

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 10 от 29.03.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

МАГИСТРАТУРА

Направленность  
**Зарубежная филология и межкультурная коммуникация**

Квалификация МАГИСТР

Кострома 2022

Образовательная программа по направлению подготовки *45.04.01 Филология*, направленность *Зарубежная филология и межкультурная коммуникация* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология № 980 от 12.08.2020 г.).

Разработал: Дубова М.Е., доцент кафедры романо-германских языков, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Коптелова Н.Г., доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 10 от 29.03.2022 г.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная филология и межкультурная коммуникация»**

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

### **2. Структура и объем программы магистратуры**

**3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы магистратуры**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

## **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график

Матрица компетенций

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная филология и межкультурная коммуникация»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

			и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		А/ 02. 6	Воспитательная деятельность	6
					А/ 03. 6	Развивающая деятельность	6
2	01.003	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6.1 6.2	А/ 01. 6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
					А/ 02. 6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### научно-исследовательский:

- самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований;

- участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования.

**педагогический:**

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;

- преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

**1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

**2. Структура и объём программы магистратуры**

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80	81
Блок 2	Практика	не менее 21	30
Блок 3	Государственная аттестация	6–9	9
Объем программы магистратуры		120	120

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 31,53 %.

В **Блок 2** входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- педагогическая.

Типы производственной практики:

- педагогическая;

- научно-исследовательская работа.

**Объем практической подготовки 1080 часов.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Кадры для цифровой экономики Российской Федерации;
- Система искусственного интеллекта.

### **3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li> <li>- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</li> </ul> <p>УК-1.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>УК-1.3 – владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;</li> <li>- методами принятия решения;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</li> <li>- методы управления проектами;</li> <li>- этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p>УК-2.2 – умеет</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</li> </ul> <p>УК-2.3 – владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- методиками разработки проектов;</li> <li>- методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</li> </ul>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</li> <li>- методики формирования команд;</li> <li>- методы эффективного руководства коллективами.</li> </ul> <p>УК-3.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;</li> <li>- разрабатывать командную стратегию;</li> <li>- организовывать работу коллективов;</li> <li>- управлять коллективом;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</li> </ul> <p>УК-3.3 – владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> </ul>



		- методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</li> <li>- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</li> <li>- закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</li> </ul> <p>УК-4.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</li> </ul> <p>УК-4.3 – владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках;</li> <li>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</li> <li>- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</li> </ul> <p>УК-5.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с</li> </ul>

		<p>соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</li> </ul> <p>УК-5.3 – владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом анализа философских и исторических факторов, опытом оценки явлений культуры;</li> <li>- способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</li> <li>- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</li> </ul> <p>УК-6.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>- расставлять приоритеты.</li> </ul> <p>УК-6.3 – владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;</li> <li>- способами управления своей познавательной деятельностью и</li> </ul>

		ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
--	--	---

<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
ПК-1. Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в	ПК-1.1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

<p>синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.3. Составляет библиографический список к научной работе.</p>
<p>ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов. ПК-2.3. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>
<p>ПК-3. Подготовка и редактирование научных публикаций</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.2. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.3. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе Интернет-ресурсами. ПК-3.4. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. ПК-3.5. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>
<p>ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>
<p>ПК-5. Владение навыками разработки, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные требования к оформлению методических материалов по профильным филологическим дисциплинам. ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>
<p>ПК-6. Готовность участвовать в планировании, организации и реализации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в организации и проведении круглых столов, студенческих научно-практических конференций в области филологии и методики ее изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе ДПО. ПК-6.2. Проводит профориентационные мероприятия со школьниками.</p>

<b>Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)</b>	<b>Индикаторы</b>
КС-1ЦЭ. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	КС-1ЦЭ.1. Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. КС-1ЦЭ.2. Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде. КС-1ЦЭ.3. Умеет организовывать, собирать и анализировать обратную связь с использованием цифровых инструментов.
КС-2ЦЭ. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	КС-2ЦЭ.1. Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. КС-2ЦЭ.2. Использует цифровые инструменты для структурирования целей личного саморазвития. КС-2ЦЭ.3. Готов формулировать цели личного саморазвития.
КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	КС-4ЦЭ.1. Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. КС-4ЦЭ.2. Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных. КС-4ЦЭ.3. Способен формулировать гипотезы по анализу данных.
КС-43. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта	КС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта. КС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач. КС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта.

#### **4. Условия реализации программы магистратуры**

##### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе

сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 45.04.01 Филология – Зарубежная филология и межкультурная коммуникация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

В вузе создана Учебно-научная лаборатория «Лексикология и лексикография» со специализированным оборудованием. Лаборатория насчитывает 2 единицы специализированного оборудования и 10 единиц наглядных пособий. Создан лингафонный кабинет нового поколения на 12 посадочных мест.

Для проведения занятий используются 5 компьютерных классов Института гуманитарных наук и социальных технологий с выходом в Интернет.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Google Chrome, HotPotatoes, iTALC, iTest, Java, Microsoft PowerPoint Viewer, Microsoft Security Essentials, Net Control, NordMaster, OpenOffice, LibreOffice, Firefox, Gimp, Gravit Designer, Scribus, Audacity, OpenShot.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает более 700 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 20 чел., из них остепененных – 100 %.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы

магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Денисовой Т.М., кандидатом филологических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты/участвующем в осуществлении таких проектов по направлению подготовки «Филология» (Международная студенческая неделя «Диалог культур – культура диалога: Восток – Запад» – проект – победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов, реализуемый при поддержке Федерального агентства по делам молодежи).

Руководитель научного содержания магистратуры Денисова Т.М. имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях (Вестник КГУ, Estudios Filologicos Alemanes), а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях (КГУ, Международный конгресс германистов в Севилье, Университет прикладных наук Циттау/Гёрлиц).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимают участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

#### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **45.04.01 Филология профиля «Зарубежная филология и межкультурная коммуникация»** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога

на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. (Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход – это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «**45.04.01 Филология, профиль Зарубежная филология и межкультурная коммуникация**», уровня образования «магистратура» цель воспитания – создание условий для развития личности, способной адекватно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и осуществлять межкультурную коммуникацию, сохранять и преумножать нравственные, культурные и научные ценности в условиях современного общества.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие интереса и мотивации к изучению дисциплин, представленных в образовательной программе;
- воспитание толерантного отношения к представителям иных культур;
- воспитание навыка корректной коммуникативной культуры в студенческо-преподавательском сообществе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.



Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность – совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «**45.04.01 Филология, профиль Зарубежная филология и межкультурная коммуникация**», уровня образования «магистратура» к воспитывающей среде относятся общение на разных уровнях: студент-студент; студент-куратор, студент-преподаватель; вовлечение студентов, обучающихся по образовательной программе в международную деятельность вуза, института и выпускающей кафедры (романо-германских языков), привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по научным направлениям выпускающей кафедры (участие в конференциях, публикации).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,

- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;

– педагогическая деятельность.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы 45.04.01 Филология профиля «Зарубежная филология и межкультурная коммуникация»**

№	Учебная дисциплина, модуль	Направления воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Системный анализ	научно-образовательное, гражданское
2	Управление проектами	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
3	Современные коммуникативные	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое

	технологии и межкультурное взаимодействие	
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное
5	Построение карьеры	гражданское, профессионально-трудовое
6	Филология в системе современного гуманитарного знания	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
7	Проблемы педагогики и психологии высшей школы	научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
8	Современные романо-германские языки в сопоставительном аспекте	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
9	История лингвистических учений	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
10	Язык, культура и культурная антропология	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
11	Современные методы преподавания иностранного языка в высшей школе	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
12	Западно-европейская литература: традиции и новаторство	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
13	Теория текста	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
14	Основы публичной речи	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
15	Теория и практика перевода художественного текста	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
16	Теория и практика перевода специальных текстов (научных или технических)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
20	Иностранный язык в деловой коммуникации (английский язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое

21	Иностранный язык в научной коммуникации (английский язык)	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
22	Педагогическая практика	профессионально-трудовое, патриотическое
23	Научно-исследовательская работа	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
25	Система искусственного интеллекта	научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП 45.04.01 Филология профиля «Зарубежная филология и межкультурная коммуникация»

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

**ОСПТО «Мы голосуем за спорт!»** – студенческое объединение, целью которого является развитие спортивно-творческой деятельности, повышение социальной роли студентов и их активности в пропаганде ценностей здорового образа жизни, олимпийского движения в детской и молодёжной среде. Деятельность студентов в спортивно-творческом объединении основывается на разработке и организации физкультурно-массовых, спортивных мероприятий, спортивных показательных выступлений, акций, что позволяет им осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать свои личностные качества, совершенствовать формирующиеся профессиональные умения и навыки, реализовывать творческие способности.

**«Welcome-центр КГУ»** – это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма «Твой маршрут – Россия!». Цель нашего студенческого объединения – показать молодёжи страны, что путешествия – это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

**«Медиацентр КГУ»** – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои

силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

**«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ»)** – Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

**Научная ассоциация студентов «НАС»** – студенческое добровольное объединение, оказывающее помощь студентам и учащимся школ в освоении научно-образовательной и исследовательской деятельности, действуя в рамках научно-образовательного направления воспитательной работы. Студенческое объединение «НАС» способствует развитию исследовательской научной активности, самореализации студента и школьника в научной сфере. Объединение помогает реализовать свои способности в области научных исследований по разным направлениям. Члены ассоциации получают навыки организации и проведения научных исследований и мероприятий, опыт аналитической работы и публичного выступления, приобретают многочисленные практические умения и делятся своими знаниями, умениями и навыками с обучающимися по данной образовательной программе и потенциальными абитуриентами. Через деятельность в студенческом объединении прививается потребность в саморазвитии и самообразовании, потребность в труде, формируются гуманистические мировоззренческие установки и ценности в существующих социально-экономических условиях, а также вырабатывается корпоративная культура.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета, готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, лингвистическое, педагогическое мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, владение инновационными образовательными технологиями; опыт осуществления профессиональной деятельности, оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и

самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

<b>Сентябрь</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОПОП</b>	<b>Количество участников</b>
гражданское	Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний	1 сентября	День знаний в КГУ	Торжественная линейка, кураторские часы	Дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Интеллектуальная игра	четвёртая неделя сентября	«Кострома заводит»	Интеллектуальная игра	Welcome-центр КГУ, Смирнов П.А.	20
духовно-нравственное	Круглый стол	четвёртая неделя сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Каплина М.М.	20
физическое	Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома	третья неделя сентября	Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома	Соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Поливка и прополка сквера перед корпусом	вторая неделя сентября	Экологический десант	Работа учебной группы с куратором	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Уборка корпуса и учебных аудиторий	четвёртая неделя сентября	Субботник	Уборка	Дирекция ИГНИСТ	20
научно-образовательное	Круглый стол	четвёртая неделя сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Каплина М.М.	20
<b>Октябрь</b>						
гражданское	Акция ко Дню пожилого человека	1 октября	Концерт для пожилых людей	Творческое мероприятие (концерт)	МВЦ	20
патриотическое	Круглый стол на тему «Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная»	вторая неделя октября	Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность	Круглый стол	ГМП и ППР	20

	палитра России как непреходящая ценность»					
духовно-нравственное	Концерт в рамках проекта «Вперёд, Россия»	вторая неделя октября	Концерт в рамках проекта «Вперёд, Россия»	Творческое мероприятие (концерт)	ОСПТО «Мы голосуем за спорт»	20
физическое	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	четвёртая неделя октября	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	Командное соревнование	Тренер сборной Мешкалов О.Б.	20
экологическое	Экологический легкоатлетический полумарафон	четвёртая неделя октября	Экологический легкоатлетический полумарафон	Марафон	Тренер сборной Павлов Е.А.	20
культурно-творческое	Творческое мероприятие первого курса	первая неделя октября	Знакомьтесь, первый курс	Представление первого курса	Куратор первого курса	20
<b>Ноябрь</b>						
гражданское	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного единства	4 ноября	Акция «КГУ – наш общий дом», приуроченная ко Дню народного единства	Студенческая творческая акция	Куратор учебной группы, дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Конференции «Моя малая родина»	вторая неделя ноября	Моя малая родина	Просветительская конференция	Welcome-центр КГУ	20
духовно-нравственное	Знакомьтесь, курс не первый	третья неделя ноября	Знакомьтесь, курс не первый	Творческое мероприятие	КДД	20
физическое	Турнир по баскетболу памяти Н.В Новожилова	вторая неделя ноября	Турнир по баскетболу	Соревнования	ОСПТО «Мы голосуем за спорт»	20
экологическое	Прополка и уборка сквера перед учебным корпусом	первая неделя ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	третья неделя ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
научно-образовательное	Лингвокультурологический конкурс научных работ	ноябрь	Конкурс «Языки и культуры современной Европы»	Конкурс	Ермакова Л.А., руководители научных работ	20
<b>Декабрь</b>						



гражданское	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Акция	ГМПипПР	20
патриотическое	Интеллектуальная игра «Герои России»	первая неделя декабря	Интеллектуальная игра «Герои России»	Интеллектуальная игра	КИД	20
духовно-нравственное	Рождественская акция	декабрь	«Рождественский марафон» РГЯ	Акция	Зав. кафедрой, кураторы групп	20
физическое	Участие в студ.лиге по мини-футболу	третья неделя декабря	Участие в студ.лиге по мини-футболу	Командное соревнование	ССО «СТАРТ»	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	третья неделя декабря	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	вторая неделя декабря	Генеральная уборка аудиторий	Субботник	Кафедра РГЯ: кураторы, старосты	40
научно-образовательное	Встреча рабочей группы студентов и преподавателей группы ВК кафедры РГЯ	третья неделя декабря	Рабочая встреча	Рабочая встреча, мозговой штурм	Администраторы и модераторы группы ВК	20
<b>Январь</b>						
гражданское	Кураторский час	вторая неделя января	Кураторский час на тему выражения гражданской позиции в студенческой среде	Семинар	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Проект «Кострома заводит»	вторая неделя января	Проект «Кострома заводит»	Творческая студенческая акция	Дирекция ИГНИСТ	20
духовно-нравственное	Рождественские чтения КГУ	вторая неделя января	Рождественские чтения КГУ	Конференция, круглые столы	Дирекция ИГНИСТ, кафедры института	20
физическое	Фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	четвёртая неделя января	Фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	Командные соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР	20
экологическое	Уборка снега перед учебным корпусом	четвёртая неделя января	Уборка снега	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
<b>Февраль</b>						
гражданское	Консультации проектных	первая неделя февраля	Консультации проектных	Проектный интенсив	ГМПипПР	20

	команд- участников конкурса ФАДМ		команд- участников конкурса ФАДМ			
духовно- нравственное	Акция, посвящённая Дню родного языка «В слове «МЫ» сто тысяч «Я»	третья неделя февраля	Акция, посвящённая Дню родного языка «В слове «МЫ» сто тысяч «Я»	Студенческая творческая акция	ГМПипПР, КИД	20
физическое	Спортивная эстафета	23 февраля	Праздник спорта в честь 23 февраля	Соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	третья неделя февраля	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	третья неделя февраля	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ, кафедра РГЯ	20
культурно- творческое	Всероссийска я открытая акция- конкурс «Tolles Diktat»	третья неделя февраля	Всероссийская открытая акция -конкурс «Tolles Diktat»	Акция-конкурс	зав. кафедрой, Белопухова О.В., Жезлова С.А.	35
научно- образовательное	Социально- психологичес кое тестирование обучающихся КГУ, направленное на раннее выявление немедицинско го потребления наркотически х средств и психотропны х веществ	третья неделя февраля	Социально- психологическ ое тестирование обучающихся КГУ, направленное на раннее выявление немедицинско го потребления наркотических средств и психотропных веществ	Тестирование	Дир.ЦПиПР	20
<b>Март</b>						
гражданское	Игровая	четвёртая неделя марта	Студенческий фестиваль национальных игр «Ягона» («Единство»)	Командная эстафета	ГМПипПР, КИД	20
патриотическое	Школа волонтёра	вторая неделя марта	Школа волонтёра	Проектная сессия	ГМПипПР, МВЦ	20
физическое	Спортивные соревнования	третья неделя марта	Первенство по спортивной гимнастике в рамках специальной олимпиады	Командные спортивные соревнования	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. ОСПТО «Мы голосуем за спорт»	20

экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	первая неделя марта	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	первая неделя марта	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Акция «Интерактивное поздравление с международным женским днем»	первая неделя марта	«Интерактивное поздравление с международным женским днем»	Акция	старосты групп	80
научно-образовательное	Методический круглый стол «Проблемы преподавания иностранных языков в вузе и школе в условиях дистанционного обучения»	третья неделя марта	«Проблемы преподавания иностранных языков в вузе и школе в условиях дистанционного обучения»	Круглый стол	Каплина М.М., Жезлова С.А., Ермакова Л.А.	40
	Конкурс перевода художественных текстов	март-апрель	Конкурс перевода художественных текстов	Конкурс	Жезлова С.А., Зимина Е.В., Орехова Е.Н., зав. кафедрой	118
<b>Апрель</b>						
гражданское	Мероприятия ОСО	первая неделя апреля	Мероприятия ОСО	Семинар по продвижению молодёжных инициатив	ГМП	20
патриотическое	Концерт авторской песни	первая неделя апреля	Авторская песня в КГУ	Творческое мероприятие (концерт)	Совет кураторов ИУЭФ	20
духовно-нравственное	Неделя добра КГУ	вторая неделя апреля	Неделя добра КГУ	Творческие мероприятия	МВЦ, ГМП и ППР	20
физическое	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	третья неделя апреля	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	Соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	20
экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	первая неделя апреля	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Интенсив Brain Train	третья неделя апреля	Интенсив Brain Train	Профессионально-ориентированный семинар-интенсив	СКБ	20
научно-образовательное	Встреча рабочей группы по созданию	первая неделя апреля	Рабочая группа	Рабочая группа, мозговой штурм	Члены ассоциации, Ермакова Л.А.	6

	научной ассоциации студентов					
	Межрегиональная конференция молодых ученых «Ступени роста»	вторая неделя апреля	Межрегиональная конференция молодых ученых «Ступени роста»	Научная конференция	Каплина М.М., Жезлова С.А., Акатова А.А.	28
	Конкурс перевода художественных текстов	март-апрель	Конкурс перевода художественных текстов	Конкурс	Жезлова С.А., Зимина Е.В., Орехова Е.Н. зав. кафедрой	118
	Пилотная акция «Научный горизонт»	вторая неделя апреля	Пилотная акция «Научный горизонт» для школьников	Акция	Актив «НАС», Ермакова Л.А.	20
<b>Май</b>						
гражданское	Онлайн-акция группы ВК	1-9 мая	«Вспомни Победу!»	Онлайн-акция	Модераторы группы ВК	20
духовно-нравственное	«Диктант Победы» – Всероссийская акция	8 мая	«Диктант Победы»	Диктант	Дирекция ИГНИСТ	20
физическое	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	третья неделя мая	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	Соревнования	Ресурсный центр спортивного волонтерского движения	20
экологическое	Работа в сквере перед учебным корпусом	третья неделя мая	Работа в сквере перед учебным корпусом	Прополка, озеленение	Куратор учебной группы	20
трудовое	Уборка учебных аудиторий	третья неделя мая	Субботник	Уборка	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Конференция «Культура и Искусство в современном образовательном пространстве»	третья неделя мая	Конференция «Культура и Искусство в современном образовательном пространстве»	Круглые столы	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
научно-образовательное	Пилотная акция «Научный горизонт»	третья неделя мая	Пилотная акция «Научный горизонт» для филологов	Акция	Актив «НАС», Ермакова Л.А., Павлова А.Э.	20
	Международная неделя в университете Цитгау (Германия)	первая неделя мая	Международная неделя в университете Цитгау (Германия)	Онлайн-дискуссия	Каплина М.М., кураторы групп, Денисова Т.М.	15
<b>Июнь</b>						

гражданское	День России – кураторский час	11 июня	День России – кураторский час	Кураторский час	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Викторина «Это – моя Россия!»	11 июня	Викторина «Это – моя Россия!»	Викторина	ГМП и ППР, КИД	20
	Онлайн-акция группы ВК «Wanderlust» – путешествуй по России	июнь-июль	«Wanderlust» – путешествуй по России	Акция	Администраторы группы ВК, кураторы	100
духовно-нравственное	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	первая неделя июня	Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств	Выставка	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
физическое	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	вторая неделя июня	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	Командные соревнования	Тренер Вятлев Д.Н.	20
экологическое	«Зелёный марафон»	вторая неделя июня	«Зелёный марафон»	Командные соревнования	Тренер сборной Павлов Е.А., кафедра физической культуры Крылов Л.В.	20
трудовое	Участие студентов выпускных курсов во встречах с потенциальными работодателями «Ярмарка вакансий»	июнь	«Ярмарка вакансий»	Встреча, беседа	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	июнь	Мюзиклы Театра песни КГУ	Творческое мероприятие	Куратор учебной группы, КДЦ	20
научно-образовательное	Встреча рабочей группы НАС, подведение итогов работы	четвёртая неделя июня	Рабочая группа	Рабочая группа, мозговой штурм	Члены ассоциации, Ермакова Л.А.	10