

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 8 от 12.05.2020,
с изм. Протокол №6 от 26.01.2021,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

43.03.02 «Туризм»

(указывается код и наименование направления подготовки)

«Современные технологии и организация экскурсионных услуг»
(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Кострома 2020

Образовательная программа по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», направленность «Современные технологии и организация экскурсионных услуг» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО – бакалавриат направления подготовки 43.03.02 «Туризм», утверждённого МИНОБРНАУКИ России 08.06.2017г .(приказ № 516, зарегистрирован 29.06.2017 г., регистр.№47223).

Разработал: Белякова Е.Н. зав. кафедрой МКиТ, к.филол.н., доцент.

Рецензент: Сахарова Е.Е., генеральный директор ООО «Артикул».

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 22.06.2021г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №__ от _____20__ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №__ от _____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки *43.03.02 «Туризм»*

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 430302 «Туризм» направленность «Современные технологии и организация экскурсионных услуг»

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | 04.005 | <i>Культура и искусство (в сфере экскурсионной деятельности) «Экскурсовод (гид)» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №539 н, с изменениями от 12.12.2016 №727н, регистрация в Минюсте России 01.09.2014 № 33924)</i> |
| 2 | 01.003 | <i>Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований в области туризма) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н, регистрация в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)</i> |

1.2 Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| № | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|--|----------------------|
| | | Код | Наименование | Уровень квалификации | Код | Наименование | Уровень квалификации |
| 1 | 04.005 « <i>Экскурсовод (гид)</i> » (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 539 н, с изменениями от 12.12.2016 №727н, регистрация в Минюсте России 01.09.2014 № 33924) | С | 3.3 <i>Проведение экскурсий</i> | 6 | С/01.6 | 3.3.1 <i>Разработка экскурсий</i> 3.3.2 <i>Проведение экскурсий</i> | 6 6 |
| | 01.003 « <i>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</i> » (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, регистрация в Минюсте России 28.08.2018 № 52016) | С | 3.3 <i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразов</i> | 6 | С/01.6 | 3.3.1 <i>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</i> | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | <i>ательных программ</i> | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

1.3 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 04. Культура и искусство (в сфере экскурсионной деятельности); 01. Образование (организация и проведение массовых досуговых мероприятий, анимация) а также сфера прикладных исследований.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: деятельность по оказанию туристских, экскурсионных услуг населению и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов.

Профессиональная деятельность выпускника, обучающегося по заявленной ОП, связана с выполнением профессиональных задач, направленных на создание, организацию и реализацию экскурсий, экскурсионных программ и экскурсионных туров. В центре внимания – вопросы, связанные с организацией экскурсионной подготовки будущих специалистов сферы туризма, а также проблемы истории, теории, методики и практики экскурсионного дела, структуры профессиональной деятельности экскурсовода, технологии организации экскурсионных услуг, новые принципы и подходы к проектированию экскурсий в контексте меняющегося спроса потребителя экскурсионного продукта, новации и дискуссионные вопросы в нормативно-правовом обеспечении туристско-экскурсионной работы, региональный срез инновационных практик экскурсионной работы.

1.4 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- технологическая
- сервисная

1.5 Объект профессиональной деятельности выпускника:

- туристский продукт, включающий основные, дополнительные и сопутствующие туристские услуги, его разработка и проектирование программ туристского обслуживания,
- туристские организации и организации туристской индустрии,
- туристские регионы и территории,
- технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы,
- потребители туристского продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности,
- первичные трудовые коллективы организаций туристской индустрии.

2. Структура и объём программы бакалавриата заочной формы обучения
(срок обучения 4г. 6 мес.)

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Структура программы бакалавриата | | Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 159 | 201 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 21 | 30 |
| Блок 3 | Государственная аттестация | 6- 9 | 9 |
| Объём программы бакалавриата | | 240 | 240 |

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 53%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

- учебная ознакомительная практика
- учебная исследовательская практика
- производственная сервисная практика
- производственная исследовательская практика
- производственная преддипломная практика.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде (факультативная дисциплина)
- Язык и стиль современной рекламы (факультативная дисциплина)
- Цифровая экономика Российской Федерации.

Контактная работа на 1 обучающегося

Контактная работа на 1 обучающегося составляет 972,55 часа.

Практическая подготовка составляет 1106 часов.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| | |
|--|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Системное критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций |
|---|---|
| Технологии | ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере |
| Управление | ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы |
| Качество | ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности |
| Маркетинг | ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта |
| Экономика | ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность деятельности организаций избранной сферы профессиональной деятельности |

| | |
|---------------------------|--|
| Право | ОПК-6 Способен применять нормативно-правовую базу в соответствии с Законодательством РФ и международного права при осуществлении профессиональной деятельности |
| Безопасность обслуживания | ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных) |
|---|--|
| Технологии | ПКоб-1 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий |
| Сервис | ПКоб-2 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональных компетенций (рекомендуемых) |
|---|---|
| Технологии | ПКрек-1 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий |
| Сервис | ПКрек-2 Способен осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом) |
|---|--|
| Технологии | ПК-1 Способен разрабатывать туристские продукты на основе современных технологий |
| Технологии | ПК-2 Способен разрабатывать и проводить экскурсии |
| Технологии | ПК-3 Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия |
| Технологии | ПК-4 Способен находить, анализировать и использовать культурно-исторические и краеведческие материалы для разработки экскурсий |
| Безопасность жизнедеятельности | КС – 1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде |
| Коммуникация | КС – 1 ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, | КС – 2 ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе |

| | |
|---------------------|---|
| здоровьесбережение) | образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций. |
| Коммуникация | КС – 4 ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. |
| Технологии | КС – 10 Способен применять знания основ Public Relations и рекламы в профессиональной деятельности |
| Культура | КС – 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием, способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. |

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению_430302 «Туризм», располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 38, к.В1) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием: ауд. 20 (к.В1), 45 (к.В1), 48 (к.В1).

Имеется доступ к программному обеспечению, которое может быть востребовано в учебном процессе: 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1845), Version: 8.3.7.1845, Publisher: 1С, Install date: 2016-01-16, Size: 435,6 MB; БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Программа Администратора; Google Chrome, Version: 50.0.2661.102, Publisher: Google Inc., Install date: 2013-12-04; OpenOffice.org 3.2, Version: 3.2.9505, Publisher: OpenOffice.org, Install date: 2010-12-08, Size: 383,3 MB, 1С:Enterprise 8.2 (8.2.14.519), Version: 8.2.14.519, Publisher: 1С, Install date: 2013-02-11, Size: 271,8 MB.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 4000 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 35 чел.

70% педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

10% педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

60% педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-oborganizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»**

Институт гуманитарных наук и социальных технологий

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

**Направленность Современные технологии и организация
экскурсионных услуг**

Уровень образования бакалавриат

Заочная форма обучения

Начало реализации образовательной программы 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 43.03.02 «Туризм» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального

стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»

(Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Институт гуманитарных наук и социальных технологий является достаточно крупным подразделением университета. Только на уровне образования бакалавриат обучается более 500 студентов, примерно 70% из них получают образование в очной форме на четырех выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института гуманитарных наук и социальных технологий:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);

- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (35% от контингента в 2020 году);

- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (1% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института гуманитарных наук и социальных технологий:

- значительная доля поступающих (около 70%) – девушки, что связано с установившимся в обществе представлением о профессиональной группе специалистов гуманитарной сферы;

- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (40% обучающихся).

Контингент обучающихся по образовательной программе 43.03.02 Туризм характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – 30% обучающихся;

- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствует;

- доля студентов, проживающих в общежитии – 40%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 43.03.02 «Туризм» – это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся: на базе института гуманитарных наук и социальных технологий (ИГНиСТ) созданы компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением (ауд. № 45, 48 к. В1), специализированная аудитория № 20 к. В1, включающая в себя компьютерный класс, модель офиса турфирмы (ауд. 20 а), архив научно-исследовательских и методических разработок (ауд. 20 б);

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих

событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|----------|---|-----------------------|
|----------|---|-----------------------|

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы 43.03.02 Туризм. Современные технологии и организация экскурсионных услуг

| № | Учебная дисциплина, модуль | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|----------|--|---|
| 1 | Философия | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | Экологическое |
| 3 | Иностранный язык | Научно-образовательное, культурно-творческое |
| 4 | Культурология и межкультурное взаимодействие | Гражданское, культурно-творческое, духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 5 | Психология личности и группы | Профессионально-трудовое |
| 6 | Системный подход и критическое мышление | Научно-образовательное |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма | Профессионально-трудовое |
| 8 | Управление туристской дестинацией | Профессионально-трудовое |
| 9 | Цифровая экономика Российской Федерации | Профессионально-трудовое |
| 10 | Экономика предприятия туристской индустрии | Профессионально-трудовое |
| 11 | Экскурсоведение | Профессионально-трудовое, Научно-образовательное |
| 12 | Технология организации экскурсионной деятельности | Научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 13 | Экскурсионная работа с детьми | Культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 14 | Культурно-познавательные туры | Патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 15 | Технологии музейной экскурсии | Научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 16 | Практикум по экскурсоведению | Научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 17 | География туризма | Научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 18 | Сервисная деятельность в туризме | Профессионально-трудовое |
| 19 | Организация туристской деятельности | Профессионально-трудовое |
| 20 | Информационно-коммуникативные гистехнологии в туризме | и Профессионально-трудовое |
| 21 | Информационно-коммуникативное обеспечение экскурсий | Профессионально-трудовое |
| 22 | Менеджмент в туризме | Профессионально-трудовое |
| 23 | Маркетинговые технологии в сфере туризма | Профессионально-трудовое |
| 24 | Технологии продаж | Профессионально-трудовое |
| 25 | Мировой рынок туристских услуг | Профессионально-трудовое |
| 26 | Бухгалтерский и финансовый учёт в туризме | Профессионально-трудовое |
| 27 | Правовое регулирование в туристской деятельности | Профессионально-трудовое, гражданское |
| 28 | Стандартизация и сертификация в туризме | Профессионально-трудовое |
| 29 | Экономика туризма | Профессионально-трудовое |
| 30 | Страхование и обеспечение безопасности в туризме | Профессионально-трудовое |
| 31 | Современные тенденции в развитии туризма | Профессионально-трудовое |
| 32 | Реклама и связь с общественностью в туризме | Профессионально-трудовое |
| 33 | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | Физическое |
| 34 | Технологии онлайн-бронирования в туризме | Профессионально-трудовое |
| 35 | Технологии туристской деятельности | Профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| 36 | Технология организации въездного туризма | Профессионально-трудовое |
| 37 | История и география Костромского края | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 38 | Архитектура городов и сел Костромской земли | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно- |

| | | |
|----|---|---|
| | | образовательное |
| 39 | Заповедные места Костромского края | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 40 | Культурные традиции Костромского края | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное |
| 41 | Организация экскурсионного обслуживания | Профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 42 | Иностранный язык в сфере туризма | Профессионально-трудовое |
| 43 | Иностранный язык (второй) | Профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 44 | Проектирование туров внутреннего туризма | Профессионально-трудовое |
| 45 | Технология разработки и проведения традиционных, виртуальных и онлайн-экскурсий | Профессионально-трудовое, научно-образовательное, культурно-творческое |
| 46 | Инновационные технологии в музейной деятельности | Профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 47 | Туристское ресурсоведение | Профессионально-трудовое, экологическое, научно-образовательное |
| 48 | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |
| 49 | Учебная профессионально-ознакомительная практика | Профессионально-трудовое |
| 50 | Учебная исследовательская практика | Профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| 51 | Производственная сервисная практика | Профессионально-трудовое |
| 52 | Производственная исследовательская практика | Профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| 53 | Производственная преддипломная практика | Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное |

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое

объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института гуманитарных наук и социальных технологий являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческий Welcome-центр КГУ.

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания в области истории и теории журналистики и СМИ; фундаментальные знания общеобразовательных дисциплин и предметов практической направленности (Сервисная деятельность в туризме, Правовые отношения в туризме, Организация экскурсионной деятельности, Технологии турагентской деятельности и т.д.); знания технологий основных видов деятельности в сфере туризма; знание производства создания и выпуска турпродукта; владение производственными технологиями в сфере туризма; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую

подготовку на предприятиях туристической индустрии в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

СЕНТЯБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| День знаний (зам по ВР) | Линейка | 1.09. Корпус ИГНиСТ очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Зав кафедрой МКиТ | 18 чел. |
| Знакомство с кафедрой (зам по ВР) | Пресс-конференция | 3.09. Корпус ИГНиСТ очный | научно-образовательное, трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | Зав кафедрой МКиТ | 18 чел. |
| Старт учебного семестра (зам по УМР) | Кураторский час | ВКС, дистанционно | научно-образовательное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 18 чел. |
| Учебно-тренировочный поход «Веревочный курс» | Конкурсная программа | Полевые условия (парк «Берендеевка») очный | Физическое, экологическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | кураторы 1 курсов н.п. «Туризм» и «Журналистика» | 2 чел. |
| Музыкальная мафия | Выступление студентов студ. объединения | Корпус ИГНиСТ | Поддержка молодежных инициатив, | деятельность студенческих объединений | Студ. объединение МОСТ | 5 чел. |
| Квартирник | Выступление студентов студ. объединения | Корпус ИГНиСТ | Поддержка молодежных инициатив, | деятельность студенческих объединений | Студ. объединение МОСТ | 5 чел. |

ОКТАБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|---|---|--|--|-----------------------|-------------------|
| День Учителя (зам. по восп. Работе ИГНиСТ) | Праздник в корпусе ИГНиСТ | Корпус ИГНиСТ Очный, ВКС - дистанционно | трудовое, культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Кураторы групп | 6 чел. |
| Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения) | Квест по кампусу и городу | Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный | научно-образовательное, культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Кураторы групп | 2 чел. |
| Школа волонтера КГУ (студенческие объединения) | Цикл учебно-развивающих занятий и их медиасопровождение | Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный | гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое | добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность | Кураторы групп | 2 чел. |
| Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД) | Конкурсная программа | Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 2 чел. |
| Презентация и обсуждение творческих работ студентов в рамках Всероссийской конференции «Региональные ресурсы и современные тренды развития туризма» (2021г.) | Творческая встреча, презентация работ | Корпус В, ауд. 10 очный | научно-образовательное, трудовое, культурно-творческое | вовлечение студентов в профориентацию | куратор | 2 чел. |

НОЯБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|--|----------------------------------|---|--|---|-------------------|
| Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД) | Конкурсная программа | Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 6 чел. |
| Краеведческая сессия «Моя малая родина» | Творческая встреча, выставка фоторабот | Корпус ИГНиСТ, очный | Гражданское, патриотическое, научно-образовательное направление | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Welcome-центр КГУ Зав. кафедрой МКиТ | 2 чел. |
| | | | | | | |

ДЕКАБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------|
| Музыкальный киноужин (студ. объединение МОСТ) | Творческая встреча | Корпус ИГНиСТ, очный | Культурно-творческое | Поддержка молодежных инициатив | Кураторы групп | 2 чел. |
| Новогодний праздник | Праздничная программа: очно и дистанционно | Корпус ИГНиСТ очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность | Кураторы групп | 6 чел. |

ЯНВАРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ФЕВРАЛЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| Виртуальные экскурсии по Костромскому краю | Экскурсии, мастер-классы | 10.02-20.02 Корпус ИГНиСТ очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы группы | 4 чел. |
| Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД) | Концертная программа | Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 3 чел. |
| Экскурсия в костромские турфирмы/гостиничные комплексы/музеи | Экскурсия | 25.02.-28.02 (турфирмы Костромы) | научно-образовательное, трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | Зав. кафедрой МКиТ | 6 чел |
| Мастер-класс от представителей работодателей | Мастер-класс | Корпус ИГНиСТ, турфирмы | научно-образовательное, трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | Зав. кафедрой МКиТ | 6 чел. |
| | | | | | | 2 чел. |

МАРТ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|-------------------------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------|
| Онлайн-поздравление с 8 марта | Онлайн-трансляция в соцсетях | Онлайн-трансляция в соцсетях | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы группы | 2 чел. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

АПРЕЛЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------|
| Студенческая весна (отдел КДД) | Фестиваль студенческого творчества "" | Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 2 чел |
| Поездка по городам Золотого кольца | Экскурсионная программа | 20-27.04 Экскурсионная поездка | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы группы | 3 чел. |
| Проектный интенсив | Проектная сессия | Корпус ИГНиСТ, очный | Трудовое, культурно-творческое | Проектная деятельность | Кураторы группы | 2 чел. |
| Участие во Всероссийском форуме «Молодежь в мире туризма» Санкт-Петербург ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена | Заочное участие | В течение месяца | научно-образовательное, гражданское | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 2 чел. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

МАЙ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|-------------------------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------|
| День Победы (зам по ВР,) | открытый микрофон | 8.05. Корпус ИГНиСТ очный | патриотическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 2 чел |
| Флеш-моб к Дню Победы | Онлайн-трансляция | 7-8 мая Соцсети ИГНиСТ | Гражданское, патриотическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 2 чел. |
| Последний звонок (зам по ВР,) | Концертная программа | 21.05. Корпус ИГНиСТ очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Кураторы групп | 2 чел. |
| Конкурс студенческих проектов по разработке турпродуктов, экскурсионных пакетов и программ маркетингового исследования «Развитие туризма Костромской области» (весна 2022 г.) | Конкурс, защита работ | 20-25 мая Корпус ИГНиСТ очный | научно-образовательное, трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | Зав. кафедрой МКиТ | 6 чел. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |