиций и развития предпринимательства костромской области", ул. Локомотивная, д.2.	Экскурсия на форум	Посещение мероприятий посвященных предпринимательству.	Илюхина А.С.	13
Культурно-творческое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Май главный корпус, офлайн	«Последний звонок – 2022», зам. директора по в/р	Праздник выпускника	Чугунова О.Д.	13
Научно-образовательное	Исследовательская деятельность	Май учебные корпуса, офлайн	«Мой вуз без табачного дыма!», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Акция-опрос, приуроченная к Всемирному Дню без табака	Илюхина А.С	13
ИЮНЬ						
гражданское	День России – кураторский час	Июнь	День России – кураторский час	Кураторский час	Куратор учебной группы	13
патриотическое	Викторина «Это - моя Россия!»	Июнь	Викторина "Это - моя Россия!"	Викторина	ГМПипПР, КИД	13
Патриотическое	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Июнь по графику, онлайн	«Это - моя Россия», зам. директора по в/р	Викторина	Чугунова О.Д.	13
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	Июнь главный корпус, офлайн	Информационный час «Обучение после магистратуры. Возможности трудоустройства», кафедра	Встреча-беседа	Илюхина А.С.	13
духовно-нравственное	Посещение выставки академических работ студентов Института культуры и искусств	Июнь	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	Выставка	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	13
физическое	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	Июнь	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	Командные соревнования	Тренер Вятлев Д.Н.	13
экологическое	«Зелёный	Июнь	«Зелёный	Командные	тренер сборной	13

ое	марафон»		марафон»	соревновани я	Павлов Е.А., кафедра физической культуры Крылов Л.В.	
Профессио ально- трудо вое	Уборка учебных аудиторий	Июнь	Субботник	Уборка	Илюхина А.С.	13
культурно- творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	Июнь	Мюзиклы Театра песни КГУ	Творческое мероприятие	Илюхина А.С., КДД	13
Научно- образовател ьное	Вовлечение студентов в профессиональн ую деятельность	Июнь	Кураторский час на тему: «Гранты, стажировки, летние школы: возможности самореализации»	Беседа	Илюхина А.С.	13
СЕНТЯБРЬ						
Гражданское	Социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	01.09.2022, учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, по графику, офлайн	Учебно- воспитательные собрания, дирекция	Учебно- воспитатель ные собрания	Илюхина А.С.	13
	Социально- значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Сентябрь, учебная ауд. гл. корпуса, офлайн	«Ты – студент КГУ!», кафедра	Собрание со студентами 1 курса о правилах поведения в университет е, о направления х работы кафедры со студентами, о научной работе кафедры со студентами	Илюхина А.С.	13
	Социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сентябрь, гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Вертушка» - презентация деятельности студенческих объединений КГУ, зам. директора по в/р	Интерактивн ые площадки студенчески х объединений КГУ	Чугунова О.Д.	13

	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сентябрь акт. зал, офлайн	«Займи свое достойное место в системе студенческого самоуправления ИУЭФ», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Тренд-сессия	Чугунова О.Д.	13
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сентябрь аудитории гл. корп. и корп. В1, офлайн	«Молодежь против терроризма», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Дирекция ИУЭФ	13
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	01.09.2022 г., площадка перед Главным корпусом, 10.00, офлайн	День знаний в ИУЭФ, зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Торжественная линейка	Дирекция ИУЭФ	13
	Досуговая деятельность	Сентябрь гл. корпус, корпус В1, 16.00, офлайн	«Мое жизненное кредо», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Выставка настенных газет	Илюхина А.С.	13
Физическое	Досуговая деятельность	12.09.2022- 16.09.2022, спортивный корпус, по графику, офлайн	«Мегамозг», ССО «Старт»	Турнир по шахматам	Кафедра физ.воспитания	13
Экологическое	Уборка территории около корпуса	Сентябрь	Экологический десант	Работа учебной группы с куратором	Дирекция ИУЭФ	13
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	02.09.2021 – 04.09.2021; База отдыха «Красная горка», офлайн	«Здравствуй, первый курс!», зам. директора по в/р	Адаптационные сборы первокурсников	Дирекция ИУЭФ	13
	Вовлечение студентов в профориентацию	29.09.2021- 18.10.2021, корпус В1, 10.00-17.00, офлайн	«Комикс индустрия как сплав литературы, искусства и экономики»	Проективные интенсивы	Илюхина АС	13
	Вовлечение студентов в профориентацию	01.09.2022 Загородный центр, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», зам. директора по в/р	Адаптационные сборы первокурсников	Илюхина АС	13

Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сентябрь акт. зал гл. корпуса; офлайн	«Будильник», зам. директора по в/р, кураторы	Конкурс талантов первокурсников	Дирекция ИУЭФ	13
Научно-образовательное	Круглый стол	25-30 сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Илюхина АС	13
ОКТАБРЬ						
Гражданское	Акция ко Дню пожилого человека	1 октября	Концерт для пожилых людей	Творческое мероприятие (концерт)	МВЦ	15
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Октябрь 2 этаж гл. корп., офлайн	«Мы против терроризма!», зам. директора по в/р	Конкурс плакатов	Илюхина АС	13
Духовно-нравственное	Добровольческая деятельность	Октябрь учебные корпуса университета, офлайн	«Спасибо, наставник!», зам. директора по в/р	Акция, посвященная Дню Учителя	Чугунова О.Д	13
	Международное сотрудничество, профилактика негативных явлений в молодежной среде	Октябрь ауд.318, главный корпус, офлайн	«Хоровод дружбы», зам. директора по в/р	Праздник интернациональной дружбы	Чугунова О.Д	13
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	10.10.2022-23.10.2022, спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт»	Турнир	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Профилактическая деятельность	Октябрь учебная ауд. гл. корпуса, офлайн	«Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19», кафедра	Беседа	Илюхина А.С.	13
Экологическое	Экологический легкоатлетический полумарафон	Октябрь	Экологический легкоатлетический полумарафон	Марафон	тренер сборной Павлов Е.А.	13
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	29.09.2022-18.10.2022, корпус В1, 10.00-17.00, офлайн	«Комикс индустрия как сплав литературы, искусства и экономики»	Проективный интенсив	Субачев А.А.	13
	Учебно-исследовательская деятельность	Октябрь учебная ауд. гл. корпуса,	«Анализ больших данных – мастер класс»	Мастер-класс для студентов экономических специальностей	кафедра бизнес-информатики и сервиса	13
Культурно-творческое	Досуговая и творческая	Октябрь, акт. зал,	«Здравствуй, первый курс!»,	Конкурс талантов	Илюхина А.С.	13

	деятельность	корпус А1, офлайн	отдел КДД			
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Октябрь учебная ауд. гл. корпуса, офлайн	«Экономический диктант», дирекция	Диктант	Илюхина А.С.	13
НОЯБРЬ						
Гражданское	Добровольческая деятельность	Ноябрь главный корпус, корпус В1, офлайн	«КГУ – наш общий дом!», зам. директора по в/р	Акция, приуроченная к Дню народного единства	Илюхина А.С.	13
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ноябрь акт. зал, главный корпус, 16.00, офлайн	«Студенчество – прекрасная пора!», зам. директора по в/р	Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента	Илюхина А.С.	13
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца (по графику), корпус А1, главный корпус	Экскурсия «КГУ – наш общий дом!», дирекция	Экскурсия в музеи КГУ	Илюхина А.С.	13
	Международное сотрудничество	Ноябрь онлайн	«World Students Day – 2022», зам. директора по в/р	Акция, посвященная Международному Дню студента	Илюхина А.С.	13
	Международное сотрудничество	Ноябрь акт. зал, главный корпус, офлайн	«Мы разные, но мы вместе!», зам. директора по в/р	Конкурсная программа, посвященная Международному Дню толерантности	Илюхина А.С.	13
Духовно-нравственное	Знакомьтесь, курс не первый	Ноябрь	Знакомьтесь, курс не первый	Творческое мероприятие	КДД	13
Духовно-нравственное	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	Ноябрь, онлайн	«Я против вредных привычек!», ССО «Старт»	Фото-конкурс	Илюхина А.С.	13
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Ноябрь спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт»	Турнир	Вятлев Д.Н. Сайкин А.В.	13
	Добровольческая деятельность, профилактическая деятельность	Ноябрь главный корпус, корпус В1, офлайн	«Будь хозяином своей судьбы!», директора по в/р	Акция, приуроченная к Дню отказа от курения	Чугунова О.Д.	13
Экологическое	Уборка территории около корпуса	Ноябрь	Экологический десант	Работа учебной группы с куратором	Глухова С.М.	13

Профессионально - трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	8-14 ноября 2021г., главный корпус, корпус В1, офлайн	Мероприятия ИУЭФ КГУ, приуроченные к датам проведения Всемирной недели предпринимательства.	Конкурс проектов	Субачев А.А.	13
Культурно-творческое	Посещение театра	1-3 ноября	Спектакль	Просмотр	Илюхина А.С.	13
Научно-образовательное	Вовлечение студентов в профориентацию	Ноябрь	«Практическая аналитика»	Хакатон от компании ОРБИ	Илюхина А.С.	13
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская, профилактика негативных явлений в молодежной среде	Ноябрь	«Кто он – «зависимый человек?», зам. директора по в/р	Конкурс эссе	Чугунова О.Д,	13
ДЕКАБРЬ						
гражданское	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Акция	ГМПипПР	13
	Социально-значимая деятельность	Декабрь	«Голосовать? Легко!», зам. директора по в/р	Информационный марафон	Чугунова О.Д	13
патриотическое	Интеллектуальная игра «Герои России»	Декабрь	Интеллектуальная игра «Герои России»	Интеллектуальная игра	КИД	13
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Декабрь ауд.318, главный корпус, офлайн	«КИД собирает друзей!», зам. директора по в/р	Международный нетворкинг, посвященный Международному Дню солидарности людей	Чугунова О.Д	13
духовно-нравственное	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"	Декабрь	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"	Конкурсы	КИД	13
	Социально-значимая деятельность	Декабрь онлайн	«В поисках Нового года», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Квест	Чугунова О.Д	13
Физическое	Добровольческая деятельность	Декабрь. главный корпус, корпус В1, 11.50, офлайн	«Красная лента», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Чугунова О.Д	13
Экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	Декабрь	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Илюхина А.С.	13
Профессионально	Досуговая	Декабрь	Кураторский час	Собрание со	Илюхина А.С.	13

ально- трудо	деятельность	учебные корпуса университета		студентами очной формы обучения		
Культурно- творческое	Досуговая и творческая деятельность	Декабрь акт. зал, главный корпус, офлайн	«Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р	Новогодняя конкурсная программа	Чугунова О.Д	13
	Добровольческа я деятельность	Декабрь главный корпус, холл у аудитории 227, , офлайн	«С Новым годом!», кафедра	Акция	Илюхина А.С.	13
Научно- образовател ьное	Научно- образовательная	Декабрь	Интеллектуальн ая игра «60 секунд»	Интерактив	Илюхина А.С.	13
	Учебно- исследовательск ая и научно- исследовательск ая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	Декабрь онлайн	Конкурс презентаций по профилактике негативных явлений в молодежной среде, зам. директора по научной работе	Конкурс	Чугунова О.Д	13