

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ:  
Протокол № 12 от 26.04.2022

## **ПРОГРАММА**

**по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Кострома,  
2022 г.

Программа по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, направленность: общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951,

**Разработал:** Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» [oksanapavlova@ksu.edu.ru](mailto:oksanapavlova@ksu.edu.ru)

**Рецензент:** Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [mir-46@mail.ru](mailto:mir-46@mail.ru)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023г.

**1. Общая характеристика программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, **направленность** общая педагогика, история педагогики и образования

**1.1. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Обучающийся в аспирантуре готовится к научной и научно-педагогической деятельности. К видам профессиональной деятельности относятся: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров направлена на исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

**1.2. Структура программы аспирантуры**

№	Наименование компонентов программы аспирантуры
1	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем <sup>5</sup> , предусмотренных абзацем четвертым п.5 ФГТ
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные
2.2.	Практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам(модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

**1.3. Трудоемкость компонентов программы аспирантуры**

Программа аспирантуры	Трудоемкость при сроке обучения 3 года	
	ЗЕ	Ак. часы
1. Научный компонент	120	4320
2. Образовательный компонент	48	1728
3. Промежуточная аттестация	8	288
4. Итоговая аттестация	4	144
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>

Программа аспирантуры	Трудоемкость при сроке обучения 4 года	
	ЗЕ	Ак. часы Всего
5. Научный компонент	170	5760
6. Образовательный компонент	58	2088

7.	Промежуточная аттестация	8	288
8.	Итоговая аттестация	4	144
Всего		240	8640

**В образовательный компонент программы аспирантуры входят:**

1. Обязательные дисциплины, обеспечивающие подготовку аспирантов к кандидатским экзаменам:

*Иностранный язык*

*История и философия науки*

2. Дисциплина научной специальности: *Общая педагогика, история педагогики и образования*

3. Элективные дисциплины (дисциплины по выбору аспиранта):

*Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности;*

*Педагогика и психология высшей школы.*

4. Практики

1. *Педагогическая практика*

2. *Практика по научной специальности*

**Научный компонент включает:**

– научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), практик с участием научного руководителя.

**Промежуточная аттестация включает:**

- Промежуточная аттестация аспирантов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности проводится не реже 2-х раз в год с участием научного руководителя, представляющего отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

- Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики, проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

**Итоговая аттестация** проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», выдается заключение по диссертации.

**1.4. Кадровое обеспечение программы аспирантуры**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 8 чел., из них не менее 60 % имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Научные руководители аспирантов имеют ученые степени доктора и кандидата наук и самостоятельно:

– осуществляют научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года. К основным направлениям исследований относятся: методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования; теоретические и методические основы оценки психологического благополучия студенческой молодежи; государственная молодежная политика; педагогическое обеспечение социального

- становления обучающихся; совладание преподавателей и студентов с трудностями дистанционного обучения и др.
- имеют публикации по результатам осуществления указанной научно-исследовательской деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, в том числе:
    - Анализ методической готовности преподавателя вуза к дистанционному обучению // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 88-99.
    - «На пути к субъектности»: проектный интенсив в процессе деятельностного обучения будущего педагога // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 3 (96). С. 145-165.
    - Межкультурные коммуникативные трудности подростков-мигрантов первого и второго поколений: кросс-культурный аспект // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 3. С. 149-166.
    - Ролевая структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 136-144.
    - Включение студентов в проектную деятельность как механизм формирования социальной креативности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 180-185.
    - Моделирование процесса организации педагогического обеспечения социального становления личности в образовательной деятельности вуза // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 48-50.;
    - Моделирование процесса формирования готовности старших подростков к принятию решений в ситуации неопределенности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 242-244.
    - О факторах и параметрах оценки адекватности перевода фразеологических единиц в драматургическом дискурсе // Гуманитарно-педагогическое образование. 2020. Т. 6. № 3-4. С. 16-23.
    - Тьюторское сопровождение интенсивных форм совместной деятельности студентов. Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 4 (103). С. 126-144.
    - Удовлетворенность студентов организацией дистанционного обучения в вузе в период самоизоляции // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 2. С. 74-82.
    - Комплексная методика диагностики воспитательных компетенций у будущих педагогов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 63-72.
    - Характеристика процесса формирования самостоятельности курсантов военных вузов в ходе проектно-модульного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 66-68.
    - Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределенности будущего // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 4 (121). С. 88-96.;
    - Структурно-функциональная модель психологического благополучия современных студентов // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18. № 4. С. 47-63.;
    - A decrease in psycho-emotional health in middle-aged russian women associated with their lifestyle // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021. Т. 18. № 2. С. 1-21.
    - Особенности окказиональных замен во фразеологических единицах с компонентами-кolorативами // Верхневолжский филологический вестник. 2021. № 2 (25). С. 55-63.
    - Основные вопросы психологического онлайн-консультирования в разных странах на примере США, Европы, России // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 10-2 (112). С. 74-77.
    - Эпистемологический статус нарратива в научном познании // Аспирантский вестник

Поволжья. 2021. № 3-4. С. 31-38.

– осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года:

- Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации. – Кисловодск, 2020г.;

- III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), посвященная 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина «Психология и педагогика социального воспитания». – Кострома, 2020г.;

- Международная научно-практическая конференция Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организации «Общественная академия акмеологических наук» - «Развитие акмеологических идей в Вузе». – Санкт-Петербург, 2020г.;

- 21-й Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 50-летию факультета психологии ЯрГУ. – Ярославль, 2020г.;

- Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс». – Ярославль, 2020г.;

- Международная научная конференция «Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен», посвященная 65-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. – Москва, 2020г.;

- VI Международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (IFTE 2020). – Казань, 2020г.;

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе». – Омск, 2020г.;

- Международная научная конференция «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий». – Ярославль, 2020г.;

- Международная научно-практическая конференция «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст». – Кострома, 2021г.;

- Всероссийская конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс». – Ярославль, 2021г.;

- Международная научно-практическая конференция Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организации «Общественная академия акмеологических наук» - «Развитие акмеологических идей в Вузе». – Санкт-Петербург, 2021г.;

- VI Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы современного человека». - Новосибирск, 2021г.;

- «Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия» // VII межрегиональная заочная научно-практическая интернет-конференция с международным участием. – Кострома, 2021г.;

- VII Международная научная конференция, посвященная 125-летию Л.С.Выготского «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мир. – Беларусь: Гомель, 32021г.;

- Международная неделя «Создание пространства... Инклюзивные сообщества и индивидуальная (не)невидимость». – Германия: Дармштадт, 2021г.

- Международная научная конференция «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии». – Армения: Ереван, 2021г.;

- XI Всероссийская научная конференция «Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков». – Сочи, 2021г.;

- Международная научно – практическая конференция «Ценностно – смысловые

основания воспитания свободного человека». – Ярославль, 2021г.

### **1.5 Материально техническое обеспечение программы аспирантуры**

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры:

– доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Лекционные и практические занятия для аспирантов проводятся в том числе в специализированных

аудиториях 122, 131, которые оснащены техническими средствами и оборудованием, специальными пособиями, необходимыми для обеспечения работы кабинета; картотеккой методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательными материалами, необходимыми для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей.

– индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

1. доступ к учебно- методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно- справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Интернет». Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); «Знаниум», путь доступа [znanium.com](http://znanium.com).; ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

– Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

– доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы. Освоение образовательной программы обеспечивается LSM КГУ, Moodle, СДО КГУ, по средствам которых обучающиеся получают доступ к учебно-методическим материалам, для них организована самостоятельная работа, осуществляется учет личных достижений, в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация, а также обеспечивается синхронное и асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателями и внутри академических групп.

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса при реализации программы аспирантуры**

2.1. Индивидуальный план работы по программе аспирантуры, включающий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график;

2.2. Рабочие программы дисциплин;

2.3. Программы практики;

2.4. Фонды оценочных средств дисциплин, практик;

2.5. Программы кандидатских экзаменов.